

ПРОЕКТ

«Доброта через знакомство со сказками»

Актуальность: согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования все программы, используемые в ДОУ должны обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей. Одна из немаловажных образовательных областей - это социально-коммуникативное развитие. Она направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, Ранний дошкольный возраст - период формирования начальных представлений о дружбе, доброте и взаимопомощи между детьми. Почти все дети любят сказки. Известно, что сказки выполняют не только развлекательную роль, но и воспитательную. Они учат быть добрым, умным, сильным, не бояться трудностей, не бросать начатое дело, а доводить его до конца. Основа гуманного отношения к людям - способность к сопереживанию и состраданию в разных жизненных ситуациях. И закладывать эти качества нужно в раннем возрасте, поэтому у детей нужно формировать не только представления о должном поведении или коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные качества. Переживания вместе с героями сказок поможет нам принять чужие трудности, научиться сопереживать им, ставя себя на их место, воспитывать в себе чувство взаимопомощи, доброты, понимания и уважения. На четвёртом году жизни большинство детей понимают и могут отличать хорошие и плохие поступки героев сказок, но следует заметить, что не всегда детям, получается, соответствовать правилам и нормам поведения к себе и окружающим.

Проблема: В связи с возрастными особенностями у детей происходит нарушение общения детей между собой, появилось много обид, жалоб дети этого возраста ещё не способны урегулировать конфликтные ситуации своими силами. Эта проблема привела меня к созданию исследовательского проекта на тему: «Формирование у детей элементарных представлений о доброте, взаимопомощи, дружбе через знакомство со сказками». Я считаю, что на примере героев сказок, мы найдём решения сложившейся ситуации.

Цель: формирование у детей элементарных представлений о доброте, взаимопомощи, дружбе через знакомство со сказками.

Задачи:

1. Познакомить детей с такими понятиями как доброта, взаимопомощь. Научить детей находить различие: хорошо-плохо, друг-враг, добро-зло.

2. Развивать умение употреблять речевые формы вежливости (всего хорошего, очень рад, здравствуйте (т. е. желать здоровья)).
3. Воспитывать у детей стремление совершать добрые поступки.

Предполагаемые результаты: в результате реализации проекта дети станут более дружелюбными, научатся распознавать добро, зло, правду, ложь. Дети найдут для себя определения, что такое друг, тем самым обретут новых друзей.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

Сроки реализации проекта: 1 месяц

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Этапы реализации проекта:

I этап. Подготовительный

1. Изучить и проанализировать методическую литературу по теме проекта.
2. Разработать систему мероприятий по формированию у детей представлений о доброте, взаимопомощи, дружбе.
3. Разработать рекомендации для педагогических работников по работе с детьми над художественными произведениями, способствующими развитию таких качеств как доброта, отзывчивость, взаимопомощь.
4. Пополнить оснащения книжного центра развития детей материалом по теме проекта.

II этап. Основной

Сентябрь

1. Рассказывание детьми сказки «Колобок» с последующим обсуждением характеров и поступков героев. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто был другом Колобка». Рисование «Катится Колобок по дорожке» Настольный театр «Колобок»
2. Знакомство со сказкой «Гуси- лебеди» с последующим обсуждением характеров и поступков героев. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто помог Алёнушке и почему?». Игра – инсценировка «Печка и сестрица Алёнушка». Лепка, рисование, аппликация «Угощение для бабы Яги».
3. Чтение сказки «Волк и семеро козлят» с последующим обсуждением характеров и поступков героев. Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Назови героев сказки». Разучивание песенки мамы - козы. Игра – инсценировка «Козлята ждут маму». Лепка, рисование, аппликация «Угощения для волка».
4. Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка» с последующим обсуждением характеров и поступков героев. Рассматривание иллюстраций. Игра «Хороший-плохой». Ситуативная беседа «Кто твой друг, а кто друг зайчика». Лепка, рисование, аппликация «Домик для лисы».

Октябрь

1. Знакомство со сказкой «Крошечка-Ховрошечка» с последующим обсуждением характеров и поступков героев. Рассматривание иллюстраций. Инсценировка отрывка из сказки «Крошечка – Ховрошечка». Лепка, рисование, аппликация «Угощение для сестёр».
2. Знакомство со сказкой «Айболит» с последующим обсуждением характеров и поступков героев. Рассматривание иллюстраций. Игра-развлечение «Больница». Лепка, рисование, аппликация «Зайка с морковкой»
3. Прослушивание аудиозаписи сказки «Морозко». Подвижная игра «Заморожу». Игра – инсценировка по сказке «Морозко» (самый интересный момент). Лепка, рисование «Ёлочка», коллективная аппликация «Украшения для ёлочки».
4. Знакомство со сказкой «Мойлодырь» с последующим обсуждением характеров и поступков героев. Рассматривание иллюстраций. Речевая игра «Назови волшебные слова». Дидактическая игра «Собери сказку» Лепка, рисование, аппликация любимой сценки из произведения.

