

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 города Белогорск»**

Принято:
Педагогический совет
Протокол № 1
от «29» августа 2018 г

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«ДС №1 города Белогорск»
Приказ № 276
от «29» августа 2018 г

ПРОГРАММА
дополнительного образования
по направлению познавательного развития
детей 3-7 лет
(экспериментально-исследовательская деятельность)
«КАК, ЗАЧЕМ И ПОЧЕМУ?»

Программа разработана на основе:
Программа по организации поисковой
деятельности детей дошкольного
возраста О.В.Дыбиной «Ребенок в мире
поиска», методических рекомендаций
Н.Е.Вераксы, О.Р.Галимова
«Познавательно-исследовательская
деятельность дошкольников»

Белогорск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------|----------|
| 1. Целевой раздел----- | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | |
| 1.2. Цель и задачи программы | |
| 1.3. Основные принципы | |
| 1.4. Планируемые результаты | |
| 2. Содержательный раздел----- | 5 |
| 2.1. Формы и приемы работы | |
| 2.2. Основные блоки | |
| 2.3. Виды интеграции | |
| 3. Организационный раздел----- | 6 |
| 3.1. Тематическое планирование | |
| 3.2. Список используемой литературы | |

«...Дайте им (детям) право исследовать что-нибудь самостоятельно – только тогда они и начнут что-нибудь действительно изучать. Все остальное - бессмысленное насилие над ребенком»

М.А. Балабан.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности. Ребёнок познает мир в процессе любой своей деятельности, но именно в познавательной – исследовательской дошкольник получает возможность на прямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как устроен мир?)

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательной активности детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умение детей видеть и выделять проблему эксперимента.
- Формировать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента.
- Формировать умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи
- Знакомить ребёнка с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.).

– Знакомить с основными видами и характеристиками движения: скорость, направления.

Развивающие:

– Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.

– Формировать интерес к поисковой деятельности.

– Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность.

– Развивать представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.

Воспитательные:

– Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.

– Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий.

– Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.

– Воспитывать бережное отношение к природе.

– Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

1.3. Основные принципы

В основу положены принципы:

– психологической комфортности;

– природосообразности;

– дифференцированного подхода;

– интеграции.

– научности;

– доступности;

– развивающего эффекта содержания;

– системности.

1.4. Планируемые результаты

Ребенок может:

– увидеть и определить проблему, принимать и ставить цель, решать проблем, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные выводы;

– проявлять инициативу, самостоятельности, сотрудничать с другими, отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими;

– грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, строить доказательную речь;

– принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы и приемы работы

Для реализации поставленной цели и задач созданы условия в предметно-развивающей среде группы.

Совместная деятельность воспитателя с детьми организуется один раз в неделю во второй половине дня. Проводятся эксперименты небольшими подгруппами с учётом уровня развития и познавательных интересов детей по 2-3 эксперимента (*в зависимости от сложности*):

1. постановка, формулирование проблемы (*познавательной задачи*).
2. выдвижение предложений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.
3. проверка гипотез.
4. подведение итогов, выводы.
5. фиксация результатов.
6. вопросы детей.

2.2. Основные блоки

Программа включает 3 блока:

1. Живая природа - характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде и др.
2. Неживая природа - воздух, вода, почва, свет, цвет, теплота и др.
3. Человек - организм; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и явлений и др.

2.3. Виды интеграции области

Примерные виды интеграции области «Познавательное развитие» по программе

Исследовательская деятельность обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей во всех образовательных областях:

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие».

Детское экспериментирование тесно связано с такими видами деятельности как: наблюдение, труд, развитие речи, изобразительная деятельность, формирование математических представлений.

Развитие речи хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента – при формировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчёте об увиденном.

Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже ребёнок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перспективное планирование

3.1.1. Перспективное планирование по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми младшей группы

Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей младшей группы:

– Воспитывать у детей интерес к явлениям природы. Дать элементарные представления о свойствах песка, воды, камней, воздуха.

– Развивать у детей познавательную активность, произвольное внимание, память, речь, мелкую моторику рук и тактильно – кинетическую чувствительность.

