

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 города Белогорск»**

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ ДС №1  
\_\_\_\_\_ Зорина Е.  
приказ №191  
от 30 августа 2023 г.

***Рабочая программа  
воспитателя младшей группы  
на 2023-2024 учебный год***

Программу составил: Ермоленко Светлана Владимировна,  
воспитатель высшей кв. категории

г. Белогорск  
2023 г.

## Содержание

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана рабочая программа	3
	Парциальные программы, национально-региональный компонент.	3
1.1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	10
1.1.4	Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 3 до 4 лет	11
1.1.5	Используемые методы, приемы, технологии обучения и воспитания.	12
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	14
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>16</b>
2.1	Планирование образовательной деятельности	16
2.1.1	Учебный план	16
2.1.2	Комплексно-тематическое планирование	19
2.1.3	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по 5 образовательным областям	22
2.2	Перспективный план работы с родителями	46
2.3	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей	47
2.4	Оценка индивидуального развития дошкольников	49
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>52</b>
3.1	Расписание организованной образовательной деятельности	52
3.2	Режим дня	53
3.3	Режим двигательной активности детей	54
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	55
3.5	Материально-техническое обеспечение программы (РППС)	63
3.6	Примерный перечень художественной литературы	66

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 города Белогорск» на 2023-2028 учебные годы и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28,
- СанПиН 2.3/2.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ ДС № 1.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, определяет содержание обучения и воспитания ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирования основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

Согласно Программе содержание дошкольного образования ориентировано на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

#### Парциальные программы:

Программа состоит из обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: парциальные программы:

- парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (г. Москва, 2018 г.),
- парциальные программы экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой, (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, г. Москва, 2010 г.),
- парциальная программа экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Удивительное рядом» муниципального автономного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад №1 города Белогорск» (утвержденная педагогическим советом МАДОУ ДС №1 протокол от 30.08.2021 года №1; рекомендована координационно-методическим советом г. Белогорск, протокол №1 от 18.05.2023, приказ МКУ КОДМ г. Белогорск от 19.05.2023 №499).

**Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в младшей группе.**

№	Образовательная область	Парциальные программы, учебно-методические пособия, технологии
1.	Познавательное развитие (Обязательная часть Программы)	«Проектная деятельность дошкольников» Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Ознакомление с предметным и социальным окружением (вторая группа раннего возраста) (для занятий с детьми 2-3 лет) О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 лет. Младшая группа. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 лет. Младшая группа.
2.	Развитие речи (Обязательная часть Программы)	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Младшая группа. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада
3.	Социально-коммуникативное развитие (Обязательная часть Программы)	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Эстетические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа. 3-4 лет Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханёва, О.Л. Князева; Областная образовательная программа для дошкольников «Ребёнок и дорога»
4.	Художественно-эстетическое развитие	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА

	(Обязательная часть Программы)	ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе "МИР ОТКРЫТИЙ" Аникин В.П. Детский фольклор. Русское народное поэтическое творчество. «Занятия по изобразительной деятельности» Комарова Т.С. Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова Лыкова И.А. «Цветные ладошки» «Лего – конструирование в детском саду», под ред. Фешиной Е.В.
5.	Физическое развитие (Обязательная часть Программы)	Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам.. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. Физическая культура в детском саду (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет) Л.Н. Пензулаева. Пензулаева. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет /Л.И.Пензулаева. Береснева З.И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ.

### 1.1.2. Цель и задачи реализации Программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p>	<p>Экономическое воспитание дошкольников: Помочь детям дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.</p> <p>Экологическое воспитание дошкольников: Формирование экологической культуры, создание условий для открытия ребёнком природы, формирование гуманного отношения к ней.</p>

### Задачи по областям младшей группы

#### Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

### **Познавательное развитие**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами деятельности являются:

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи.

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь.

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе.

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

## **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;



- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать умение у детей сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений.

- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

### **Физическое развитие**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МАДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы построения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1) научность, предполагает доведение научных знаний до детского понимания;
- 2) доступность, учет возрастных и индивидуальных психических особенностей детей дошкольного возраста, их интерес к экономическим явлениям как явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания;
- 3) оптимальность в отборе содержания и определений;

- 4) комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания);
- 5) гуманистичность, его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни;
- 6) прогностический принцип. У детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях;
- 7) деятельностный подход. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.
- 8) регионализм. Изучение объектов ближайшего окружения, подбор изучаемого содержания с учётом специфики своего региона, города.

#### **1.1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников Четвертый год жизни ребенка**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост мальчиков к четырем годам достигает 102 см, у девочек – 100,6 см.

##### ***Функциональное созревание***

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

##### ***Психические функции.*** В три-

четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

***Детские виды деятельности.*** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции и действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между

стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу или по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия друг с другом ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает как средство самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующий роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, ориентируется на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **1.1.5 Используемые методы, приемы, технологии обучения и воспитания.**

#### **Используемые формы, методы, приемы при реализации Программы:**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослыми (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу

ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков в жизненных ситуациях, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка по изучению (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов и средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъективные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **К четырем годам:**

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со

взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты по освоению программы «Юный эколог»:

- ребенок умеет устанавливать простейшие связи и делать обобщения способом исследования разных объектов окружающего мира;
- умеет отражать полученные впечатления в речи и продуктивных деятельности;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы;
- знакомство с произведениями детской литературы;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- бережно относится к насекомым, птицам, животным.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Планирование образовательной деятельности**

#### **2.1.1. Учебный план**

План составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральной программой ДО и утвержденной в ОУ.



Система работы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе существующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительная деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

При разработке учебного плана учтены общие подходы и рекомендации по его составлению:

- количество областей и часов в каждой части определяет обязательную нагрузку и соответствует рекомендациям Федеральной программой ДО;
- количество учебных часов, определяющих общую максимально допустимую нагрузку обучающихся, не превышает количества часов, соответствует требованиям СанПиН;
- соблюдается преемственность.

