

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 города Белогорск»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 4
«15» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ДС №1
Зорина Е.В.

Приказ № 96
«15» марта 2021 г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Игралочка»**

Направленность: художественно-эстетическая

Срок реализации программы: 7 месяцев

Возрастная категория: 5-6 года

Форма обучения: очная

Уровень: базовый

Автор: воспитатель высшей
квалификационной категории
Енишевская Елена Александровна

г. Белогорск, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	5
Содержание Программы.....	7
Календарный учебный график.....	8
Условия реализации Программы.....	8-10
Список литературы.....	10-11

1. Пояснительная записка

Актуальность.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Игралочка» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Устав МАДОУ ДС №1.

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Сегодня существует большое количество образовательных программ для детского сада, и учреждения имеют возможность выбрать ту, которая отвечает их требованиям и интересам.

Уделяя внимание развитию сенсорных, познавательных, математических и других способностей детей, развитие логического мышления отодвигается на второй план. В арсенале воспитателей, не так много методического и практического материала, позволяющего углубленно работать над развитием определенных способностей. Исходя из множества разработанных программ, я сделала свой кружок, который позволит раскрыть новые возможности дошкольников.

Актуальность.

Программа по введению в математику, логику и ознакомлению с окружающим миром является интегрированной. Интеграция способствует повышению мотивации, формированию познавательного интереса детей, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон, способствует развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы, расширяет кругозор.

Новизна программы.

Особенность программы заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения. В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

Особенность данной программы состоит в организации в группе математического уголка, в котором находятся геометрические фигуры, счётный материал, дидактические игры математического содержания, схемы - модели.

Данная программа способствует интеллектуально-творческому развитию личности, саморазвитию.

В программу включены сказочные сюжеты и сказки, игровые действия, во время выполнения, которых ребёнок находится в творческом поиске.

Цель.

- Расширять кругозор математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
- Развивать логическое мышление и математические способности детей через игры и упражнения.
- Воспитывать интерес к занимательным играм.

Задачи.

- Развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;
- формировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
- обогащать и активизировать словарь детей.

Ожидаемые результаты.

- Ребёнок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счёта, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.
- умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- успешно решает логические задачи;
- умеет соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток; называет текущий день недели.
- проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства;
- активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности.

Занятия по математике помогут детям сформировать определенный запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

- считает (отсчитывает) в пределах 10.
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- развитость мускулатуры пальцев;
- проявление поисковой активности;
- размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

Направленность программы: художественная.

Уровень: ознакомительный.

Характеристика воспитанников: В пятилетнем возрасте активно развиваются познавательная и интеллектуальная сферы. И чем лучше развиты внимание, восприятие, мышление, память, воображение, тем лучше и быстрее развивается ребенок, тем, соответственно, лучше он будет готов к школе. Дети 5-6 лет могут правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?»

Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.

Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражать местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.

Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.

Называют утро, день, вечер, ночь; имеют представление о смене частей суток.

Адресат программы – программа адресована детям 5-6 лет.

Объём и срок усвоения программы: Продолжительность реализации программы – 7 месяцев, общее количество часов – 28.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: место проведения занятий – спальня, под музыкальное сопровождение с использованием атрибутов для выполнения заданий.

Принцип комплектования групп: занятия могут посещать и мальчики, и девочки. Группы формируются по возрасту 5-6 лет одновременно до 10 человек.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся каждый вторник месяца, во второй половине дня, длительность 20-25 минут.

Год обучения	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Количество воспитанников
2021-2022 учебный год	1	4	28	10

Методы и приемы, технологии и средства реализации программы:

- наглядно-действенный (представление материала, разбор по форме, составление сюжета.

-наглядно-зрительный (показ выполнения педагогом, показ иллюстраций, помогающий составить более полное впечатление о работе)

- словесный (объяснение, беседа, диалог)

- практический (упражнения, использование различных приемов.).

Программа подразумевает применение элементов здоровьесберегающих технологий, направленных на развитие двигательных навыков, правильное дыхание, здоровой осанки. Привитие к здоровому подвижному образу жизни.

Средства обучения: атрибуты для показа, презентации, демонстрационный материал, раздаточный материал.

Оценка уровня освоения программного материала: входной контроль (начало реализации Программы) определяет уровень подготовленности (наблюдение, собеседование).

Итоговый контроль осуществляется в конце реализации Программы (собеседование в ходе выполнения практической работы, выполнение практических работ).

Используется критерии освоения Программы «+» - ребёнок не испытывает затруднений; «-» - ребёнок испытывает затруднения.

1. Параметр. Знание основных геометрических форм и понятий: (круг, квадрат, прямоугольник, овал) и понятиями Инструкция: во время выполнения работы воспитатель обращается к детям с вопросами и просит назвать геометрические формы и понятия: (круг, квадрат, прямоугольник, овал) и понятиями

Критерии:

«+» - ребёнок самостоятельно и правильно отвечает на вопросы воспитателя

«-» - ребёнок затрудняется в ответах, требуется помощь воспитателя

2. Параметр. Умение решить несложную задачу, действуя по показу педагога и слушая устные пояснения.