– Показать взаимосвязь человека и природы. Воспитывать культуру поведения детей в природе. Учить бережно, относиться к природному окружению.

| Месяц | Тема | Формы деятельности |
|----------|---|---|
| Сентябрь | «Воздух повсюду» дать понятие о воздухе, познакомить с некоторыми свойствами воздуха. | Проблемная ситуация «Что в пакете?» Наблюдение за листочками на деревьях. Наблюдение за летающими предметами. Игра «Бумажный вихрь». |
| Октябрь | «Солнышко лучистое» дать представление о том, что солнце излучает тепло, развитие сенсорных ощущений (тепло-холодно). | Чтение сказки «Сказка солнечного лучика», Игровое упражнение «Спрячемся в тени», Рисование «Солнышко», Проблемная ситуация «Куколке холодно». |
| Ноябрь | «Водичка, водичка...» познакомить детей с некоторыми свойствами воды (прозрачная, льётся и др.), | «Водичка, водичка умой моё личико» Проведение опыта «Я тебя вижу» Игра «Весёлые кораблики» Проблемная ситуация «Куколка заболела» |
| Декабрь | «Проказы зимушки-зимы» продолжать знакомить со свойствами воды, показать, как вода меняет цвет. | Беседа «Где же водичка» Опыт «Согреем снежинку» «Цветные льдинки» Игра «Спрячь игрушку» Рисование «Белый снег пушистый» |
| Январь | «Бумага, ее качества и свойства» научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, познакомить со свойствами бумаги (рвётся, мнётся, размокает и др.) | Проблемная ситуация «Что шуршит?» «Такая разная бумага» Конструирование из бумаги «собачка» (оригами) Игра в «снежки» (из бумаги). |
| Февраль | «Снег-снежок» познакомить со свойствами | «Лепим снеговика» (снег сухой- влажный) |

| | | |
|--------|---|--|
| | снега в зависимости от температуры воздуха; развивать наблюдательность. | «Чей след?» Работа с энциклопедией (следы животных). ИКТ мультфильм «Маша и медведь» серия - «Следы на снегу» |
| Март | «Мой организм» познакомить детей с организмом человека; развивать желание узнать что-то новое. | «Для чего нужны глаза» «Руки помощники» Наблюдение за работой дворника. Дидактическая игра «Узнай по запаху» |
| Апрель | «Расти, расти, росток» дать понятие живых объектов, подвести детей к тому, что необходимо растению для роста. | «Веточка тополя встречает весну» Эксперимент «Дружба фасолинки с водой» Уход за комнатными цветами. |
| Май | «Песок и его свойства» познакомить со свойствами сухого и влажного песка, развивать умение играть с песком. | Чтение сказки «Маша и медведь» Проблемная ситуация «Как помочь Маше?» Индивидуальные беседы «Вы любите, ребята, пересыпать песок?» |

3.1.2. Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми средней группы

Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей средней группы:

- Воспитывать в детях любовь к природе и интерес к её многообразным явлениям.
- Расширять знания детей о живой и неживой природе. Продолжать знакомить со свойствами воды, воздуха, песка, глины.
- Развивать у детей познавательную активность. Умение анализировать, делать выводы. Продолжать развивать мелкую и общую моторику, внимание, память, речь детей.
- Через взаимосвязь с другими видами деятельности, систематизировать элементарные экологические представления детей.

| Месяц | Тема | Формы деятельности |
|----------|--|---|
| Сентябрь | «Песочная страна» продолжать знакомить детей с предметами неживой природы; дать представление о том, что песок – это множество песчинок. | Проблемная ситуация «Как получить чистый песок?» Строительство песочного замка. Рисуем на песке. «Цветной песок» |
| Октябрь | «Воздух» продолжать знакомить детей | Наблюдения за вращением вертушки, за движением флажка. |