### Младшие группы – дети 3-4 лет

<b>Обязательная часть (80%)</b>			
<b>Образовательная область</b>	<b>ООД</b>	<b>Количество ООД в неделю</b>	<b>Количество ООД в год</b>
<b>Познавательное развитие</b>	Окружающий мир	1	36
	Математические представления	1	36
<b>Речевое развитие</b>	Речевое развитие	1	36
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Музыкальная деятельность	2	72
<b>Физическое развитие</b>	Физическое развитие (1 из них на свежем воздухе)	3	108
<b>Итого:</b>		<b>10 занятий по 15 мин. 150 мин.</b>	<b>360 5400 мин.</b>
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений (20%)</b>			
<b>Речевое развитие</b>	Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Общение, социализация, игровая деятельность		
	Воспитание (направления рабочей программы воспитания) «Юный эколог»		
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская деятельность		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Конструктивная деятельность		
<b>Общий объём ООД (100%)</b>		<b>10 занятий по 15 мин. 150 мин.</b>	<b>360 5400 мин.</b>

### Совместная образовательная деятельность

Совместная образовательная деятельность, деятельность педагога с детьми, включает в себя совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

В процессе совместной образовательной деятельности педагог должен:

- создавать игровые ситуации со строительным материалом (дорожка и машина, дом из маленьких кубиков и набор больших кубиков);
- закреплять навыки, полученные на ООД с предметами-орудиями и дидактическими игрушками. Для этого оставлять материал с ООД в свободное пользование до тех пор, пока у детей сохраняется к нему интерес
- побуждать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, менять книги 2 раза в неделю с повтором через неделю
- в игровом центре менять персонажи 2 раза в неделю, используя знакомые игрушки из других центров.

Самостоятельная деятельность, где педагог создаёт условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Для организации совместной образовательной деятельности детей и педагога, а также самостоятельной деятельности детей в течение недели разработана циклограмма, которая отражает примерное содержание работы.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Речевое, познавательное развитие
Прогулки	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие

#### Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Игра	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Физическое развитие (спортивный, сенсорный центр); Речевое развитие, чтение художественной литературы (центр художественной литературы); Познавательное развитие (центр воды и песка) Художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность) в центре

		художественного творчества Социально-коммуникативное развитие (игровой центр)
--	--	---

**Модель организации образовательного процесса на день**

ОО	1-я половина дня	2-я половина дня
СКР	Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приема детей. Оценка эмоционального состояния детей. Формирование навыков культуры принятия пищи. Трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Сюжетно-ролевые игры. Подарки для детей.	Индивидуальная работа. Самообслуживание. Деятельность в книжном уголке. Формирование навыков культуры принятия пищи. Общение младших и старших детей. Совместные игры, обучение игровым действиям.
ПР	Проекты. Дидактические игры. Наблюдения. Беседа. Экскурсии по участку.	Проекты. Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.
РР	Индивидуальная работа (коррекция эмоционально — волевой сферы). Совместная деятельность (театрализованные представления, общение, игровая деятельность). Совместная деятельность (чтение сказок, стихов) Режимные моменты (сопровождение художественным словом)	Индивидуальная работа (коррекция эмоционально — волевой сферы). Совместная деятельность (театрализованные представления, общение, игровая деятельность). Совместная деятельность (чтение сказок, стихов) Режимные моменты (сопровождение художественным словом)
ХЭР	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, конструирование. Экскурсии в природу на участке. Любование объектами на полочке красоты.	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Конструирование. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.
ФР	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на проектах. Физкультурные проекты. Двигательная активность на прогулке. Подвижные игры.	Корректирующая гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулки на свежем воздухе. Индивидуальная работа по развитию движений. Совместная деятельность воспитателя с детьми.

Дыхательная гимнастика. Игры малой подвижности, хороводные игры. Пальчиковая гимнастика.	
--	--

### 2.1.2. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности, создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Комплексно-тематическое планирование по основным направлениям развития и образования детей младшей группы

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
День знаний (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представление о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник, повар и т.п.)	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире человек (1-я–3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей.	Открытый день здоровья.

	Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	
Мой город, моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.	Спортивный праздник.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Дать знания о свойствах снега и льда.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

	<p>Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	
<p>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).</p> <p>Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Привлекать детей к созданию узоров дымковской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Проект «Дымковская игрушка»</p>
<p>Весна (1-я–3-я недели апреля)</p>	<p>Расширять представления детей о весне.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Праздник «Весна».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Лето (2-я–4-я недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Знакомить с летними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Праздник «Лето».</p> <p>Спортивный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 01 июня по 31 августа).</p>		

### 2.1.3 Календарно- тематическое планирование образовательной деятельности Речевое развитие

<b>Сентябрь</b>		
№	Название ООД	Методическая литература
1	<p><i>Занятие 1.</i> Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет)</p>

2	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки <i>а</i> и <i>у</i>	
3	Занятие 3. Звуковая культура речи: звук <i>у</i>	
4	Занятие 4. Чтение рус.нар.ск. «Кот петух и лиса».	
<b>Октябрь</b>		
5	Занятие 1 Дид. Игра «Чья вещь?»	
6	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук <i>о</i>	
7	Занятие 3. Чтение стихотворения Блока «Зайчик»	
8	Занятие 4. Чтение рус.нар.сказки «Колобок»	
<b>Ноябрь</b>		
9	Занятие 1. Чтение стихотворений об осени дид.упр.«Что из чего получается»	
10	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	
11	Занятие 3. Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога	
12	Чтение стихов Маршака из цикла «Детки в клетке»	
<b>Декабрь</b>		
13	Занятие 1. Чтение детям русской народной сказки«Гуси-лебеди»	
14	Занятие 2. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Гуси-лебеди»	
15	Занятие 3 Звуковая культура речи: звуки <i>м</i> и <i>мь</i>	
16	Занятие 4 Звуковая культура речи: звуки <i>п</i> и <i>пь</i>	
<b>Январь</b>		
17	Занятие 1. Чтение детям русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	
18	Занятие 2. Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» Дид.игы «Эхо», «Чудесный мешочек»	
19	Занятие 3. Чтение рассказа Воронковой «Снег идет»	
20	Занятие 4. Игра-инсценировка «У матрешки новоселье»	
<b>Февраль</b>		
21	Занятие 1. Чтение русской нар.ск. «Лиса и заяц»	
22	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки <i>б</i> и <i>бь</i>	
23	Занятие 3. Заучивание стихотворения Берестова «Петушки распетушились»	
24	Занятие 4. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	
<b>Март</b>		
25	Занятие 1. Чтение стихотворения Косякова «Все она»	
26	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки <i>т,п,к</i>	
27	Занятие 3. Чтение рус.нар.ск. «У страха глаза велики»	
28	Рассматривание сюжетных картин. Дид.упр. «Что изменилось»	

