

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 города Белогорск»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
« 27» августа 2020



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ ДС №1
Зорина Е.В. Е.В.Зорина
Приказ № 241
« 27» августа 2020
МП

**Дополнительная образовательная программа
«ЛогоПочемучка»**

Уровень программы базовый
Направленность программы социально-педагогическая (познавательная-речевая)
Срок реализации программы 2 месяца
Возрастная категория 6-7 лет
Вид программы модифицированная
Форма обучения дистанционная

Составитель: учитель-логопед Востокова Н.Н.,
педагог-психолог Барановская С. В.

г. Белогорск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка.....	3
2.Учебный план Содержание программы	6
3.Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).....	14
4.Список литературы.....	15

1 Пояснительная записка

Актуальность

«Федеральные Государственные стандарты к основной образовательной программе» учитывают, что содержание дошкольного образования должно охватывать все направления развития личности ребёнка-дошкольника: физическое, социально-коммуникативное, художественно - эстетическое, а так же познавательно и речевое.

Именно на познавательно-речевом направлении необходимо акцентировать внимание педагогов, так как в последние годы наблюдается рост числа дошкольников имеющих различные отклонения и в познавательной и в речевой сфере. Дисгармоничный характер развития детей данной категории определяет необходимость целенаправленного изучения состояния не только их речевой сферы, но и когнитивных функций. Выявления соотношений речевых симптомов и нарушений познавательной деятельности в структуре дефекта, а также коррекции данных нарушений развития, требуют выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционно-логопедических задач.

Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями выявляет у многих из них характерные недостатки в развитии познавательной сферы, обусловленные речевым дефектом и низкой умственной и физической работоспособностью.

"Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений" Л. С. Выготский.

То есть, не существует речевых расстройств, при которых вследствие межсистемных связей не отмечались бы другие психологические нарушения. Вместе они образуют сложный психологический профиль отклонений в психическом развитии у детей, в структуре которого одним из ведущих синдромов являются речевые нарушения.

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённость и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также

наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Необходимость всесторонней и тщательной проработки организационно-содержательных аспектов коррекционной помощи детям, усиление ее профилактические аспектов в настоящее время является актуальной потребностью и задачей дошкольного образования.

В работе с детьми, имеющими речевые нарушения возникла необходимость поиска единых концептуальных основ взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда для согласованности проводимых ими мероприятий. Такими основами явились: развитие и коррекция познавательной сферы, а также развитие и коррекция эмоциональной сферы.

С этой целью нами была создана Коррекционно-развивающая программа взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога «Логоплемучка»

Цель программы: коррекция и развитие образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Общие задачи в первую очередь направлены на оказание своевременной диагностической, профилактической и коррекционно – развивающей помощи.

Задачи работы учителя-логопеда:

- Изучение уровня речевых особенностей детей подготовительной группы, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- Совершенствование мелкой моторики.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями развития.
- Активизация отработанной лексики

Задачи работы педагога-психолога:

- Изучение уровня познавательного, социально – личностных особенностей детей старшего дошкольного возраста, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
- Совершенствование мелкой моторики
- Развитие зрительно – моторной координации
- Систематическое проведение необходимой профилактической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств

Формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к совместной работе специалистов, оказание им помощи в организации полноценной благоприятной среды. Повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Координация усилий педагогов и родителей, контроль над качеством проведения ими работы с детьми, снятие тревожности у детей при негативном настрое на коррекционных занятиях,

Основу организации такого взаимодействия определяют следующие принципы:

Системность. Развитие ребенка - процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.

Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребенка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других функций.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Работа с ребенком должна строиться в соответствии с психофизиологическими закономерностями возрастного развития, с учетом факторов риска.

Адекватность требований и нагрузок.

Постепенность и системность, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Индивидуализация темпа работ - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

Модель реализации взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда:

- **Диагностика** - определение тех сторон развития ребенка, которые требуют особого внимания. Диагностика в ходе нашей работы приобрела основные составляющие: определение уровня речевого и психического развития ребенка. Разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его более содержательным.

- **Коррекционно-развивающая работа.** На основе комплексной диагностики формируется интегрированный перспективный план занятий;

- **Консультативная работа.** Обеспечивает непрерывность сопровождения детей и их семей по вопросам создания дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции и развития.

- **Просветительская работ.** Развивающий процесс невозможен без участия родителей и педагогов, поэтому для них необходимо проведение консультаций, на которых следует рассказать об особенностях развития ребенка на данный момент, факторах риска и основных направлениях коррекционно-развивающей работы с ними, так же изучить, проанализировать субъектные отношения в семье, как условия профилактики речевых нарушений.

- **Мониторинг.** Аналитическая деятельность позволит нам отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве учителя-логопеда и педагога-психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, так же отследить динамику развития ребенка.

