

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 города Белогорск»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ДС №1
Зорина Е.В.

Приказ № 210
«30» августа 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Весёлые ладошки»**

Направленность: художественно-эстетическая

Срок реализации программы: 9 месяцев

Возрастная категория: 3-4 года

Форма обучения: очная

Уровень: базовый

Автор: воспитатель высшей
квалификационной категории
Дружинина Татьяна Петровна

г. Белогорск, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	6
Содержание Программы.....	7
Календарный учебный график	23
Условия реализации Программы.....	24
Список литературы.....	24

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые ладошки» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Уставом МАДОУ ДС№1

Актуальность программы.

Мелкая моторика – это точные и тонкие движения пальцев рук. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, для будущего овладения письмом. Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе.

Новизна программы заключается в том, чтобы всесторонне способствовать своевременному и эффективному развитию мелкой моторики руки ребёнка. Данная программа позволяет не только развивать мелкую моторику, но и познавательные процессы, а также реализовывать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослым и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов – служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволяет детям почувствовать свою успешность. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу. Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься, не утомляясь за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей. Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети работают с пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами, развивают графические навыки: обводка, штриховка.

Цель программы - создание условий для развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.
2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.

3. Воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.

Развивающие:

1. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
3. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.

Образовательные:

1. Формировать навыки исполнительского мастерства.
2. Формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.

Планируемые результаты:

Дети знают:

- правила техники безопасности;
- основные правила склеивания;
- некоторые приёмы лепки.

Умеют:

- работать с различными предметами;
- правильно держать кисть, карандаш;
- пользоваться клеем, салфеткой;
- изготавливать поделки в технике «аппликация» по образцу;
- повторять пальчиковые гимнастики за воспитателем;
- выполнять несложные техники рисования.

Направленность программы: художественная

Уровень: ознакомительный.

Краткая характеристика воспитанников

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. В 3-4 года малыш радуется непривычному игровому познавательному опыту. Активность, самостоятельность способствует быстрому психическому росту ребёнка. У ребёнка развивается мотивация к обучению, творчеству. Он проявляет любопытство. В этом возрасте начинает формироваться изобразительная деятельность, дети уже могут использовать цвет. А также большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Объем и срок освоения программы:

Программа описывает курс по развитию мелкой моторики для детей младшего возраста 3-4 лет. Работа по данной программе проводится 1 раз в неделю по 15 минут в течение 1 учебного года. Всего 36 занятий. Занятия проводятся в группах (10 человек). Диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре и мае). Содержание данной рабочей программы развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста построено в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка. Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального – дифференцированного подхода к детям.

При разработке программы учитывались следующие **принципы:**

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
- “от простого к сложному” (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении творческих работ).

Формы организации образовательного процесса, методы и технологии обучения

Занятия по данной программе предполагают использование следующих форм: беседа, дидактическая игра, ролевые, коммуникативные игры, физические упражнения, коллективное творчество, индивидуальная коррективная деятельность.

Методы, используемые в работе:

- игровой;
- словесный;

-наглядный;
-практический.

В программе используются здоровьесберегающие технологии: игровые разминки, зарядки для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж.

Оценка уровня освоения программного материала

Критерии:

1. Кисти рук имеют хорошую подвижность, гибкость, исчезла скованность движений руки.
2. Владеет навыками и умениями работы с инструментами (в рисовании – карандаш и кисть, в аппликации – ножницы и кисть, в лепке – стека).
3. Развита координация обеих рук, координация действий руки и глаза, зрительный контроль.
4. Владеет приемами работы с различными материалами.
5. Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы.
6. Показывает уровень воображения и фантазии. Выполняет работу по замыслу (критерий № 3, №5).

Каждый критерий оценивается в баллах

Сформирован- 10 баллов

На стадии формирования- 5 баллов

Не сформирован- 0 баллов

Задания, вопросы
Знания, умения, навыки

Сформированы

На стадии формирования

Не сформированы

- 1.«Рассортируй бусины» (белые отдельно, красные отдельно)

Допускает не более 1 ошибки

Допускает от 2 до 4 ошибок

Делает работу с помощью взрослого или ребенка

- 2.«Чудесный мешочек» - определение наощупь материала, из которого сделан предмет

