

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 города Белогорск»

Принято:
Педагогический совет
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«ДС №1 города Белогорск»
Н.В.Жеркова
Приказ № 262
от «30» августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы
на 2019/2020 учебный год

Срок реализации программы – 1 год

Программа разработана на основе: основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №1 города Белогорск»

Воспитатели:

Ермоленко С.В., воспитатель первой квалификационной категории
Косицына Т.В., воспитатель первой квалификационной категории
Мигаль Н.Н., воспитатель первой квалификационной категории
Романюк А.Х., воспитатель

Содержание

1	Целевой раздел.....	3
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана рабочая программа	
1.1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.1.4	Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 4 до 5 лет	
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	
2	Содержательный раздел.....	10
2.1	Планирование образовательной деятельности	
2.1.1	Учебный план	
2.1.2	Комплексно-тематическое планирование	
2.2	Перспективный план работы с родителями	
3	Организационный раздел.....	14
3.1	Расписание организованной образовательной деятельности	
3.2	Режим дня	
3.3	Оценка здоровья воспитанников	
3.4	Коррекционно-развивающая работа с ребёнком с ОВЗ	
3.5	Режим двигательной активности детей	
3.6	Социальный паспорт группы	
3.7	Материально-техническое обеспечение программы (РППС)	
3.8	Информационно-методическое обеспечение программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №1 города Белогорск», примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Положением о рабочей программе педагогического работника МАДОУ «ДС №1 города Белогорск»;
 - Учебным планом МАДОУ «ДС №1 города Белогорск»;
 - Основной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом № 146 от 28.08.2015 года;
 - Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
- Программа рассчитана на один учебный год - с 1 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года.

1.1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: создание условий для всестороннего развития психических и физических качеств в детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так, как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Принцип рекомендательного характера оказания помощи обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями зрения выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с нарушениями зрения в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (группы).

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Программа реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение осуществляется при специально организованной образовательной деятельности (далее - ООД).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках специальной ООД, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально-коммуникативное и познавательное развитие дошкольников и реализуется на основе региональной программы «Ребёнок и дорога».

Программа «Ребенок и дорога» предназначена для обучения правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет, воспитывает законопослушного гражданина с раннего детства, формирует навыки безопасного поведения на дорогах. Цель программы – формирование навыков безопасного поведения на дорогах, осознанного поведения в той или иной ситуации. Программа рекомендована Министерством образования РФ.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы (от 4 до 5

лет)

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды. нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогический мониторинг освоения ООП ДО проводится два раза в год: октябрь, апрель.

Образовательные области	<p align="center">Планируемые промежуточные результаты (по примерной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)</p>
<p align="center">Средняя группа</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. -Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. -Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. -В дидактических играх преодолевает трудности, подчиняется правилам. -В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. -Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. -В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. -Имеет простейшие представления о театральных профессиях. -Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. -Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. -Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. -Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. -Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. -Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». -Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). -Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». -Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. -Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. -Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

	<ul style="list-style-type: none"> -Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе верху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). -Определяет части суток. -Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. -Называет признаки и количество предметов. -Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. -Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). -Умеет выделять первый звук в слове. -Рассказывает о содержании сюжетной картинке. -С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. -Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. -Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. -Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. -Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. -Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. <p>Аппликация.</p> <p>Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. -Узнает песни по мелодии. -Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). -Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение. -Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. -Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). -Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. <p>конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. -Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. -Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости -Т руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает; при кашле). -Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. -Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды). -Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. -Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. -Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. -Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). -Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку. -Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

-Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Цикл наблюдения можно представить в виде следующих составляющих этапов:

1. Оценка текущей стадии развития (возрастные нормы берутся лишь в качестве отправных ориентиров). Выявить, дало ли наблюдение нужную информацию.
2. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
3. Выявление сильных сторон и интересов. Новые наблюдения.
4. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
5. Выполнение запланированной работы с ребёнком и проведение дальнейших наблюдений.
6. Мониторинг. Сравнение новых показателей развития ребёнка с результатами предыдущего наблюдения. В дальнейшей работе с ребёнком – новые наблюдения.

