

## Сентябрь

### Прогулка 1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

*Цели:* формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.

*Ход наблюдения:* Миновало лето, Осень наступила.

На полях и в рощах Пусто и уныло.

Птички улетели, Стали дни короче.

Солнышка не видно, Темны-темны ночи.

Воспитатель загадывает детям загадки:

\*Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.)

\*На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.)

\*Без рук, а холст плетет. (Паук.)

Воспитатель рассказывает детям о приметах.

Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников.

Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».

Воспитатель задает детям вопросы.

Почему сентябрь называют «златоцветником»?

Какие дни сентября называют «бабьим летом»?

Какие знаете признаки «бабьего лета»?

*Трудовая деятельность:* Уборка мусора на участке. *Цель:* воспитывать стремление к труду.

*Подвижные игры:* «Гуси», «Пастух и стадо». *Цели:* совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.

*Дидактическая игра:* «Кто позвал?» *Цель:* Продолжать учить узнавать голос товарищей.

*Индивидуальная работа:* «Поймай мяч». *ФЦель:* развивать ловкость.

*Самостоятельные игры* с выносным материалом.

### Прогулка 2. Наблюдение за цветником.

*Цель:* формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.

*Ход наблюдения:* Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.

Осень наступила,

Высохли цветы.

И глядят уныло

Голые кусты.

Воспитатель задает детям вопросы:

Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли?

Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.)

*Трудовая деятельность:* Сбор цветов в коробочки. *Цель:* учить различать зрелые семена от незрелых.

*Подвижные игры:* «Утята», «Птицы и дождь». *Цели:* упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту.

«Подбрось — поймай». *Цели:* упражнять в бросании и ловле мяча.

*Дидактическая игра:* «Логическая цепочка» *Цель:* продолжать закреплять умение находить пару, логически подходящих друг другу, понятий.

*Индивидуальная работа:* «Собери игрушки». *Цель:* развивать внимательность.

*Самостоятельные игры* с выносным материалом.

### **Прогулка 3. Наблюдение за погодой.**

*Цель:* закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.

*Ход наблюдения:* Воспитатель задает детям вопросы.

Какое сейчас время года? Как вы догадались?

А знаете, куда мы сейчас пойдём? Что растёт в огороде?

Как можно назвать все это одним словом?

Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи?

Каждая группа овощей растёт на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберём овощи и отнесём их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед.

Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».

**Трудовая деятельность:** Коллективный труд по уборке мусора на площадке.

*Цель:* учить работать сообща.

**Подвижная игра:** «Огуречик, огуречик». Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу.

«Найди, где спрятано». Цели: учить ориентировке в пространстве.

**Дидактическая игра:** «Светофор» Цели: Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения.

**Индивидуальная работа:** «Кто дальше бросит?».

*Цель:* развивать координацию движений, умение придавать силу броску.

**Самостоятельные игры** с выносным материалом, игрушками.

### **Прогулка 4. Наблюдение за воробьем.**

*Цели:* углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.

*Ход наблюдения:* Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядит воробей? Чем он питается?

Как передвигается? Как поет?

Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».

**Трудовая деятельность:** Подметание дорожки, ведущей к участку. *Цель:* учить правильно пользоваться веничками, побуждать оказывать помощь взрослым.

**Подвижные игры:** «Найди себе пару». *Цель:* учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.

«Поймай мяч». *Цели:* продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.

**Дидактическая игра:** «В гостях». *Цель:* продолжать закреплять правила поведения в гостях, в саду, общественных местах.

**Индивидуальная работа:** Дид. игра «В саду и в огороде»

*Цель:* закреплять знания об овощах и фруктах.

**Самостоятельные игры** с выносным дидактическим материалом

## Прогулка 5. Наблюдение за березой.

*Цели:* продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.

*Ход наблюдения:* Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Стоит Алена — платок зеленый,  
Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.)

О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза?

Где ствол у березы широкий, а где — узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы?

Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку?

Какого цвета листья у березы?

Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».

*Трудовая деятельность:* Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. *Цель:* приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

формировать навыки коллективного труда.

*Подвижная игра:* «Зайцы и волк». *Цели:* продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. «Самый быстрый». *Цель:* упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).

*Дидактическая игра:* «Дикие животные» *Цель:* закреплять знания о диких животных, проживающих в нашем регионе.