<b>Апрель</b>		
29	<i>Занятие 1.</i> Чтение детям стихотворения Плещеева «Весна». Дид.упр. «Когда это бывает?»	
30	<i>Занятие 2.</i> Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	
31	<i>Занятие 3.</i> Чтение –драматизация рус.нар. песенки «Курочка-рябушечка»	
32	<i>Занятие 4</i> Звуковая культура речи: звук <i>с</i>	
<b>Май</b>		
33	<i>Занятие 1.</i> Чтение русской нар.ск. «Бычок черный бочок, белые копытца»	
34	<i>Занятие 2.</i> Звуковая культура речи: звук <i>з</i>	
35	<i>Занятие 3.</i> Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья»	
36	<i>Занятие 4.</i> Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>	

### Математические представления

<b>Сентябрь</b>		
№	Название ООД	Методическая литература
1	<b>Занятие 1</b> Закреплять у детей умения различать и называть шар, куб независимо от цвета и размера.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа
2	<b>Занятие 2</b> Закреплять у детей умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	
<b>Октябрь</b>		
5	<b>Занятие 1</b> Закреплять умение детей различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	
6	<b>Занятие 2</b> Познакомить детей со способами составления группы из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	
7	<b>Занятие 3</b> Продолжать формировать у детей умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-	



	двигательным путем	
8	<b>Занятие 4</b> Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	
<b>Ноябрь</b>		
9	<b>Занятие 1</b> Учить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> . Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	
10	<b>Занятие 2</b> Учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	
11	<b>Занятие 3</b> Продолжать учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначая совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина
12	<b>Занятие 4</b> Закреплять умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать круг и квадрат.	
<b>Декабрь</b>		
13	<b>Занятие 1</b> Совершенствовать умения детей сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	
14	<b>Занятие 2</b> Продолжать совершенствовать умение детей находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	
15	<b>Занятие 3</b>	

	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>по много, поровну</i> . Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руки.	
16	<b>Занятие 4</b> Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	
<b>Январь</b>		
17	<b>Занятие 1</b> Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .	
18	<b>Занятие 2</b> Продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	
19	<b>Занятие 3</b> .Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>шире-уже, одинаковые по ширине</i> .	
20	<b>Занятие 4</b> Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> . Продолжать знакомить детей с треугольником на основе сравнения его с квадратом.	
<b>Февраль</b>		
21	<b>Занятие 1</b> Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать	

	результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя.	
22	<b>Занятие 2</b> Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения.	
23	<b>Занятие 3</b> Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> .	
24	<b>Занятие 4</b> Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> .	
<b>Март</b>		
25	<b>Занятие 1</b> Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник.	
26	<b>Занятие 2</b> Совершенствовать умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>по много, поровну, столько-сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	
27	<b>Занятие 3</b> Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями <i>столько-сколько, больше-меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	
28	<b>Занятие 4</b>	

	Закреплять у детей способы сравнения двух предметов по длине, ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	
<b>Апрель</b>		
29	<b>Занятие 1</b> Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	
30	<b>Занятие 2</b> Закреплять у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> .	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина
31	<b>Занятие 3</b> Учить детей различать определенное количество движений и называть их словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя, обозначать их словами <i>впереди-сзади, сверху-внизу, слева-справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина
32	<b>Занятие 4</b> Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> . Развивать мышление.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина
<b>Май</b>		
33	<b>Занятие 1</b> Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше- меньше</i> . Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>над, под, в</i> .	
34	<b>Занятие 2</b> Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	
35	<b>Занятие 3</b> Свободное планирование работы с учетом усвоения	

	программного материала и особенностей конкретной возрастной группы	
36	<b>Занятие 4</b> Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы	

### Аппликация

<b>Сентябрь</b>		
№	Название ООД	Методическая литература
1	Большие и маленькие мячи	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в младшей группе
2	Шарики катятся по дорожке	
<b>Октябрь</b>		
3	Большие и маленькие яблоки на тарелке	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в младшей группе
4	Ягоды и яблоки лежат на блюдечке	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в младшей группе
<b>Ноябрь</b>		
5	«Полосатый коврик для кота»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.
6	"Грузовик"	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. младшая группа.
<b>Декабрь</b>		
7	«Зимушка-зима»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. младшая группа.
8	"Бусы на елку"	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в младшей группе
<b>Январь</b>		
9	Красивая салфеточка	
10	Снеговик	
<b>Февраль</b>		
11	"Пирамидка"	
12	«Флажки»	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в младшей группе
<b>Март</b>		
14	«Красивый букет в подарок маме»	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в младшей группе
15	«Узор на круге»	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в младшейгруппе
<b>Апрель</b>		
16	«Салфетка под игрушечную посуду»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.
17	Скворечник	

<b>Май</b>		
18	«Цыплята на лугу»	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в младшей группе

### Окружающий мир

№ п/п	Месяц	Тема ООД
<b>Ознакомление с миром природы (12ч)</b>		
1	Сентябрь	«Что нам осень подарила»
2	сентябрь	«Где ночует солнце»
3	октябрь	«Плоды фруктовых деревьев»
6	ноябрь	«Дикие животные»
7	декабрь	«Зимушка-зима»
8	январь	«Деревья и кустарники на нашем участке»
9	февраль	«Большие и маленькие звездочки»
10	март	«Знакомство с комнатными растениями»
11	апрель	«Солнечные зайчики»
12	май	«Шестиногие малыши»
<b>Исследовательская деятельность (12 ч.)</b>		
1	сентябрь	«Узнаем какая вода»
2	сентябрь	«Воздух»
3	октябрь	«Цветные льдинки»
4	ноябрь	«Ветер по морю гуляет»
5	декабрь	«Легкий-тяжелый»
6	декабрь	«Музыка или шум»
7	январь	«Горячо-холодно»
8	февраль	«Бумага, ее качества и свойства»
9	март	«Древесина, ее качества и свойства»
10	апрель	«Глина, ее качества и свойства»
11	апрель	«Веселые человечки играют»
12	май	«Игры с воздушным шариком и соломенкой»

№ п/п	месяц	Тема ООД
<b>Ознакомление с окружающим миром (ОБЖ, социализация и нравственное воспитание, самообслуживание, трудовое воспитание) (12ч)</b>		
1	сентябрь	«Игрушки в нашей комнате»
2	октябрь	«Хорошо у нас в детском саду»
3	октябрь	«Проект «Мой родной город»
4	ноябрь	«Я расту здоровым»
5	декабрь	«Классификация посуды»
6	декабрь	Проект «Наш семейный альбом»
7	январь	«Предметы рукотворного мира»
8	февраль	«Мы поздравляем наших пап»
9	март	«Вот такая мама, золотая прямо!»