Педагогический мониторинг освоения ООП ДО проводится два раза в год: октябрь, апрель.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование образовательной деятельности

2.1.1. Учебный план

План составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и утверждённой в ОУ.

Система работы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе существующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительная деятельность, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

При разработке учебного плана учтены общие подходы и рекомендации по его составлению:

- количество областей и часов в каждой части определяет обязательную нагрузку и соответствует рекомендациям ФГОС ДО;
- количество учебных часов, определяющих общую максимально допустимую нагрузку обучающихся, не превышает количества часов, соответствует требованиям СанПиН;
- соблюдается преемственность.

Учебный план

Обязательная часть (100%)		
Образовательная область	ООД	Количество ООД в неделю
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира – ФЦКМ	1
	Формирование элементарных математических представлений – ФЭМП	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
Музыка	Музыка	2
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
Итого:		10
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		

Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах
Социально-коммуникативное развитие	Общение, социализация, игровая деятельность «Ребёнок и дорога»	
	Познавательное развитие	
	Познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	
Общий объём ООД (100%)		10

Совместная образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Речевое, познавательное развитие
Прогулки	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Игра	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Физическое развитие (спортивный, сенсорный центр); Речевое развитие, чтение художественной литературы (центр художественной литературы); Познавательное развитие (центр воды и песка) Художественно - эстетическое развитие (продуктивная деятельность) в центре художественного творчества Социально-коммуникативное развитие (игровой центр)

Модель организации образовательного процесса на день

ОО	1-я половина дня	2-я половина дня
СКР	Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приема детей. Оценка эмоционального состояния детей. Формирование навыков культуры принятия пищи. Трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Сюжетно-ролевые игры. Подарки для детей.	Индивидуальная работа. Самообслуживание. Деятельность в книжном уголке. Формирование навыков культуры принятия пищи. Общение младших и старших детей. Совместные игры, обучение игровым действиям.
ПР	Проекты. Дидактические игры. Наблюдения. Беседа. Экскурсии по участку.	Проекты. Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.
РР	Индивидуальная работа (коррекция эмоционально — волевой сферы). Совместная деятельность (театрализованные	Индивидуальная работа (коррекция эмоционально — волевой сферы). Совместная деятельность (театрализованные

	представления, общение, игровая деятельность). Совместная деятельность (чтение сказок, стихов) Режимные моменты (сопровождение художественным словом)	представления, общение, игровая деятельность). Совместная деятельность (чтение сказок, стихов) Режимные моменты (сопровождение художественным словом)
ХЭР	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, конструирование. Экскурсии в природу на участке. Любование объектами на полочке красоты.	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Конструирование. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.
ФР	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на проектах. Физкультурные проекты. Двигательная активность на прогулке. Подвижные игры. Дыхательная гимнастика. Игры малой подвижности, хороводные игры. Пальчиковая гимнастика.	Корригирующая гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулки на свежем воздухе. Индивидуальная работа по развитию движений. Совместная деятельность воспитателя с детьми.

2.1.2. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности, создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Комплексно-тематическое планирование по основным направлениям развития и образования детей подготовительной логопедической группы представлено в *Приложении*.

2.2. Перспективный план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание «Встреча добрых друзей» – Особенности развития детей 5-го года жизни. – Задачи воспитания и обучения детей на новый учебный год. – Выборы совета родителей. – Итоги летней оздоровительной работы. Составление социального паспорта группы Пополнение РППС Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Прогулка в парк» Фотовыставка «Осенний калейдоскоп»
Октябрь	Фотовыставка «Мы за здоровый образ жизни» Акция «Улыбнись осеннему дню», «Безопасная дорога» Консультации: «Безопасность детей на улицах города», «Грипп и ОРВИ. Есть ли разница?», «Финансовая грамотность. Влияние дидактических игр на экономическое развитие дошкольников» Информация на стенд для родителей на тему «Права ребенка» Развлечение для детей и родителей «В гости к Осеничке»
Ноябрь	Родительское собрание «Развиваем речь» – Практикум «Игры и упражнения для развития звуковой культуры речи». – Советы учителя-логопеда Буклеты, выставка детской художественной литературы

