

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 города Белогорск»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №1
Зорина Е.В.

Приказ № 210
«30» августа 2021 г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Развивалочка»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 8,5 месяцев
Возрастная категория: 4-5 лет
Форма обучения: очная
Уровень: базовый

Автор: воспитатель высшей
квалификационной категории
Санюк Лариса Петровна

г. Белогорск, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	5
Содержание Программы.....	6
Календарный учебный график.....	7
Условия реализации Программы	7
Список литературы.....	8

Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивалочка» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Устав МАДОУ ДС №1.

1.2. Актуальность

Во всестороннем развитии личности важное место принадлежит умственному развитию, овладению приемами и способами умственной деятельности, совершенствованию познавательных способностей, формированию логического мышления. Именно поэтому организацию дополнительного образования по данной программе считаю актуальной.

Новизна программы:

Программа наиболее полно развивает основы логического мышления у ребёнка-дошкольника. Такой комплекс задач далеко выходит за рамки математической подготовки по основной образовательной программе дошкольного образования.

Цель программы: создание условий для развития элементарных приёмов логического мышления как способов познавательной деятельности у дошкольников.

Задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений, логического мышления, навыков владения карандашом.
2. Развитие произвольности всех психических процессов: внимания, воображения и представления, мышления и речи, ощущения и восприятия, памяти.
3. Развитие творческих способностей и познавательной активности.
4. Воспитание самостоятельности, интереса к обучению.

Ожидаемый результат:

1. Дети научиться обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результаты своих

действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

2. У детей будут формироваться основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.

3. Появятся навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции.

4. Расширится представление о математических понятиях: о множестве, числе, величине, форме, пространстве, математической терминологии.

5. Укрепятся мышцы кисти рабочей руки, разовьётся глазомер и умение ориентироваться на листе бумаги.

Направленность программы: познавательная.

Уровень: ознакомительный.

Программа предусматривает возможность реализации индивидуального образовательного маршрута одарённого воспитанника, талантливого в математике. Воспитанники с освоившим программным материалом могут принимать участие в конкурсах, выставках различного уровня.

Характеристика воспитанников: программа рассчитана на детей 4-5 лет. Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Дети овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объём математических знаний.

Объём и срок усвоения программы: общее количество часов – 32 часа.

Продолжительность программы: 8 месяцев.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: место проведения занятий – групповое помещение.

Группу могут посещать одновременно до 20 человек.

Формы, режим занятий и продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю, во вторую половину дня.

Группа.	Продолжительность	количество в неделю	количество в год
Средняя 20 мин.		1	32

Методы и приемы, технологии и средства реализации программы:

-наглядно-зрительный (показ действий педагогом, показ иллюстраций, образцов выполнения работы помогающих составить более полное впечатление о композиции)

- словесный (объяснение, беседа, диалог)

-практический (упражнения, использование различных приемов для детального изучения материала).

Программа подразумевает применение элементов здоровьесберегающих технологий, направленных на развитие мелкой моторики рук, формирование правильной осанки.

Средства обучения: Демонстрационный и дидактический материал: интерактивная доска, математические наборы «Учимся считать», конструктор «Лего», конструктор «Строитель», карточки-схемы, цветные и простой карандаши, дидактические игры математического содержания, блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, палочки Никитина, тетради в крупную клетку, мелкие игрушки-киндер.

Принцип комплектования групп: занятия могут посещать мальчики и девочки. Группы формируются по возрастам: 4-5 лет.

Оценка уровня освоения программного материала: проходит в конце учебного года (май).

Форма подведения итогов: Отчёт руководителя кружка на родительском собрании, открытые мероприятия в конце учебного года.

