**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(наименование ОО)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято:Педагогический совет Протокол № \_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г |  | Утверждаю:Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

 *(подпись) (Ф.И.О. родителей) (дата)*

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА**

**С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ГРУППЫ №\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(наименование ОО)*

Программу разработали:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка |  |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы |  |
| 1.3. | Общие сведения о ребенке |  |
| 1.4. | Психолого-педагогическая характеристика  |  |
| 1.5. | Планируемые результаты реализации СИПР |  |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 7 |
| 2.1 | Содержание образовательной деятельности по образовательным областям |  |
| 2.2 | Описание форм, методов реализации, основных направлений коррекционно-развивающей работы  |  |
| 2.3. | Сотрудничество с семьей воспитанника |  |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 11 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для ребенка группы общеразвивающей направленности с легкой умственной отсталостью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, разработана на основе:

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева (СПб.: Детство – пресс, 2015);
* Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (приказ №\_\_ от\_\_\_.\_\_.20\_\_г.)

СИПР разработана с учетом результатов всестороннего обследования воспитанника и может пересматриваться на психолого-педагогическом консилиуме, и изменяться в зависимости от индивидуальных достижений ребёнка два раза в год.

* 1. **Цели и задачи СИПР**

**Цель:** формирование жизненных компетенций, возрастных психологических новообразований, достижение ребенком максимально возможных начальных навыков адаптации в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

**Задачи:**

* формировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности;
* формировать элементарные сенсорные представления: (узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки, в соответствии с их функциональным назначением, выделять зрительно один предмет (объект, игрушку) из множества;
* формировать представления о себе и своей семье;
* формировать у ребенка коммуникативные навыки: (эпизодически адекватно реагируют на простую инструкцию педагога, при общении использовать мимику и жесты, понимать и выполнять действия с игрушкой);
* развивать общую и мелкую моторику, КГН и самообслуживание;
* развивать зрительное внимание, восприятие;
* развивать наглядно-действенное мышление, умение действовать предметами – орудиями;
* способствовать развитию двигательной активности, умению работать по инструкции взрослого;
* приобщать к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;
* развивать умение вслушиваться в музыку
	1. **Общие сведения о ребенке**

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место жительства: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа здоровья:\_\_\_\_\_

Ребенок-инвалид: МСЭ-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_. 20\_\_г.

Диагноз: нарушение интеллекта.

**ПМПК:**  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_. 20\_\_г.

Образовательная программа: АОП ДО детей с легкой умственной отсталостью.

Форма обучения: очная

Режим обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуальные или групповые занятия

**Сведения о родителях**:

Мама: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Папа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. **Психолого-педагогическая характеристика на воспитанника**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,***

 *(ФИ ребенка) (возраст)*

обучается в общеразвивающей группе, кратковременное пребывание в первой половине дня в сопровождении законного представителя – мамы, т.к. ребенок утомляется, испытывает напряжение, что вызывает эмоциональную тревогу, приводящую к аффективному взрыву (крику, отказу от деятельности, контактов).

У \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по-прежнему наблюдается отсутствие взаимности в общении с детьми, взрослыми. Он не проявляет интереса к общению со сверстниками. Совместная игра отсутствует, наблюдается нарушение коммуникативного поведения. Может проявлять агрессию по отношению к детям и взрослым (щипать, кусать их, душить, может ударить любым предметом, который в данный момент находится у него в руках), при этом, не понимая, что это больно. Иногда, просьбу взрослых игнорирует, как будто не слышит.

К образовательной деятельности самостоятельно интерес не проявляет. Быстро устает, истощается, нет усидчивости.  Нестойкость непроизвольного внимания. При обследовании новых предметов пытается проверить их на вкус и на запах. Постоянно грызет все предметы. Любит разбрасывать все окружающие предметы в группе.

Частые пропуски ДОУ в связи с лечением в различных медицинских центрах, в связи с прохождением очередного курса медицинского лечения.

4. Ребенок воспитывается в полной семье, проживает с мамой и папой. Семья материально-обеспеченная.

