Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №1 города Белогорск»

# Конспект организованной образовательной деятельности

# по ознакомлению с окружающим

#  «Где живет Капелька?»

**для детей старшего дошкольного возраста**

(группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения)

Подготовил:

Марюха В.А., воспитатель I квалификационной категории

**Цель:** Формирование представлений детей о свойствах воды опытно-экспериментальным путем.

Задачи:

* поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться; развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы;
* познакомить с новым свойством воды - не имеет формы; совершенствовать знания детей о свойствах воды: это - жидкость, прозрачная, безвкусная, не имеет запаха.
* развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, умственные операции - сравнение, обобщение, способность анализировать;
* развивать общую и мелкую моторику, используя игры и игровые упражнения; продолжать сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
* познакомить с технологией нетрадиционного рисования зубными щётками; формировать интерес к самовыражению через развитие продуктивной деятельности**;**
* воспитывать бережное отношение к воде.

Предварительная работа: чтение стихотворений о воде, чтение сказки Г.Х. Андерсена «Русалочка»; загадывание загадок о воде, дожде, облаке; опыты по превращению воды из жидкого состояния в твёрдое и обратно.

Активный словарь: жидкость, прозрачная, безвкусная, не имеет форму.

Пассивный словарь: питьевая, дождевая, морская, болотная.

Оборудование: мультимедийная презентация, аудио сопровождение «шум дождя», лист ватмана, мольберт, Капля из бумаги, листы белой бумаги в форме капельки, фартуки для воспитателя и по количеству детей , прозрачные пластиковые стаканы, графин с водой, вода питьевая, стакан с молоком, сок, прозрачные колбы разной формы и разного размера, соломинки для коктейля, ложки, воронка, обручи салфетки бумажные, подкладные листы для рисования, клей карандаш на каждого ребенка, зубные щётки по количеству детей, синяя гуашь, бубен, круг, треугольник и прямоугольник.

**Ход организованной образовательной деятельности:**

1. Моделирование игровой ситуации.

Воспитатель:

Сегодня мы с вами продолжим работать в лаборатории. Вы будете моими помощниками. Ко мне поступило очень необычное сообщение.

Письмо: Здравствуйте, я Капелька. Я потерялась. Хочу найти свой дом. Помогите мне, пожалуйста!

1. Введение в проблему.

**Дети:**

- Чтобы помочь Капельке - нужно узнать свойства воды.

1. Поэтапное решение проблемы.

Воспитатель:

- Отгадайте мои загадки:

Люди ждут меня, зовут,

А приду к ним - прочь бегут. (Дождь.)

Пушистая вата плывёт куда-то.

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе. (Облако.)

Течёт, течёт — не вытечет,

Бежит, бежит - не выбежит. (Речка.)

Воспитатель:

- Что объединяет наши отгадки? (ответы детей).

Вода - это множество капелек. Проведём несколько опытов.

Опыт 1. Как вы думаете, у воды есть запах? Что нужно сделать, чтобы узнать?

(Дети нюхают воду) Чем она пахнет? (совсем не пахнет).

Вывод:

**Дети:**

**- Вода** ничем не пахнет - **без запаха.**

Опыт 2. Есть ли у нее вкус? Проведём опыт - попробуйте сок, затем воду, что можете сказать? (Дети пробуют сок, воду)

Вывод:

**Дети:**

**- Вода** без вкуса.

Опыт 3. Возьмите стакан с водой и перелейте воду в пустой стакан.

Во время переливания воспитатель спрашивает:

Что происходит с водой? (переливается из стакана в стакан) Вода какая? (жидкая)

Вывод:

**Дети:**

**- Вода -**  **жидкость.**

**Физкультминутка «Капельки и тучки»**

**Воспитатель:**

- Я предлагаю немного поиграть (на полу разложены обручи). Это тучки. Вы - капельки. Пока я стучу в бубен, выбегаете по группе. Как только стук прекратится, каждая «капелька» должна занять любую «тучку». «Капелька», которой не хватило «тучки», испарилась. (Игра проводится 2-3 раза).

Опыт 4. Возвращаемся в лабораторию. Перед вами стоят два стакана. Опустите в них ложки. Что вы заметили? Вода какая? **(**прозрачная).

Вывод:

**Дети:**

**- Вода** прозрачная.

Опыт 5. (На столе воспитателя стоят колбы и графин с водой). На какие геометрические фигуры похожи колбы? (Круг, прямоугольник, треугольник) А сейчас я познакомлю вас ещё с одним свойством воды - вода может принимать форму сосуда, в который её наливают. (Воспитатель наполняет колбы голубой водой). В круглой колбе вода приобрела какую форму? (треугольной, прямоугольной). Что происходит с водой в колбе? (принимает форму того сосуда, в который её наливают).

Вывод:

**Дети:**

**- Вода** не имеет формы.

**Воспитатель:**

- Вспомним, какие свойства воды вы знаете и с каким новым свойством познакомились? Приготовьте пальчики, загибаем пальчики на свойства воды:

1. - без запаха
2. - безвкусная
3. - жидкая
4. - прозрачная
5. - не имеет формы

Капелька узнала свойства воды и ей пора отправляться домой. Как вы думаете, где она живёт? (звучит шум моря.) Помните, мы говорили о том, что вода состоит из множества капелек. Давайте нарисуем свои капельки и они отправятся домой все вместе. Мы будем рисовать не кисточками, а зубными щётками. Возьмите щётки, наберите гуашь на весь ворс щётки и волнистыми линиями заштрихуйте свои «капельки»

1. **Гимнастика для глаз.**

Дождик, дождик, пуще лей.
Капель, капель не жалей.
Только нас не замочи.
Зря в окошко не стучи.

(Смотрят вверх, смотрят вниз, делают круговые движения глазами).

5. Решение проблемы. Дети рисуют волны на листах в виде капли. По ходу рисования звучит шум моря, воспитатель читает детям отрывок стихотворения (В. Орлов «Я рисую море»):

Ярисую море,

Голубые дали.

Вы такого моря

Просто не ведали!

У меня такая

 Краска голубая,

Что волна любая

 Просто как живая...

**Воспитатель:**

- Пока наши капли высыхают, поиграем в игру «Скажи какая» - в море вода *морская*, а какая вода в реке (дети - речная), в озере (дети - озёрная), в болоте (дети - болотная), в роднике (дети - родниковая), в океане (дети - океаническая).

Какая вода на вкус в море?

**Дети:**

- Солёная.

В реке, роднике, озере?

**Дети:**

- Пресная.

**Воспитатель:**

- Что может произойти, если воды совсем не будет? (ответы детей) Правильно, поэтому воду надо беречь - не засорять водоёмы, закрывать кран, если он капает и т.д.

А теперь свои капельки перенесите к мольберту и наклейте их на ватман.

Посмотрите, какое у нас огромное море получилось. Наша Капелька нашла свой дом.

И она говорит вам: «Спасибо!».