	<p>Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» Информация на стенд для родителей на тему «Во что можно играть дома?» Выставка семейного творчества «Мы за безопасное движение» Праздник «День матери»</p>
Декабрь	<p>Выставка семейного творчества «Символ года 2019» Конкурс «Зимний двор» Акция «Аптека для души» Информация на стенд для родителей на «Вирусные инфекции – что это?», «Роль здорового образа жизни в семье» Помощь родителей в подготовке к новомуднему празднику (оформление участка, группы, организация и приобретение новогодних подарков, подготовка к утреннику «Праздник Ёлочки») Новогодний утренник</p>
Январь	<p>Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники» Информация на стенд для родителей на тему «О питании в детском саду» Консультация «Профилактика простудных заболеваний» Анкетирование по проблеме интеллектуального развития детей в условиях семейного воспитания Акция «Покормите птиц зимой» Анкетирование «Игра в жизни вашего ребенка»</p>
Февраль	<p>Фотовыставка «А мы с папой – мастера» (фотографии совместной трудовой деятельности) Акция «Патриот» (оформление уголков, мини-музеев) День открытых дверей «Дополнительное образование в ДОУ» Информация на стенд для родителей на тему «Роль отца в семье» Консультации: «Игры, которые можно провести дома», «Ребенок и компьютер» Тематическое занятие для детей и родителей «День защитника Отечества»</p>
Март	<p>Анкетирование «Трудовое воспитание детей в семье» Акция «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят» Родительское собрание «Игра - основной вид деятельности дошкольника» – Почему игра уходит из жизни детей (дискуссия) – Презентация «Роль игры в познавательном развитии ребенка». Выставка «Волшебство маминых рук» Информация на стенд для родителей на тему «Учим правилам пожарной безопасности вместе» Помощь родителей в подготовке к развлечению «Праздник мам и бабушек» Утренник «Праздник мам и бабушек» Фотовыставка «Наши мамы» Консультация «Охрана жизни - ответственность родителей»</p>
Апрель	<p>Развлечение «День смеха» Спортивный досуг «Мама, папа, я - спортивная семья» Информация на стенд для родителей на тему «Нравственные отношения в семье» Спортивный досуг с родителями «Мама, папа, я – здоровая семья» Конкурс «Пасхальный перезвон» Индивидуальная консультация по запросам родителей</p>
Май	<p>Акция «Алая гвоздика» Консультация «Летний отдых с детьми» Информация на стенд для родителей на тему: «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Опасности на воде» Родительское собрание «Наши успехи» - Закаливание организма ребенка в летний период (советы врача). - Безопасность детей в летний период - Отчет заведующего о расходовании бюджетных средств Озеленение и благоустройство участков совместно с родителями Совместное развлечение с детьми «Здравствуй, лето!»</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Расписание организованной образовательной деятельности (далее – ООД)

Понедельник	1. Познавательное развитие - ФЦКМ	9.00-9.20
	2. Физическое развитие - физкультура	9.30-9.50
Вторник	1. Познавательное развитие - ФЭМП	9.00-9.20
	2. Художественно-эстетическое развитие - музыкальное	9.30-9.50
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие – лепка/аппликация	9.00-9.20
	2. Физическое развитие - физкультура	9.30-9.50
Четверг	1. Речевое развитие - развитие речи	9.00-9.20
	2. Художественно-эстетическое развитие - музыкальное	9.30-9.50
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие - рисование	9.00-9.20
	2. Физическое развитие - физкультура на прогулке	9.30-9.50