*Индивидуальная работа:* Дид. игра «С какого дерева листок?» *Цель:* закреплять знания о деревьях, растущих на территории детского сада.

*Самостоятельные игры* с природным материалом (шишками, палочками, листьями, песком)

## Прогулка 6. Наблюдение за собакой.

*Цели:* формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.

*Ход наблюдения:* Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Заворчал живой замок,  
Лег у двери поперек.  
Две медали на груди,  
Лучше в дом не заходи. (Собака.)

Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается?

Кто ухаживает за собакой?

Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висят уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.

*Трудовая деятельность:* Сбор шишек и листьев. *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

*Подвижная игра:* «Лохматый пес». *Цель:* учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Собачка и воробей». *Цели:* закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.

*Дидактическая игра:* «Что для чего нужно?» *Цель:* Закреплять знания детей об орудиях труда.

*Индивидуальная работа:* Ходьба по короткой и длинной дорожке. *Цель:* закреплять представления о длине.

*Самостоятельные игры* с геометрическими фигурами.

## **Прогулка 7. Наблюдение за пожарной машиной, беседа о пожарных.**

Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах;

Воспитывать уважение к труду взрослых, любознательность.

*Ход наблюдения:* Воспитатель задает детям вопросы.

Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами'?

Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигающие сигналы?

Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница?

Почему пожарные работают в касках?

Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предупреждают о том, что машина поворачивает направо или налево. Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову пожарных от падающих предметов.

**Трудовая деятельность:** Сбор мусора на территории.

*Цели:* приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.

**Подвижные игры:** «Ловишки», «Подбрось — поймай».

*Цель:* развивать самостоятельность в организации подвижных игр.

**Дидактическая игра:** «Животные и их детеныши» *Цель:* Развивать речь, закреплять ранее полученные знания о живой природе.

**Индивидуальная работа:** Ходьба на носках.

*Цель:* закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.

**Самостоятельные игры** с выносным материалом, игрушками.

## **Прогулка 8. Сравнение ели с сосной.**

Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).

*Ход наблюдения:* Сосны до неба хотят дорасти,

Небо ветвями хотят подмести,  
Чтобы в течение года  
Ясной стояла погода.

Воспитатель загадывает детям загадку.

У меня длинней иголки, чем у елки,  
Очень прямо я расту.  
Если я не на опушке,  
Ветки только на макушке. (Сосна.)

Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки.

**Трудовая деятельность:** Подметание дорожек.

*Цель:* воспитывать трудолюбие, желание помочь взрослым.

**Подвижные игры:** «Птичка в гнездышке». *Цели:* учить по сигналу прыгать на двух ногах; развивать ловкость, внимательность, координацию движений.

«Лягушки». *Цели:* учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне.

**Дидактическая игра:** «Ядовитые грибы» *Цель:* Развивать речь, закреплять ранее полученные знания безопасном поведении в природе.

**Индивидуальная работа:** Дид. игра «Узнай, назови и расскажи» *Цель:* закреплять знания о деревьях, кустарниках и других растениях, растущих на территории детского сада.

**Самостоятельные игры** с природным материалом (шишками, палочками, листьями, песком)

### **Прогулка 9. Наблюдение за деревьями ранней осенью.**

*Цели:* продолжать знакомить с характерными особенностями деревьев в период ранней осени, выделяя признаки живого; воспитывать бережное отношение к растениям.

*Ход наблюдения:* Воспитатель загадывает детям загадки.

Стоят столбы белые,  
На них шапки зеленые,  
Летом мохнатые,  
Осенью желтоватые. (Береза.)  
Ее всегда в лесу найдешь —  
Пойдешь гулять и встретишь.  
Стоит колючая, как еж,  
Зимою в платье летнем. (Сосна)

Дети подходят к деревьям, здороваются, любуются красотой осеннего парка, сада. Воспитатель задает детям вопросы.

Какие изменения произошли с деревьями?

Что произошло с листьями березы? Какого они цвета?

- Много или мало листьев на дереве?
- Когда дует ветер, что происходит с листьями?

Предложить детям собрать букет из опавших листьев. Еще раз отметить, какого цвета листья.

**Трудовая деятельность:** Стребание опавших листьев граблями.

*Цель:* приучать доводить начатое дело до конца.