Инструкция: наблюдение проводится во время выполнения практического задания.

Критерии:

«+» - ребёнок умеет решить несложную задачу, действуя по показу педагога и слушая устные пояснения, выполняет их самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя

«-» - ребёнок затрудняется в выполнении задания, требуется помощь воспитателя

4. Параметр. Умение составлять узор из геометрических фигур, добавляя недостающие детали

Инструкция: наблюдение проводится во время выполнения практического задания.

Критерии:

«+» - ребёнок умеет составлять узор, добавляя недостающие детали, выполняет действия самостоятельно или с небольшой подсказкой воспитателя

«-» - ребёнок затрудняется в выполнении задания, требуется помощь воспитателя

5. *Параметр*. Сформированность элементарных навыков культуры труда и трудовых умений (организация своего рабочего места, рациональное использование необходимых материалов, аккуратность в выполнении).

Инструкция: наблюдение проводится во время выполнения практического задания.

Критерии:

«+» - ребёнок самостоятельно умеет организовать своё рабочее место, рационально использует необходимые материалы, аккуратен в выполнении работы, убирает своё рабочее место

«-» - ребёнок испытывает затруднения, требуется помощь воспитателя

Формы проведения итогов реализации программы

Отчет воспитателя – руководителя кружка на родительском собрании, организация КВН, детских олимпиад, математических развлечений, турниров для детей и для родителей, открытая ООД.

2. Учебно – тематический план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Цвет, форма Игра: «Составим узор». «Найди (назови) предмет такой же формы» «Продолжи закономерность» «Логические цепочки»	2	1	1	Обучающее занятие, игра.
2	Размер Игра – аппликация: «Красивые флажки». Д.и. «Подбери по форме» Игра «Фигурки спрятались»	2	1	1	игра
3	Количество и счёт Д.и. «Сосчитай предметы» «Собери цветок», (Стихи) Д.и. «Составим число», «Считай дальше», «Найди пропущенное число» Игра «Измерь дорожки шагами», «О чем говорят числа?»	2	1	1	Обучающее занятие, игра
4	Величина Д.и. «Шарфики для друзей», «Строим дорожки: широкую и узкую»	2	1	1	Обучающее занятие, игра
5	Геометрические фигуры Д.и. «Кто больше назовёт?», «Найди нужную фигуру», «Найди предмет такой же формы», Д.игра «Узнай фигуру по описанию и покажи её», «Узнай на ощупь»	2	1	1	Обучающее занятие, игра
6.	Сенсорное развитие. Дидактические игры «Черный,				Обучающее

	серый, белый», «Волшебные краски», Игра с крупой «Разбери гречку и рис»	2	1	1	занятие, игра
7	Дидактические игры: «Определи на глаз», «Одинаковые или разные», «Что выше (шире)», игра со счетными палочками «Выложи предмет по образцу»	2	1	1	Обучающее занятие, игра
8	Задачи на смекалку. Задачи - шутки	2	1	1	Обучающее занятие, игра
9	Ориентировка в пространстве «Найди предмет по плану», «Найди выход из лабиринта». «Что, где?», «Разложи правильно», «Где находится?»	2	1	1	Обучающее занятие, игра
10	« Реши головоломку », «Составь картинку», игра: «Весёлые человечки».	2	1	1	Обучающее занятие, игра.
11	Ориентировка во времени Игры – путешествие во времени. «Когда это бывает?» «Что сначала, что потом».	2	1	1	Обучающее занятие, игра.
12	«Дни недели», «Расставь по порядку». Игра «Что мы делаем?»	2	1	1	Обучающее занятие, игра
13	Формирование навыков сложения и вычитания . «Распредели числа в домики», «Угадай-ка» Штриховка цифры, выкладывание образа цифры из различных предметов.	2	1	1	Обучающее занятие, игра
14	Отгадывание загадок. Игра «чудесный мешочек» Математические задачки в стихах	2	1	1	Обучающее занятие, игра
	Итого	28 час.			

3.Содержание программы

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Октябрь	1-2	Цвет, форма Игра: «Составим узор». «Найди (назови) предмет такой же формы» «Продолжи	Выявлять простейшие представления у детей; учить различать предметы по цвету, форме расположения.