3.2. Режим дня на холодный и тёплый период года

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

Примерный режим дня на холодный период года - с 02 сентября по 29 мая

Основная деятельность	время
Приём детей, осмотр. Игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	09.50-10.00
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.30
Подготовка ко сну, дневной сон	13.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	15.50-16.15
Подготовка к полднику. Полдник	16.15-16.30
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

Примерный режим дня на теплый период года - с 1 июня по 31 августа

Основная деятельность	время
Приём детей, осмотр. Игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъём, закаливающие, водные процедуры	15.30-15.50
Игры. Чтение художественной литературы. Подготовка к полднику. Полдник	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-17.30

3.3. Оценка здоровья воспитанников

Списочный состав: ___ воспитанник, из них: ___ мальчиков, ___ девочек.

ЧБД	Группы здоровья				Хронические заболевания				
	I	II	III	IV	Лор-патологии	Опорно-двигательный аппарат	Аллергия	Нарушение зрения	Иное

Сведения о детях (лист здоровья)

№	фамилия, имя ребёнка	дата рождения	рост		вес		группа здоровья	лор- паталогия	заболевание опорно- двигательного аппарата	Аллергия	наличие хронических заболеваний	примечания
			с	М	с	М						

3.4. Коррекционно-развивающая работа с ребёнком ОВЗ

Цель коррекционной работы – это максимальная коррекция и компенсация двигательных нарушений, психических процессов и познавательных способностей ребенка с детским церебральным параличом; освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам.

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- сочетание изучения развития ребенка с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить перспективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
- интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;
- использование новейших методик и технологий для оказания комплексной дифференцированной помощи ребенку, испытывающих затруднения в различных видах деятельности.

Формы организации образовательной деятельности – групповая, индивидуальная, продолжительностью 10-20 минут.

Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ проводится в соответствии с коррекционно-развивающими, адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (комплексирование программ и технологий в соответствии с направлением коррекции).

На основании рекомендаций ПМПк специалисты ПМПк совместно с воспитателем разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут. С этой целью используются диагностические методики, разработанные или подобранные авторами примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также коррекционных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении.

Примерная форма индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения: _____

Учебный год. _____

Цель: _____

Направление работы /специалист	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятий	Ф.И.О. специалиста
--------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------

Психологическая помощь (педагог-психолог)			
Логопедическая (учитель-логопед)			
Общеразвивающая (воспитатели)			
ИФК			

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ОВЗ являются индивидуальные педагогические мероприятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы, двигательных навыков.

Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателя и инструктора по физическому воспитанию.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии ребенка;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии ребенка, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей ребенка по реализации индивидуальной адаптированной программы дошкольного образования для ребенка с ОВЗ;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, ИФК;

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется в рамках рабочей программы, основанной на авторской комплексной программе Нищевой Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» и включает в себя образовательную деятельность по развитию фонетико-фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, связной речи, графических навыков, общей и мелкой моторики (пальчиковые, дыхательные гимнастики), развитию эмоциональной сферы через привлечение к разным мероприятиям, образовательная деятельность по развитию психических процессов через игру, художественно-эстетическую деятельность (рисование, лепка, аппликация, музыка, театрализованные, с/р игры, дидактические игры).

Технологии коррекционно-развивающей работы педагога-психолога (Л.И. Катаева, В.П. Шарохина) направлены на развитие логического мышления, речи, памяти, внимания; развитие эмоционально – выразительных движений, воображения; формирование произвольности и волевых качеств личности; развитие мелкой моторики рук.

Коррекционно-развивающая работа для ребёнка с ОВЗ проводится по плану индивидуальной работы сопровождения с учетом рекомендаций учителя-логопеда и педагога-психолога, ИФК.