**Подвижные игры:** «Найди свой цвет».

*Цель:* искать свой цвет по сигналу воспитателя.

«Найди, где спрятано». *Цель:* учить ориентироваться в пространстве

**Дидактическая игра:** «Угадай по описанию». *Цель:* Продолжать учить называть предмет по описанным характеристикам.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

*Цель:* добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук.

**Самостоятельные игры** с выносным материалом, игрушками.

### **Прогулка 10. Наблюдение за автомобилями.**

*Цели:* учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.

*Ход наблюдения:* Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы.

Какие виды транспорта вы знаете? (Наземный, подземный, водный, воздушный.)

Какие функции выполняет та или иная машина?

Их видно повсюду, их видно из окон,

По улице движутся длинным потоком.  
Они перевозят различные грузы —  
Кирпич и железо, зерно и арбузы.  
За эту работу мы их полюбили,  
Они называются... (автомобили).

**Трудовая деятельность:** Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. *Цели:* приучать к чистоте и порядку;

закреплять умение трудиться в коллективе.

**Подвижные игры:** «Цветные автомобили». *Цель:* продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике». *Цели:* совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость.

**Индивидуальная работа:** Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. *Цель:* развивать ловкость.

**Самостоятельные игры** с выносным дидактическим материалом.

## Октябрь

### Прогулка 1. Наблюдение за состоянием природы.

*Цели:* обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.

*Ход наблюдения:* В октябре, в октябре

Частый дождик во дворе.

На лугах мертва трава,

Замолчал кузнечик.

Заготовлены дрова

На зиму для печек.

(С. Маршак)

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

\*\*\*Нахмурится, насупится, в слезы ударится -

Ничего не останется. (Туча.)

\*\*\*Блестит под солнцем после стужи

На асфальте сером... (лужа).

Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо?

Как часто светит солнце? Идет ли дождь?

**Трудовая деятельность:** Уборка осенних листьев.

*Цель:* воспитывать желание трудиться.

**Подвижные игры:** «Гуси-лебеди», «Догони», «Догони меня».

*Цели:* учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения, учить бегать в нужном направлении.

**Индивидуальная работа:** Дид. игра «Кому необходимо солнце?» *Цель:* развитие мышления, памяти, речи

**Самостоятельные игры** с природным материалом (шишками, палочками, листьями, песком)

### Прогулка 2. Наблюдение за березой.

*Цели:* продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву, как к живому объекту природы.

*Ход наблюдения:* Воспитатель подводит детей к березе для беседы.

Какое это дерево?

Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий?

Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?

Погладьте ствол березы.

Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.)

Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.)

Какие изменения произошли с березой?

Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?

Где лежат листочки? Кто их срывает?

Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.

Какое время года?

Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.)

**Трудовая деятельность:** Уборка территории. *Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

**Подвижные игры:** «Найди себе пару». *Цель:* выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

«С кочки на кочку». *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах.

**Дидактическая игра:** «Светофор» *Цели:* Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения.

**Индивидуальная работа :** «Перейди речку». *Цель:* упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.

**Самостоятельные игры** с природным материалом (шишками, палочками, листьями, песком)

### Прогулка 3. Наблюдение за состоянием погоды.

*Цели:* формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы.

*Ход наблюдения:* Осенью над лесом и болотом

Туча пролетела самолетом.  
Пролетела туча низко-низко,  
Прыгнула с нее парашютистка.  
А за ней сейчас же и другая,  
И уже летит за стаей стая.

Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.

Воспитатель задает детям вопросы:

Какое небо во время тумана? Как вам дышится?

Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман?

Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?

**Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.

*Цель:* воспитывать желание трудиться сообща.

**Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка».

*Цели:* совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.

**Дидактическая игра:** «Что для чего нужно?» *Цель:* Закреплять знания детей об орудиях труда.

**Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение».

*Цель:* учить пластичными движениями, передавать внутренние ощущения.

**Самостоятельные игры** с выносным дидактическим материалом.

Угадайте, что за птица

Скачет по дорожке,

Словно кошки не боится —

Собирает крошки,

А потом на ветку — прыг

И чирикнет «чик-чирик»! (Воробей.)

### Прогулка 4. Наблюдение за перелетными птицами.

*Цели:* расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода;

воспитывать любовь и заботу о птицах.