В процессе коррекционно-развивающей деятельности необходима своевременная ранняя поддержка ребенка педагогами и родителями, которая

позволяет предупредить многие проблемы и вовремя откорректировать их с наименьшими затратами сил.

Педагогическая ценность программы

Представленная программа взаимодействия учителя – логопеда и педагога – психолога позволяет, во – первых, учитывать не только речевые, но и индивидуально-психологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности; во – вторых, четко сформулировать объективное заключение о развитии ребенка и в – третьих, наметить индивидуальные и подгрупповые программы коррекционной работы на долгосрочную перспективу. Таким образом, согласованность действий учителя-логопеда и педагога-психолога позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Главную роль, конечно, играет семья — ее терпение и влияние, совместные, объединенные усилия родителей и педагога. Поэтому одним из актуальных методов психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи является дистанционное обучение и консультация родителей с целью регулирования взаимоотношений в семье, поддержка ребенка и организация помощи.

Таким образом, стойкость результатов достигается только при наличии совместного коррекционно-образовательного процесса.

2. Учебный план Содержание программы

<u>Месяц</u>	<u>Тематика</u>
<u>Ноябрь 1 занятие</u>	<p><u>Тема: “Деревья осенью”</u></p> <p>Лексико-грамматические категории</p> <ul style="list-style-type: none">- игра “Много – один”. Цели: образование существительных единственного числа от существительных множественного числа;- игра “Назови ласково”. Цели: образование уменьшительной формы существительных;- игра “1, 3, 5, 7”. Цели: согласование существительных с числительными;- игра “Поймай и раздели”. Цели: совершенствование навыка слогового анализа слов; деление на слоги слов – названий деревьев. <p>1). “Прогулка в лес” Цель: снятие психоэмоционального напряжения;</p> <p>2). “Из семени в дерево” Цель: развитие творческого воображения;</p> <p>3). “Ты - маленькое деревце” Цель: коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы.</p> <ul style="list-style-type: none">• Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) <p>Упражнение “Листопад” (лист желтой бумаги порвать на мелкие кусочки).</p> <p>1). “Ветер и листья” (самомассаж пальцев рук) Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинцев.) Будем листья собирать. (Ритмично сжимать и разжимать кулачки.) Листья берёзы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, (Вновь загибать пальцы, начиная с мизинцев, на каждую строчку текста.) Маме осенний букет отнесём. (Потирать ладони друг о друга и по окончании текста выставить вперед ладони, пальцы развести.)</p> <ul style="list-style-type: none">• Развитие связной речи <ul style="list-style-type: none">- загадки – описания;- составление сравнительно – описательные рассказы (куст – дерево, сосна – ель);- составление рассказа по теме: “Приключение шишки”. <p>Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. Цель: учимся управлять эмоциями.</p>

Тема: “Домашние птицы”

Лексико-грамматические категории

- игра “Кто как голос подает”. Цели: расширение глагольного словаря;

- игра “Подбери какой? или какая?”. Цели: подбор прилагательных к существительным;

- игра “Назови ласково”. Цели: образование уменьшительной формы существительных;

- игра “Птичьи прятки”. Цели: употребление предлогов “в”, “на”, “за”, “под”.

1). “Птицы”

Цель: развитие невербальной формы общения;

2). “Гуси-лебеди”

Цель: учить понимать свои чувства и других, повышать уверенность в себе;

3). “Петушки”

Цель: развивать навыки общения мальчиков и девочек.

4). “Перышки”

Цель: развитие самостоятельности, индивидуальности, невербального общения.

• Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)

1). “Курочка - рябушечка” (авт. текст)

(нормализация тонуса глазных мышц)

Курочка - рябушечка на речку пошла. (Смотреть на пальчик-тренажёр перед собой.)

Влево пошла – вправо пошла, речки не нашла. (Выполнять медленные повороты зрачками вправо, а затем влево за пальчиком-тренажёром.)

Пошла вперёд – там речка течёт. (Перевести взгляд с ближней точки на дальнюю.)

Принесла водицы цыплятам напиться! (Поглаживать веки, закрыв глаза.)

• Развитие связной речи

Е. Бортникова “Составляем рассказы по картинкам”, стр. 9 – “Ранним утром вывела курица цыплят во двор ...”

Е. Бортникова “Составляем рассказы по картинкам”, стр. 9 – “Ранним утром вывела курица цыплят во двор ...”

Цель: учить детей по эмоциям и позе животных определять их настроение.

Цель: разучивание стихотворения о домашнем животном, развиваем кратковременную память: запоминания.

Тема: “Перелетные птицы”

Лексико-грамматические категории

- игра “Подскажи словечко”. Цели: развитие слухового внимания, чувство рифмы;

- игра “Чья стая?” Цели: образование притяжательных прилагательных от существительных;

- игра “Подумай и назови”. Цели: уточнение представлений детей о признаках и действиях перелетных птиц;

- игра “Считай и называй”. Цели: согласование существительных с числительными.

1). “Большой -маленький ”

Цель: закрепить знания о повадках птиц;

2). “Аист, жаворонок, лягушка”

Цель: развитие внимания;

3). “Что было бы, если я бы стал птичкой...?”

Цель: развитие воображения.

• Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)

1). “Ласточка”(нормализация тонуса глазных мышц)

Где ты, где ты, ласточка целый день летала? (Двигать глазами влево, а затем вправо за пальчиком-тренажером.)

Солнцу золотому косу заплетала. (Вращать глазами по кругу в одну, а затем в другую сторону вслед за пальчиком-тренажером.)

Где ты, где ты, ласточка, ночью пропадала? (Следить за движением пальца от носа к носу.)

Месяцу седому двор подметала. (Поднести ладони рук к глазам и моргать, касаясь их ресницами.)

• Развитие связной речи

Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма.

Инсценировка текста по теме.

Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.

Цель: учимся понимать состояние других.

Тема: “Зимующие птицы”

Лексико-грамматические категории

- игра “Подбери слова”. Цели: образование глаголов при помощи приставок;

- игра “У кормушки”. Цели: употребление в речи предлогов;

- игра “Узнай по описанию”. Цели: подбор существительного, подходящего по смыслу к ряду прилагательных;

- игра “Большой, маленький”. Цели: образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.

1). “Птицы”

Цель: развитие невербальной формы общения;

2). “Воробьиные драки”

Цель: снятия физической агрессии и напряжения;

3). “Птичка в клетке...”

Цель: интеллектуальная зарядка.

• Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)

“Пальчиковая гимнастика

(активизация дыхательной функции)

На фонарь ворона села, посидела, посмотрела

И сказала громко: (На вдохе сидеть, руки на коленях, голову приподнять, шею вытянуть.)

“Кар-р!” (Произнести протяжно на выдохе.)

• Развитие связной речи

Составление рассказов по темам:

- Как построить кормушку.

- Если бы я был воробьем ...

Инсценировка текста по теме.

Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.

Цель: практическое задание на логическое мышление;

Цель: развиваем кратковременную образную память: воспроизведение.

Тема: “Домашние животные и их детеныши”

Лексико-грамматические категории

- игра “Что забыл раскрасить художник”. Цели: образование притяжательных прилагательных, развитие зрительного внимания и наблюдательности;

- игра “Сосчитай-ка”. Цели: согласование существительных с числительными;

- игра “Сделай еще больше”. Цели: образование существительных с помощью суффикса –ищ;

- игра “Какой? Какая?” Цели: образование сложных прилагательных.

1). “Придумаем клички животным с картинки”

Цель: воспитывать заботливое отношение к животным;

2). “Я и животные”

Цель: формировать умение переносить все хорошее из мира животных;

3). “На кого я похож”

Цель: представление о связи и взаимозависимости человека и животного.

• Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)

“Почему не спят котята?”

1). “Тили -бом...”(отработка правильного дыхания)

Тили -бом! Тили -бом! Загорелся Кошкин дом!

Ты его потуши, губы трубочкой сложи: (Свободный вдох, задержать дыхание.)

“Фу-фу-фу...” (Сложить губы трубочкой – “огнетушитель” - и сделать три коротких редких выдоха.)

• Развитие связной речи

- игра “Праздник у животных”. Цели: уточнять представления детей о том, чем питаются животные, развивать связную речь.

- составление рассказа “Собака – санитар” по серии сюжетных картин.

Инсценировка текста по теме.

Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.

Цель: ищем закономерности;

Цель: учимся управлять эмоциями.

Тема: “Дикие животные наших лесов и их детеныши”

Лексико-грамматические категории

- игра “Какое слово не подходит?” Цели: умение подбирать однокоренные слова, развивать речевой слух;

- игра “Угадай кто?” Цели: обогащение словаря прилагательными;

- игра “Хвосты”. Цели: образование притяжательных прилагательных, развитие слухового внимания;

- игра “Один – много”. Цели: образование существительных множественного числа.

1). “Зоопарк”

Цель: способствует снижению страха перед животными;

2). “Доброе животное”

Цель: оптимизировать общение детей со сверстниками;

3). “Добрый волк”

Цель: способствует снижению страха перед животными;

• Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) “Зайцы”.

1). “Лечим медвежонка” (авт. текст)

(массаж шеи и грудной области)

Медвежонок наш простужен,

Мёд ему сегодня нужен. Мы дадим ему на ужин. (Поглаживать шею от подбородка к грудному отделу.)

А потом, а потом мёдом грудку разотрём. (Поглаживать область грудной клетки дугообразными движениями рук сверху вниз и наоборот.)

• Развитие связной речи

- игра “Составь предложение”. Цели: работа с деформированным предложением;

- составление рассказа по опорным предметным картинкам “Кто как зиму проводит”

Инсценировка текста по теме.

Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.

Цель: ищем закономерности;

Цель: учимся запоминать последовательно.

Тема: “Животные жарких стран и севера”

Лексико-грамматические категории

- игра “Подскажи словечко”. Цели: расширение словарного запаса существительными, развитие чувства рифмы;

- игра “Кто где?”. Цели: употребление предложно-падежных конструкций, совершенствование звукового анализа и синтеза;

- игра “Один – много”. Цели: образование родительного падежа существительных во множественном числе;

- игра “Чья, чей, чьи?”. Цели: образование притяжательных прилагательных от существительных.

1). “Животные”

Цель: подвести детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости, верности;

2). “Изобрази животное жарких стран”

Цель: развивать воображение детей, выразительность их движений;

3). “Заклинатели Змей”

Цель: обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей принимать роли, соответствующим новым ситуациям;

4). “Доброе слово Змею”

Цель: оптимизировать общение детей со сверстниками, способствовать снижению страха перед животными.

• Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)

1). “Жираф”

Я – жираф, высокий очень,

С длинной-длинной шеей. (Стоять, спина прямая, голову поднять, вытянуть шею.)

С дерева любую ветку

Я достать сумею. (Подняться на носки, руки вверх, посмотреть на них.)

• Развитие связной речи

“Составляем рассказы по картинкам”

Цель: продолжать учить передавать характерные реакции животных, находить их аналогии в человеческом поведении.

Цель: учимся работать последовательно;

Цель: учимся чувствовать и понимать настроение животных.

Тема: “Новый год, зимние развлечения”

Лексико-грамматические категории

- игра “Чем мы украсим елочку?” Цели: закрепление употребления существительных в творительном падеже;
- игра “Подбери признак”. Цели: подбор имен прилагательных к именам существительным, согласование частей речи;
- игра “Поможем Незнайке”. Цели: учить детей различать и правильно употреблять предлоги (на, под, за, в) в предложении, развивать зрительное внимание;
- игра “Подбери слова”. Цели: подбор к существительным прилагательные.

- 1). “Передай снежок по кругу”Цель: умение выражать различные эмоции;
- 2). “Новогодний хоровод”

Цель: развитие наблюдательности, сообразительности, выразительности движений;

- 3). “Снежная королева”

Цель: продолжать формировать у детей принадлежности к группе;

- Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика)

- 1). “Снегоуборочная машина”

(расслабление мышц рук)

Я чудесная лопата, меня знают все ребята.

Зимой снег загребая, (Наклониться вперёд, пальцы рук согнуть, загребая “снег”, мышцы напряжены.)

Ну, а летом... от –ды -хаю. (Выпрямиться, руки свободно опустить, расслабиться.)

- Развитие связной речи

- игра “Исправь ошибку”. Цель: Работа с деформированными предложениями.

Цель: воспитывать детей эмоциональную активность при передаче текста.

Цель: ищем закономерности;

Цель: запоминаем ассоциативные образы.

3 Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)

Сроки реализации программы – 8 занятий.

Интегрированные занятия учителя – логопеда и педагога-психолога проводятся 1 раз в неделю, согласно установленному расписанию занятий два месяца. Длительность занятия 30 минут.

Продолжительность периода обучения и развития детей дистанционно– 2 месяца.

Формами проведения занятий, являются подгрупповые (3-4 ребенка).

4. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

- полноценная произносительная сторона речи;
- развитая артикуляционная и мелкая моторика;
- сформирована просодическая сторона речи (дыхание, голос, дикция);
- развитое слуховое восприятие, внимание, память;
- развитая связная речь;
- уверенный в себе, проявляющий активность в деятельности.
- психологическая готовность ребенка к школе

5. Список литературы

1. Арефьева З. А., Подобед С. О. организация работы логопедического пункта в ДООУ. Логопед, 2014.
2. Выготский Л. С. Основы дефектологии. – СПб.: Издательство «Лань», 2017.
3. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений \ Под ред. д. м. н. Е. М. Мастюковой. – М.: АРКТИ, 2012.
4. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2016.
5. Поваляева М. А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография \ М. А. Поваляевой. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012.
6. Подобед С. О. Детский сад: или – как им управлять. Красноярск, 2013
7. Пятница Т. В. Организация и содержание работы воспитателя в группе детей с нарушениями речи. – Мн.: «Аверсэв», 2015.
8. Степанова О. А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «ТЦ Сфера», 2013.
9. Трошин О. В., Жулин Е. В. Логопсихология: Учебное пособие. – М.: «ТЦ Сфера», 2015.