

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 города Белогорск»**

Согласована:
педагогический совет
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Утверждена:
заведующий МАДОУ
«ДС №1 города Белогорск»
Приказ от 31.08.2017 № 172

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по социально-коммуникативному направлению
развития детей 6-7 лет
«ПОЗНАЮ СЕБЯ»**

Программа является составной частью ООП ДО МАДОУ «ДС №1 города Белогорск», дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» (часть формируемая участниками образовательных отношений).

Программа составлена: на основе парциальной программы «Познаю себя» Корепановой М. В Харламповой Е. В. (Образовательная система «Школа 2100» комплексной программы «Детский сад-2100»)

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ-----	3
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Отличительные особенности	
1.3.	Цель и задачи	
1.4.	Принципы построения программы	
1.5.	Прогнозируемые результаты	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ-----	5
2.1.	Содержание образовательной деятельности	
2.2.	Формы, режим реализации программы	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ-----	6
3.1.	Учебно-тематический план	
3.2.	Информационно-методическое обеспечение	
3.3.	Список литературы	
	ПРИЛОЖЕНИЕ-----	8

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Целостное представление о себе может сформироваться у ребенка лишь в том случае, если он научится прислушиваться к собственным ощущениям, рассказывать о своих чувствах и переживаниях.

Образовательная программа «Познаю себя» (далее – Программа) имеет социально-коммуникативную направленность.

Программа составлена на основе парциальной программы «Познаю себя» в Образовательной системе «Школа 2100» комплексной программы «Детский сад-2100» Корепановой М. В Харламповой Е. В.

Нормативное обеспечение Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Устав МАДОУ «ДС №1 города Белогорск».

Актуальность

Дошкольный возраст имеет большое значение для психического развития ребенка. Социально – коммуникативное развитие является фундаментом для дальнейшего становления личности ребёнка и во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, поведение и самочувствие среди людей. Полноценное развитие, как и обучение, предполагает понимание ребенком того, что с ним происходит. Соответственно при реализации социально-личностного развития ребенка одним из приоритетных направлений является накопление опыта самопознания. Возникает вопрос: а не рано ли дошкольнику заниматься самопознанием? Нет. Основы, определяющие успешность личностного становления и развития, закладываются в дошкольном периоде. Этот важный этап жизни делает детей полноценными личностями и рождает такие качества, которые помогают человеку определиться в жизни, найти в ней свое достойное место.

Ребенку старшего дошкольного возраста особенно необходима специальная систематическая работа, направленная на развитие познавательной сферы. В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в дальнейшем. Важно знать, что поддержать любознательность и интеллектуальную активность ребенка возможно лишь в том случае, если взрослые способствуют развитию и совершенствованию познавательных способностей дошкольника. Эффективное развитие интеллектуальных способностей и социально-личностного развития детей дошкольного возраста одна из актуальных проблем современности.

1.2. Отличительные особенности данной программы от основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №1 города Белогорск»

В основе Программы лежит идея использования в обучении собственной активности ребенка в условиях коллективной игры. Только те знания прочно усваиваются, которые получены самостоятельно. То, что ребенку сообщают, может пройти мимо его сознания, но то, о чем догадался он сам, его собственные открытия прочно закрепятся в его памяти.

В отличие от традиционной организованной образовательной деятельности (далее – ООД), образовательная деятельность по самопознанию может проводиться в свободной форме: дети могут свободно перемещаться по комнате, занимать удобное положение на ковре, на стульях.

В процессе ООД активность ребенка, которая способствует развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения и других компонентов интеллектуально – познавательной сферы), специально направляется к наиболее естественной для него форме – игре. Игра – это своеобразный инструмент, в котором заложены условия для самовыражения и самопроверки. Использование игр способствует развитию навыков общения, установлению взаимопонимания, умению работать в коллективе, что в свою очередь является неотъемлемой частью успешной учебной деятельности и социально-личностного развития.

Такой комплекс задач далеко выходит за рамки основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №1 города Белогорск».

Программа направлена на поддержку основной части программы по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Цель и задачи Программы

Цель: гармонизировать психоэмоциональное состояние дошкольников, развитие познавательных процессов.