Определяет материал безошибочно

Определяет материал со 2 – 3 попытки

Не различает материал

- 3.«Яблоко» - раскрась по образцу

Работа выполнена аккуратно, без помарок

Допускает 2 – 3 помарки

Делает работу с помощью взрослого

- 4.«Склеим чашку» - собери целую картинку из трех частей

Работа выполнена без ошибок

Допускает 1 ошибку

Делает работу с помощью взрослого или ребенка

- 5.«Солнышко» - рисуем на манке пальчиками

Работа выполнена точно, аккуратно

Допускается 2 – 3 ошибки

Самостоятельно справиться не может, только с чьей – то помощью

6. Упражнение «Ловкие руки» - подобрать крышечки к баночкам

Работа выполнена точно без ошибок

Допускает 2 – 3 ошибки

Делает работу с помощью взрослого или ребенка

Высокий - 40-60 баллов

Средний - 20-40 баллов

Низкий - 0-20 баллов

2. Учебный план

Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Теория	практика	всего	
Вводное занятие	0,5	0,5	1	Наблюдение, мониторинг
Осень под зонтом гуляет	1	1	2	наблюдение
Овощи с огорода	0,5	0,5	1	наблюдение
Фрукты из сада	1	1	2	наблюдение
Деревья	1	1	2	выставка
Игрушки	0,5	0,5	1	наблюдение
Одежда	0,5	0,5	1	наблюдение
Посуда	0,5	0,5	1	наблюдение
Семья	0,5	0,5	1	наблюдение
Домашние животные	0,5	0,5	1	выставка
Дикие животные	0,5	0,5	1	наблюдение
Птицы	0,5	0,5	1	наблюдение
Новый год. Ёлка	0,5	0,5	1	выставка
Зимушка-зима	0,5	0,5	1	наблюдение
Снег идёт	0,5	0,5	1	наблюдение
Дом	0,5	0,5	1	наблюдение
Наш город	0,5	0,5	1	наблюдение
Детский сад	0,5	0,5	1	наблюдение
Профессии	0,5	0,5	1	наблюдение
Защитники Отечества	0,5	0,5	1	наблюдение
Конец зимы	0,5	0,5	1	наблюдение
Мамин праздник	0,5	0,5	1	наблюдение
Весенние Цветы	0,5	0,5	1	наблюдение
Домашние животные весной	0,5	0,5	1	наблюдение
Транспорт	0,5	0,5	1	наблюдение
Весна	1	1	2	наблюдение
Звонкая капель	0,5	0,5	1	наблюдение
Весеннее солнышко	0,5	0,5	1	наблюдение
Цветы	0,5	0,5	1	выставка
Дождь	0,5	0,5	1	наблюдение
Насекомые	0,5	0,5	1	наблюдение
Лето	0,5	0,5	1	мониторинг
			36часов	

3. Содержание программы

Месяц	Тема	Цели	Содержание	Оборудование
Сентябрь	1 неделя Вводное занятие	Познакомить детей с правилами поведения во время ОД, с правилами по технике безопасности, воспитывать у детей аккуратность.	Беседа, ознакомление детей с особенностями кружка. Требования к поведению во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности.	
	2-3 неделя «Осень золотая под зонтом гуляет»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Развивать координацию движений, умение соотносить движения со словами текста. 3. Развивать тактильные ощущения. 4. Продолжать учить раскрашивать с помощью штриховки, не выходя за контур. 5. Закрепить знание основных цветов. 6. Учить создавать образ дерева из счетных палочек.	1. Пальчиковая гимнастика «Осень золотая под зонтом гуляет». 2. Пальчиковая игра «Погода». 3. Обводка по контуру «Осенний листок». 4. Раскрашивание листьев в соответствии со значками 5. «Осеннее дерево» - складывание из счетных палочек. 6. Самомассаж ладошек - прокатывание сосновых шишек между ладошек.	Контурные изображения листьев дерева Карандаши Счетные палочки Сосновые шишки
	4 неделя «Овощи с огорода»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Развивать координацию движений, соотносить движения со словами текста. 3. Развивать тактильные ощущения. 4. Воспитывать стремление доводить начатое	1. Пальчиковая гимнастика «Капуста». 2. Упражнение «Помоги Золушке» рассортируй фасоль (белую отдельно, красную отдельно). 3. Игра «Чудесный мешочек» (что растет в огороде?). 4. «Волшебные	2 коробочки Мешочек с овощами. Орехи каштан на каждого ребёнка. Фасоль белая, красная.

