

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 города Белогорск»

Принято:
Педагогический совет
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г



Утверждена:
Заведующий МАДОУ
«ДС №1 города Белогорск»
Приказ № 262 от «30» августа 2019г

ПРОГРАММА
дополнительного образования
по направлению познавательного развития
детей 3-7 лет
(экспериментально-исследовательская деятельность)
«КАК, ЗАЧЕМ И ПОЧЕМУ?»

Программа разработана на основе:
Программа по организации поисковой
деятельности детей дошкольного
возраста О.В. Дыбиной «Ребенок в мире
поиска», методических рекомендаций
Н.Е.Вераксы, О.Р. Галимова
«Познавательно-исследовательская
деятельность дошкольников»

Белогорск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел-----	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цель и задачи программы	
1.3. Основные принципы	
1.4. Планируемые результаты	
2. Содержательный раздел-----	5
2.1. Формы и приемы работы	
2.2. Основные блоки	
2.3. Виды интеграции	
3. Организационный раздел-----	6
3.1. Тематическое планирование	
3.2. Список используемой литературы	

«...Дайте им (детям) право исследовать что-нибудь самостоятельно – только тогда они и начнут что-нибудь действительно изучать. Все остальное - бессмысленное насилие над ребенком»

М.А. Балабан.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности. Ребёнок познаёт мир в процессе любой своей деятельности, но именно в познавательной – исследовательской дошкольник получает возможность на прямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как устроен мир?)

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательной активности детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умение детей видеть и выделять проблему эксперимента.
- Формировать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента.
- Формировать умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи
- Знакомить ребёнка с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.).

– Знакомить с основными видами и характеристиками движения: скорость, направления.

Развивающие:

– Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.

– Формировать интерес к поисковой деятельности.

– Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность.

– Развивать представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.

Воспитательные:

– Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.

– Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий.

– Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.

– Воспитывать бережное отношение к природе.

– Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

1.3. Основные принципы

В основу положены принципы:

– психологической комфортности;

– природосообразности;

– дифференцированного подхода;

– интеграции.

– научности;

– доступности;

– развивающего эффекта содержания;

– системности.

1.4. Планируемые результаты

Ребенок может:

– увидеть и определить проблему, принимать и ставить цель, решать проблем, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные выводы;

– проявлять инициативу, самостоятельности, сотрудничать с другими, отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими;

– грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, строить доказательную речь;

– принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы и приемы работы

Для реализации поставленной цели и задач созданы условия в предметно-развивающей среде группы.

Совместная деятельность воспитателя с детьми организуется один раз в неделю во второй половине дня. Проводятся эксперименты небольшими подгруппами с учётом уровня развития и познавательных интересов детей по 2-3 эксперимента (в зависимости от сложности):

1. постановка, формулирование проблемы (*познавательной задачи*).
2. выдвижение предложений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.
3. проверка гипотез.
4. подведение итогов, выводы.
5. фиксация результатов.
6. вопросы детей.

Организованная совместная деятельность проводится 1 раз в две недели, во второй половине дня (режимные моменты) с детьми 3-5 лет, 2 раз в две недели, во второй половине дня (режимные моменты) с детьми 5-7 лет.

Итогом реализации программы являются: фотовыставки детского экспериментирования; дни презентации проектов; составление альбома «Юный Почемучка».

2.2. Основные блоки

Программа включает 3 блока:

1. Живая природа - характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде и др.
2. Неживая природа - воздух, вода, почва, свет, цвет, теплота и др.
3. Человек - организм; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и явлений и др.

2.3. Виды интеграции области

Примерные виды интеграции области «Познавательное развитие» по программе

Исследовательская деятельность обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей во всех образовательных областях:

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие».

Детское экспериментирование тесно связано с такими видами деятельности как: наблюдение, труд, развитие речи, изобразительная деятельность, формирование математических представлений.

Развитие речи хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента – при формировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчёте об увиденном.

Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже ребёнок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перспективное планирование

3.1.1. Перспективное планирование по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми младшей группы

Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей младшей группы:

- Воспитывать у детей интерес к явлениям природы. Дать элементарные представления о свойствах песка, воды, камней, воздуха.

