

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 города Белогорск»

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
«30» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ ДС №1  
Зорина Е.В.

---

Приказ № 210  
«30» августа 2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Весёлая математика»**

Направленность: художественно-эстетическая

Срок реализации программы: 8 месяцев

Возрастная категория: 4-5 лет

Форма обучения: очная

Уровень: базовый

Автор: воспитатель первой  
квалификационной категории  
Стась Наталья Николаевна

г. Белогорск, 2021 г.

### **Пояснительная записка**

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Организации кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Кружок проводится 1 раз в неделю, 20 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организую деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяю развитию логических форм мышления.

#### **Актуальность.**

Программа по введению в математику, логику и ознакомлению с окружающим миром является интегрированной. Интеграция способствует повышению мотивации, формированию познавательного интереса детей, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон, способствует развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы, расширяет кругозор.

#### **Новизна программы.**

Особенность программы заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

Особенность данной программы состоит в организации в группе математического уголка, в котором находятся геометрические фигуры, счётный материал, дидактические игры математического содержания, схемы - модели.

Данная программа способствует интеллектуально-творческому развитию личности, саморазвитию.

В программу включены сказочные сюжеты и сказки, игровые действия, во время выполнения, которых ребёнок находится в творческом поиске.

#### **Цель.**

- Расширять кругозор математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.
- Развивать логическое мышление и математические способности детей через игры и упражнения.
- Воспитывать интерес к занимательным играм.

#### **Задачи.**

- Развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;
- формировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
- обогащать и активизировать словарь детей.

**Объём и срок усвоения программы:** Продолжительность реализации программы – 8 месяцев

#### **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся во второй половине дня, длительность 20 минут.

Год обучения	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Количество воспитанников
2021-2022 учебный год	1	4	28	

**Методы и приемы, технологии и средства реализации программы:**

- наглядно-действенный (представление материала, разбор по форме, составление сюжета).

- наглядно-зрительный (показ выполнения педагогом, показ иллюстраций, помогающий составить более полное впечатление о работе)

- словесный (объяснение, беседа, диалог)

- практический (упражнения, использование различных приемов.).

Программа подразумевает применение элементов здоровьесберегающих технологий, направленных на развитие двигательных навыков, правильное дыхание, здоровой осанки. Привитие к здоровому подвижному образу жизни.

Средства обучения: атрибуты для показа, презентации, демонстрационный материал, раздаточный материал.

**3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Перспективное планирование**

**Перспективный план кружковой работы. «Веселые капельки»**

Месяц	Тема	Цели и задачи
Октябрь	<b>четыре цвета</b>	Уточнить представления о четырех цветах- красном, желтом, зеленом, синем, и их названия; сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца); тренировать мыслительные операции анализ, сравнение.
	<b>Цвет. найди свой цвет</b>	Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь.
	<b>Цвет</b>	Закрепить представления о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля.
	<b>«Большой и маленький»</b>	Закрепить умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький; закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение

<b>Ноябрь</b>	<b>«Большой и маленький»</b>	Тренировать умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький; формировать представление о взаимосвязи между плоскими и объёмными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук; формировать опыт самоконтроля
	<b>«Один – много»</b>	Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию; развивать внимание, речь, творческие способности
	<b>«Счёт до 2»</b>	Формировать представление о числе 2, умение считать до 2; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить представления о числе 1, использование слов «один», «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по их свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности
	<b>Числа и цифры 1 и 2</b>	Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить счёт до 2, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
<b>Декабрь</b>	<b>Числа и цифры 1 и 2 продолжение</b>	Закрепление пройденного материала
	<b>«Длиннее, короче»</b>	Сформировать представление о сравнении предметов по длине путём наложения и приложения; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить счёт до 2, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по

		количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление и творческие способности
	<b>«Круг»</b>	Сформировать представление о круге, как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счёт до 2, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции и творческие способности.
	<b>Числа и цифры 1 и 2 продолжение</b>	Закрепление пройденного материала
<b>Январь</b>	<b>«Круг» (продолжение)</b>	Сформировать представление о круге, как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счёт до 2, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции и творческие способности.
	<b>«Счёт до трех»</b>	Сформировать представление о числе 3, умение считать до 3; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам, тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами
	<b>«Счёт до трех» (продолжение)</b>	Сформировать представление о числе 3, умение считать до 3; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам, тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами

<b>Февраль</b>	<b>«прямоугольник»</b>	Сформировать представление о прямоугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать прямоугольную форму в предметах окружающей обстановки; закрепить счёт до 3, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции, творческие способности; формировать опыт самоконтроля
	<b>«Число и цифра 3»</b>	Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; закрепить представления о круге и треугольнике, счёт до 3, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счёт
	<b>«На, над, под»</b>	Уточнить представления о пространственных отношениях «НА, НАД, ПОД», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на, над, под» в речи; актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки; закрепить счёт до 3, умение соотносить цифру с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля
	<b>«Выше, ниже»</b>	Уточнить представления о пространственных отношениях «выше – ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на, над, под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; закрепить счёт в пределах 3, умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.
<b>Март</b>	<b>«Слева – справа»</b>	Уточнить пространственные отношения «слева – справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; закрепить умение выделять и называть свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, воображение и логическое мышление.

	<b>Повторение</b>	Актуализировать знание детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные представления; Выявить уровень сформированности умений считать до 3, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счёта, ориентироваться на плоскости;
	<b>Счёт до 4. Цифра 4</b>	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством;
	<b>Квадрат</b>	Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (Треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата;
<b>Апрель</b>	<b>Куб</b>	Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур;
	<b>Счёт до 5. Число и цифра 5</b>	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до 5, соотносить цифру 5 с количеством; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;
	<b>Счёт до 5. Число и цифра 5 продолжение</b>	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до 5, соотносить цифру 5 с количеством; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;

	<b>Повторение</b>	пройденного материала
<b>Май</b>	<b>Повторение</b>	пройденного материала
	<b>Повторение</b>	пройденного материала
	<b>Повторение</b>	пройденного материала

### 6. Список литературы.

#### Для педагогов:

1. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
2. В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997 г.
3. А.А. Смоленцева. Математика до школы. Н.-Новгород 1996 г.
4. Л.В. Минкевич. Математика в детском саду, старшая группа. Москва, изд. «Скрипторий 2003» 2010 г.
5. Е. Черенкова. Лучшие задачки. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007 г.

#### Для родителей:

6. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
7. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.