*Ход наблюдения:* Воды зашумели быстрого ручья,

Птицы улетают в теплые края.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают?

Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края.

Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.

Воспитатель предлагает детям закончить предложение:

Воробей маленький, а журавль ... (большой).

Утка серая, а лебедь ... (белый).

**Трудовая деятельность:** Сбор семян деревьев, кустарников, цветов.

*Цель:* привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.

**Подвижная игра:** «Собачка и воробей». *Цели:* закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.

**Дидактическая игра:** «Отгадай по описанию». *Цель:* продолжать учить отгадывать загадки.

**Индивидуальная работа:** Дид. игра «Узнай, назови и расскажи» *Цель:* закреплять знания о диких животных.

**Самостоятельные игры** с выносным материалом, игрушками.

## Прогулка 5. Наблюдение за воробьями

*Цели:* расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.

*Ход наблюдения:* Воспитатель задает детям вопросы.

Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие?

Чем питаются воробьи?

Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.

Воробей по лужице  
Прыгает и кружится,  
Перышки взъерошены,  
Хвостик распустил.

*Трудовая деятельность:* Предложить детям собрать песок в песочницу. *Цель:* прививать любовь к труду в коллективе.

*Подвижные игры:* «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». *Цель:* упражнять в беге в рассыпную, прыжках.

*Дидактическая игра:* «Что из чего сделано?» *Цель:* Закреплять знания детей о предметах окружающего мира.

*Индивидуальная работа:* Пигра «Кто дальше бросит?».

*Цель:* закреплять умение метать предмет на дальность.

*Самостоятельные игры* с выносным дидактическим материалом, игрушками.

## Прогулка 6. Наблюдение за рябиной

*Цель:* познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.

*Ход наблюдения:* Воспитатель загадывает детям загадку.

Прилетает в гости к ней  
Стайка алых снегирей,  
По ветвям они снуют,  
Красны ягодки клюют. (Рябина.)  
\*\*\* \*\*

У рябины листопад —  
Под ветвями листьев клад.  
Облетели листья,  
Но остались кисти  
Красные, яркие —  
Снегирам подарки.

Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.

*Трудовая деятельность:* Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. *Цель:* формировать умение трудиться подгруппой.

*Подвижные игры:* «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». *Цель:* учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.

«Брось дальше!» *Цели:* учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер.

*Дидактическая игра:* «Когда это бывает?» *Цель:* закрепить знания о частях суток.

*Индивидуальная работа:* Дид.игра «Что лишнее?» — развитие мышления, памяти, внимания.

*Самостоятельные игры* с природным материалом (шишками, палочками, листьями, песком)



## Прогулка 7. Наблюдение за птицами

*Цель:* учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.

*Ход наблюдения:* Среди белых голубей

Скачет шустрый воробей,  
Воробушек — пташка,  
Серая рубашка.  
Откликайся, воробей .  
Вылетай-ка, не робей.

Воспитатель задает детям вопросы: Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь?

Как кричат воробей, голубь?

Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».

**Трудовая деятельность:** Стребание в кучи сухих опавших листьев.

*Цель:* приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.

**Подвижные игры:** «Перелет птиц». *Цели:* упражнять в подлезании и лазанье;

воспитывать внимание и ловкость. «Кот и мыши». *Цель:* учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие.

**Дидактическая игра:** «Что ты видишь с закрытыми глазами?» *Цели:* закреплять знания о значении органов зрения в жизни каждого ребенка, воспитывать бережное отношение к глазам, желание ухаживать за ними.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

*Цель:* формировать умение катать обручи друг другу.

**Самостоятельные игры** с выносным материалом, игрушками.

## Прогулка 8. Наблюдение за листопадом

*Цели:* знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.

*Ход наблюдения* Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.

\*\*\*\*\*

Вдруг похолодало, вдруг загрохотало,  
Полетели листики, листики, листики.  
Поля опустели и ливни рекою,  
А это, скажите мне, время какое? (Осень.)

\*\*\*\*\*

Воспитатель рассказывает детям о приметах. В октябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится.

Воспитатель задает детям вопросы.

Почему осень называют золотой? Какое явление называют листопадом?

Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?

**Трудовая деятельность:** Уборка мусора на огороде.

*Цель:* закреплять навыки работы на огороде.