 ***Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:***

1. Проявляет кратковременную познавательную активность на индивидуальных занятиях. На групповых занятиях находится только в сопровождении мамы. На момент поступления в ДОУ речь отсутствовала.

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития значительно отстает.

3. За период с \_\_\_.\_\_\_. 20\_\_г. по \_\_\_.\_\_\_. 20\_\_г. у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наблюдается положительная динамика в следующем:

- ребенок реагирует, когда называют его имя, выполняет указания (стой, нельзя, пошли);

- проявляет кратковременную познавательную активность на индивидуальных занятиях;

- ребенок может показать геометрические фигуры и соотнести их с соответствующим цветом, формой; сложить кубики, пазлы из 6-8 частей; складывать мозаику; нарисовать солнце, человека (по указанию взрослого).

- стал повторять слова, по артикуляции взрослого (сопряженная речь);

- любит заниматься с песком (в сенсорной комнате), пластилином; рисовать красками;

- навыки самообслуживания развиты частично.

 4. Динамика изменения состояния деятельности (игровой, учебной, продуктивной).

Игровая: самостоятельная игра сводится к стереотипным движениям с игрушками, игровые действия однообразны, бедны. Игрушки нравится нюхать и пробовать на вкус.

Продуктивная: Особого интереса к продуктивной деятельности не проявляет. Зрительно-двигательная координация формируется в медленном темпе.

 5. Динамика освоения программного материала: программа, по которой обучается ребенок:

 Адаптированная образовательная программа ДО детей с умственной отсталостью. Динамика освоения знаний крайне незначительная, фактически отсутствует в связи с пропусками ребенка в детском саду по уважительной причине – прохождение планового медицинского лечения.

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению фактически не проявляется, сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности - дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, испытывает эмоциональное напряжение. Ребенок истощаем, рассеян. Наблюдаются резкие колебания работоспособности на протяжении занятия. Темп работы замедлен. Учебная мотивация не сформирована.

7.Отношение семьи к трудностям ребенка:

Семья проявляет всегда готовность к сотрудничеству. Бабушки оказывают поддержку семье в воспитании и провождении совместного времени с ребенком, Регулярно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ посещает занятия со специалистами (дефектологом, психологом), проходит санаторно-курортное и стационарное плановое лечение в г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Посещает дополнительную платную деятельность в ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 8. В дошкольном образовательном учреждении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ получает коррекционно-развивающую, психолого-педагогическую помощь (групповые и индивидуальные занятия психологом, с учителем-логопедом) направленные на психолого-педагогическую коррекцию:

- несформированных высших психических функций,

- эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций,

- речевых недостатков, стимуляцию речи,

- взаимоотношений в детском коллективе, развитие коммуникативных навыков,

 - формирование мотивации к обучению,

 - социально-бытовых навыков;

 - сенсорную стимуляцию с применением игровой терапии.

Занятия проводятся в системе в кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорной комнате. Мальчику нравится занятия с песком, с пластилином, шишками, с интерактивным и световым оборудованием. Продолжительность занятий зависит от настроения и самочувствия ребенка. Занятия не регулярные из-за отсутствия ребенка в детском саду по уважительной причине – прохождение планового медицинского лечения.

Мама всегда рядом с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (безопасно чувствует себя рядом с мамой, у нее на руках.), выполняет все рекомендации специалистов.

9. Общий вывод: психолого - педагогические показатели ребёнка - имеются признаки несоответствия возрасту. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ требуется постоянный контроль со стороны педагога, кратковременное пребывание в группе детей (т.к. испытывает постоянное напряжение, которое вызывает эмоциональную тревогу, приводящую к аффективному взрыву (крику, щипанию, отказу от деятельности, контактов), сопровождение взрослого.

* 1. **Планируемые результаты реализации СИПР**

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с умеренной умственной отсталостью будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной адаптации ребенка с умственной отсталостью.