10	апрель	«Транспорт»
11	апрель	«Мы космонавты»
12	май	«Кто построил этот дом»

### Физическое развитие

№ п/п	Месяц	Тема ООД
		<b>Физическая культура (108 ч.)</b>
1	сентябрь	Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении; Ходьба между двумя линиями; подвижная игра «Бегите ко мне»; «Пройдем по дорожке»; Ходьба стайкой
2		Ходьба и бег стайкой; Общеразвивающие упражнения; Игровое задание «Птички»; Игровое задание «Найдем птичку»
3		Ходьба в колонне по одному; Общеразвивающие упражнения с мячом; Прокатывание мячей; подвижная игра «Кот и воробушки»
4		Ходьба и бег по кругу; Общеразвивающие упражнения с кубиками; Ползание с опорой на ладони и колени; подвижная игра «Быстро в домик»
5		Ходьба в колонне по одному; Общеразвивающие упражнения с мячом; Прокатывание мячей; подвижная игра «Кот и воробушки»
6		Ходьба и бег по кругу; Общеразвивающие упражнения
7		Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; Легкий бег; Ходьба в колонне по одному; Общеразвивающие упражнения с мячом; Прокатывание мячей; подвижная игра «Кот и воробушки»
8		Ходьба и бег по кругу, по сигналу поворот в другую сторону; Общеразвивающие упражнения; Прыжки из обруча в обруч; Прокати мяч; Игровое задание «Машины поехали в гараж»
9		Игровые упражнения с мячами; подвижная игра «Пузырь», «Найди свой домик»
10		Ходьба вокруг кубиков, бег по кругу; Общеразвивающие упражнения с кубиками; «Доползи до погремушки»; игра «Найдем жука»
11		Ходьба в колонне по одному, бег враспынную; Общеразвивающие упражнения; «Пойдем по мостику»; Прыжки; подвижная игра «Догони мяч»
12		Игровые упражнения: «Прокати мяч», «Поймай мяч», «Догони меня»; подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»
13	октябрь	Ходьба и бег в колонне по одному и враспынную; Общеразвивающие упражнения; «Мости через речку»; «Перепрыгни через шнур»; подвижная игра «Догони мяч» Ходьба в колонне по одному с мячом в руках
14		Ходьба и бег по кругу; Общеразвивающие упражнения; Прыжки из обруча в обруч; подвижная игра «Ловкий шофер»
15		Игровые упражнения: «Мышки», «Цыплята»; подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара»,

		«Бегите ко мне»
16		Ходьба и бег по кругу, по сигналу поворот в другую сторону; Общеразвивающие упражнения; Прыжки из обруча в обруч; Прокати мяч; Игровое задание «Машины поехали в гараж»
17		Ходьба в колонне по одному, врассыпную; Общеразвивающие упражнения с мячом; Игровые упражнения «Быстрый мяч»; «Проползи - не задень»; подвижная игра «Зайке серый умывается»
18		Игровые упражнения: «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке», «Попрыгаем как зайки»; подвижная игра «Поезд», «Найдем игрушку», «Найди свой домик»
19		Ходьба и бег в колонне по одному; Общеразвивающие упражнения с мячом; Прокатывание мяча в прямом направлении; Ползание между предметами; подвижная игра «Найдем зайку»
20		Ходьба и бег в колонне по одному по кругу; Общеразвивающие упражнения на стульчиках; Ползание «Крокодильчики»; Равновесие «Пробеги – не задень»; подвижная игра «Кот и воробушки»
21		Игровые упражнения: «Перепрыгнем канавку», «Докати до кегли», «Чей мяч дальше»; подвижная игра «Поезд», «Найдем игрушку»
22		Ходьба и бег по кругу; Общеразвивающие упражнения на стульчиках; Лазание под шнур; Ходьба и бег между предметами; подвижная игра «Ловкий кот»
23		Игровое задание «Веселые мышки»; Общеразвивающие упражнения с ленточками; Равновесие «В лес по тропинке»; «Зайки – мягкие лапочки»; подвижная игра «Ловкий шофер»
24		Игровые упражнения: «Прокати мяч по дорожке», «Сбей кеглю»; п/и: «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята»
25	ноябрь	Игровое задание «Веселые мышки»; Общеразвивающие упражнения с ленточками; Ходьба по тропинке; Прыжки на двух ногах; игра «Найдем зайчонка»
26		Ходьба и бег в чередовании; Общеразвивающие упражнения с обручем; Прыжки «Через болото»; «Точный пас»; игра «Где спрятался мышонок?»
27		Игровые упражнения: «Прокати мяч и доползи», «Прокати и догони мяч», «Пробеги по мостику»; подвижная игра «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке»
28		Ходьба в колонне с высоким подниманием колен: «Лошадки»; Общеразвивающие упражнения с обручем; Прыжки на двух ногах; «Прокати мяч»; подвижная игра «Мыши в кладовой»
29		Игровое упражнение «Твой кубик»; Общеразвивающие упражнения; «Прокати не задень»; «Проползи не задень»; подвижная игра «По ровненькой дорожке»
30		Игровые упражнения: «Ходьба из обруча в обруч», «Перепрыгни из ямки в ямку»; п/и: «Наседка и цыплята», «Догони мяч»
31		Игровое упражнение «Твой кубик»; Общеразвивающие упражнения с кубиками; подвижная игра «По ровненькой дорожке»; игра «Найдем зайчонка»
32		Ходьба с выполнением задания; Бег в колонне по одному;



