

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 города Белогорск»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МАДОУ ДС №1
Баранова В.В.

Приказ № 195
«30» августа 2022 г.

**Дистанционная дополнительная образовательная общеразвивающая
программа
« Дошколенок»
социально-гуманитарная направленность**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 5 месяцев
Возрастная категория: 5 - 7 лет
Форма обучения: дистанционная
Уровень: ознакомительный

Авторы: учитель-логопед высшей
квалификационной категории
Востокова Надежда Николаевна

г. Белогорск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебный план.....	6
3 Содержание программы.....	7
4 Условия реализации программы.....	8
5 Список литературы.....	9
Приложения.....	10

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дистанционная дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошколенок» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Устав МАДОУ ДС №1.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно их центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

Актуальность. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

В современной практике дошкольного образования возникает ряд проблем, требующих решения.

Во-первых, дети достаточно поздно, обычно в возрасте 4–5 лет, когда уже пройдены основные этапы онтогенеза устной речи, попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Во-вторых, к данному возрасту ребенок уже приобретает ряд вторичных и третичных нарушений развития, значительно снижающих уровень его обучаемости.

В-третьих, коррекция нарушений речи у дошкольников остается недостаточно эффективной, если речевое нарушение не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДОУ.

С учетом этой приоритетной цели разработана данная рабочая программа кружковой деятельности.

В последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка. На сегодняшний день имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка. Весь практический материал можно условно разделить на две группы: во-первых, помогающий непосредственному речевому развитию ребенка и, во-вторых, опосредованный, к которому относятся нетрадиционные логопедические технологии.

Новизна. Одно из направлений педагогической деятельности - коррекционная и развивающая работа по укреплению мышц и совершенствованию движений кистей рук у детей с использованием Су-Джок терапии. О необходимости целенаправленной работы в этой сфере написано немало статей, книг, проведено много исследований, с разных сторон освещающих проблему функциональных возможностей кистей рук детей, связь между степенью сформированности тонких движений пальцев рук и уровнем речевого и интеллектуального развития.

В настоящее время нетрадиционные формы и средства работы с детьми привлекают всё большее внимание. Су-Джок терапия – одна из них. Основанная на традиционной акупунктуре и восточной медицине, она считается одной из лучших систем самооздоровления. Для лечебного воздействия здесь используется только те точки, которые находятся на кистях рук и стопах. (“Су” по-корейски — кисть, “джок” — стопа.)

Великий немецкий философ И. Кант писал, что рука является вышедшим наружу головным мозгом. На кистях рук имеются точки и зоны, которые взаимосвязаны с внутренними органами и различными зонами коры головного мозга. Области коры головного мозга, отвечающие за движения органов речи и управляющие движениями пальцев рук, расположены в непосредственной близости друг от друга. Идущие в кору головного мозга нервные импульсы от пальцев рук “тревожат” расположенные по соседству речевые зоны, стимулируя их активную деятельность.

Чтобы будущий первоклассник умело обращался с ручкой, карандашом, фломастером, кистью, нужно развивать движения его пальцев, стремясь к тому, чтобы они были свободными, уверенными, согласованными. С ребенком следует выполнять упражнения, направленные на укрепления подвижности пальцев, развитие силы, координации движений. Все это – основные составляющие овладением письмом.

Цель использования Су-Джок терапии:

Коррекция развития речи путем активизации речевых зон мозга. **В дистанционной форме** развивать мелкую моторику для дальнейшей подготовки руки ребенка к письму и профилактики дисграфии в начальной школе.

Задачи:

Нормализовать мышечный тонус, стимулировать речевые области в коре головного мозга, используя приёмы Су-Джок терапии.

Развивать координацию движений у ребенка.

Развивать тактильную чувствительность, мелкую и среднюю моторику рук, речевую моторику, внимание, зрительное восприятие, мышление, память, речь.

Воспитывать интерес к деятельности, усидчивость, терпение, стремление к достижению позитивного результата.

Планируемые результаты:

благоприятное воздействие на весь организм;
 стимуляция речевых зон коры головного мозга;
 развитие координации движений и мелкой моторики;
 развитие произвольного поведения, внимания, памяти, речи и других психических процессов, необходимых для становления полноценной учебной деятельности.

Большинство занятий в рамках программы являются комбинированными. В процессе использования упражнений Су-джок терапии, применяем следующие **методы и приемы:**

1. Взаимодействие со сказочным персонажем.
Ребенку предлагается поиграть в сказку, используя Су-Джок.
2. Словесные приемы.
Потешки, прибаутки, стихи, вопросы, сказки, загадки.
3. Игровые приемы.
Занятие-игра, игровые упражнения.
4. Наглядные приемы.
Схемы.
Видеоматериалы.
Иллюстрации.
5. Практические действия.
Массаж кистей, стоп и пальцев.