**Критерии эффективности:**

1. Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.
3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления:
* узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки, в соответствии с их функциональным назначением;
* выделять зрительно один предмет (объект, игрушку) из множества;
* определять на слух источник звука (голос животного, пение птиц);
1. В контексте представлений о себе и окружающем мире предполагается сформировать у ребенка следующие умения:
* показывать членов своей семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности с педагогами, родителями;
* показывать на себе части тела и лица;
* выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого;
* показывать по просьбе взрослого на картинке и выбирать из игрушек домашних и диких животных;
1. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: адекватно реагировать т на простую инструкцию взрослого: (при общении использовать мимику и жесты, понимать и выполнять действия с игрушкой;
2. Предполагается развить у ребенка общую и мелкую моторику, умение выполнять КГН самостоятельно, работать карандашом, кистью
3. В игровой деятельности развить умение выполнять предметно- игровые действия с игрушками

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования  детей с умеренной степенью умственной отсталости:**

* здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
* благодарить за услугу, за подарок, угощение, адекватно вести себя в знакомой ситуации;
* адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
* проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
* сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
* положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
* самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
* самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
* положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки,
* проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
* положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

**Средства мониторинга и оценки динамики развития**

Наблюдение, анализ реакций ребенка во время занятий, опрос родственников. Фиксирование происходящих изменений в поведенческой и когнитивной сфере осуществляется в итоговой характеристике на ребенка за учебный год.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Содержание образовательной деятельности по направлениям развития**

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

Развивать у ребенка умение обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности, выделять игрушки, предметы повседневного обихода (посуда, одежда, средства личной гигиены и т.д.), действовать с ними.

Обращать внимание на животных, птиц, растения, природные явления. Формировать элементарные представления о временах года, их признаках.

Формировать представления о себе и ближайшем окружении. Учить показывать и по возможности называть членов семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности с родителями. Формировать представления о себе, собственном лице и теле, учить показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (голова, руки, ноги, живот, глаза, нос, рот, уши). Формировать представление о предметном и животном мире.

*Материально-техническое оснащение*: альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами; дидактические материалы: изображения (картинки, фото, пиктограммы), для демонстрации; звучащие игрушки; аудио, видеоматериалы способствующие формированию доступных представлений об окружающем, «Дары Фребеля», Лего-конструктор, бизиборды, песочный стол, дидактический стол

**СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ**

Побуждать ребенка реагировать на появившиеся в его поле зрения предметы. Стимулировать реагирование на возникшие в помещении (за его пределами) звуки. Формировать целостный образ предмета. Развивать восприятие пространства и ориентировку в нем. Развивать внимание, фиксацию взгляда на предмете, слежение взглядом за перемещающимся предметом. Учить выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого.

*Материально – техническое оснащение:*погремушки различного звучания, игрушки, пиктограммы, кубики; дидактический материал: изображения, предметные картинки; аудио, видеоматериалы, «Дары Фребеля», Лего-конструктор, бизиборды, песочный стол, дидактический стол

**ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ**

Создание предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формирование целенаправленной предметно-орудийной деятельности в процессе выполнения игрового задания. Формирование обобщенных представлений о вспомогательных средствах и предметах-орудиях. Формирование навыка использования предметов-заместителей. Обучение методу проб как основным методом решения проблемно-практических задач. Создавать предпосылки к развитию наглядно-образного мышления: формирование обобщенных представлений о предметах-орудиях, их свойствах, качествах. Формирование зрительной ориентировки и основных функций речи (фиксирующей, сопровождающей, планирующей).

*Материально – техническое оснащение:* игрушки, предметы - заместители, пиктограммы, кубики; дидактический материал: изображения, предметные картинки; аудио, видеоматериалы, «Дары Фребеля», дидактический стол

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Создавать условия для накопления опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.

Развивать на основе активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное).

Развивать умение выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.

Формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции).

Формировать практические способы ориентировки (пробы примеривание).. Формировать понимание речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько..., сколько... и т. п.). Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком.

Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Развивать умение выделять и группировать предметы по заданному признаку.

Развивать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы.

Развивать умение различать множества по количеству: 1, 2, много, мало пустой, полный.