Задачи:

1. Формировать установку на положительное отношение к себе, на снятие тревожности, на повышение групповой сплоченности.
2. Развивать эмоционально - волевую сферу (осознанное восприятие эмоций, умение адекватно выражать и понимать эмоциональные состояния). Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение), мелкую моторику руки сенсорно-перцептивную сферу, творческий потенциал ребенка; процессы саморегуляции; формировать коммуникативные навыки.
3. Воспитывать интерес к обучению в школе.

1.4. Принципы построения программы

Программа построена на основе следующих принципов:

1. Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.
2. Принцип нормативности развития: последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.
3. Принцип учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и ведущий деятельности. Организация активной деятельности каждого ребёнка.

Учитывая эти особенности, программа «Познаю себя» построена на поэтапном принципе концентрического наращивания программного материала по следующим разделам: «Я среди других», «Что я могу», «Я и другие», цикл занятий на развитие познавательной сферы «Путешествие в страну гномов».

Накопление субъективного опыта ребенка осуществляется через участие в специально организованных педагогом ситуациях: практических и вербальных. Ситуации практического плана непосредственно включают детей в решение конкретных жизненных проблем, в

активное проявление интереса к окружающему миру, самому себе, а также заботливого, доброго и справедливого отношения к взрослым и сверстникам. Во всех ситуациях задача педагога состоит в том, чтобы эмоционально увлечь детей, раскрыть потенциал каждого ребенка, акцентировать внимание на результатах деятельности, приносящих радость и удовлетворение окружающим.

К ситуациям практического плана также относятся ситуации, специально ориентированные на восприятие, оценку и воспроизведение детьми различных эмоциональных состояний и чувств. В подобных ситуациях дети участвуют в имитационных играх, театральных этюдах, играх-драматизациях, в процессе которых они учатся передавать различные эмоциональные состояния, регулировать свои реакции, находить эмоционально оправданный выход из возникших обстоятельств.

1.5. Планируемые результаты:

Программа предполагает:

- познание внутреннего мира чувств и отношений, анализу чувств и управления ими;
- формирование целостного представления о себе, положительной «Я-концепции» (поиск своего места в обществе сверстников, выделении своего Я, противопоставление себя другим, занятие активной позиции в разнообразных социальных отношениях);
- повышение уровня развития познавательных процессов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением социально-коммуникативного развития ребенка

В первом разделе программы – «**Я среди других**» – решается задача познания ребёнком себя через отношения с другими.

Ребёнку важно понять, как относятся к нему другие люди, считают ли его «хорошим»; похож ли он на тех, кто его окружает, в чём проявляется это сходство и хорошо ли быть похожим на них. Эти различия он видит в первую очередь во внешнем облике, в половой принадлежности.

Для формирования у детей представлений о собственных качествах и качествах других проводится организованная образовательная деятельность (ООД) в форме занятий, организуются импровизированные игры, игры-ситуации, рассказывание сказок и их проигрывание в постановках настольного театра и театра перчаточных кукол.

Во втором разделе – «**Что я могу?**» – решается задача эмоционально-чувственного развития ребёнка, что вносит неоценимый вклад в освоение ребёнком окружающего мира. Здесь представлены игры, занятия и упражнения, которые помогут ребёнку познать весь спектр ощущений от встреч с персонажами сказок и игр; выразить свои эмоции вместе с героями художественных произведений, а также с помощью листа бумаги и разноцветных красок. Этюды-перевоплощения в персонажей сказочной страны помогают тренировать вкусовые, зрительные, слуховые, обонятельные и тактильные ощущения ребёнка.

В третьем разделе – «**Я и другие**» – решается задача поддержки стремления ребёнка к эмоционально-позитивным отношениям со сверстниками: со-радования, со-страдания, со-участия как важным направлениям социализации.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

- 1) снятие эмоционального напряжения, импульсивности, тревоги, агрессии;
- 2) развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- 3) развитие внимания, восприятия, речи, воображения, крупной и мелкой моторики;
- 4) развитие игровых навыков и субъектного поведения;
- 5) освоение навыков безопасного поведения

2.2. Формы и режим реализации Программы: 1 раз в неделю; групповые занятия по 30 мин.

Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в год
1	4	36

Процесс проведения ООД предполагает гибкость и творчество. В начале и в конце ООД используются ритуальные игры, упражнения для сплочения группы. Некоторая ООД завершается созданием детьми общего рисунка как итога работы, который объединяет эмоции, впечатления, знания и умения, полученные ребятами на ООД.