		Общеразвивающие упражнения с флажками; «Паучки»; подвижная игра «Поймай комара»
33		Игровые упражнения: «Перепрыгни ручеек», «Прокат мяч до кегли и сбей ее»; подвижная игра «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик»
34		Ходьба и бег с выполнением заданий; Общеразвивающие упражнения с флажками; Ползание по доске; «Пройди по мостику»; подвижная игра «Поймай комара»
35		Ходьба и бег в колонне по одному; Общеразвивающие упражнения с кубиками; «Пройди – не задень»; «Лягушки – попрыгушки»; игра «Найдем птенчика»
36		Игровые упражнения: «Прокати в ворота», «Доползи до зайки»; подвижная игра «Пузырь», «поймай комара», «Зайка серый умывается»
37	декабрь	Ходьба и бег в колонне по одному; Общеразвивающие упражнения с кубиками; Ходьба между кубиками; «Лягушки – попрыгушки»; подвижная игра «Коршун и птенчики»
38		Ходьба и бег в чередовании; Общеразвивающие упражнения с мячом; Прыжки со скамейки; Прокатывание мяча друг другу; подвижная игра «Найди свой домик»
39		Игровые упражнения: «Пролезь в норку», «Пройди по дорожке», «Прокати и догони мяч», «Поймай в мяч»; подвижные игры: «Найди свой домик», «Бегите ко мне»
40		Ходьба и бег в колонне по одному; Общеразвивающие упражнения мячом; «Спрыгни»; «Прокати мяч»; подвижная игра «Найди свой домик»
41		Ходьба и бег с остановкой; Общеразвивающие упражнения с кубиками; «Не упусти»; «Проползи не задень»; подвижная игра «Лягушки»
42		Игровые упражнения: «Пройди по мостику», «С кочки на кочку», «Попади в корзину»; подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробушки и кот»
43		Ходьба и бег с остановкой; Общеразвивающие упражнения с кубиками; «Не упусти»; «Проползи не задень»; подвижная игра «Лягушки»; игра «Найдем Лягушонка»
44		Ходьба и бег в рассыпную; Общеразвивающие упражнения на стульчиках; «Жучки на бревнышке»; «Пройдем по мостику»; подвижная игра «Птичка и птенчики»
45		Игровые упражнения: «Спрыгни со скамейки», «Прокати мяч»; п/и «Лягушки»
46		Ходьба и бег в рассыпную; Общеразвивающие упражнения на стульчиках; «Жучки на бревнышке»; «Пройдем по мостику»; подвижная игра «Птичка и птенчики»; игра «Найдем птенчика»
47		Ходьба и бег в чередовании; Общеразвивающие упражнения с платочками; «Пройди – не упади»; «Из ямки в ямку»; подвижная игра «Коршун и цыплята»
48		Игровые упражнения: «Поймай мяч», Прокати мяч»; подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Птица и птенчики»
49		

	январь	Ходьба и бег в чередовании;Общеразвивающие упражнения с платочками;«Пройди – не упади»;«Из ямки в ямку»;подвижная игра «Коршун и цыплята»;игра «найдем цыпленка»
50		Игровое упражнение «На полянке»;Общеразвивающие упражнения с обручем;«Зайки – прыгуны»;подвижная игра «Птица и птенчики»
51		Игровое упражнение «На полянке»;Общеразвивающие упражнения с обручем;«Зайки – прыгуны»; подвижная игра «Птица и птенчики»; Ходьба в колонне по одному
52		Игровые упражнения: «Мышки вылезли из норки» «Прокати мяч»; подвижные игры: «Коршун и цыплята», «Лягушки»
52		Ходьба и бег по кругу;Общеразвивающие упражнения с кубиками; «Прокати – поймай»; «Медвежата»; подвижная игра «Найди свой цвет»
53		Ходьба и бег по кругу;Общеразвивающие упражнения с кубиками; «Прокати – поймай»; «Медвежата»; подвижная игра «Найди свой цвет»; Ходьба в колонне по одному
54		Игровые упражнения: «Мяч в ворота», «Сбей кеглю»; подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой домик»
55		«Лягушки и бабочки»;Общеразвивающие упражнения; «Ползание под дугу»; «По тропинке»; подвижная игра «Лохматый пес»
56		«Лягушки и бабочки»;Общеразвивающие упражнения; «Ползание под дугу»; «По тропинке»; подвижная игра «Лохматый пес»; Ходьба в колонне по одному
57		Игровые упражнения: «Прыгни со скамейки», «Прыгни вокруг предметов»;подвижные игры: «Найди свой цвет», « Воробушки и кот», «Пузырь»
58		Ходьба и бег по кругу;Общеразвивающие упражнения с кольцами; «Перешагни – не наступи»; «С пенька на пенек», подвижная игра «Найди свой цвет»
59		Ходьба и бег по кругу;Общеразвивающие упражнения с кольцами; «Перешагни – не наступи»; «С пенька на пенек», подвижная игра «Найди свой цвет»; игра «Найдем цыпленка»
60	февраль	Игровые упражнения: «Прокати по дорожке», «Прокати в ворота», «Мышки в норке»;подвижные игры: «Догони мяч», «Поймай снежинку», «Добеги до кубика»
61		Ходьба и бег по кругу;Общеразвивающие упражнения с кольцами; «Перешагни – не наступи»; «С пенька на пенек», подвижная игра «Найди свой цвет»; игра «Найдем цыпленка»
62		Ходьба и бег с чередованием;Общеразвивающие упражнения с малым обручем;«Веселые воробушки»;«Ловко и быстро»; подвижная игра «Воробушки в гнездышках»; игра «Найдем воробушка»
63		Игровые упражнения: «Мышки», «Кролики»; подвижные игры «Поезд», «Найди свой цвет»
64		Ходьба и бег с чередованием;Общеразвивающие упражнения с малым обручем;«Веселые воробушки»;«Ловко и быстро»; подвижная игра «Воробушки в гнездышках»; игра «Найдем воробушка»