		дело до конца.	овоши» - выкладывание овощей по контур пуговицами. 5. Самомассаж пальцев (катание ореха каштан каждым пальцем).	
Октябрь	1-2 неделя «Фрукты из сада»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Развивать координацию движений, соотносить движения со словами текста. 3. Развивать тактильные ощущения. 4. Продолжать учить раскрашивать с помощью штриховки, не выходя за контур. 5. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	1. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» 2. Плетенка «Яблоко», «Груша». 3. «Вишня» - перекладывание больших бусин красного цвета из одной емкости в другую на ударный слог. 4. Обводка по контур «Фрукты». 5. Раскрашивание фруктов в соответствии со значками. 6. Самомассаж фаланг пальцев бусинами.	Игрушка-плетенка «Яблоко», «Груша» Контурные изображения фруктов Карандаши Бусины
	3-4 неделя «Деревья»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Учить изображать простейшие предметы с помощью ладони и пальцев. 3. Учить детей завязывать узелки, бантики. 4. Формировать умение координировать речь и движения. 5. Развивать тактильные ощущения. 6. Познакомить с нетрадиционным	1. Пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю». 2. Игра «Веселые ладошки» - завязываем узелки, бантики. 3. Упражнение «Найди пару» найти парную подушечку с одинаковым наполнителем (рис, фасоль). 4. «Посадили мы деревья» - игра с прищепками. 5. «Листочки на деревьях» - рисование	Шнурки, веревки Бельевые прищепки Подушечки с разными наполнителями Краски Карандаши с гранями

		методом рисования – рисование пальчиками. 6. Воспитывать любознательность, интерес к природе.	пальчиками. 6. Самомассаж ладоней карандашами с гранями.	
Ноябрь	1 неделя «Игрушки»	1. Продолжать развивать мелкую моторику. 2. Продолжать учить изображать предметы и явления с использованием прямых, округлых, наклонных длинных и коротких линий. 3. Развивать тактильные ощущения. 4. Закреплять умение разглаживать смятую в комочек бумагу. 5. Обучать детей рисованию с помощью штриховки, закрепить названия цветов.	1. Пальчиковая гимнастика «Игрушки». 2. Упражнение «Что спряталось в комочке» - разглаживание бумаги, смятой в комочки, с нарисованными на ней контурами различных игрушек. 3. «Построим Маше дом» - выкладывание домика для куклы по контуру счетными палочками. 4. Упражнение "Платочек для куклы" определение фактуры материала. 5. Раскрашивание контуров игрушек в соответствии с заданным цветом. 6. «Гладила мама-ежика ежат» - самомассаж ладоней расческами для волос.	¼ листа бумаги, смятой в комочек, с нарисованными на ней контурами различных игрушек Счетные палочки. Кусочки тканей разной фактуры. Рисунки контуров игрушек Расчески для волос.
	2 неделя «Одежда»	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Способствовать формированию навыка различать предметы по размеру. 3. Учить	1. Пальчиковая гимнастика «Гномики прачки» . 2. «Шьем платье» - продевание шнура в отверстия на трафарете платья. 3. «Пуговицы перепутались» -	Картонные трафареты платья и другой одежды Пуговицы разных размеров Прищепки Кукла с набором одежды Карандаши с гранями

		последовательности в одевании и раздевании куклы. 4. Тренировать в умении хлопать в ладоши с различным уровнем звука по сигналу. 5. Воспитывать бережное отношение к одежде.	разложить пуговицы большие и маленькие в разные коробочки. 4. «Помоги развесить одежду» - двойные и одинарные трафареты одежды на веревку (одинарные прикрепляют прищепками). 4. Д/игра «Оденем Машу». 5. Упражнение «Похлопаем» хлопать в ладоши с различным уровнем звука по сигналу. 6. Самомассаж ладоней карандашами с гранями.	
	3 неделя «Посуда»	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Учить соотносить предметы со словесным обозначением. 3. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук. 4. Стимулировать тактильные ощущения. 5. Учить отрывать от большого листа бумаги небольшой кусочек и сминать его в комочек. 6. Воспитывать бережное отношение к посуде.	1. Игра с резиновыми ребристыми мячиками (ежиками). 2. Игра «Собери сервиз» чудесный мешочек. 3. Пальчиковая гимнастика «Посуда». 4. Упражнение «Ловкие ручки» подобрать крышечки к баночкам. 5. «Склеим чашку» собрать картинку из 2-х частей. 6. Упражнение «Конфеты к чаю» из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку.	Резиновые ребристые мячики, Крышечки, баночки, разрезные детали, бумага, вазочка, карандаши.