Ноябрь

1. Знакомство со сказкой «Три поросёнка» с последующим обсуждением характеров и поступков героев. Рассматривание иллюстраций. Сладкий вечер «В гости к нам пришёл Ниф-ниф». Конструктивная игра «Домик для поросёнка». Игра-развлечение: «Три поросёнка». Лепка, рисование, аппликация «Домики поросят».
2. Знакомство со сказкой «Муха-цокотуха» с последующим обсуждением характеров и поступков героев. Рассматривание иллюстраций. Речевая игра «Что за праздник наступил?». Лепка, рисование, аппликация «Подарок для мухи». Игра-инсценировка «День рождения Мухи»
3. Знакомство со сказкой «Сказка о глупом мышонке» с последующим обсуждением характеров и поступков героев. Рассматривание иллюстраций. Придумывание историй «Позвала бы мышка-мать...». Подвижная игра «Кошки мышки». Проговаривание за воспитателем первого четверостишья. Лепка, рисование, аппликация «Гости для мышонка».
4. Знакомство со сказкой «Гадкий утёнок» с последующим обсуждением характеров и поступков героев. Рассматривание иллюстраций. Лепка, рисование, коллективное рисование «Лебедь». Игра «Давайте говорить комплименты»
5. Знакомство со сказкой «Два жадных медвежонка» с последующим обсуждением характеров и поступков героев. Рассматривание иллюстраций. Подвижная игра «Медведь и дети». Разучивание песенок-«мирилок». Лепка, рисование, аппликация «Угощения для медвежат»

Декабрь

1. Чтение произведения «Путаница» с последующим обсуждением характеров и поступков героев. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как дружба в беде помогает?». Игра-инсценировка «Путаница». Лепка, рисование, аппликация «Зайкины чудеса».
2. Знакомство со сказкой «Ячменное зёрнышко» с последующим обсуждением характеров и поступков героев. Рассматривание иллюстраций. Совместная акция (дети-родители) «Покормим птиц» (изготовление кормушек), участие в конкурсе-выставке совместного творчества «Птичий домик». Лепка, рисование, аппликация «Зёрнышко»
3. Знакомство со сказкой «Кот и лиса» с последующим обсуждением характеров и поступков героев. Рассматривание иллюстраций. Речевая игра «Правда-ложь». Лепка, рисование, коллективная аппликация «Дерево для Котофея Ивановича»

Январь

1. Чтение произведения «Рукавичка» с последующим обсуждением характеров и поступков героев. Рассматривание иллюстраций. Лепка фигурок героев сказки из солёного теста с одновременным рассказыванием сказки «Рукавичка», рисование, аппликация.
2. Чтение произведения «Снегурушка и лиса» с последующим обсуждением характеров и поступков героев. Рассматривание иллюстраций. Игра «Расскажем сказку по картинкам». Д/и «Сундучок».
3. Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк» с последующим обсуждением характеров и поступков героев. Рассматривание иллюстраций. Речевая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?». Беседа «Осторожно! Скользко!» Лепка, рисование, аппликация «Хитрая лисичка».

Февраль

1. Чтение произведения «Кот, петух и лиса» с последующим обсуждением характеров и поступков героев. Рассматривание иллюстраций. Игра с разрезными картинками по сказке. Разучивание слов петуха. Разучивание п/и с имитацией движений «Как ходит Петушок, Кот, Лиса». Беседа: «Кто жил в избушке, куда ушёл кот?». Театральная постановка (разговор петуха с лисой).
2. Чтение произведения Г. Снегирёва «Медвежонок» с последующим обсуждением характеров и поступков героев. Рассматривание иллюстраций. П/и «Дети и медведь». Ситуативная беседа «А, как бы сделал ты?». Лепка, рисование, аппликация по мотивам сказки.
3. Рассказывание сказки «Маша и медведь» с последующим обсуждением характеров и поступков героев. Рассматривание иллюстраций. Речевая игра «Скажи по- другому». Д/и «Волшебные превращения» (научить детей перевоплощаться). П/и «У медведя во бору».

