

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 города Белогорск»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 4
«15» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ДС №1
Зорина Е.В.

Приказ № 96
«15» марта 2021 г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Lego – Фиксики»
для детей с ОВЗ дошкольного возраста 5-7 лет**

технической направленности

Направленность: техническая
Срок реализации программы: 9 месяцев
Возрастная категория: 5 - 7 лет
Форма обучения: очная
Уровень: ознакомительный

Автор: воспитатель
Марюха Виктория Андреевна

г. Белогорск, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Характеристика воспитанников.....	5
Планируемые результаты.....	6
Оценка уровня усвоения программы.....	7
Учебный план	7
Содержание Программы.....	8
Условия реализации Программы.....	10
Список литературы.....	10
Приложение	

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа технической направленности «Lego - Фиксики» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Уставом МАДОУ ДС №1.

Актуальность программы: реализация этой программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей детей с ОВЗ за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности

В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию мелкой моторики, логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать в коллективе.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам с ОВЗ в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «LEGO» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников с ОВЗ, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей с ОВЗ через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Отличительные особенности программы: Представленная программа «LEGO-Фиксики» реализует интеграцию образовательных областей. Учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ дошкольного возраста, механизм реализации материалов по LEGO-конструированию состоит из двух основных этапов: предварительного или ориентировочного, и исполнительного.

На первом этапе ребёнок анализирует поделку, которую ему предстоит сконструировать, выявляет условия достижения цели, планирует последовательность работы над ней, подбирает необходимые детали, и определяет практические умения, навыки, с помощью которых цель будет достигнута.

На втором этапе ребёнок приступает к непосредственному созданию поделки. При этом он учится подчинять своё поведение поставленной перед ним задаче. Конечным результатом работы должна быть не только созданная поделка, но и формирование у ребёнка определённого уровня умственных действий, конкретных практических навыков и приёмов работы, умений как неотъемлемой стороны трудовой деятельности. И, конечно,

обязательна

игра.

Для детей с ОВЗ применимы три основных вида конструирования:

- по образцу;
- по условиям;
- по замыслу;

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При *конструировании по условиям* — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

В игре каждый ребенок может проявить свою индивидуальность, он сам выбирает тему постройки, сам придумывает конструкции, самостоятельно решает конструктивные задачи. При игре с конструктором LEGO наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности ребенка, выявляются его склонности, знания и представления.

Цель программы - создание благоприятных условий для развития у дошкольников с ОВЗ первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.

Задачи

Обучающие:

- формировать умение строить по схеме;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;

Развивающие:

- развивать у дошкольников с ОВЗ интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское творчество;
- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Воспитательные:

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Ожидаемые результаты:

В результате прохождения программного материала программы «Lego – Фиксики» обучающиеся будут **знать:**

- основные детали LEGO–конструктора(назначение, особенности);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- последовательность изготовления несложных конструкций.

По окончании программы обучающиеся будут **уметь:**

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по образцу;

- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, реализовывать творческий замысел.

Направленность программы: техническая.

Уровень: ознакомительный.

Программа предусматривает возможность реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Воспитанники с освоившим программным материалом могут принимать участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Характеристика воспитанников: программа рассчитана на детей 5-7 лет.

У детей старшего дошкольного возраста происходят большие изменения высшей нервной деятельности. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью. Формируются социальные представления морального плана. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Расширяются интеллектуальные возможности детей. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро-день-вечер-ночь; вчера-сегодня-завтра, раньше-позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т.д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении Солнца, Луны, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышается острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и др. Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть.

Дети становятся избирательны во взаимоотношениях. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья – те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, конструктивно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Взрослый помогает детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Увеличивается интерес старших дошкольников к общению со взрослыми. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает самооценку ребенка, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Направленность программы – техническая.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Адресат программы. Программа адресована детям 5-7 лет.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю длительностью 20-25 минут во второй половине дня. Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил

Объем и срок освоения программы, режим занятий. Работа по LEGO-конструированию проводится в рамках дополнительного образования с детьми 5-7 лет на период с октября по май, 1 раз в неделю, 36 занятия в год.