		закономерность» «Логические цепочки»	Учить детей находить закономерности. Развивать речь, внимание, наблюдательность.
	3-4	Размер Игра – аппликация: «Красивые флажки». Д.и. «Подбери по форме» Игра «Фигурки спрятались»	Уточнить имеющиеся у детей представления о размере, цвете, и числе предметов. Закреплять свойства предметов. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета. Развивать внимание наблюдательность, мелкую моторику рук.
Ноябрь	1-2	Количество и счёт Д.и. «Сосчитай предметы» «Собери цветок», (Стихи) Д.и. «Составим число», «Считай дальше», «Найди пропущенное число» Игра «Измерь дорожки шагами», «О чем говорят числа?»	Совершенствовать умение считать в пределах 10. Закреплять навыки порядкового счёта. Учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать зрительный глазомер.
	3-4	Величина Д.и. «Шарфики для друзей», «Строим дорожки: широкую и узкую»	Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Развивать глазомер.
Декабрь	1-2	Геометрические фигуры Д.и. «Кто больше назовёт?», «Найди нужную фигуру», «Найди предмет такой же формы», Д.игра «Узнай фигуру по описанию и покажи её», «Узнай на ощупь»	Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых geometr. фигур. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры и тела. Развивать мышление, внимание.
	3-4	Сенсорное развитие. Дидактические игры «Черный, серый, белый», «Волшебные краски», Игра с крупой «Разбери гречку и рис»	Развивать мелкую моторику рук, закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра.
Январь	1-2	Дидактические игры: «Определи на глаз», «Одинаковые или разные», «Что выше (шире)», игра со счетными палочками «Выложи предмет по образцу»	Развивать умение анализировать форму предметов, умение сравнивать по их свойствам. Развивать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения, композиции). Закреплять знания о величине, развивать мелкую моторику.
	3-4	Задачи на смекалку. Задачи - шутки	Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого (7 —

			9). Развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания. Упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток. Развивать умение сопоставлять, наблюдательность, внимание.
Февраль	1-2	Ориентировка в пространстве «Найди предмет по плану», «Найди выход из лабиринта». «Что, где?», «Разложи правильно», «Где находится?»	Развивать представления: «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развивать внимание, связную речь. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги.
	3-4	«Реши головоломку», «Составь картинку», игра: «Весёлые человечки».	Развивать зрительное восприятие, смекалку, наблюдательность.
Март	1-2	Ориентировка во времени Игры – путешествие во времени. «Когда это бывает?» «Что сначала, что потом».	Расширять представления о частях суток и уточнение понятия «сетки».
	3-4	«Дни недели», «Расставь по порядку». Игра «Что мы делаем?»	Формировать представления о последовательности дней недели. Развивать логическое мышление, учить устанавливать закономерность.
Май	1-2	Отгадывание загадок. Игра «чудесный мешочек» Математические задачки в стихах	Закреплять навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10. Развивать умение описывать свойства фигур.
	3	Мониторинг	

Приемы и методы используемые для реализации программы:

Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений,

Практические – упражнения, игр методы,

Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, оценка.

Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все методы используются в комплексе.

При проведении занятий я придерживаюсь основным правилам:

1. Использование приема транслирования информации,
2. Отбор тематического содержания,
3. Главный герой аппликации – ребенок,

4. Взрослый не стремится сразу исправить речь ребенка,
5. Педагог создает схематические изображения,
6. Не только рассказывает о том, что нарисовано, но и показать посредством изобразительных действий,
7. В качестве «физкультминутки» - используются элементы драматизации, имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.

Все занятия строятся по коммуникативному принципу:

1. Создание оптимальных условий для мотивации детской речи,
2. Обеспечение главных условий общения,
3. Стимуляция и поддержание речевой инициативы,
4. Использование различных коммуникативных средств.

4. Календарный учебный график

Учебные недели: 28 недель.

Количество учебных дней: 28 дней.

Начало реализации: 01 октября 2021 г. – 31 марта 2022г., и с 05 мая 2022г. – 31 мая 2022г.,
окончание реализации программы: 31 мая 2022 г.

Каникулы: июнь, июль, август 2022 год.

5. Условия реализации Программы:

Кабинет: групповое помещение

Методическое обеспечение

Демонстрационный и дидактический материал:

Наглядные пособия,

Дидактические игры,

Игрушки.

Материал:

Линейка,

Наборы геометрических фигур « Умей считать»,

Простые карандаши,

Цветные карандаши,

тетради « Развивалочка»,

Числовая ромашка,

Математические загадки,

Ленточки,

Веревочки.

Информационно-методические условия реализации программы:

Электронные образовательные ресурсы, сетевые ресурсы, информационные технологии:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/03/11/konsultatsiya-dlya-pedagogov-konstruirovanie-iz-bumagi>

<https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-pedagogov-konstruirovanie-iz-bumagi.html>

6. Список литературы.

Для педагогов:

1. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
2. В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997 г.
3. А.А. Смоленцева. Математика до школы. Н.-Новгород 1996 г.
4. Л.В. Минкевич. Математика в детском саду, старшая группа. Москва, изд. «Скрипторий 2003» 2010 г.
5. Е. Черенкова. Лучшие задачки. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007 г.

Для родителей:

6. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.

7. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г. **Для детей:**
9. Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.
10. Журналы « Саша и Маша»
11. Петерсон Л.Г. Тетрадь « Игралочка» для детей 5-6 лет часть 1 и 2.