			7. Самомассаж гранеными карандашами.	
	4 неделя «Семья»	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Продолжать формировать умение координировать движения с речью. 3. Стимулировать тактильные ощущения. 4. Учить детей нанизывать предметы на шнурок. 5. Учить детей сматывать нить в клубок.	1.Пальчиковая гимнастика «Моя семья». 2. «Скатай коврик» - скатывание коврика двумя руками. 3. «Развесь белье на веревочку» - нанизывание картонных трафаретов одежды и белья на шнурок. 4.Пальчиковая игра «Вот так бабушка прядет. 5. «Помоги бабушке смотать нитку в клубок» - сматывание ниток в клубок 6. «Мамины помощники» - рассортировать фасоль и горох. 7. Самомассаж подушечек пальцев - «Семья. Мамин день»	Счётные палочки, красная и белая фасоль. Машины – грузовички. Карандаши, разные крышечки.
Декабрь	1 неделя «Домашние животные»	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Обучать детей рисованию с помощью штриховки. 3. Учить детей из предложенных геометрических фигур выкладывать животных по образцу на горизонтальной поверхности. 5. Развивать тактильные ощущения. 6. Воспитывать	1. Упражнение «Маленький конструктор» выкладывание из геометрических фигур животных. 2. Пальчиковая гимнастика «Кошка», «Мышка» 3. Игровое упражнение «Домашние животные» - найти в сухом бассейне фигурки животных на ощупь.	Геометрические фигуры Фигурки животных 1/2 альбомного листа Зелёные карандаши Картинки животных и их детенышей Бельевые прищепки

		любовь к животным.	4. «Зеленый лужок» рисуем травку для коровки. 5. Д/и «Животные и их детеныши». 6. Самомассаж пальцев бельевой прищепкой «Сильно кусает котенок – глупыш».	
	2 неделя «Дикие животные»	1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику. 2. Развивать тактильные ощущения. 3. Формировать умение координировать речь с движениями. 4. Учить изображать простейшие предметы с помощью пальцев. 5. Закреплять у детей умение мелко рвать бумагу. 6. Учить детей аккуратно переливать воду из стакана в тарелочки ложной.	1. Упражнение «Животные хотят пить» наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой. 2. Пальчиковая гимнастика «На лужок». 3. Упражнение «Нарви молодой травки» мелко нарвать зеленую бумагу. 4. Подвижная игра «Зайка» 5. Упражнение «Веселые зверята» 6. Угостим медвежонка медом – рисование сот пальчиками. 7. Самомассаж ладоней мячиками-«ежиками».	Стакан, ложка, тарелка Зелёная бумага Краски Мячики-«ёжики»
	3 неделя «Птицы»	1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику. 2. Закреплять умения ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии. 3. Продолжать	1. Пальчиковая гимнастика «Утята». 2. «Птичьи следы на песке» - рисование на манке птичьих следов. 3. «Угощение для птиц» - сортировка семян. 4. «Ходит цапля	Манная крупа подносы кусочки цветной бумаги семена подсолнуха, тыквы бусины

		учить координировать движения с речью. 4.Закреплять у детей умение работать с бумагой (отрывать кусочки бумаги, создавая форму в соответствии с заданным образом). 5. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.	по болоту» - упражнение «пальцеход». 5. «Снегирь» - аппликация методом обрыва цветной бумаги. 6. Самомассаж пальцев рук бусинами.	
4 неделя «Новый год. Елка»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. 3.Закреплять умение обводить изображение по трафарету, проводить прямые горизонтальные линии. 4.Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе. 5. Развивать умение сматывать клубочки. 6. Развивать тактильные ощущения. 7. Закреплять умение выкладывать изображение с помощью геометрических фигур по образцу.	1. Пальчиковая гимнастика «Елочка». 2. Упражнение «Помоги бабушке» смотать из шерстяных ниток клубочки 3. Игра «Чудесный мешочек» определить на ощупь резиновые игрушки. 4. «В лесу родилась ёлочка» - обводка трафарета елки, штриховка. 5. «Наряжаем ёлку» рисуем пластилином елочные игрушки. 6. Упражнение «Выложи по образцу» выкладывание фигур по образцу. 7. «Елочка – колючая иголочка» - самомассаж кистей рук бытовыми щётками.	Шерстяные нитки резиновые игрушки трафарет ёлки Карандаши. Геометрические фигуры Бытовые щётки	