**Подвижные игры:** «Ловишки», «Найди свой домик».

*Цель:* развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.

**Дидактическая игра:** «Что лишнее?» — развитие мышления, памяти, внимания.

**Индивидуальная работа:** Прыжки на месте на одной ноге.

*Цель:* развивать ловкость.

**Самостоятельные игры** с выносным материалом, игрушками.

## **Прогулка 9. Наблюдение за осенним дождем**

*Цели:* продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе: небо затянуто облаками, стало пасмурно, часто идет мелкий осенний дождь; воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.

*Ход наблюдения:* Воспитатель загадывает детям загадку.

Без пути и без дороги  
Ходит самый длинноногий.  
В тучах прячется во мгле,  
Только ноги на земле. (Дождь.)

Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - морозящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки.

Воспитатель задает детям вопросы: Когда идет дождь морозящий, затяжной?

Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь?

Что такое лужи? Как выглядят облака и небо?

*Трудовая деятельность:* Сбор опавших листьев на участке.

*Цель:* воспитывать трудолюбие, желание трудиться.

*Подвижные игры:* «Прыгай выше», «Ровным кругом». *Цели:* учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.

*Дидактическая игра* «Когда это бывает?» *Цель:* закреплять знания о частях суток

*Индивидуальная работа:* Дид.игра «Угадай сказку». *Цель:* закреплять знания о героях сказок, развивать речь, мышление, внимание.

*Самостоятельные игры* с природным материалом (шишками, палочками, листьями, песком)

## **Прогулка 10. Наблюдение за елью (сосной).**

*Цели:* закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.

*Ход наблюдения:* Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица?  
Ни швея, ни мастерица.  
Ничего сама не шьет,  
А в иголках круглый год. (Ель, сосна)

Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Сосна имеет длинные иголки, ее шишки смотрят вниз. Они зеленые зимой и летом. А еще ель и сосна имеют особый запах, который ни с чем не спутаешь.

*Трудовая деятельность:* Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. *Цель:* формировать умение работать сообща.

*Подвижные игры:* «Найди свой домик», «Вороны и гнездо».

*Цель:* упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).

*Дидактическая игра* «Дикие животные» *Цель:* закреплять знания о диких животных, проживающих в нашем регионе.

*Индивидуальная работа:* «Чье звено скорее соберется?» *Цель:* упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.

*Самостоятельные игры* с выносным дидактическим материалом.

## Ноябрь

### Прогулка 1. Наблюдение за погодой

*Цели:* продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.

*Ход наблюдения:* Серый день короче ночи,

Холодна в реке вода,  
Частый дождик землю точит,  
Свищет ветер в проводах.  
Опадают листья в лужи,  
Хлеб убрали в закрома.  
До прихода зимней стужи  
Утепляются дома.

Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.

В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».

*Трудовая деятельность:* Подвешивание кормушек для птиц.

*Цель:* воспитывать желание заботиться о птицах.

*Подвижные игры:* «Голуби и воробьи». *Цели:* упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения.

«С кочки на кочку» *Цель:* закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.

*Дидактическая игра:* «Назови птичку» *Цель:* закреплять названия птиц, прилетающих на участок детского сада.

*Индивидуальная работа :* Дид. игра «Узнай, назови и расскажи» *Цель:* закреплять знания о диких животных.

*Самостоятельные игры* с выносным дид. материалом, игрушками.

### Прогулка 2. Наблюдение за птицами

*Цель:* уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.

*Ход наблюдения:* Птичка, птичка, вот тебе водичка,

Вот тебе крошки на моей ладошке.

Воспитатель задает детям вопросы: Сколько лап у птиц?

Для чего нужны птицам лапы?

С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.

*Трудовая деятельность:* Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. *Цель:* побуждать работать в коллективе.

*Подвижные игры:* «Перелет птиц», «Брось и поймай».

*Цель:* упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.

*Дидактическая игра:* «Логическая цепочка» *Цель :* продолжать закреплять умение находить пару, логически подходящих друг другу, понятий .

*Индивидуальная работа:* Развитие движений.

*Цель:* закреплять навыки в прыжках через два предмета.

*Самостоятельные игры* с выносным материалом, игрушками.

### Прогулка 3. Наблюдение за рябиной

*Цель:* закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.

*Ход наблюдения:* Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими.

Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склеивают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц.

Уже клич отзвенел журавлиный,  
Давно уж осыпался сад,  
А яркие гроздья рябины  
Все также, свисая, горят.

*Трудовая деятельность:* Сбор камешков на участке.

*Цель:* формировать умение замечать чистоту на участке.

*Подвижные игры:* «Самолеты» *Цели:* учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. «Попади в корзину». *Цель:* развивать меткость, глазомер.

*Дидактическая игра:* «Отгадай» *Цель:* продолжать учить отгадывать загадки

*Индивидуальная работа:* Дид. игра «В саду или в огороде?» *Цель:* закреплять знания о фруктах и овощах

*Самостоятельные игры* с выносным материалом, игрушками.

### Прогулка 5. Наблюдение за трудом дворника

*Цели:* продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.

*Ход наблюдения:*

Сентябрь засыпал все тропинки листвою желтой, как всегда.

И тоненькие паутинки развесил, словно провода.

Воспитатель задает детям вопросы: Какое время года на улице?

По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?

*Трудовая деятельность:* Сбор мусора с участка в определенное место.

*Цели:* формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.

*Подвижные игры:* «Птички и дождик». *Цели:* поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре.

«Чье звено скорее соберется?» *Цель:* упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.

*Дидактическая игра:* «В саду или в огороде?» *Цель:* закреплять знания о фруктах и овощах

*Индивидуальная работа* Сюжетно-ролевая игра «Помощники». *Цель:* поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.

*Самостоятельные игры* с выносным материалом, игрушками.

## **Прогулка 6. Наблюдение за сорокой, вороной, воробьем**

*Цель:* обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные; закреплять знания о жизни птиц поздней осенью.

*Ход наблюдения:* Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Почему птицы прилетают к кормушке? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована птица. Кто это?

Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова птицы? Какого цвета?

**Трудовая деятельность:** Сбор мусора с участка в определенное место.

*Цель:* учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.

**Подвижная игра:** «Птички и дождик».

*Цель:* учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.

**Дидактическая игра:** «Перелетные или зимующие». *Цель:* Закреплять знания о птицах, воспитывать любовь к природе.

**Индивидуальная работа :** Дид.игра «Что лишнее?» - развитие мышления, памяти, внимания.

**Самостоятельные игры** с выносным материалом, игрушками.

## **Прогулка 7. Наблюдение за деревьями поздней осенью**

*Цели:* познакомить с характерными особенностями живой природы в период поздней осени; воспитывать желание любоваться красотой деревьев и кустарников.

*Ход наблюдения:*

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Весной зеленела,

Летом загорела,

Осенью надела

Красные кораллы. (Рябина.)

Не загадка это даже,

Сразу назовем,

Если только кто-то скажет-

Желуди на нем (Дуб)

Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Сосна, ель)

Кудри в речку опустила

И о чем-то грустила,

А о чем она грустит,

Никому не говорит. (Ива)

Какие части деревьев вы знаете? Покажите их и назовите.

Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке?

Есть ли ягоды или другие плоды на дереве? Каковы они на вкус?

**Трудовая деятельность:** Сбор листьев на участке.

*Цель:* продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.

**Подвижные игры:** «Найди нас». *Цели:* закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве.

«Совушка». *Цель:* учить быстро действовать по сигналу воспитателя.

**Дидактическая игра:** «С какого дерева листок?» *Цель:* закреплять названия деревьев, развивать внимание, мышление.

**Индивидуальная работа:** Ходьба приставным шагом. *Цель:* улучшать технику ходьбы приставным шагом.

**Самостоятельные игры** с выносными игрушками.

### **Прогулка 8. Наблюдение за зимующими птицами.**

*Цель:* расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада, обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям.

*Ход наблюдения:* Воспитатель загадывает детям загадки.

Непоседа пестрая,  
Птица длиннохвостая,  
Птица говорливая,  
Самая болтливая. (Сорока.)  
Найдешь ее в своем дворе,  
Она- на радость детворе.  
Ты обижать ее не смей!  
Эта птица ... (Воробей)  
Спинкою зеленовата,  
Животиком желтовата,  
Черненькая шапочка,  
И полоска шарфика. (Синица)  
Я по дереву стучу,  
Червячка добыть хочу.  
Хоть и скрылся под корой-  
Все равно он будет мой. (Дятел)

Обратить внимание, как выглядит прилетевшая на участок птица.