*Материально – техническое оснащение:*кубики, мозаика, игрушки, счетный материал, дидактические игры «Пирамидка», лото-вкладки, «Дары Фребеля»

**КОММУНИКАЦИЯ И РАЗВИТИЕРЕЧИ**

Формировать интерес детей к предметному миру, миру социальных отношений посредством обогащения социально-бытового опыта ребенка.

Развивать умение сигнализировать о своих потребностях и состоянии с помощью речевых и неречевых средств.

Приобщать к использованию невербальных и вербальных средств общения окружающих людей. Формировать алгоритм восприятия лица и тела.

Развивать органы артикуляции с целью активизации звукопроизношения;

Развивать общую и мелкую моторику.

Формировать потребность к речевой активности в процессе общения ребенка с окружающими взрослыми и сверстниками;

*Материально – техническое оснащение:*графические средства для альтернативной коммуникации: картинки с изображением объектов, людей, действий (фото, пиктограммы, символы); сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; массажные мячи, мячи «Су – Джок»; бизиборды,игрушки би- ба- бо, песочный стол

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Формировать интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками.

Формировать потребность в разных видах двигательной деятельности.

Развивать движения, двигательные качества, физическую и умственную работоспособность.

Осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка.

Развивать умение выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого.

Развивать умение выполнять действия по образцу и речевой инструкции.

*Материально – техническое оснащение:*физкультурный зал, дорожки для ходьбы, массажные мячи, мячи резиновые, фит-болы, детские тренажеры

**МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Формировать интерес к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и

театрализованной деятельности.

Приобщать детей к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра.

Развивать умение вслушиваться в музыку;

Развивать умение, выполнять простейшие танцевальные движения под музыку.

*Материально – техническое оснащение:* музыкальный зал, музыкальные инструменты, игрушки би- ба- бо, музыкальный центр, пианино

**2.2. Описание форм, методов реализации, основных направлений коррекционно-развивающей работы**

|  |
| --- |
| **Направление работы:** |
| * Оздоровительная работа
 |
| * Формирование представлении о себе
 |
| * Сенсорное воспитание и развитие внимания
 |
| * Формирование мышления.
 |
| * Формирование элементарных количественных представлений
 |
| * Коммуникация и развитие речи
 |
| * Развитие мелкой моторики
 |
| * Развитие игровой деятельности
 |
| * Коррекция нежелательного поведения
 |
| * Развитие изобразительной деятельности
 |
| * Физическое развитие
 |
| * КГН и самообслуживание
 |
| * Музыкальное развитие
 |

**Форма занятий:**

* групповые, индивидуальные занятия, продолжительность каждого занятия до 25 минут.

**Методы и приёмы работы с ребенком:**

* использование всех видов помощи (организующая, стимулирующая, направляющая, обучающая);
* речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения;
* эмоционально - окрашенная подача материала;
* пошаговое предъявление материала;
* поощрять успехи ребенка;
* представлять наглядные опыты для развития самостоятельности.
* предупреждение «застреваемости» на определенном занятии путем отвлечения, сменой деятельности, привлечение значимой для ребенка деятельности. «Социальное поощрение» - использование жеста, обозначающего нежелательное поведение.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы на** **20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год:**

* педагог-психолог: развитие мелкой моторики, конструктивной, игровой деятельности, развитие психических процессов, навыков продуктивной коммуникации;
* учитель-логопед: формирование навыков коммуникативной функции речи;
* воспитатель: формирование навыков продуктивной деятельности, развитие познавательной деятельности, развитие психических процессов;
* инструктор по физической культуре: развитие движений, двигательных качеств, физической и умственной работоспособности.
	1. **Сотрудничество с семьей воспитанника**

Программа сотрудничества направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов детского сада и законных представителей (родителей) воспитанника  в интересах ребенка. Программа обеспечивает сотрудничество сторон, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

**Задачи:**

* повышение осведомленности родителей  об особенностях развития и образовательных потребностях ребенка;
* обеспечение единства требований к воспитаннику в группе и на занятиях;
* обеспечение участия всех участников образования в разработке и реализации СИПР;
* организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
* приобщение родителей к активному участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
* повышение педагогической культуры родителей.