Январь	1 неделя	Новогодние каникулы		
	2 неделя «Зимушка-зима»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. 3. Закреплять умение проводить прямые горизонтальные линии. 4. Развивать тактильные ощущения. 5. Знакомство с глиной как с художественным материалом. 6. Развивать умение сматывать клубочки.	1. «Лыжник» рисование на манке пальчиками. 2. Упражнение «Клубочки для бабушки» смотать нитки в клубочки. 3. Игра «У кого что?» - разглаживание бумаги, смятой в комочки, с нарисованными на ней контурами предметов для зимней прогулки. 4. Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Зимняя прогулка». 5. Дорисуй ветку, на которой сидит воробей. 6. Самомассаж мячиками-«ежиками».	Манная крупа Нитки Мячики-«ежики». 1/2 альбомного листа с изображением воробья ¼ листа бумаги, смятой в комочки, с нарисованными на ней контурами предметов для зимней прогулки
	3 неделя «Снег идет»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. 3. Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе. 4. Продолжать учить выкладывать изображения с помощью счетных палочек. 5. Воспитывать самостоятельность,	1. Пальчиковая гимнастика «Снежный ком». 2. «Снегопад» - рисование пластилином способом размазывания. 3. «Собери снежинку» - выкладывание узора счетными палочками. 4. Упражнение «Сосульки» прикрепить прищепки к полоске картона «крыше». 5. Самомассаж ладоней карандашами с гранями.	Пластилин Счётные палочки Прищепки, картонная крыша Карандаши с гранями

		инициативность.	6. Упражнение «Погуляем» ходим двумя пальцами по столу в разном темпе.	
	4 неделя «Дом»	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Развивать тактильные ощущения. 3. Упражнять в умении рисовать на манке, выкладывать изображение с помощью счетных палочек. 4. Развивать чувство формы. 5. Воспитывать любовь, бережное отношение к своему дому. 6. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	1. «Построй дом» - выкладывание из геометрических фигур. 2. Пальчиковая гимнастика «Мебель». 3. «Домик для Мишутки» - рисование на манке. 4. «Маленькие столы» - выкладывание предметов мебели из счетных палочек на горизонтальной плоскости по образцу. 5. Упражнение «Похлопаем» - в ладоши с разным уровнем звука и темпа. 6. Самомассаж карандашами с гранями.	Геометрические фигуры из картона Манная крупа Счетные палочки Карандаши с гранями
Февраль	1 неделя «Наш город»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. 3. Продолжать развивать умение рисовать с помощью штриховки. 4. Закрепить названия геометрических фигур и умение	1. Пальчиковая игра «Город» 2. «Красив родной наш город» - перекладывание гороха из одной емкости в другую на ударный слог. 3. «Помоги Маше и Ване добраться домой» - лабиринт. 4. «Мы построим мост» - выкладывание моста геометрическими фигурами.	Горох Печатный лабиринт Геометрические фигуры из картона Бусины, шнур Бигуди-липучки

		выкладывать из них формы по образцу. 5. Развивать внимание, тактильные ощущения.	5. «Дорисуй дом» - рисование по образцу, закрашивание с помощью штриховки. 6. «Украсим город фонариками» - нанизывание бусин на шнур. 7. Самомассаж подушечек пальцев бигудями-липучками.	
2 неделя «Детский сад»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Тренировать навык выкладывания изображения счетными палочками. 3. Упражнять в разглаживании бумаги. 4. Продолжать учить отрывать от большого листа бумаги маленький кусочек и скатывать его в комок, приклеивать комочки на лист бумаги. 5. Развивать тактильные ощущения.	1. Пальчиковая гимнастика «Детишки ходят в сад». 2. «Какое настроение?» - игра на разглаживание бумаги, смятой в комочки с нарисованными на ней пиктограммами, изображающими эмоции. 3. «Нарисуй свое настроение» - рисование на манке. 4. «Ты – мой друг, и я – твой друг» - игра с прищепками (скрепить фигурки детей прищепками в хоровод). 5. «Мой друг» - выкладывание фигуры человека из счетных палочек. 6. «Конфеты к чаю» - аппликация из бумаги, смятой в комочки. 7. Самомассаж пальцев бусинами.	¼ листа бумаги, смятой в комочки с нарисованными на ней пиктограммами, изображающими эмоции Манная крупа Прищепки Фигурки детей из картона Счетные палочки Бусины	