| | | |
|---------|--|--|
| | со свойствами воздуха; обратить внимание на движение воздуха. | Определяем направление ветра. «Воздух работает»(парусные суда, воздушные шары и т.д.) Игры «Мой веселый звонкий мяч», «Чья лодка быстрее?» |
| Ноябрь | «Свойства материалов (дерево)» Познакомить детей с изделиями из дерева; Изучить некоторые свойства дерева. | Беседа «Из чего мы сделаны?» (стул, стол и др.) «Переплывём реку» Д/И «Найди предмет из дерева». Д/и «Хорошо-плохо». Игра на деревянных ложках. |
| Декабрь | Вода дать детям представление о плавучести предметов; дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы. | Совместное экспериментирование «Плавает-тонет» «Меняет форму» «Водяная мельница» «Я – фокусник» (салфетка в стакане сухая) |
| Январь | «Может ли вода быть твёрдой?» выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. определить, что лед тает от тепла; принимает форму емкости, в которой находится. | Наблюдение «Замерзшая вода» Совместный эксперимент «Тающий лед» «Греет ли одеяло?» |
| Февраль | «Фокусы с магнитом» познакомить детей с магнитом; выяснить, какие предметы притягиваются магнитом. | Беседа «Волшебный предмет» Эксперимент «Почему скрепка движется?» «Полезные» магниты Игра «Чей улов больше?» |
| Март | Камни изучаем свойства камней; | Совместное экспериментирование «Лёгкий - тяжёлый» «Гладкий - шершавый» Рассматривание энциклопедии камней. |
| Апрель | «Волшебное стекло» познакомить детей с понятием «отражение» познакомить со свойствами зеркала. «Свет – тень» познакомить с источниками света - природными и искусственными. | Рассматривание отражений в зеркале. «Поймай солнечного зайчика» «Свет повсюду» Наблюдение «Когда появляется тень?» Игра «Поймай свою тень» П/игра «День - ночь» |

| | | |
|-----|--|---|
| | познакомить с образованием тени от предмета (напр. дерева); установить сходство тени и предмета; познакомить с тенью в разное время суток. | |
| Май | «Приборы - помощники» познакомить детей с увеличительными стёклами Растения | Проблемная ситуация «Как его увидеть?» «Большие насекомые» |

3.1.3. Перспективное планирование по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми старшей группы

Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей старшей группы:

- Воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира.
- Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы.
- Формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы.
- Продемонстрировать детям зависимость роста растений от состава грунта, наличие света, воды и тепла.
- Воспитывать желание беречь землю, очищать её от мусора.

| Месяц | Тема | Формы деятельности |
|----------|---|--|
| Сентябрь | «Приключения песчинки» продолжать знакомить детей со свойствами песка; развивать познавательный интерес. «Удивительная глина» познакомить детей со свойствами глины сравнить свойства песка и глины. | «Приключение песчинки и сахара» Исследовательский проект «Из чего мы сделаны?» (посуда) Презентация «Путешествие к карьере» «Строим прочный дом» Лепка «Поможем Федоре» |
| Октябрь | «Удивительные звуки» формировать представления о характеристиках звука; учить сравнивать звуки. «Воздух - невидимка» Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха. | «Что звучит?» «Звучание стакана с водой» Слушаем звуки природы. Музыкальные инструменты. Игровая ситуация «Кто там?» Беседа: «Невидимка воздух». Эксперименты: «Реактивный шарик», «Расширение воздуха», «Волшебный стакан», «Тяжелая газета или давление воздуха». |