**Принципами сотрудничества ДОУ с семьей являются:**

* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

Технология взаимодействия ДОУ с семьей представлена следующими аспектами: принципами организации работы с родителями, методами изучения семьи и педагогического воздействия на семьи воспитанников, выбором наиболее актуальных форм взаимодействия, включая традиционные и инновационные формы и методы.

**Методы изучения семьи:**

* анкетирование;
* наблюдение за ребенком;
* обследование семьи с помощью проективных методик;
* беседа с ребенком;
* беседа с родителями

**Принципы работы с родителями:**

* открытость;
* целенаправленность, систематичность, плановость;
* дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи;
* доброжелательность, открытость

**Основные направления работы с родителями:**

Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса, коррекционной работы ДОУ

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность

Помощь отдельным семьям в воспитании

Психолого-педагогическое просвещение родителей

**Мероприятия:**

* встречи с родителями специалистов, работающих с ребенком;
* обмен информацией, коррекция СИПР с учётом изменившихся ситуаций;
* участие родителей в тематических семинарах;
* посещение занятий;
* информирование электронными средствами, консультирование;
* личные встречи, беседы;
* проведение открытых занятий
* привлечение родителей к планированию работы;
* организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоении;
* индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу)
* индивидуальные консультации родителей по темам:

«Реализация СИПР в домашних условиях »,

«Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с умеренной умственной отсталостью»

«Развитие коммуникации у ребенка с умеренной умственной отсталостью»

Организация участия родителей в мероприятиях, акциях, праздниках:

привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «Новогодний праздник», «23 февраля»,«8 марта», «День птиц»; тематические, физкультурные праздники, досуги (по отдельному плану).

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Примерный режим дня на холодный период года - с 01 сентября по 31 мая**

|  |  |
| --- | --- |
| Основная деятельность | время |
| Приём детей, осмотр. Игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.45-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-10.5015.30-16.00 |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак. | 10.00-10.10 |
| Игры. Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00-12.25 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.25-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы | 15.45-16.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 16.30-16.45 |
| Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.45-17.30 |

**Учебный план**

|  |
| --- |
| **Обязательная часть**  |
| **Образовательная** **область** | **ООД** | **Количество ООД**  **в неделю** |
| **Познавательное развитие** | Формирование целостной картины мира – ФЦКМ | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений – ФЭМП | 2 |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 2 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование  | 1 |
| Лепка  | 1 |
| Аппликация  | 1 |
| Музыка | 2 |
| **Физическое развитие** | Физическая культура | 3 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**  |
| **Речевое развитие** | Чтение художественной литературы | Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах |
| **Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская деятельность |
| Конструктивно-модельная деятельность |
| **Социально-коммуникативное развитие** | «Познаю себя» |
| **Социально-коммуникативное развитие** | «Ребёнок и дорога» | 1 |
| **Познавательное развитие** | «Основы финансовой грамотности» | 1 |
| **Общий объём ООД (100%)** | **15** |

**Расписание организованной образовательной деятельности (группа №\_\_\_\_\_)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1.Художественно-эстетическое развитие – рисование: 9.00-9.152. Физическое развитие - физическая культура на прогулке | 1.Художественно-эстетическое развитие – музыкальное: 9.00-9.15 2. Речевое развитие - развитие речи: 9.25-9.40 | 1.Познавательное развитие – ФЭМП: 9.00-9.15 2. Физическое развитие - физическая культура: 9.25-9.40  | 1.Художественно-эстетическое развитие – музыкальное:9.00-9.15 2.Познавательное развитие – ФЦКМ: 9.25-9.40 | 1.Художественно-эстетическое развитие – лепка: 9.00-9.152. Физическое развитие - физическая культура: 9.25-9.40 |

**Расписание индивидуальных занятий педагога-психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Направление коррекции |
| Понедельник | 9.30-10.00 | Сенсорная комната - снятие тревожности, агрессии. Обучение ребенка адекватным способам получения желаемого с помощью альтернативной коммуникации |
| Четверг | 10.20-11.10 | Развитие конструктивной и игровой деятельности, мелкой моторики.  |