	3 неделя «Профессии»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Развивать тактильные ощущения, знакомить с понятиями «гладкий», «шершавый», "мягкий", "твердый". 4. Учить детей строить из строительного материала гараж по размеру машины, подбирать нужный строительный материал. 5. Воспитывать интерес к разным профессиям, любознательность.	1. Пальчиковая гимнастика «Новый дом». 2. Игра «Тесто» - имитация замешивания теста в сухом бассейне. 3. Игра на развитие тактильных ощущений «Каталог тканей». 4. Упражнение «Собери красивый букет» шнуровка. 5. «Мы строители» строительство гаража из строительного материала. 6. Упражнение «Кирпичики»- раскладывание деревянных брусочков разного размера по коробочкам. 7. Самомассаж карандашами с гранями.	Ткань разной фактуры, Шнуровка, деревянные брусочки разного размера карандаши с гранями
	4 неделя «Защитники отечества»	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Совершенствовать умение наносить мазки пальцами. 3. Отрабатывать навык выкладывания изображения счетными палочками. 4. Учить детей завязывать узелки и бантики. 5. Стимулировать тактильные ощущения.	1. Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы». 2. Фигурки из счетных палочек «Танк», «Звезды», «Флажок». 3. «Салют» рисуем пальчиковыми красками 4. Упражнение «Орешки» с грецкими орехами. 5. Самомассаж бусинками катать по очереди каждым пальцем. 6. Завязывание узлов на	Счётные палочки Грецкие орехи шнур, бусинки.

			толстой веревке, шнуре.	
Март	1 неделя «Конец зимы»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Развивать умение рисовать круги разного размера цветными мелками. 3. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 4. Развивать тактильные ощущения.	1. Пальчиковая гимнастика «Снеговик». 2. Упражнение «Помоги мышке-норушке» - сортировка красной и белой фасоли по коробочкам. 3. Самомассаж карандашами с гранями. 4. Упражнение «Солнечный денек» - с помощью прищепок сделать солнышко. 5. «Веселый снеговик» - рисование на манке. 6. Игра «Чудесный мешочек» - деление предметов на мягкие и твердые.	Красная и белая фасоль карандаши манная крупа предметы различной твердости.
	2 неделя «Мамин праздник»	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Тренировать умение создавать узор по образцу. 3. Учить детей нанизывать бусины (крупные макароны) на ленту. 4. Развивать тактильные ощущения. 5. Развивать чувство формы, цвета и композиции. 6. Воспитывать бережное отношение к родителям, желание	1. Упражнение «Солнце светит ярко – ярко» - выкладывание из счетных палочек солнечные лучи вокруг желтого круга. 3. Подвижная игра «Подарок маме». 4. «Веточка мимозы» - рисование ватными палочками. 5. Подарок «Бусы для мамы» - нанизывание бусин (макарон) на ленту. 6. Упражнение	Счетные палочки ½ альбомного листа краски ватные палочки бусины, макароны.

		их порадовать.	«Погуляем» двумя пальцами ходить по столу в разном темпе. 7. Самомассаж ладоней макаронами.	
3 неделя «Весенние цветы»	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Тренировать умение создавать узор по образцу. 3. Продолжать развивать умение классифицировать предметы по размеру. 4. Развивать тактильные ощущения. 5. Развивать чувство формы, цвета и композиции.	1. Пальчиковая гимнастика «Цветы». 2. Дорисуй половинку цветка. 3. «Продолжи ряд» - выкладывание пуговиц разного размера в соответствии с заданной последовательност ью. 5. «Букет» - аппликация из кусочков бумаги, смятой в комочки. 6. Самомассаж пальцев расчёской для волос «Колючий кактус».	Нарисованные половинки цветов Пуговицы разного размера Кусочки цветной бумаги Расчёски для волос	
4 неделя «Домашние животные весной»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Тренировать навык создавать изображение с помощью геометрических фигур по образцу. 3. Учить детей рисовать волнистые линии. 4. Отрабатывать навык аккуратно переливать воду из одной емкости в другую. 5. Познакомить детей с пипеткой, показать, как ею пользоваться 6. Развивать тактильные	1. Упражнение «Маленький конструктор» выкладывание из геометрических фигур животных с детенышем. 2. Упражнение «Животные хотят пить» - переливание воды с помощью ложки, пипетки. 3. Упражнение «Прятки» найди всех животных в сухом бассейне. 4. Нарисуй хвост коню. 5. Пальчиковая гимнастика	Геометрические фигуры из картона Тарелочка,ложка, пипетка. Шарики, Карандаши с гранями 1/2 листа бумаги.	