- Развивать у детей познавательную активность, произвольное внимание, память, речь, мелкую моторику рук и тактильно – кинетическую чувствительность.

- Показать взаимосвязь человека и природы. Воспитывать культуру поведения детей в природе. Учить бережно, относиться к природному окружению.

Месяц	Тема	Формы деятельности
Сентябрь	«Воздух повсюду» дать понятие о воздухе, познакомить с некоторыми свойствами воздуха.	Проблемная ситуация «Что в пакете?» Наблюдение за листочками на деревьях. Наблюдение за летающими предметами. Игра «Бумажный вихрь».
Октябрь	«Солнышко лучистое» дать представление о том, что солнце излучает тепло, развитие сенсорных ощущений (тепло-холодно).	Чтение сказки «Сказка солнечного лучика», Игровое упражнение «Спрячемся в тени», Рисование «Солнышко», Проблемная ситуация «Куколке холодно».
Ноябрь	«Водичка, водичка...» познакомить детей с некоторыми свойствами воды (прозрачная, льётся и др.),	«Водичка, водичка умой моё личико» Проведение опыта «Я тебя вижу» Игра «Весёлые кораблики» Проблемная ситуация «Куколка заболела»
Декабрь	«Проказы зимушки-зимы» продолжать знакомить со свойствами воды,	Беседа «Где же водичка» Опыт «Согреем снежинку» «Цветные льдинки»

	показать, как вода меняет цвет.	Игра «Спрячь игрушку» Рисование «Белый снег пушистый»
Январь	«Бумага, ее качества и свойства» научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, познакомить со свойствами бумаги (рвётся, мнётся, размокает и др.)	Проблемная ситуация «Что шуршит?» «Такая разная бумага» Конструирование из бумаги «собачка» (оригами) Игра в «снежки» (из бумаги).
Февраль	«Снег-снежок» познакомить со свойствами снега в зависимости от температуры воздуха; развивать наблюдательность.	«Лепим снеговика» (снег сухой-влажный) «Чей след?» Работа с энциклопедией (следы животных). ИКТ мультфильм «Маша и медведь» серия - «Следы на снегу»
Март	«Мой организм» познакомить детей с организмом человека; развивать желание узнать что-то новое.	«Для чего нужны глаза» «Руки помощники» Наблюдение за работой дворника. Дидактическая игра «Узнай по запаху»
Апрель	«Расти, расти, росток» дать понятие живых объектов, подвести детей к тому, что необходимо растению для роста.	«Веточка тополя встречает весну» Эксперимент «Дружба фасолинки с водой» Уход за комнатными цветами.
Май	«Песок и его свойства» познакомить со свойствами сухого и влажного песка, развивать умение играть с песком.	Чтение сказки «Маша и медведь» Проблемная ситуация «Как помочь Маше?» Индивидуальные беседы «Вы любите, ребята, пересыпать песок?»

3.1.2. Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми средней группы

Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей средней группы:

- Воспитывать в детях любовь к природе и интерес к её многообразным явлениям.
- Расширять знания детей о живой и неживой природе. Продолжать знакомить со свойствами воды, воздуха, песка, глины.
- Развивать у детей познавательную активность. Умение анализировать, делать выводы. Продолжать развивать мелкую и общую моторику, внимание, память, речь детей.
- Через взаимосвязь с другими видами деятельности, систематизировать элементарные экологические представления детей.