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Примерная циклограмма индивидуальной работы с ребёнком-инвалидом

Понедельник	
Утро	Развитие связной речи Продуктивная деятельность (лепка)
1-я прогулка	Обогащение словарного запаса
2-я прогулка	Фонематическое восприятие
II-я половина дня	Физкультурно-оздоровительная работа (проф. плоскостопия, осанка)
Вторник	
Утро	Произношение
1-я прогулка	Упражнения в равновесии Лексико-грамматический строй речи
2-я прогулка	ФЦМП (растительный мир)
II-я половина дня	Произношение Продуктивная деятельность (аппликация)
Среда	
Утро	Лексико-грамматический строй речи Продуктивная деятельность (рисование)
1-я прогулка	Бросание, ловля, метание
2-я прогулка	Обогащение словарного запаса
II-я половина дня	Физкультурно-оздоровительная работа (проф. плоскостопия, осанка)
Четверг	
Утро	Фонетическое восприятие
1-я прогулка	Бросание, ловля, метание
2-я прогулка	ФЦКМ (предметный мир)
II-я половина дня	Развитие мелкой моторики ФЭМП
Пятница	

Утро	Произношение
1-я прогулка	Фонетическое восприятие
2-я прогулка	ФЦКМ (безопасность)
II-я половина дня	Лексико-грамматический строй речи Физкультурно-оздоровительная работа (проф. плоскостопия, осанка)

3.5.Режим двигательной активности и закаливания

Формы организации	время
Организованная деятельность	6 часов в неделю
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Дозированный бег	3-4 минуты
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день 10-15 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю 8-12 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 10-12 мин
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц 20 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год 20 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал 1 день в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур

Комплексы закаливающих процедур	Количество и сроки	
	Ежедневно	В течение учебного года
Хожение по массажным, ребристым дорожкам (после сна)	Ежедневно	В течение учебного года
Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно	В течение учебного года
Световоздушные ванны	Ежедневно	Летний период
Солнечные ванны	Ежедневно	Летний период
Босохождение	Ежедневно	Летний период
Мытье ног	Ежедневно	Летний период
Игры с водой	Ежедневно	Летний период

3.6. Социальный паспорт группы

Статус семьи	Количество семей
Малообеспеченная семья	
Многодетная семья	
Полная семья	
Неполная семья	
Мать-одиночка	
В семье есть опекаемые дети	
В семье есть ребёнок-инвалид	
В семье есть ребёнок с ОВЗ	
Беженцы	

3.7.Материально-техническое обеспечение Программы

В группе имеются условия для реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей по всем основным образовательным областям на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям:

- игровой центр;
- центр музыкального и театрализованного развития;

- центр художественной литературы;
- центр художественного творчества детей;
- центр воды и песка;
- центр конструирования;
- центр экспериментирования;
- центр безопасности;
- спортивный центр;
- центр патриотического развития;
- центр природы.

В группе есть:

- телевизор,
- интерактивная доска,
- проектор,
- ноутбук.