65		Ходьба и бег враспынную;Общеразвивающие упражнения с мячом; «Перебрось через шнур»; подвижная игра «Воробушки и кот»; Ходьба с мячом в руках
66		«Пройди по мостику»;«Перешагни через снежный вал»; «Зайки»; подвижные игры «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой цвет»
67		Ходьба и бег враспынную;Общеразвивающие упражнения с мячом; «Перебрось через шнур»; подвижная игра «Воробушки и кот»; Ходьба с мячом в руках
68		Построение в одну шеренгу;Ходьба и бег с чередованием; Общеразвивающие упражнения; «Под дугу»; Пройди по доске выполняя задания; подвижные игры «Лягушки», «Найди лягушонка»
69		Игровые упражнения: «Из ямки в ямку», «Прокати мяч», «Бросание снежков»;подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Поймай снежинку»
70		Построение в одну шеренгу;Ходьба и бег с чередованием; Общеразвивающие упражнения; «Под дугу»; Пройди по доске выполняя задания; подвижные игры «Лягушки», «Найди лягушонка»
71		Игровые упражнения: «Бросание мяча вдаль», «Бросание снежков правой и левой рукой», «Проползи в ворота»;подвижные игры «Воробушки и кот», «Поезд», «Лягушки»
72	март	Ходьба и бег по кругу;Общеразвивающие упражнения с кубиками; «Ровным шагом»; Прыжки «Змейкой»; подвижная игра «Кролики»; Ходьба в колонне по одному
73		Ходьба и бег по кругу;Общеразвивающие упражнения с кубиками; «Ровным шагом»; Прыжки «Змейкой»; подвижная игра «Кролики»; Ходьба в колонне по одному
75		Ходьба и бег в разных направлениях;Общеразвивающие упражнения;«Через канавку»;«Точно в руки»;подвижная игра «Найди свой цвет»;Ходьба в колонне по одному
76		Ходьба и бег в разных направлениях;Общеразвивающие упражнения;«Через канавку»;«Точно в руки»;подвижная игра «Найди свой цвет»;Ходьба в колонне по одному
77		Игровые упражнения: «Допрыгай до предмета», «Добрось до цели», «перебрось мяч»;подвижные игры «Наседка и цыплята», «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет»
78		Ходьба и бег с чередованием;Общеразвивающие упражнения с мячом;«Брось – поймай»;«Муравьишки»;подвижная игра «Зайки серый умывается», «Найдем зайку»
79		Ходьба и бег с чередованием;Общеразвивающие упражнения с мячом;«Брось – поймай»;«Муравьишки»;подвижные игры «Зайки серый умывается», «Найдем зайку»
80		Игровые упражнения: ходьба по шнуру, ходьба по скамейке, «Сбей кеглю», «проползи по мостику»;подвижные игры «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки»
81		Ходьба и бег между предметами;Общеразвивающие упражнения;

		«Медвежата»; Ходьба по гимнастической скамейке; подвижная игра «Автомобили»; игра «Поехали в гараж»
82		Ходьба и бег между предметами;Общеразвивающие упражнения; «Медвежата»; Ходьба по гимнастической скамейке; подвижная игра «Автомобили»; игра «Поехали в гараж»
83		Игровые упражнения: прыжки через шнур, прыжки с высоты, «Поймай мяч»;подвижные игры «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес»
84		Ходьба и бег вокруг кубиков;Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиками;Ходьба боком;«Через канавку»;подвижные игры «Тишина», «Найдем лягушонка»
85	апрель	Ходьба и бег вокруг кубиков;Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиками;Ходьба боком;«Через канавку»;подвижные игры «Тишина», «Найдем лягушонка»
86		Игровые упражнения: ползание под шнур, перепрыгивание через шнур, «Бросание шишек вдаль»;подвижные игры «Поймай комара», «кролики», «Найди свой цвет»
87		Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную;Общеразвивающие упражнения с косичкой;Прыжки из кружка в кружок;«Точный пас»; подвижная игра «По ровненькой дорожке»; Ходьба в колонне по одному
88		Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную;Общеразвивающие упражнения с косичкой;Прыжки из кружка в кружок;«Точный пас»; подвижная игра «По ровненькой дорожке»; Ходьба в колонне по одному
89		Игровые упражнения: ходьба по скамейке, перекатывание мяча между предметами, «Ползание под дугу»;подвижные игры «Поезд», «Воробушки и кот», «Лягушки»
90		Ходьба и бег с выполнением заданий;Общеразвивающие упражнения;Бросание мяча вверх и ловля его руками;«Медвежата»; подвижная игра «Мы топаем ногами»; Ходьба в колонне по одному
91		Ходьба и бег с выполнением заданий;Общеразвивающие упражнения;Бросание мяча вверх и ловля его руками;«Медвежата»; подвижная игра «Мы топаем ногами»; Ходьба в колонне по одному
92		Игровые упражнения: прыжки через шнур, ползание между кеглями, ходьба по гимнастической скамейке;подвижные игры «Мы топаем ногами», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет»
93		Ходьба и бег с выполнением заданий;Общеразвивающие упражнения с обручем: «Проползи не задень»;«По мостику»; подвижная игра «Огуречек, огуречек» игра «Кто тише»
94		Ходьба и бег с выполнением заданий;Общеразвивающие упражнения с обручем: «Проползи не задень»;«По мостику»; подвижная игра «Огуречек, огуречек» игра «Кто тише»
95	Игровые упражнения: лазание под дугу, ползание между предметами, прыжки через шнур;подвижные игры «Сбей кеглю», «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята»	
96	Ходьба и бег врассыпную;Общеразвивающие упражнения с кольцом: Ходьба по гимнастической скамейке;Прыжки через шнур; подвижная игра «Мыши в кладовой»; игра «Где спрятался мышонок»	

97	май	Игровые упражнения: «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке», «Попрыгаем, как зайки»; подвижные игры «Поезд», «Кот и воробушки», «Найди свой домик»
98		Ходьба и бег в колонне по одному между предметами; Общеразвивающие упражнения с мячом; «Парашютисты»; подвижная игра «Воробушки и кот»; игра «Найдем зайку»
99		Игровые упражнения: «Мышки», «Цыплята»; подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара»
100		Ходьба и бег чередуются; Общеразвивающие упражнения с флажками; «Подбрось и поймай»; «Проползи по скамейки»; подвижная игра «Огуречек, огуречек»; Ходьба в колонне по одному
101		Ходьба и бег чередуются; Общеразвивающие упражнения с флажками; «Подбрось и поймай»; «Проползи по скамейки»; подвижная игра «Огуречек, огуречек»; Ходьба в колонне по одному
102		Игровые упражнения: «Пролезь в норку», «Пройди по дорожке», «Прокати и догони мяч»; подвижные игры «Найди свой домик», «Бегите ко мне»
103		Ходьба и бег в рассыпную; Общеразвивающие упражнения; Лазание на наклонную лесенку; подвижная игра «Коршун и наседка»; Ходьба в колонне по одному
104		Ходьба и бег в рассыпную; Общеразвивающие упражнения; Лазание на наклонную лесенку; подвижная игра «Коршун и наседка»; Ходьба в колонне по одному
105		Игровые упражнения: «Прокати в ворота», «Сбей кеглю», «С кочки на кочку»; подвижные игры «Лохматый пес», «Пузырь»
106		Ходьба и бег в колонне по одному; Общеразвивающие упражнения с платочками; Ходьба по доске; «Кузнечики»; подвижная игра «Найди свой цвет»; игра «Кто тише»
107		Ходьба и бег в колонне по одному; Общеразвивающие упражнения с платочками; Ходьба по доске; «Кузнечики»; подвижная игра «Найди свой цвет»; игра «Кто тише»
108	Игровые упражнения: «Жуки», «Прокати – поймай»; подвижные игры «Лягушки», «Птички в гнездышках», «Найди свой цвет»	