Месяц	Тема	Формы деятельности
-------	------	--------------------

Сентябрь	«Песочная страна» продолжать знакомить детей с предметами неживой природы; дать представление о том, что песок – это множество песчинок.	Проблемная ситуация «Как получить чистый песок?» Строительство песочного замка. Рисуем на песке. «Цветной песок»
Октябрь	«Воздух» продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; обратить внимание на движение воздуха.	Наблюдения за вращением вертушки, за движением флага. Определяем направление ветра. «Воздух работает»(парусные суда, воздушные шары и т.д.) Игры «Мой веселый звонкий мяч», «Чья лодка быстрее?»
Ноябрь	«Свойства материалов (дерево)» Познакомить детей с изделиями из дерева; Изучить некоторые свойства дерева.	Беседа «Из чего мы сделаны?» (стул, стол и др.) «Переплывём реку» Д/И «Найди предмет из дерева». Д/и «Хорошо-плохо». Игра на деревянных ложках.
Декабрь	Вода дать детям представление о плавучести предметов; дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.	Совместное экспериментирование «Плавают-тонет» «Меняет форму» «Водяная мельница» «Я – фокусник» (салфетка в стакане сухая)
Январь	«Может ли вода быть твёрдой?» выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. определить, что лед тает от тепла; принимает форму емкости, в которой находится.	Наблюдение «Замерзшая вода» Совместный эксперимент «Тающий лед» «Греет ли одеяло?»
Февраль	«Фокусы с магнитом» познакомить детей с магнитом; выяснить, какие предметы притягиваются магнитом.	Беседа «Волшебный предмет» Эксперимент «Почему скрепка движется?» «Полезные» магниты Игра «Чей улов больше?»
Март	Камни изучаем свойства камней;	Совместное экспериментирование «Лёгкий - тяжёлый» «Гладкий - шершавый» Рассматривание

		энциклопедии камней.
Апрель	«Волшебное стекло» познакомить детей с понятием «отражение» познакомить со свойствами зеркала. «Свет – тень» познакомить с источниками света - природными и искусственными. познакомить с образованием тени от предмета (напр. дерева); установить сходство тени и предмета; познакомить с тенью в разное время суток.	Рассматривание отражений в зеркале. «Поймай солнечного зайчика» «Свет повсюду» Наблюдение «Когда появляется тень?» Игра «Поймай свою тень» П/игра «День - ночь»
Май	«Приборы - помощники» познакомить детей с увеличительными стёклами	Проблемная ситуация «Как его увидеть?» «Большие насекомые»

3.1.3. Перспективное планирование по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми старшей группы

Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей старшей группы:

- Воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира.
- Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы.
- Формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы.
- Продемонстрировать детям зависимость роста растений от состава грунта, наличие света, воды и тепла.
- Воспитывать желание беречь землю, очищать её от мусора.

Месяц	Тема	Формы деятельности
Сентябрь	«Приключения песчинки» продолжать знакомить детей со свойствами песка; развивать познавательный интерес. «Удивительная глина» познакомить детей со свойствами глины сравнить свойства песка и глины.	«Приключение песчинки и сахара» Исследовательский проект «Из чего мы сделаны?» (посуда) Презентация «Путешествие к карьеру» «Строим прочный дом» Лепка «Поможем Федоре»

Октябрь	<p>«Удивительные звуки» формировать представления о характеристиках звука; учить сравнивать звуки.</p> <p>«Воздух - невидимка» Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха.</p>	<p>«Что звучит?» «Звучание стакана с водой» Слушаем звуки природы. Музыкальные инструменты. Игровая ситуация «Кто там?» Беседа: «Невидимка воздух». Эксперименты: «Реактивный шарик», «Расширение воздуха», «Волшебный стакан», «Тяжелая газета или давление воздуха». Прогулка «Почему дует ветер?» Беседа «Чистый воздух». Дидактическая игра «Свойства воздуха».</p>
Ноябрь	<p>«Вода-волшебница» Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека.</p> <p>«Вода-волшебница» Продолжать знакомство со свойствами воды</p>	<p>Беседа: «Волшебница вода» Эксперименты: «Удивительное вещество - вода», «Сухой из воды» «Вода бывает теплой, холодной и горячей», «Измеряем дождь». Трудовое поручение «Мытье игрушек». Просмотр презентации «Чудо водичка».</p>
Декабрь	<p>«Превращения капельки» дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар). «Посмотри, какой большой» познакомить детей с измерительными приборами; учить самостоятельно выбирать мерку.</p>	<p>Совместное экспериментирование «Что за облако такое?» «Освобождение из ледяного плена» «Почему снег греет» Рассмотреть снежинку в лупу. Просмотр презентации «Три состояния воды». Чтение сказки Г. Остера «38 попугаев» «Измеряем длину ковра» «Чья дорожка длиннее»</p>
Январь	<p>«Я - человек» Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека.</p>	<p>Эксперименты: «Модная прическа» «Хитрости инерции». Беседа «Основные системы нашего организма» Проблемная ситуация «Как помочь повару?» Рисование «Наш организм» Дидактическая игра «Полезная еда».</p>
Февраль	<p>«В гостях у Гвоздика и Карандаша»</p>	<p>Беседа: «Волшебные» свойства магнита.</p>