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

В результате прохождения программного материала программы «Lego – Фиксики» обучающиеся будут **знать:**

- основные детали LEGO-конструктора(назначение, особенности);
- виды конструкций: плоские, объемные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- последовательность изготовления несложных конструкций.

По окончании программы обучающиеся будут **уметь:**

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по образцу;

- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, реализовывать творческий замысел.

Оценка уровня усвоения программы

Результативность освоения обучающимися программы «Lego – Фиксики» оценивается через:

- организация выставки работ;
- представление собственных моделей;
- работа над проектами;
- открытое занятие.

Основными видами контроля усвоения содержания реализуемой общеразвивающей программы являются: входная диагностика и итоговая аттестация.

Вводная диагностика проводится с целью выяснения уровня готовности обучающихся к обучению, определяет его индивидуальные особенности, первичные знания.

Итоговая аттестация предназначена для обучающихся, кто завершает изучение курса данной программы. Итоговая аттестация обучающихся по программе проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Lego – Фиксики» используются диагностика усвоения материала, в процессе обучения по программе.

Диагностика детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

Диагностическая карта воспитанника 5-7 лет кружка «Lego – Фиксики»

№	Фамилия, имя ребенка.	Называет детали.	Называет форму.	Умеет скреплять детали конструкции «Дупло»	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме	Называет детали изображенные на карточке	Умеет рассказывать о постройке
1									
2									

Учебный план

Год обучения	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Количество воспитанников
2021-2022 учебный год	1	4	36	3

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

месяц	неделя	Содержание темы
сентябрь	1.	Знакомство (повторение) с конструктором LEGO DUPLO постройка общей ограды, башен, деревьев, цветов. (карточка №1, 2,3,4,5 LEGO DUPLO)
	2.	Конструирование из LEGO GROUP. Вводное занятие, знакомство, рассмотрение деталей. Форма, цвет, количество секции на одной детали.
	3.	Моделирование простого замка. (карточка №1)
	4.	Создание модели сложного замка (карточка №2.)
октябрь	1.	Постройка разноцветного домика (карточка №3)
	2.	Постройка дерева (карточка №4)
	3.	Моделирование елки. (карточка №5)
	4.	Композиция из замков и домиков по замыслу. (карточки № 1,2,3,4,5) Выставка работ.
ноябрь	1.	Моделирование фигур животных с опорой на карточки.
	2.	Конструирование животного Жираф (карточка №6)
	3.	Модель - краб. (карточка №7)
	4.	Создание моделей любимого животного. Выставка готовых работ.
декабрь	1.	«Там чудеса, там леший бродит»- конструирование модели чудища по собственному замыслу.
	2.	Постройка зимней игровой площадки. Снеговик. (карточка №5,8)
	3.	Композиция зимнего леса. Постройка елок (карточка №5)
	4.	Конструирование по замыслу. Выставка готовых работ.
январь	1.	Игра в зоопарк. Возведение общей ограды для парка. строительство здания (карточка №1,2,3)
	2.	Реконструкция зоопарка моей мечты.
	3.	«В парк чудес мы поедem с тобой»- моделирование фантастического животного.
февраль	1.	Постройка кораблика (карточка №9)
	2.	Постройка ракеты по образцу. (карточка №10)
	3.	Конструирование подъемного крана. (карточка №11)
	4.	Композиция по теме транспорт по замыслу (карточка №9, №10, 11)
март	1.	Постройка цветочной поляны с применением знаний постройки дерева (карточка №4)
	2.	Создание сказочного сюжета с использованием карточек №1,2,4,5,6,9) Выставка готовых работ.
	3.	Жил на свете один человек. Постройка мальчика (карточка №12)
	4.	Жил на свете один человек. Постройка модели девочка (карточка №13).
апрель	1.	Конструкция из раздела Еда -мороженное (карточка №14)
	2.	Конструкция из раздела Еда - виноград. (карточка №15)
	3.	Создание сюжета с использованием карточек №12,13,14,15)
	4.	Конструирование по замыслу.
май	1.	Постройка модели - русалочка (карточка №16)
	2.	Композиция Морские обитатели (карточки № 7, 16) Выставка готовых работ.
	3.	Конструирование по замыслу. Полет фантазии.
	4.	Итоговое занятие.