4. Чтение произведения «Солнечный заяц и медвежонок» с последующим обсуждением характеров и поступков героев. Рассматривание иллюстраций. Театральная игра на выражение эмоционального состояния персонажей. П/и «Мишки косолапые». Загадывание загадок по теме «Медведь».

Март

1. Знакомство со сказкой «Кошкин дом» с последующим обсуждением характеров и поступков героев. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Осторожно! Спички». Лепка, рисование, аппликация «Дом для кошки».
2. Чтение произведения «Федорино горе» с последующим обсуждением характеров и поступков героев. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как правильно мыть ручки, покажем Федоре». Игра – инсценировка «вещи и Федора». Лепка, рисование, аппликация «Предметы посуды».
3. Чтение произведения Жуковского «Птичка» с последующим обсуждением характеров и поступков героев. Рассматривание иллюстраций. П/и «Воробышки и автомобиль» Лепка, рисование, аппликация «Птичка».
4. Чтение произведения А. Барто «Девочка чумазая» с последующим обсуждением характеров и поступков героев. Рассматривание иллюстраций. Инсценировка произведения. Д/и «Что для чего нужно?» (умывальные принадлежности). Заучивание «Водичка, водичка, умой моё личико...». Лепка, рисование, аппликация «Умывальные принадлежности».

Апрель

1. Знакомство со сказкой «Петушок-золотой гребешок» с последующим обсуждением характеров и поступков героев. Рассматривание иллюстраций. Разучивание песенки лисы. П/и «Хитрая лиса». Лепка «Петушок», рисование «Лисичка», аппликация «Петушок в окошке».
2. Чтение произведения «У солнышка в гостях» с последующим обсуждением характеров и поступков героев. Рассматривание иллюстраций. П/и «Солнышко и дождик». Лепка, рисование, коллективная аппликация «Солнышко в гостях».
3. Чтение произведения Берестова «Курица с цыплятами» с последующим обсуждением характеров и поступков героев. Рассматривание иллюстраций. Д/и «Мамы и их детёныши». Лепка «Куричка», рисование «Курица с цыплятами», коллективная аппликация: «Курица с цыплятами».
4. Чтение произведения «Котёнок» с последующим обсуждением характеров и поступков героев. Рассматривание иллюстраций. Р/и «Угадай, кто кричит?». Лепка, рисование, аппликация «Котёнок». Беседа о домашних животных «Кто живёт у меня дома?»

Май

1. Чтение произведения В. Сутеева «Три котёнка» с последующим обсуждением характеров и поступков героев. Рассмотрение иллюстраций на тему «Семья». Загадывание загадок с характерными звукоподражаниями и с рифмованной отгадкой по теме «Домашние животные». Лепка, рисование, аппликация «Котята». Р/и «Кто позвал детёныша?». Беседа «Мой домашний питомец».
2. Чтение произведения В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»? с последующим обсуждением характеров и поступков героев. Рассмотрение иллюстраций. Инсценировка отрывка из произведения «Кто сказал «Мяу»? Лепка, рисование, аппликация «Котёнок». П/и «Кот и мыши»
3. Чтение произведения Л. Н. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку...» с последующим обсуждением характеров и поступков героев. Рассмотрение иллюстраций. П/и «Белочки». Р/и «Доскажи слово» Лепка, рисование, аппликация «Белочка». Слушание песни Кота Леопольда «Если добрый ты...»

III этап. Итоговый

Выставка рисунков детей для родителей «Вот что мы узнали» в приёмной комнате.

Используемая литература:

1. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. М., 2006
2. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду (планирование и конспекты). М., 2006
3. Алябьева Е.А. Читаем детям 3 – 7 лет. М., 2009
4. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5 – 7 лет. М., 2012
5. Дыбина О.В. Занятие по ознакомлению с окружающим миром. М., 2010
6. Книга для чтения дома и в детском саду. М, 2005
7. Комратова Н.Г. Мир, в котором я живу. М., 2006
8. Кравцов Н.И. Русское устное народное творчество. М., 1983
9. Остапенко И. Потягушеньки, порастушеньки. Пестушки, потешки, прибаутки, игровые и колыбельные песенки, сказки и присказки для малышей. Пермь, 1993
10. Русские народные загадки, скороговорки, считалки (сборник). М., 2005
11. Хрестоматия для детей младшей группы. М, 2005
12. Хрестоматия для детей подготовительной группы. М, 2005
13. Хрестоматия для детей старшей группы. М, 2005
14. Шорыгина Т.А. Родные сказки. Нравственно – патриотическое воспитание. М., 2004