Комплектование группы осуществляется на основе возраста учащихся (5-7 лет), количество учащихся (3 человека) это позволяет осуществлять личностно-ориентированный и индивидуальный подход к каждому. Это, в свою очередь, позволяет осуществлять образовательную деятельность, учитывающую индивидуально-психологические, физические и иные особенности дошкольников.

Общий объем программы – 16 часов. Форма обучения **дистанционная**.

2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Формы Контроля
			теорети- ческие	практич- еские	
1.	«Встреча с мамой Ежихой и ежатами».	2	1	1	Устный опрос.Проверка домашнего задания
2.	«Дружно с шариком играем и из рук не выпускаем»	2	1	1	Устный опрос. Проверка домашнего задания
3.	«Волшебные кольца» «Мы колечки надеваем, Пальцы наши укрепляем».	2		2	Устный опрос.Проверка домашнего задания
4.	«Наши пальчики».	2		2	Устный опрос.Проверка домашнего задания
5.	«Лево- право различаю, каждый свой я пальчик знаю»	2		2	Устный опрос.Проверка домашнего задания
6.	«Мой послушный язычок все, что нужно сказать смог»	2		2	Устный опрос.Проверка домашнего задания
7.	«Волшебные шарики».	2		2	Устный опрос.Проверка домашнего задания
8.	«Про ёжика»	2		2	Анализ всей проделанной работы
	Всего часов в программе:	16	2	14	

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема занятия	Содержание занятия
1. «Давайте познакомимся. Встреча с мамой Ежихой и ежатами».	Знакомство с колючим шариком при рассказывании сказки по мнемотаблице, в которой говорится о том, как ежата раскрасили себя красками и стали – разноцветными ёжиками. Дети держат их в руках, рассматривают, проговаривают форму, величину, цвет, чем покрыто тело ёжиков.
2. Дружно с шариком играем и из рук не выпускаем”	Разучивание основных видов движений: прямолинейные движения колючего шарика, круговые движения по ладони, спиралевидные, зигзагообразные движения, слабое покалывание всех подушечек пальцев.
3. «Волшебные кольца» «Мы колечки надеваем, Пальцы наши укрепляем».	Массаж эластичным кольцом.
4.«Наши пальчики».	Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.
5.«Лево- право различаю, каждый свой я пальчик знаю»	Совершенствование навыков пространственной ориентации, ориентировка в схеме тела, развитие памяти, внимания
6.«Мой послушный язычок все, что нужно сказать смог»	Проговаривание стихов, в сочетании с массажными движениями шариками или кольцами
7.«Волшебные шарики»	Воздействовать на биологически активные точки кистей рук с помощью Су–Джок массажера, при этом стимулируя речевые зоны коры головного мозга.
8.«Про ёжика»	Закрепление основных видов движений

4 УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

1. Платформа для электронного обучения в дистанционной форме
4. Сканер, мультимедийный проектор.
6. Доступ к сети Интернет (для дистанционной работы).

5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

- 1.Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. 4.
- 2.Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие для педагогов и родителей. – 2-е издание., испр., и доп.: М “АРКТИ”, 2007 г.
- 3.Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. – СПб.: Дельта, 2001.
- 4.Ивчатова Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38
- 5.Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Издательство «Арго», 1996.
- 6.Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002.
- 7.Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.

Список литературы для детей и родителей

1. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.
- 2.Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.

Таблица .1 – Календарный учебный график

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	лекция-диалог	2	«Встреча с мамой Ежихой и ежатами».	МАДОУ ДС №1	устный опрос
2.	лекция-диалог	2	«Дружно с шариком играем и из рук не выпускаем»	МАДОУ ДС №1	устный опрос
3.	лекция-диалог	2	«Волшебные кольца» «Мы колечки надеваем, Пальцы наши укрепляем».	МАДОУ ДС №1	устный опрос
4.	лекция-диалог	2	«Наши пальчики».	МАДОУ ДС №1	устный опрос
5.	лекция-диалог	2	«Лево- право различаю, каждый свой я пальчик знаю»	МАДОУ ДС №1	устный опрос
6.	лекция-диалог	2	«Мой послушный язычок все, что нужно сказать смог»	МАДОУ ДС №1	устный опрос
7.	лекция-диалог	2	«Волшебные шарики».	МАДОУ ДС №1	устный опрос
8.	лекция-диалог	2	«Про ёжика»	МАДОУ ДС №1	устный опрос