		ощущения. 7. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.	«Хозяюшка». 6. Самомассаж карандашом с гранями.	
Апрель	5 неделя «Транспорт»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Закрепить умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания. 3. Развивать тактильные ощущения. 4. Учить работать с бумагой - разглаживать смятую в комок бумагу. 5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.	1. Пальчиковая гимнастика «Вертолет». 2. Игровое упражнение «Что у кого?» - разглаживание бумаги, смятой в комочки, с контурными рисунками различных транспортных средств. 3. Игра «Загрузи грузовик» - собирание орехов каштана, рассыпанных по ковру. 4. «Проехала машина» - рисование следов машины на манке, рассыпанной тонким слоем на подносе. 5. Упражнение «Толай-хлопай». 6. Самомассаж пальцев бусинами.	¼ листа бумаги с контурными рисунками различных транспортных средств Орехи каштана Манка, поднос Бусины
	1-2 неделя «Весна»	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Учить создавать несложную композицию с помощью прищепок. 3. Развивать тактильные ощущения. 4. Тренировать навык завязывания узелков и бантиков. 5. Учить детей	1. Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц». 2. Упражнение «Весенняя полянка» - выкладывание с помощью прищепок. 3. «Кто скоро проснется после зимней спячки?» - разглаживание бумажных	Прищепки Пуговицы Коробочки (желтые, красные, синие, зеленые) Бумага Верёвочки

		работать с бумагой в технике оригами. 6. Развивать творческую фантазию, чувство формы и цвета.	комочков с контурными изображениями. 4. Упражнение «Веселые ладошки» завязывание узелков, бантиков. 5. Игры с пуговицами – рассортировать пуговицы по цвету в разные коробочки (желтый, красный, синий, зеленый). 6. Самомассаж орехом каштана.	
3 неделя «Звонкая капель»	1. Развивать мелкую моторику. 2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Развивать тактильные ощущения. 4. Продолжать учить пользоваться пипеткой. 6. Воспитывать любознательность, самостоятельность.	1. Пальчиковая гимнастика «Кулачок». 2. Игра-классификация «Что тонет, что не тонет?» 3. Упражнение «Веселая пипетка» - работа с водой и пипеткой. 4. Собираение разрезной картинки «Кораблик». 5. «Звенит капель» - игра с прищепками (прикреплять прищепки к картонной крыше, изображая капель). 7. Самомассаж грецким орехом.	вода и пипетки разрезная картинка грецкие орехи	
4 неделя «Весеннее солнышко»	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 3. Развивать тактильные ощущения. 4. Продолжать учить детей завязывать узелки и	1.Пальчиковая гимнастика «Улитка». 2. Игра «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры). 3. Упражнение «Веселые ладошки» учимся	Геометрические фигуры камушки, верёвочки ватные палочки	

		бантики на ленточках. 5. Развивать чувство формы, цвета, композиции. 6. Воспитывать чувство прекрасного, бережное отношение к природе.	завязывать узелки, бантики. 4. Лабиринт «К какому растению летит бабочка» 5. «Весенние цветы одуванчики» - рисование ватными палочками. 6. Самомассаж пальцев камушками.	
Май	1 неделя «Цветы»	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 3. Развивать тактильные ощущения. 5. Развивать чувство формы, цвета, композиции.	1. Пальчиковая гимнастика «Наши яркие цветы». 2. «Красивый одуванчик» - лепка из пластилина и спичек. 3. Выкладывание цветков из овалов (по контуру). 4. Коллективная работа «Весенний луг» - аппликация из небольших комочков бумаги, смятой в комочки. 5. Самомассаж ладоней карандашом с гранями.	пластилин спички, геометрические фигуры (овалы), кусочки цветной бумаги карандаши с гранями
	2 неделя «Дождь»	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2. Продолжать учить рисовать с помощью штриховки. 3. Развивать тактильные ощущения.	1. Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик, веселей!». 2. «Тучка» - изображение дождя с помощью прищепок. 3. Штриховка «Тучка». 4. «Бабочка и цветок» - застежка. 5. «Кто больше?» - выбор из сухого бассейна фасоли.	Фасоль Картонная тучка, прищепки отрезки каната