Название центра	Оборудование
Центр образования	интерактивная доска с материалом для развития элементарных математических представлений, развития речи, ознакомления с окружающей действительностью, магнитная доска
Игровой центр	куклы, атрибуты к сюжетно – ролевым играм; одежда для кукол, постельное белье; мебель, посуда; кровати; коляски; автомобильный игрушечный транспорт
Центр музыкального и театрализованного развития	Детские музыкальные инструменты: металлофон, бубны, дудочки, маракасы, гармошка; губная гармоника; погремушки; барабаны, трещётка. Маски героев сказок; настольные театры «Теремок», «Жили-были».
Центр художественной литературы	Детская художественная литература по программе; настольные игры по развитию речи для словообразования; картотека загадок, скороговорок, чистоговорок.
Центр художественного творчества	Материал по изобразительной деятельности: - рисование (акварельные краски, гуашь, подкладные листы; палитры; кисточки для рисования разного размера; цветные карандаши баночки для воды; фломастеры, свечи, цветные восковые мелки, поролоновые салфетки, коробка со штампами, трафаретами; зубная щётка; циркуль; острые палочки; клубочки ниток разного качества; декор (бусы, бусины, бисер); резинки); - аппликация (цветной картон, подкладные листы; кисточки для клея; ножницы; салфетки; тарелочки для обрезок; подставки для кисточек на столы; клей – карандаш, клей ПВА); - лепка (подкладные доски; пластилин; подставка со стеками; тканевые салфетки). Книжки - раскраски. Алгоритмы правильного пользования кисточкой, карандашом, ножницами.
Центр воды и песка	таз с водой, леечки, рыбки, утята, ведёрочки, мерные стаканчики; таз с песком, совочки, формочки
Центр сенсорного развития	Мозаики; разрезные картинки; пазлы; пирамидки; формочки-вкладыши; шнуровки; застёжки; лото
Центр конструирования	Мелкие игрушки для обыгрывания построек при конструировании; мелкий конструктор; конструктор «Лего»; крупный пластмассовый строительный материал; напольная мозаика. Большие деревянные кубики.
Центр экспериментирования	песочные часы; футляры от киндер-сюрпризов; мерная бутылочка; мерный стаканчик; лупа; магниты; сито; спринцовка; ёмкости разного размера, формы, цвета и качества (стекло, пластмасса, металл), соль; сахар; камни; песок; трубочки для коктейлей; ножницы; циркуль; колпачки от фломастеров и ручек; щётки; цветные стёкла (зелёное, коричневое и красное); шприцы разного размера; проволока; молоток; гвозди, болты, шурупы, шайбы; отвёртка; щипцы; пластмассовые кольца, трубочки; клубочки ниток (шерстяных, капроновых, мулине); кусочки ткани, меха.
Центр безопасности	Макет перекрестка, дорожные знаки, светофоры, домики, пешеходы, деревья, мелкий автомобильный транспорт; методическая литература, детская художественная литература; дидактические игры «Знаки на дорогах»,

	«Светофор», «Мы спешим в школу», лото «Дорожные знаки».
Спортивный центр	Мячи; кегли; обручи; скакалки; кольцеброс; мешочки с песком массажная дорожка.
Центр патриотического воспитания	Портрет президента страны. Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвящённые достопримечательностям города и его знаменитым жителям, городской флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, материалы об истории возникновения города. Художественная литература (песенки, сказки, пословицы, поговорки и т.д.). Элементы государственной символики (флаг, герб). Элементы муниципальной символики (флаг и герб города, фирменные знаки промышленных предприятий). Материал, посвящённый защитникам Отечества: тематические папки с иллюстрациями.
Центр природы	комнатные растения, лейка, муляжи фруктов и овощей; животные жарких стран; камни; шишки еловые и сосновые; ракушки; косточки плодов; скорлупа грецких орехов; фасоль; жёлуди. Дидактические игры экологического содержания – лото «Времена года», разрезные картинки из серии «Времена года», «Лесное домино»; домино «Фрукты»; «Когда это бывает?».

3.8. Информационно-методическое обеспечение Программы

1	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Социально-коммуникативное развитие	4-5 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Региональная программа «Ребёнок и дорога», Стёркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности
Педагогические методики, технологии		
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет), Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет), Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет), Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет)		
2	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Познавательное развитие	4-5 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог»
Педагогические методики, технологии		
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет), Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет), Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет), Павлова Л.Ю. Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 2-7 лет), Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет)		
3	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Речевое развитие	4-5 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
Педагогические методики, технологии		
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет), Алябьева Е.А. Читаем детям 3 – 7 лет, Хрестоматия для старших дошкольников		
	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Физическое развитие	4-5 лет

4	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Берестнева З.И. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ
	Педагогические методики, технологии	
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (для занятий с детьми 3-7 лет), Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений(для занятий с детьми 3-7 лет), Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (для занятий с детьми 2-7 лет), Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет), Чупах И.В. Здоровьесберегающие технологии, Коноваленко В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика (комплекс упражнений)		
5	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Художественно-эстетическое развитие	4-5 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки», Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность)
	Педагогические методики, технологии	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет), Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет), Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет), Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет), Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада		