C:\Users\alex\Desktop\логопедер\логопедия\картинки\Картинки 1\Рамки\рамки\My Disc (E)\FRAME063.WMFЕго имеет смысл проводить, если ребенку исполнилось 2 года. До этого он еще имеет полное право не говорить предложениями и переставлять слоги в словах так, что его никто не понимает, в том числе и мама.

**В 2 года** многое меняется. Активно созревают нервные клетки мозга, отвечающие за формирование речи, малыш становится взрослее, а его речь — осознаннее.

Давайте попробуем разобраться, стоит ли спешить определить его в специализированную группу. А может, все не так уж и плохо?

**Обследование пассивного словаря ребенка.**

Дайте ребенку несколько заданий и посмотрите, точно ли понял он ваши слова — все ли выполнил, как вы просили.

-Скажите малышу: «Будем строить домик для зверей. Принеси кубики. Отлично! Поставим кубики друг на друга. Помогай. А теперь отнеси эту коробку обратно и принеси нам зайку. Хорошего зайку ты принес. Только он великоват для нашего домика. Принеси лучше маленького зайку и посади его в домик».

-Проверьте, может ли малыш показать или принести бытовые предметы: чашку, ложку, тарелку; кубик, машинку, ведерко; колготки, ботинки, платочек.

-Понимает ли он глаголы: «прыгни!», «сядь!», «подойди!», «открой!», «вытри!», «дунь!», «помаши!», «налей!», «выброси!».

Если вашему ребенку уже **3 года**, пассивный словарь проверяется несколько иначе, требования к нему выше.

C:\Users\alex\Desktop\логопедер\логопедия\картинки\Картинки 1\Рамки\рамки\My Disc (E)\FRAME063.WMF-Попросите спрятать мячик под платок, а потом платок под мячик; карандаш ЗА чашку, чашку ЗА карандаш. Попросите показать тот или иной цвет: «Где красный кубик? А где желтый?» Если малышу трудно — это тревожный знак.

Дальше стоит прислушаться к **активной речи** вашего крохи. Чтобы ни говорили врачи, педагоги и бабушки, фразовая речь должна быть сформирована в 2-2,5 года.

Фразовая речь — это речь предложениями, пусть короткими, пусть с «лепетными» словами, непонятными для окружающих: «Мама, дя пи!» («Мама, дай пить!»).

Если малыш пыхтит, мучается, но пробует говорить в 2 года предложения из 2-3 слов, повода для паники нет.

Однако, если ребенку уже 3-4 года, надо срочно, не откладывая, начинать занятия с логопедом.

Давайте обратим внимание я на **слоговую структуру слова**, то есть как малыш говорит слова: целиком или нет, переставляет слоги или «выбрасывает» их из слов, а может, наоборот, «наращивает» — малинана (малина), авик (снеговик), птипцы (птицы), агуда (радуга). Если в 2-3 года подобное допустимо, то в 3,5-4 года обратите на это внимание и запишитесь к логопеду.

Очень важно понять, **как слышит звуки речи ваш ребенок**.

Проверить это очень просто.

К 2-3-леткам это не имеет отношения, а вот с 3 лет можете поиграть с крохой в игру «Хлопни в ладошки, когда я скажу «мяу». Вы говорите «гав», «му», «мяу», «пи», «мяу», а ваше чадо хлопает только на «мяу». Когда он уже уловил принцип игры, усложните задачу: «Хлопни в ладошки, когда я скажу «у». Звук услышать труднее.

И совсем непросто для такого малыша вычленить его среди других — «а», «и», «у», «о», «у». Ну, а если даже с этим вы справились, то смело просите его хлопнуть на звук «ш», притом прикройте рот листком бумаги, чтобы маленький хитрец не ориентировался на вашу артикуляцию: «ш», «с», «ж», «ш», «м», «у», «з», «ш»…

Если все слышит хорошо — можете успокоиться, фонематический слух развивается нормально и специализированная группа ему не нужна!

C:\Users\alex\Desktop\логопедер\логопедия\картинки\Картинки 1\Рамки\рамки\My Disc (E)\FRAME063.WMFИ только в последнюю очередь обратите внимание на **звукопроизношение**. Ситуаций, когда надо срочно искать логопеда, лишь четыре.

· У 2-летнего крохи «каша во рту», ротик полуоткрыт при нормальных аденоидах, часто текут слюнки, высовывается язычок, который бывает слишком большим и неповоротливым.

· Если у малыша «носовой» оттенок голоса при здоровых аденоидах, а язычок или высовывается, или, наоборот, лежит во рту комком и непонятно, что ребенок говорит, даже звуки «а», «у», «ы» плохо получаются.

· Если малыш весьма заметно заикается или вдруг перестал говорить после стрессовой ситуации.

· Если в 3 года не произносит или старается заменять звуки «к», «г», «т», «д», «х», «ть».

· Поспешите к логопеду, если в 4 года малыш искажает или просто не говорит звуки «с», «з», «ш», «ж», «щ», «ц», «ч», «р», «л», «в», а часто и мягкие варианты — «сь», «ль», «зь». При хорошем речевом развитии в 4-5 лет все звуки речи должны быть сформированы. Трудности допускаются только при звуке «рь», а также допустимо смешение некоторых звуков в предложениях: «с»-»ш» («СлаШаша по шоссе»), «р»-»л» («Клара иглара на кларнете»).

В самом конце своего домашнего обследования проверьте еще раз и запишите, **какие цвета может показать и назвать** ваш малыш.

· 2-летка должен легко находить цвет по образцу («Вот желтый кубик. Дай такой же»), вполне может узнавать цвет по его названию: «Дай красную машинку». Но называть цвета ему совсем еще не обязательно. А в 3-4 года он должен называть 2-3 основных цвета. Так же и со счетом.

· В 3 года крохе доступны понятия «один-много», он уже может пересчитать предметы от одного до трех.

· 3-4-летние ученики уже узнают и называют некоторые геометрические фигуры — круг, квадрат, треугольник.

· Научите малыша собирать пирамидку, сначала из трех, а затем из пяти колец.

C:\Users\alex\Desktop\логопедер\логопедия\картинки\Картинки 1\Рамки\рамки\My Disc (E)\FRAME063.WMFПосмотрите, получилось ли у него сделать это самостоятельно. Ему трудно выполнить такое задание? Попросите тогда: «Дай-ка мне самое большое колечко. Наденем его.

А теперь опять дай самое большое. И его наденем. И снова найди самое большое. Вот и собрали пирамидку! Попробуй теперь сам».

Очень важно понять, как ребенок умеет обучаться, как может работать самостоятельно, вне зависимости от возраста.

Если все задания ваш ребенок выполнил хорошо, не стоит спешить в **логопедическую группу**. Поводите его на различные развивающие занятия и понаблюдайте, как он развивается.

Однако если хотя бы один из пунктов домашнего обследования вас не удовлетворил, а ребенок вел себя беспокойно, шалил, не мог сосредоточиться на заданиях, хватал различные предметы без цели — обратитесь к специалистам, вам обязательно помогут.

Для хорошего логопеда нет трудных детей, все ребятишки — индивидуальности, у всех есть сильные стороны.

Увидеть эти стороны — и есть залог успеха логопедической работы!

Учитель-логопед

Востокова Н.Н.