**Расписание индивидуальных занятий учителя-логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Направление коррекции |
| Понедельник  | 10.30-10.45 | Формировать невербальные формы общения. Развитие мелкой моторики |
| Среда  | 10.50-11.05 |

**Учебно-тематический план коррекционно-развивающей работы**

Срок реализации: \_\_\_.\_\_\_. 20\_\_г.по \_\_\_.\_\_\_. 20\_\_г.

|  |  |
| --- | --- |
| Условные обозначения: | без изменений |
|  | частичное улучшение |
|  | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/05/13/s_5cd9af3a68999/1157062_3.pngхорошая динамика |
|  | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/05/13/s_5cd9af3a68999/1157062_4.pngполная реабилитация  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Содержание работы** | **Ответственные** | **Результат на конец года** |
| **Оздоровительная работа** | Побудка с элементами корригирующей гимнастикиГимнастики для глазСамомассаж (су-джок)Сон без маек (теплое время года).Естественные факторы закаливания (солнечная, воздушная ванна). | Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, |  |
| **Формирование представлении о себе** | * Развивать умение узнавать и выбирать из предложенных взрослым овощи и фрукты (груша, морковь, картошка, огурец, помидор)
* Развивать умение находить среди предметов одежду, обувь;
* Развивать умение различать домашних животных (коза, лошадь, корова);
* Развивать умение различать диких животных (медведь, лиса, ежик);
* Формировать представления о птицах (ворона, сорока);
* Развивать умение показывать части тела на себе и кукле;
* Формировать представление о действиях частей тела и лица;
 | Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели |  |
| **Сенсорное воспитание и развитие внимания** | * Развивать умение выделять предмет из общего фона;
* Развивать умение ждать появления куклы за экраном в одном и том же месте и прослеживать движение куклы за экраном, местах;
* Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов;
* Развивать умение соотносить игрушку с ее изображением;
* Развивать умение сличать парные предметы;
* Развивать умение различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям;
* Развивать умение подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная);
* Развивать умение выполнять действия по подражанию, соотнося форму;
* Развивать умение проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки;
* Развивать умение узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других;
* Развивать умение хватать большие предметы (шары, кубы, мячи, мешочки, подносы) двумя руками, маленькие — одной;
* Развивать умение складывать из двух частей разрезную предметную картинку
* Развивать умение воспринимать (сличать) цвет: красный, синий («Дай шарик/кубик \_\_\_\_\_\_\_\_\_ цвета»)
 | Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели |  |
| **Формирование мышления** | * Формировать целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный шарик!», «Кати мячик!», и т. д.
* Формировать представления об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий. Например: нитка нужна, чтобы привязать воздушный шарик и его удерживать, и т. д.);
* Развивать умение выполнять действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: чашка, ложка, стул, ножницы. Например: «Польем цветок!», «Поиграем с воздушными шариками!», «Угостим зайку!», «Испечем пироги!»;
* Развивать умение пользоваться предметами-орудиями (сачками, палочками, молоточками, ложками, совочками, лопатками) Например: «Достань камешки из банки!», «Поймай рыбку!», «Забей гвоздики!», «Построй заборчик!»
 | Учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог |  |
| **Формирование элементарных количественных представлений** | * Развивать умение выделять отдельные предметы из группы;
* Развивать умение выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу; составлять множества из отдельных предметов;
* Развивать умение выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции;
* Развивать умение различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству
 | Учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог |  |
| **Коммуникация и развитие речи** | * Формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза;
* Формировать умение пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные;
* Побуждать к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками;
* Развивать умение воспроизводить звукоподражания;
* Развивать умение выполнять простейшие инструкции
 | Учитель-логопед, воспитатели |  |
| **Развитие мелкой моторики** | * Развивать умение выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворений, потешек;
* Развивать умение захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости;
* Развивать умение захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд (опускать);
* Развивать умение выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки;
* Закрепить умение выполнять движения кистями рук по подражанию;