Возраст детей: 6 - 7 лет.

Сроки реализации Программы – 1 учебный год.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов
Раздел 1 Я среди других		7
1	Кто я!	1
2	Какой я?	1
3	Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга?	1
4	Мы все разные	1
5	Мое настроение	1
6	Я умею...	1
7	Я не боюсь научиться, или если надо – я научусь	1
Раздел 2 Что я могу?		11
8	Что я слышу, что я вижу...	1
9	На вкус и цвет...	1
10	Дотронься до радуги	1
11	Мои чувства	1
12	Я могу быть другим (пантомимические игры, изобразительность)	1
13	Мой портрет (аппликация)	1
14	Рисование себя в полный рост	1
15	Мои эмоции	1
16	Вообрази	1
17	Что в тебе и во мне общего?	1
18	Страна «Что я могу?» (итоговое)	1
Цикл занятий на развитие познавательной сферы:		10
19	Путешествие в страну гномов №1	1
20	Путешествие в страну гномов №2	1
21	Путешествие в страну гномов №3	1
22	Путешествие в страну гномов №4	1
23	Путешествие в страну гномов №5	1
24	Путешествие в страну гномов №6	1
25	Путешествие в страну гномов №7	1
26	Путешествие в страну гномов №8	1

27	Путешествие в страну гномов№9	1
28	Путешествие в страну гномов№10	1
	Раздел 3 Я и другие	8
29	Кто ты такой?	1
30	Кто они такие?	1
31	Описание человека	1
32	Что я могу делать хорошо?	1
33	В гости к интересному человеку	1
34	Смелость	1
35	Трудная ситуация	1
36	Итоговое занятие: Это Я	1

3.2. Информационно-методическое обеспечение

Демонстрационный и дидактический материал: компьютер, магнитная доска, цветные и простые карандаши, наборы геометрических фигур, фигурки животных, людей, гномов.

3.3. Список литературы

1. Программа «Познаю себя» в Образовательной системе «Школа 2100» комплексной программы «Детский сад-2100» Корепанова М. В., Харлампова Е. В.
2. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками «Азбука общения» Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.
3. Программы «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет» Никулина Ф.Х.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование

Дата проведения занятия			Тема занятия
№ группы	План	Факт	
Раздел 1 Я среди других			
			Тема: Кто я! Цель: Вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению; получить дополнительную информации о самооценке ребенка; дать детям возможность взглянуть на себя с разных сторон, расширить представление о себе; обучить приемам расслабления; развивать доброжелательное отношение друг к другу.
			Тема: Какой я? Цель: Настроить детей друг на друга, создать положительный фон в группе; показать, что все люди отличаются друг от друга; развивать дифференцировку слухового восприятия, соотнесение облика человека и его звукового образа; развивать эмпатию; тренировать межполушарное взаимодействие, развивать точную координацию движений, творческие способности, воображение, фантазию; обучать приемам расслабления
			Тема: Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга? Цель: Развивать интерес к сверстникам; развивать внимание и наблюдательность, способность к оценке возможностей другого; научить элементам расслабления
			Тема: Мы все разные Цель: Учить детей описывать свое настроение; развивать понимание настроения других; воспитывать эмпатию
			Тема: Мое настроение Цель: Учить детей описывать свое настроение;
			Тема: Я умею... Цель: Вызвать у детей позитивное восприятие друг друга; развивать внимание и слуховое восприятие; развивать коммуникативные навыки, выразительность жестов; помочь ребенку проанализировать свои чувства, дать возможность почувствовать себя значимым.
			Тема: Я не боюсь научиться, или если надо – я научусь Цель: Создать общий положительный эмоциональный настрой
Раздел 2 Что я могу?			
			Тема: Что я слышу, что я вижу... Цель: Развивать внимание, слуховое восприятие, воображение
			Тема: На вкус и цвет... Цель: Развивать воображение, закрепление цвета
			Тема: Дотронься до радуги Цель: Развивать осязание, воображение
			Тема: Мои чувства Цель: Развивать воображение; умение выражать свои эмоции, чувства
			Тема: Я могу быть другим (пантомимические игры, изобразительность) Цель: Развивать творческое воображение, способность к перевоплощению, эмоциональной передаче характера воображаемого персонажа
			Тема: Мой портрет (аппликация) Цель: Развивать воображение, интерес, умение рассказывать о своих чувствах; поощрять интерес к совместному творчеству
			Тема: Рисование себя в полный рост Цель: Развивать интерес к совместной творческой деятельности, доброжелательное отношение к сверстникам
			Тема: Мои эмоции Цель: Поощрять творческие проявления у детей, формировать умение рассказывать о своих эмоциях, переживаниях; доброжелательно относиться к сверстникам
			Тема: Вообразиля Цель: Развивать воображение; выражать свое внутреннее состояние через рисунок