| | | |
|---------|---|--|
| | | Прогулка «Почему дует ветер?» Беседа «Чистый воздух». Дидактическая игра «Свойства воздуха». |
| Ноябрь | «Вода-волшебница» Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; Продолжать ознакомство со свойствами воды «Мир камня» | Беседа: «Волшебница вода» Эксперименты: «Удивительное вещество - вода», «Сухой из воды» «Вода бывает теплой, холодной и горячей», «Измеряем дождь». Трудовое поручение «Мытье игрушек». Просмотр презентации «Чудо водичка». |
| Декабрь | «Превращения капельки» дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар). «Посмотри, какой большой» познакомить детей с измерительными приборами; учить самостоятельно выбирать мерку. | Совместное экспериментирование «Что за облако такое?» «Освобождение из ледяного плена» «Почему снег греет» Рассмотреть снежинку в лупу. Просмотр презентации «Три состояния воды». Чтение сказки Г.Остера «38 попугаев» «Измеряем длину ковра» «Чья дорожка длиннее» |
| Январь | «Я - человек» Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека. | Эксперименты: «Модная прическа» «Хитрости инерции». Беседа «Основные системы нашего организма» Проблемная ситуация «Как помочь повару?» Рисование «Наш организм» Дидактическая игра «Полезная еда». |
| Февраль | «В гостях у Гвоздика и Карандаша» Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. | Беседа: «Волшебные» свойства магнита. Эксперименты: «Притягивание предметов к магниту», «Свет повсюду», «Волшебный диск», «Притягивание к магниту через предметы». |
| Март | «Чудеса растений» | Эксперименты: «Растения «пьют» воду», |

| | | |
|--------|---|---|
| | <p>Дать детям понятие что растение добывает воду через корневую систему. Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.</p> | <p>«Дыхание листа», «Нужен ли корешкам воздух». «Уход за растениями». «Огород на окне». «Как Чиполлино подружился с водой»</p> <p>Работа в экологическом дневнике (опыт «Проверь, нужен ли свет для жизни растений»).</p> |
| Апрель | <p>«Земля наш общий дом» формировать представления о планете Земля; «Почва» Обогатить знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.</p> | <p>Рассказ воспитателя: «Что приводит предметы в движение?». Беседа «Что такое глобус» Рисование «Портрет Земли». Эксперименты: «Вращение Земли вокруг Солнца», «Строители почвы», «Сквозь песок и глину», «Ищем воздух в почве». Работа в экологическом дневнике (опыт «Какое значение имеет почва для растений»).</p> |
| Май | <p>«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»</p> | <p>Беседы и рассуждения с детьми: «Как получается свет? Значение света в жизни человека?». Эксперименты: «Влияние солнечного света на жизнь на Земле», «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени». Наблюдение за солнцем.</p> |

3.1.4. Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми подготовительной группы

Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей подготовительной группы:

- Воспитывать у детей экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.
- Формировать у детей простейшее представление о солнечной системе. Продолжать вовлекать детей в исследовательскую деятельность. Развивать мышление, память. Формировать умение ставить перед собой цель, находить пути её реализации и делать самостоятельные выводы.
- Через опыты дать детям элементарные представления о некоторых физических свойствах предметов (магнит, компас, термометр). Уточнить представления о свойствах воды, воздуха, песка, глины, почвы. Познакомить детей с защитными свойствами снега.
- Помочь детям осознать, какое место занимает человек в природе, и показать результаты положительного и отрицательного воздействия человека на природу.

| Месяц | Тема | Формы деятельности |
|----------|--|--|
| Сентябрь | <p>«Солнце - звезда» углубить представление о солнце, его параметрах.</p> <p>«Почва – живое, неживое» Сформировать представления о почве, ее строении, значении</p> | <p>Познавательное беседа «День - ночь»;</p> <p>Эксперимент «Далеко - близко»;</p> <p>Эксперимент «Чем ближе, тем быстрее»;</p> <p>Дидактическая игра «День - ночь».</p> <p>Беседа «Что такое почва?»</p> <p>Чтение познавательной литературы «Сказки о волшебной кладовой»;</p> <p>Эксперимент «Такая разная земля»;</p> <p>Эксперимент «Земля после дождя»;</p> |
| Октябрь | <p>«Воздух – необходимое условие для жизни на земле» Сформировать представление о воздухе, как компоненте неживой природы. Его значение для живых организмов. Развивать умение определять наличие воздуха на практике. «Полезные ископаемые» Формировать представления о некоторых полезных ископаемых (уголь, ракушечник)</p> | <p>Опыт «Как увидеть воздух?»;</p> <p>Опыт «Как услышать воздух?»;</p> <p>Эксперимент «Движение воздуха».</p> <p>«Почему мы дышим»</p> <p>«Рассматривание материала с помощью лупы»;</p> <p>Получение сведений о полезных ископаемых из энциклопедии.</p> |
| Ноябрь | <p>«Мир ткани» Познакомить с различными видами тканей; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления. «Отражения»</p> | <p>Беседа «одежда куклы»</p> <p>Дидактическая игра «Мы - модельеры»</p> <p>Сюрпризный момент «Необычное письмо» «Как поднять единицу?»</p> |
| Декабрь | <p>«Вода в жизни человека» Воспитывать бережное отношение к окружающему миру</p> <p>«Мир пластмасс» закрепить представления у детей о видах и свойствах пластмасс.</p> | <p>Беседа «Для чего нужна вода»</p> <p>«Напоим Иванушку чистой водой»</p> <p>«Как убрать воду со стола»</p> <p>Рассматривание иллюстраций очистных сооружений</p> <p>Поисковый метод определения свойств и качеств пластмасса</p> |