	<p>Познакомить детей с понятием магнит.</p> <p>Сформировать представление о свойствах магнита.</p> <p>Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком.</p>	<p>Эксперименты: «Притягивание предметов к магниту», «Свет повсюду», «Волшебный диск», «Притягивание к магниту через предметы».</p>
Март	<p>«Чудеса растений»</p> <p>Дать детям понятие что растение добывает воду через корневую систему.</p> <p>Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.</p>	<p>Эксперименты: «Растения «пьют» воду», «Дыхание листа», «Нужен ли корешкам воздух». «Уход за растениями». «Огород на окне». «Как Чиполлино подружился с водой» Работа в экологическом дневнике (опыт «Проверь, нужен ли свет для жизни растений»).</p>
Апрель	<p>«Земля наш общий дом»</p> <p>формировать представления о планете Земля;</p> <p>«Почва»</p> <p>Обогатить знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.</p>	<p>Рассказ воспитателя: «Что приводит предметы в движение?».</p> <p>Беседа «Что такое глобус»</p> <p>Рисование «Портрет Земли».</p> <p>Эксперименты: «Вращение Земли вокруг Солнца», «Строители почвы», «Сквозь песок и глину», «Ищем воздух в почве».</p> <p>Работа в экологическом дневнике (опыт «Какое значение имеет почва для растений»).</p>
Май	<p>«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»</p>	<p>Беседы и рассуждения с детьми: «Как получается свет? Значение света в жизни человека?».</p> <p>Эксперименты: «Влияние солнечного света на жизнь на Земле», «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени». Наблюдение за солнцем.</p>

3.1.4. Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми подготовительной группы

Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей подготовительной группы:

- Воспитывать у детей экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.
- Формировать у детей простейшее представление о солнечной системе. Продолжать вовлекать детей в исследовательскую деятельность. Развивать мышление, память. Формировать умение ставить перед собой цель, находить пути её реализации и делать самостоятельные выводы.

– Через опыты дать детям элементарные представления о некоторых физических свойствах предметов (магнит, компас, термометр). Уточнить представления о свойствах воды, воздуха, песка, глины, почвы. Познакомить детей с защитными свойствами снега.

– Помочь детям осознать, какое место занимает человек в природе, и показать результаты положительного и отрицательного воздействия человека на природу.

Месяц	Тема	Формы деятельности
Сентябрь	<p>«Солнце - звезда» углубить представление о солнце, его параметрах.</p> <p>«Почва – живое, неживое» Сформировать представления о почве, ее строении, значении</p>	<p>Познавательное беседа «День - ночь»;</p> <p>Эксперимент «Далеко - близко»;</p> <p>Эксперимент «Чем ближе, тем быстрее»;</p> <p>Дидактическая игра «День - ночь».</p> <p>Беседа «Что такое почва?»</p> <p>Чтение познавательной литературы «Сказки о волшебной кладовой»;</p> <p>Эксперимент «Такая разная земля»;</p> <p>Эксперимент «Земля после дождя»;</p>
Октябрь	<p>«Воздух – необходимое условие для жизни на земле»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформировать представление о воздухе, как компоненте неживой природы. – Его значение для живых организмов. – Развивать умение определять наличие воздуха на практике. <p>«Полезные ископаемые»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления о некоторых полезных ископаемых (уголь, ракушечник) 	<p>Опыт «Как увидеть воздух?»;</p> <p>Опыт «Как услышать воздух?»;</p> <p>Эксперимент «Движение воздуха».</p> <p>«Почему мы дышим»</p> <p>«Рассматривание материала с помощью лупы»;</p> <p>Получение сведений о полезных ископаемых из энциклопедии.</p>
Ноябрь	<p>«Мир ткани»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с различными видами тканей; – помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления. <p>«Отражения»</p>	<p>Беседа «одежда куклы»</p> <p>Дидактическая игра «Мы - модельеры»</p> <p>Сюрпризный момент «Необычное письмо»</p> <p>«Как поднять единицу?»</p>