			Тема: Что в тебе и во мне общего? Цель: Открыть для ребенка, что каждый человек имеет свои характерные особенности. Но есть общее во внешнем строении тела, интересах и занятиях, которые объединяют людей
			Тема: Страна «Что я могу?» (итоговое) Цель: Развивать творческое воображение, способность к перевоплощению, эмоциональной передаче характера воображаемого персонажа
Цикл занятий на развитие познавательной сферы:			
			Тема: Путешествие в страну гномов №1 Цель: Развитие слуховой и зрительной памяти, устойчивости и распределения внимания, снятие мышечного напряжения, переключение внимания.
			Тема: Путешествие в страну гномов №2 Цель: Развитие образного воображения, умения анализировать через сопоставление, слуховой и зрительной памяти, устойчивости и распределения внимания; сплочение группы, создание положительного эмоционального настроя.
			Тема: Путешествие в страну гномов №3 Цель: Формирование образного и пространственного воображения, выработка навыков по выделению, сопоставлению и обобщению признаков объектов; развитие саморегуляции, координации движений
			Тема: Путешествие в страну гномов №4 Цель: Развитие образного воображения, мелкой моторики, переключаемости и устойчивости внимания, саморегуляции, координации движений.
			Тема: Путешествие в страну гномов №5 Цель: Развитие переключаемости внимания, способности анализировать и комбинировать, переключаемости внимания.
			Тема: Путешествие в страну гномов №6 Цель: Развитие переключаемости и устойчивости внимания, способности анализировать и комбинировать, саморегуляции, координации движений
			Тема: Путешествие в страну гномов №7 Цель: Развитие образного воображения, слуховой и зрительной памяти, переключаемости внимания, способности анализировать и комбинировать, самоуважения детей, мелкой моторики
			Тема: Путешествие в страну гномов №8 Цель: Развитие образного воображения, внимания, координации движений и саморегуляции.
			Тема: Путешествие в страну гномов №9 Цель: Развитие внимания, зрительной памяти, умения различать цвета, анализировать, мелкой моторики, координации движений фантазии, пространственного воображения.
			Тема: Путешествие в страну гномов №10 Цель: Развитие мелкой моторики, внимания; пространственного воображения, обогащение словарного запаса
Раздел 3 Я и другие			
			Тема: Кто ты такой? Цель: Помочь детям лучше узнать себя; формировать способность аргументировано излагать свои доводы, связанные с выражением отношения к себе, другим людям.
			Тема: Кто они такие? Цель: Помочь детям лучше узнать свои возможности, характерные особенности, желания, чувства, ограничения и предпочтения и понять характерные особенности окружающих.
			Тема: Описание человека Цель: Помочь детям лучше узнать свои возможности, характерные особенности; выяснить, знают ли дети предпочтения близких людей, их внешний вид, характерные особенности
			Тема: Что я могу делать хорошо? Цель: Формировать у дошкольников адекватную самооценку, уверенность в себе
			Тема: В гости к интересному человеку Цель: Формировать способность к осознанному владению собственными желаниям, чувствами; научить вживаться в мысли и переживания других;

			познакомить с профессиями (по желанию детей), формировать у детей способность к коммуникативному воздействию
			Тема: Смелость Цель: Учить осознанному восприятию своих чувств, желаний, и взглядов. Выяснить, кого дети считают смелыми, когда они сами бывают смелыми, а когда – нет
			Тема: Трудная ситуация Цель: Научить детей находить выход из различных ситуации, используя не только вербальные способы общения, но и жесты. Показать детям, как легко могут возникнуть конфликтные ситуации, какие существуют возможные способы разрешения споров; дать детям возможность почувствовать, что дружить гораздо приятнее, чем ссориться
			Тема: Итоговое занятие: Это Я Цель: опрос по итогам года, групповой рисунок