Этапы работы	Направления работы	Методы педагогического воздействия
Подготовительный этап вводный мониторинг, проведение вводного занятия, проведение бесед о правилах безопасности на занятии.	Знакомство с программой кружка, её целями и возможностями. Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе. Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)	Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый.
Основной этап Проведение занятий согласно плану: создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой; общаться, устраивать совместные игры. Коллективные работы; Выставка детских работ.	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей. Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.	<i>Использование на занятиях:</i> Художественного слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр Фильмотеки Дидактических игр
Заключительный этап Итоговое занятие, диагностика		Использование диагностической карты

Раздел Конструирование по замыслу.

Практика. Закрепление полученных навыков. Постройка по замыслу ребенка. Обыгрывание построек.

Раздел Хозяйственные постройки

Теория. Художественное слово. Рассматривание схемы построек. Художественное слово.

Практика. Самостоятельная работа детей. Анализ работ. Обыгрывание построек.

Раздел Природа, животные, рыбы

Теория. Художественное слово. Рассматривание рисунков. Беседа по образцу.

Практика. Рассматривание образца. Самостоятельная работа детей. Анализ работ. Обыгрывание построек.

Раздел Техника.

Теория. Художественное слово. Рассматривание графических моделей.

Практика. Выполнение задания в предложенной педагогом последовательности (по схеме), обыгрывание построек.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет (хорошо освещенный)
- столы, стулья;
- наборы «LEGO»;
- инструкционные карты сборки изделий;
- образцы изделий, схемы и т.п.;
- ТСО: ноутбук, проектор, доска.

Методическая литература:

1. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Список сайтов:

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

Методические материалы к темам и разделам программы, которые раскрывают особенности организации образовательного процесса, методы обучения, формы организации образовательного процесса: "учебно-методический центр инновационного образования" Методические указания к интерактивному развивающему пособию "Винтики и Шпунтики" под рук. Халамова В.Н. 2019 г.

Кадровое обеспечение. Программа реализована педагогом дополнительного образования Марюха В.А.

Список литературы

- для педагога

1. Комарова Л. Г. «Строим из ЛЕГО»
2. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2010. – 125 с.
3. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Шмакова М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. Пособие для педагогов.
5. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 1988. – 463 с.

- для родителей

1. Волченко Ю.С. ЛЕГО книга идей. Новая жизнь старых вещей – М., 2013г.
2. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. — М.: Гардарики, 2008.
3. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. — 2006. — № 1.
- 4.

КАРТотека дидактических игр

«Найди кирпичик, как у меня»

Цель: закрепить цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник). Оборудование: кирпичики красного, синего, зеленого, желтого цвета (2х2, 2х4 см). В коробке лежат кирпичики Lego– конструктора, педагог достает кирпичик и просит назвать его цвет и форму и найти ему такой же.

«Собери кирпичики Lego»

Оборудование: кирпичики 4х цветов.

Дети играют по четверо. Педагог раскидывает на ковре кирпичики Lego, ставит коробочки, распределяет в какую коробочку какого цвета нужно положить. Дети выбирают цвет, который будут собирать по команде «Начали!» дети собирают кирпичики. Побеждает тот, кто быстрее всех соберет.

«Найди постройку»

Цель: развивать внимание, наблюдательность; учить соотносить изображение на карточке с постройками.

Оборудование: карточки, постройки, коробочка.

Дети поочередно достают карточку из коробки или мешочка, внимательно смотрят на нее, называют, что на ней изображено, и ищут эту постройку. Кто ошибается, берет вторую карточку.

«Кто быстрее»

Цель: развивать внимание, быстроту координацию движений.

Оборудование: 4 коробочки, детали Lego – конструктора (2х2, 2х4 см), по 2 на каждого игрока.

Игроки делятся на две команды.

У каждой команды свой цвет кирпичиков и своя деталь. Например, кирпичики 2х2 см красного цвета, 2х4 – синего. Игроки переносят по одному кирпичику с одного стола на другой. Чья команда быстрее, тот и победил.