			6. Самомассаж отрезком каната.	
	3 неделя «Насекомые»	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 3. Развивать тактильные ощущения. 4. Упражнять в умении шнуровать, продевать шнурок в отверстие. 5. Развивать умение работать с прищепками. 7. Учить рисовать вертикальные линии, дополняя созданный образ.	1. Пальчиковая гимнастика «Червячки», «Паучок». 2. Выкладывание из мозаики «Цветочный лужок». 3. Шнуровка «Насекомые на листочке». 4. «Лепестки» - игра с прищепками. 5. «Вот такие ножки у сороконожки» - коллективное рисование. 6. Самомассаж ладоней бигудями-липучками.	Карандаши, мозаика, мозаика шнуровка прищепки бигуди-липучки
	4 неделя «Лето»	1. Развивать мелкую моторику, координацию движений. 3. Учить аккуратно наклеивать детали, создавать красивую композицию. 4. Развивать фантазию, чувство прекрасного, воспитывать любовь к природе.	1. Пальчиковая гимнастика «Лето». 2. Игра «Собери шишки для Мишки». 3. «Цветная водичка» - игра с пипеткой на смешивание красок. 4. «Высаживание» семян арбуза в песок. 5. Самомассаж мячиками-«ежиками».	шишки пипетки краски семена арбуза мячики-«ежики»

4. Календарный учебный график

Учебные недели: 36 недель

Начало и окончание реализации программы 01.09.2021-31.05.2022 г.

Количество учебных дней: 36 дней

Каникулы: 01.06.2022-31.08.2022 г.

5. Условия реализации программы

Материально-техническая база:

- групповая комната (столы);
- образцы поделок;
- рабочий материал.

Перечень используемого рабочего материала:

1. Пластилин.
2. Доски для лепки.
3. Цветной картон.
4. Цветная бумага.
5. Клей.
6. Краски – гуашь.
7. Альбомы для рисования.
8. Пуговицы.
9. Карандаши цветные.
10. Ножницы.
11. Крупы. Макароны.
12. Текстильный материал.
13. Ватные палочки, диски.
14. Прищепки.
15. Счётные палочки.
16. Пипетки.
17. Расчёски для волос.
18. Верёвочки.
19. Бусины.
20. Грецкие орехи.
21. Семена подсолнуха, тыквы, фасоль.

Информационно-методические условия реализации программы:

Электронные образовательные ресурсы

Медиоресурсы интернета «maam.ru», «Почемучка.ru», «nsportal.ru», «infourok.ru», «azbuka.ru», «ped-kopilka.ru», «Razvivashka.online»

6. Список литературы

Для педагогов:

1. Светлова И.» Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук». М., «Олма-Пресс», 2001
2. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада».-СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 32с.
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – Ъ. ТЦ Сфера, 2008.
4. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/сост. Т.В. Калинина и др.- Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2014. – 151 с.
5. И. А. Лыкова «Цветные ладошки» - авторская программа М. : «Карпуз-дидактика», 2007. – 144с., 16л. вкл.
6. Е. П. Арнаутова «Педагог и семья». – М.: Изд. дом «Карпуз», 2001.-264с
7. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» - М.,2012 г.
8. А. А. Фатеева «Рисуем без кисточки» Академия развития 2006
9. Н.В. Дубровская «Яркие ладошки» «Детство-пресс» 2004
10. Н.В. Дубровская «Рисунки, спрятанные в пальчиках» «детство-пресс» 2003
11. Кольцова М.М. «Двигательная активность и развитие функций мозга». М., 1973, с. 98-108, 165-169.

12. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
13. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002. 200с.
14. Новикова О. «Весёлые пальчиковые игры» Москва-Санкт-Петербург, издательство «Сова», 2005
15. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», – СПб.: «Детство-пресс», – 2013 г.

Для родителей:

1. Новикова О. «Весёлые пальчиковые игры» Москва-Санкт-Петербург, издательство «Сова», 2005
2. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/сост. Т.В. Калинина и др.- Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2014. – 151 с.
3. Кочетова Н.П. «Играем с малышами: игры и упражнения для детей 3 – 4 лет: пособие для воспитателей и родителей». / Н.П. Кочетова, Г.Г. Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
4. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», – СПб.: «Детство-пресс», – 2013 г.

Для детей:

- 1.Школа Тётушки Совы. «Развиваем моторику руки». Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.- М., Омега, 2007
- 2.Тетрадь с заданиями для развития детей. Развивающие задания для малышей (в 2-ух частях)
3. Александрова Э.И. Развивающие прописи.- Харьков – Москва: «Инфолайн», 1994