* Развивать умение выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию;
* Развивать умение брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их;
* Развивать умение проводить непрерывную линию карандашом по образцу
 | Учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог |  |
| **Развитие игровой деятельности** | * Формировать представление об игрушках и действиях с ними;
* Развивать умение наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек — мяч, кукла, машина, зайчик, мишка, матрешка;
* Развивать умение обыгрывать кормление куклы;
* Развивать умение укладывать куклу спать;
* Воспитывать бережное отношение к игрушкам;
* Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям
 | Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели |  |
| **Коррекция нежелательного поведения** | * Развитие контактности: игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой»;
* Организация целенаправленного поведения с помощью музыкального сопровождения специальных игр, направленных на длительное положительное сосредоточение ребенка. Игры: «Мыши тише-тише», Игры с ритмами: «Потопаем ножками», «Похлопаем ладошками».
 | Педагог- психолог, учитель-логопед, воспитатели  |  |
| **Развитие изобразительной деятельности** | * Развивать умение соотносить лепные поделки с реальными предметами (яблоко, помидор);
* Развивать умение наблюдать за действиями взрослого, оперирующего с различными пластичными материалами;
* Развивать умение выполнять различные действия с пластичными материалами — мять и разрывать на кусочки, соединять;
* Развивать умение соотносить аппликацию с реальными объектами (шарик, мишка, листок, гриб);
* Развивать умение наклеивать простые заготовки: правильно пользоваться кисточкой, наносить на заготовку клей, переворачивать;
* Развивать умение рисовать мелом, проводить линии различной формы по доске, песочном столе («Дождик», «Ручеек», «Листочки»);
* Развивать умение рисовать карандашами, фломастерами, мелками прямые и прерывистые линии
 | Педагог- психолог, учитель-логопед, воспитатели |  |
| **Физическое развитие** | * Развивать умение выполнять движения и действия по подражанию взрослому;
* Развивать умение ходить по дорожке и следам;
* Развивать умение ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске, залезать на горку с поддержкой
 | ВоспитателиИФК |  |
| **КГН и самообслуживание** | * Формировать навык самостоятельного раздевания, развивать умение снимать простые предметы одежды и обуви без застежек.
* Развивать умение помогать взрослому своими действиями в процессе раздевания и одевания.
* Развивать умение пользоваться застежками типа «липучка», «молния».
* Формировать трудовые навыки, развивать умение убирать игрушки в определенное место.
* Развивать умение ставить обувь в определенное место.
* Формировать понятие о месте хранения одежды. Формировать умение понимать и выполнять доступные поручения (дай, принеси, возьми, положи)
 | Учитель-логопед, воспитатели |  |
| **Музыкальное развитие** | * Воспитывать интерес к музыкальным инструментам, эмоциональное восприятие музыки;
* Развивать умение реагировать на музыку сосредоточением и ритмическим движением;
* Развивать умение детей ориентироваться в пространстве зала, ходить под музыку;
* Формировать представление о музыкальных инструментах — колокольчик, бубен, погремушка, пианино;
* Развивать умение извлекать звуки из музыкальных инструментов — колокольчика, барабана, погремушки;
* Вызывать интерес к играм с использованием кукольных персонажей
 | Учитель-логопед, воспитатели |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Условия реализации потребности в уходе и присмотре**Организацию реализации потребности в уходе за ребенком обеспечивают в необходимой и достаточной степени законные представители ребенка, во время занятий с ребенком использует здоровьесберегающие технологии.**Необходимые технические средства и дидактические материалы:**игрушки, предметы - заместители, пиктограммы, кубики; дидактический материал: изображения, предметные картинки, бизиборды, «Дары Фребеля»; песочный стол, дидактический стол, аудио, видеоматериалы; фитболы, дорожки для ходьбы, массажные мячи, мячи резиновые.**Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР**Старший воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |

**Заявление родителей (законных представителей)**

**на реализацию Специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

Я,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Ф.И.О. ребенка)

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное посещение занятий в соответствии с расписанием, выполнение домашних заданий и рекомендаций специалиста. О возможном не достижении ожидаемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств, а также при возникновении объективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями ребенка, предупрежден(а).

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_