### Лепка

№ п/п	Месяц	Тема ООД
<b>18ч.</b>		
1	сентябрь	Лепка по желанию детей
2		«Конфетки»
3	октябрь	«Разные цветные мелки»
4		«Булики»
5	ноябрь	«Баранки»
6		«Лепка по замыслу»
7	декабрь	«Крендельки»

8		Шарики
9	январь	«Орешки»
10		«Лепка по замыслу»
11	февраль	«Печенье»
12		«Лепешки, большие и маленькие»
13	март	«Погремушка»
14		«Башенка»
15	апрель	«Лепка по замыслу»
16		«Мандарины и апельсины»
17	май	«Пряники»
18		«Маленькая куколка»

### Музыкальная деятельность

#### СЕНТЯБРЬ.

<i>Формы организации и виды музыкальной деятельности</i>	<i>Воспитательно-образовательные задачи.</i>	<i>Репертуар.</i>
<b>Слушание музыки:</b> а) восприятие музыкальных произведений; б) упражнение для развития слуха и голоса.	Воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать её. Учить детей воспринимать контрастное настроение песни и инструментальной пьесы, понимать о чём (о ком) пьеса или песня. Учить малышей различать высокое и низкое звучание в пределах октавы.	«Осенняя песенка» Ан. Александрова «Как у наших у ворот» рус. нар. песня. «Птица и птенчики» Е. Тиличевой
<b>Пение.</b>	Формировать умение петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого.	Русские народные песни в обработке Г. Фрида «Петушок», «Ладушки». «Дождик» В. Фере. «Осень» И. Кишко.  Дыхательное упражнение «Кто как кричит» и другие на выбор.
<b>Музыкально-ритмические движения:</b> а) упражнения; б) танцы; в) игры.	Учить детей начинать и заканчивать движение с музыкой, осваивать ритм ходьбы и бега. Развивать умение отмечать в движении двухчастную форму. Учить малышей использовать в игре знакомые танцевальные движения, чувствовать окончание музыкального произведения.	«Марш» Э. Парлова. «Марш и бег» Е. Тиличевой. «Гуляем-пляшем» М.Раухвергера. «Игра с Мишкой» Э.Тютюнниковой Логоритмическое упражнение «Умелые руки»
<b>Игра на ДМИ</b>	Знакомить детей с музыкальными инструментами – бубен и барабан, способы игры на них.	«Петушок» р.н.м.

<b>Самостоятельная музыкальная деятельность.</b>	Побуждать ребят к пению знакомых песен.	Разученные песни на занятиях.
<b>Развлечения.</b>	Воспитывать эмоциональный отклик на развлечения с музыкой и играми.	«Медвежонок и его друзья»

### ОКТАБРЬ.

<b>Формы организации и виды музыкальной деятельности</b>	<b>Воспитательно- образовательные задачи.</b>	<b>Репертуар.</b>
<b>Слушание музыки:</b> а) восприятие музыкальных произведений; б) упражнение для развития слуха и голоса.	Учить детей воспринимать настроение и содержание песни, отвечать на вопросы по тексту. Развивать динамический слух, умение различать тихое и громкое звучание музыки.	«Дождик» рус. нар. мелодия «Осенний ветерок» А.Гречанинов  Д/игра «Тихие и громкие звуки» Е. Тиличевой
<b>Пение.</b>	Формировать певческие навыки в процессе разучивания песен, учить петь естественным звуком, широко открывая рот, чётко произнося слова.	«Где же наши ручки?» Т. Ломовой «Птичка» М. Раухвергера «У кого какая песня» «Ладушки» р.н.м. Дыхательное упражнение «Говорливый ручеёк» и другие.
<b>Музыкально-ритмические движения:</b> а) упражнения; б) танцы; в) игры.	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей произведения. Приучать ритмично ходить, легко бегать. Учить ходить с предметами (флажками, платочками, игрушками), кружиться, на конец музыки опускать их. Учить разнообразным элементам плясок: хлопкам, вращениям кистей рук, кружению, подпрыгиванию.	«Марш и бег» Е. Тиличевой (упражнения с предметами) «Пляска с листочками» А. Филиппенко «Самолёты» Т.И. Суворовой «Лошадка» Е. Тиличевой Логоритмическая игра «Пчёлы жужжат» и др. на выбор
<b>Игра на ДМИ</b>	Знакомить детей с музыкальным инструментом – колокольчиком, способы игры на нём.	Любое двухчастное произведение.
<b>Самостоятельная музыкальная деятельность.</b>	Учить передавать характерные движения в соответствии с текстом песни. Побуждать детей различать тихие и громкие звуки.	Разученные на занятиях произведения. Д/игра «Громкие и тихие звуки»
<b>Развлечения.</b>	Создавать радостную атмосферу, расширять знакомство с любимыми сказочными героями.	«В гостях у Курочки Рябы»