Декабрь	<p>«Вода в жизни человека» Воспитывать бережное отношение к окружающему миру</p> <p>«Мир пластмасс» закрепить представления у детей о видах и свойствах пластмасс.</p>	<p>Беседа «Для чего нужна вода» «Напоим Иванушку чистой водой» «Как убрать воду со стола» Рассматривание иллюстраций очистных сооружений Поисковый метод определения свойств и качеств пластмасса</p>
Январь	<p>«Земля-магнит» познакомить с действием магнитных сил Земли. развивать умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдений. учить соблюдать меры безопасности.</p>	<p>Эксперимент «Как увидеть притяжение» Игры с магнитами</p>
Февраль	<p>«Электричество» Дать детям представление об электричестве, Закрепить понятия о неживой природе. Опытным путем помочь детям понять интересное явление – гром и молния. Учить строить гипотезы, делать выводы</p> <p>«Камни» Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог.</p>	<p>Опыт «Ожившие волосы» Беседа «Электроприборы» Игровая ситуация «Покупаем бытовой прибор» «Камень, рожденный деревом. Каменный уголь и мел» «История электрической лампочки»</p> <p>«Кладовая Земли» «Почему разрушаются горы?» Опыт «Вулкан»</p>
Март	<p>«Мир металлов» познакомить со свойствами металлов; использование металлов. «Увидеть мир через увеличительное стекло» продолжать знакомить детей с увеличительными стёклами.</p>	<p>Рассматривание металлических предметов, выявление их свойств. Дидактическая игра «Из чего сделано?»</p> <p>«Необычное письмо» Игровая ситуация «Найди</p>

		предмет»
Апрель	«Мир растений – значение в жизни людей и животных» Сформировать представления о растительности, о ее пользе, познакомить со значением растений для человека. «Такое нужное слово - кислород»	Эксперимент «Чем дышат растения?» Беседа «Лес-защитник» Посадка лука, проращивание семян гороха, фасоли и злаковых культур; Рассматривание листьев (виды жилкования: пальчатое, параллельное)
Май	«Мои эксперименты» (проектная деятельность)	Представление проектов детьми Составление фотоальбома

3.2. Список используемой литературы

1. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 80с.
2. Е.В.Лыскова «Развитие познавательльно-исследовательской деятельности у дошкольников». Из опыта работы. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 128с.
3. О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/под редакцией О.В.Дыбиной.- М.:ТЦ Сфера, 2009, 64с.- (Программы ДОУ).
4. О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. - 2-е изд., испр., - М.:ТЦ Сфера, 2014.- 128С. (Ребенок в мире поиска).
5. О.В.Дыбина Рукотворный мир: Игры – занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр., - М.:ТЦ Сфера, 2014.- 128С. (Ребенок в мире поиска).
6. О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр., - М.:ТЦ Сфера, 2014.- 128С. (Ребенок в мире поиска).
7. О.В.Дыбина Приобщение к миру взрослых: Игры – занятия по кулинарии для детей/Под редакцией О.В.Дыбиной.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128С. (Ребенок в мире поиска).
8. О.В.Дыбина Творим, изменяем, преобразуем: Игры – занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр., - М.:ТЦ Сфера, 2015.--- 128С. (Ребенок в мире поиска).
9. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет.- СПб.: Речь, 2013. - 64с., илл.
10. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, ... первая младшая группа / автор – составитель Н.Н.Гладышева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015, -2015, --216с.
11. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы / автор – составитель Н.Н.Гладышева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015. - 292с.