2. Учебный план

Средняя группа

Общее количество часов – 32

Количество в неделю-1

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Тема: Геометрические фигуры				
1.1	Город геометрических фигур	1	0.5	0.5	обучение, игра
1.2	Нарисуй геометрическую форму	1	0.5	0.5	обучение, игра
1.3	Дорисуй фигуру	1	0.5	0.5	обучение, игра
1.4	Блоки Дьенеша	1	0	1	игра
2	Тема: Цвета и формы				
2.1	Раскрась по образцу	1	0.5	0.5	обучение, игра
2.2	Логические цепочки	1	0.5	0.5	обучение, игра
2.3	Найди отличия	1	0.5	0.5	обучение, игра
2.4	Сложи узор	1	0	1	игра
3	Тема: Веселые точки				
3.1	Соедини точки по порядку	1	0.5	0.5	обучение, игра
3.2	Обведи по образцу	1	0.5	0.5	обучение, игра
3.3	Повтори мой узор	1	0.5	0.5	обучение, игра
3.4	Соедини точки и раскрась картинку	1	0.5	0.5	обучение, игра
4	Тема: По порядку становись!				
4.1	Выполни задание по схеме	1	0.5	0.5	обучение, игра
4.2	Расставь по порядку	1	0.5	0.5	обучение, игра
4.3	Графические дорожки	1	0.5	0.5	обучение, игра
4.4	Логическая цепочка	1	0.5	0.5	обучение, игра
5	Тема: Смекалочка				
5.1	Где сидит муха?	1	0.5	0.5	обучение, игра
5.2	Разгадай ребус	1	0.5	0.5	обучение, игра
5.3	Разложи по схеме (Блоки Дьенеша)	1	0.5	0.5	обучение, игра
5.4	Хитрые задачи	1	0.5	0.5	обучение, игра

6	Тема: Веселый карандаш				
6.1	Палочки-крючки	1	0.5	0.5	обучение, игра
6.2	Обведи клеточки	1	0.5	0.5	обучение, игра
6.3	Рисование по клеточкам	1	0.5	0.5	обучение, игра
6.4	Напиши своё имя	1	0.5	0.5	обучение, игра
7	Тема: Сравнение				
7.1	Больше-меньше	1	0.5	0.5	обучение, игра
7.2	Что лишнее?	1	0.5	0.5	обучение, игра
7.3	Палочки Кьюзенера	1	0.5	0.5	обучение, игра
7.4	Где больше?	1	0.5	0.5	обучение, игра
8	Тема: Весёлый счет				
8.1	На что похожа цифра?	1	0.5	0.5	обучение, игра
8.2	Чей домик?	1	0.5	0.5	обучение, игра
8.3	Цифра заблудилась	1	0.5	0.5	обучение, игра
8.4	Расставь по порядку	1	0.5	0.5	обучение, игра
	Итого	32			

3.Содержание программы

В процессе занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесные (устное изложение, беседа, рассказ);
- Наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- Практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- Исследовательский – самостоятельная творческая работа. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:
- Фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
- Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- Групповой – организация работы в группах;
- Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

4. Календарно учебный график

Учебные недели: 32 недели

Количество учебных дней: 32

Начало реализации: 01 октября 2021 г.,

Окончание реализации программы: 31 мая 2022 г.

5. Условия реализации программы

Место проведения: групповое помещение.

6. Информационно-методическое обеспечение

6.1. Интерактивная доска, Блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, кубики Никитина, дидактический набор «Учимся считать», конструктор «Лего», конструктор «Строитель», тетради в крупную клетку, карточки-схемы, Цветные и простые карандаши, мелкие игрушки-киндер.

6.2. Список литературы:

1. Непомнящая Р.Л. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. Санкт-Петербург, 2003.
2. Михайлова З.А. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. СПб., 2010 Методические советы к программе «Детство», СПб., 2006
3. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1994
4. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. - СПб, 2004
5. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспекты игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.-СПб, 2003
6. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек»
7. Финкельштейн Б.Б. «Лепим нелепицы»
8. Финкельштейн Б.Б. «Вместе весело играть»
9. Ехевич Н.М. Развивающие игры для детей. М., 1990
10. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Воронеж, 2009