| | | |
|----------------|---|---|
| <p>Январь</p> | <p>«Земля-магнит» познакомить с действием магнитных сил Земли. развивать умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдений. учить соблюдать меры безопасности.</p> | <p>Эксперимент «как увидеть притяжение» Игры с магнитами</p> |
| <p>Февраль</p> | <p>«Электричество» Дать детям представление об электричестве, Закрепить понятия о неживой природе. Опытным путем помочь детям понять интересное явление – гром и молния. Учить строить гипотезы, делать выводы «Камни» Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог.</p> | <p>Опыт «Ожившие волосы» Беседа «Электроприборы» Игровая ситуация «Покупаем бытовой прибор» «Камень, рожденный деревом. Каменный уголь и мел» «История электрической лампочки» «Кладовая Земли» «Почему разрушаются горы?» Опыт «Вулкан»</p> |
| <p>Март</p> | <p>«Мир металлов» познакомить со свойствами металлов; использование металлов. «Увидеть мир через увеличительное стекло» продолжать знакомить детей с увеличительными стёклами.</p> | <p>Рассматривание металлических предметов, выявление их свойств. Дидактическая игра «Из чего сделано?» «Необычное письмо» Игровая ситуация «Найди предмет»</p> |
| <p>Апрель</p> | <p>«Растительность – значение в жизни людей и животных» сформировать представления о растительности, о ее пользе, познакомить со значением растений для человека.</p> | <p>Эксперимент «Чем дышит растение?» Беседа «Лес-защитник» Проращивание семян гороха, фасоли и злаковых культур; Рассматривание листьев (виды жилкования: пальчатое,</p> |

| | | |
|-----|------------|---|
| | | параллельное) «Такое нужное слово - кислород» |
| Май | Мониторинг | |

3.2. Список используемой литературы

1. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 80с.
2. Е.В.Лыскова «Развитие познавательльно-исследовательской деятельности у дошкольников». Из опыта работы. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 128с.
3. О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/под редакцией О.В.Дыбиной.- М.:ТЦ Сфера, 2009, 64с.- (Программы ДОУ).
4. О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. - 2-е изд., испр., - М.:ТЦ Сфера, 2014.- 128С. (Ребенок в мире поиска).
5. О.В.Дыбина Рукотворный мир: Игры – занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр., - М.:ТЦ Сфера, 2014.- 128С. (Ребенок в мире поиска).
6. О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр., - М.:ТЦ Сфера, 2014.- 128С. (Ребенок в мире поиска).
7. О.В.Дыбина Приобщение к миру взрослых: Игры – занятия по кулинарии для детей/Под редакцией О.В.Дыбиной.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128С. (Ребенок в мире поиска).
8. О.В.Дыбина Творим, изменяем, преобразуем: Игры – занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр., - М.:ТЦ Сфера, 2015.--- 128С. (Ребенок в мире поиска).
9. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет.- СПб.: Речь, 2013. - 64С., илл.
10. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, ... первая младшая группа / автор – составитель Н.Н.Гладышева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015, -2015, --216с.
11. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы / автор – составитель Н.Н.Гладышева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015. - 292с.