Ответить на вопросы.

Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада?

Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост?

Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят.

**Трудовая деятельность:** Коллективный труд по уборке опавших листьев, мусора. *Цель:* учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.

**Подвижная игра:** «Птички и дождик». Цели: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Дидактическая игра** «Дикие животные» *Цель:* закреплять знания о диких животных, проживающих в нашем регионе.

**Индивидуальная работа:** Дид.игра «Угадай сказку». *Цель:* закреплять знания о героях сказок, развивать речь, мышление, внимание.

**Самостоятельные игры** с природным материалом (шишками, палочками, листьями, песком)

### **Прогулка 9. Наблюдение за осенними листьями.**

*Цель:* показать многообразие красок золотой осени.

*Ход наблюдения:* Воспитатель загадывает детям загадки.

Все мрачней лицо природы:

Почернели огороды,

Оголяются леса.

Молкнут птичьи голоса,

Мишка в спячку завалился.

Что за месяц к нам явился? (Октябрь.)

Сидит — зеленеет,

Упадет — пожелтеет,

Лежит — почернеет.

Когда это бывает? (Осенью.)

Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.

Воспитатель задает детям вопросы: Почему желтеют листья?

Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему?

**Трудовая деятельность:** Стребание опавших листьев. *Цель:* учить работать сообща.

**Подвижные игры:** «Попади в цель», «Из следа в след». *Цели:* учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.

**Дидактическая игра:** «Скажи, сколько раз я хлопну» *Цель:* Продолжать учить считать до 3-х, используя слуховой анализатор

**Индивидуальная работа:** Дид. игра «Пойми меня». *Цель:* учить движениями тела создавать образ.

**Самостоятельные игры** с выносными игрушками.

### **Прогулка 10. Прогулка в осенний парк.**

*Цели:* продолжать формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях в природе; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе.

*Ход наблюдения:* Осень подойдет неслышно,

Тихо встанет у ворот,  
В огороде листик вишни  
На дорожку упадет.  
Это первая примета,  
Что от нас уходит лето.  
А вторая — куст малины  
В нитях белой паутины.  
Чуть короче станет день,  
Потемнеют облака,  
Словно их покроет тень,  
Станет пасмурной река —  
Третья верная примета.  
Осень бродит близко где-то.  
Ранним утром на поляны  
Лягут белые туманы,  
А потом уж жди не жди —  
Морозящие дожди  
Пеленой затянут просинь.  
Значит, наступила осень.

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Летел пан,  
На воду пал,  
Сам не тонет  
И воды не мутит. (Лист.)  
Без пути и без дороги  
Ходит самый длинноногий.  
В тучах прячется во мгле,  
Только ноги на земле. (Дождь.)  
Летит без крыльев и поет,  
Прохожих задевает.  
Одним проходу не дает,  
Других он прогоняет. (Ветер.)

Как называют осень в самом ее начале? Как называют середину осени? Какие вы знаете приметы осени? Какие изменения произошли в природе?

**Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев для гербария.

**Цели:** развивать воображение; воспитывать трудолюбие.

**Подвижные игры:** «Прятки», «Кто быстрее?». **Цель:** учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.

**Дидактическая игра:** «Кто позвал?» **Цель:** Продолжать учить узнавать голос товарищей.

**Индивидуальная работа:** «Летят осенние листья». **Цель:** развивать пластику движений.

**Самостоятельные игры** с природным материалом (шишками, палочками, листьями, песком)

### **Прогулка 13. Наблюдение за тополем, ясенем и сосной осенью**

*Цели:* учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.

*Ход наблюдения:* Воспитатель задает детям вопросы:

Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необходимы для их роста?

*Трудовая деятельность:* Сбор песка в песочницу. *Цель:* учить совместным трудовым действиям, работать дружно, помогая друг другу.

*Подвижные игры:* «Догони самолет». *Цель:* учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». *Цель:* учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

*Дидактическая игра:* «Светофор» *Цели:* Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения.

*Индивидуальная работа :* «Листопад». *Цели:* способствовать развитию двигательных навыков.

*Самостоятельные игры* с выносным материалом, игрушками, рулями, машинами.

---