### НОЯБРЬ.

<b>Формы организации и виды музыкальной деятельности</b>	<b>Воспитательно-образовательные задачи.</b>	<b>Репертуар.</b>
<b>Слушание музыки:</b> а) восприятие музыкальных произведений; б) упражнение для развития слуха и голоса.	Приучать детей слушать инструментальную музыку изобразительного характера, понимать её содержание. Формировать восприятие и различение ритма, динамики звука.	«Лошадка» А. Гречанинов  «Прогулка» В. Волкова  «Дождик» Н. Любарского Д/игра «Мышка и мишка»
<b>Пение.</b>	Продолжать учить детей петь естественным голосом, в одном темпе, дружно начинать после музыкального вступления.	«Собачка» М. Раухвергер «Кошка» Ан. Александрова «Зайка» р.н.песня Дыхательное упражнение «Шар»
<b>Музыкально-ритмические движения:</b> а) упражнения; б) танцы; в) игры.	Учить детей начинать и заканчивать движение с началом и концом музыки. Упражнять в прыжках на двух ногах, добиваясь легкого подпрыгивания, в легком беге на носочках под музыку. Побуждать малышей выполнять движения в соответствии с текстом песни. Учить использовать знакомые танцевальные движения, чувствовать окончание пьесы, ориентироваться в пространстве, убежать по сигналу.	«Колобок» Т.И. Суворовой «Пальчики и ручки» р.н.м. Пляска «Ладочки» Т.И. Суворовой «Пляска - игра с погремушками» В.Антоновой Игра «»Зайка – зайка» Т.И. Суворовой Логоритмические упражнения «Бобик», «Кот Васька» и др.
<b>Игра на ДМИ</b>	Знакомить детей с музыкальным инструментом – маракас, способы игры на нём.	Озвучиваем пьесу «Лошадка» А. Гречанинов
<b>Самостоятельная музыкальная деятельность.</b>	Поощрять желание детей играть колокольчиками, упражнять в различении и воспроизведении тихого и громкого звучания.	Д/и «Мышка и мишка»
<b>Развлечения.</b>	Прививать детям культуру восприятия театрализованных действий.	«На день рождения к кошке Мурке».

### ДЕКАБРЬ.

<b>Формы организации и виды музыкальной деятельности</b>	<b>Воспитательно образовательные задачи.</b>	<b>Репертуар.</b>
<b>Слушание музыки.</b>	Развивать умение различать звучание музыкальных игрушек, ДМИ (муз. молоточек, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)	«Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик») П. Чайковский Д/и «Солнышко и дождик».



	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать умение определять настроение произведения.	
<b>Подпевание и пение.</b>	Развивать умение петь без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова.	«Фонарики» А. Филиппенко «Пришла зима» Т. Попатенко «Дед Мороз» Т. Попатенко «Хоровод вокруг ёлки» И. Пономарёвой. Пляска «Дед Мороз»
<b>Музыкально-ритмические движения:</b> а) упражнения б) пляски в) игры	Учить двигаться ритмично, реагировать на начало звучания музыки и её окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Побуждать детей выполнять танцевальные движения дружно со всеми в общей пляске. Способствовать развитию навыка выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. Учить детей двигаться в соответствии с плясовым характером музыки, приучать бегать легко, не шаркая ногами и не обгоняя друг друга.	хоровод «Елочка-елка».  Танец «Матрёшки» на выбор Музыкальная игра: «Карусель» на муз. «Камаринская» обр. Т. Ломовой
<b>Игра на ДМИ</b>	Закреплять знания детей о музыкальных инструментах – колокольчик, бубен, дудочка, барабан.	«Паровоз» А. Филиппенко
<b>Самостоятельная музыкальная деятельность.</b>	Стимулировать самостоятельное выполнение песен и танцев, разученных на занятиях.	-
<b>Развлечения.</b>	Доставлять детям радость, весёлое настроение. Развивать умение дружно петь вместе с воспитателем песни.	Новогодний утренник

### ЯНВАРЬ.

<i>Формы организации и виды музыкальной деятельности</i>	<i>Воспитательно-образовательные задачи.</i>	<i>Репертуар.</i>
<b>Слушание музыки.</b>	Формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения. Учить детей различать тембры музыкальных инструментов, музыкальных игрушек.	«Зайка» М. Красева Д/и «Угадай, на чём играю» Е. Тиличевой Д/и «Разные звуки».

	Развивать у малышей способность различать звуки по высоте, динамике, ритмическому рисунку.	
<b>Подпевание и пение.</b>	Продолжать учить детей петь выразительно, напевно, начинать дружно после музыкального вступления.	«Молодой солдат» М. Карасёвой «Белые гуси» М. Красева «Зима» В. Карасевой «Ладушки» р.н. м., слова Н. Блуменфельд
<b>Музыкально-ритмические движения:</b> а) упражнения б) пляски в) игры	Учить ритмично ходить и легко бегать на носочках, выполнять образные движения, подсказанные характером музыки («идёт кошечка»). Учить детей менять движения в соответствии с частями музыки, передавать характер весёлого танца, двигаться парами по кругу. Побуждать малышей воспринимать лёгкий, радостный характер музыки и передавать его в движении; упражнять в лёгком беге.	«Марш и бег» Е. Тиличеевой «Кошечка» Т. Ломовой «Сапожки» Т. Ломовой «Маленький танец» Н. Александровой «Игра с колокольчиками» Н. Римского – Корсакова Игра «Мишка и детки»
<b>Игра на ДМИ</b>	Закреплять знания детей о знакомых музыкальных инструментах.	«Петушок» обр. М. Красева
<b>Самостоятельная музыкальная деятельность.</b>	Совершенствовать звуковысотный слух, поощрять стремление детей играть в музыкальные игры, выполнять образно – игровые действия под музыку.	-
<b>Развлечения.</b>	Побуждать малышей играть в русские народные игры.	«Весёлый петушок» (на основе русских народных игр).

## ФЕВРАЛЬ.

<i>Формы организации и виды музыкальной деятельности</i>	<i>Воспитательно образовательные задачи.</i>	<i>Репертуар.</i>
<b>Слушание музыки.</b>	Формировать у детей умение слушать быструю, бодрую музыку, привлекать внимание к изобразительности в пьесе. Развивать звуковысотное восприятие.	«Лошадка» Н. Потоловского «Чей домик?» Е. Тиличеевой
<b>Подпевание и пение.</b>	Учить малышей петь бодро, правильно передавая мелодию, отчётливо выговаривая слова.	«Мамочке любимой» Е. Гомоновой «Ах, какая мама» И. Понамарёвой «Лады – лады – ладушки» Е. Гомоновой «Бабушка моя» Е. Гомоновой

<b>Музыкально-ритмические движения:</b> а) упражнения б) пляски в) игры	Учить детей реагировать на изменение характера музыки, на начало и окончание звучания, развивать умение легко бегать, передавать образы музыки. Побуждать малышей выполнять движения с куклами. Помогать детям осваивать прямой галоп, передавать характерные действия игрового образа.	«Чебурашка» А.И. Буренина «Топни ножкой» - танец Т.И. Суворова «Танец с куклами» Н. Лысенко  «Игра с лошадками» И. Кишко «Самолёт» Н. Метлова
<b>Игра на ДМИ</b>	Формировать тембровый слух. Знакомить детей с музыкальными игрушками – музыкальный молоточек, музыкальная погремушка.	Дидактическая игра «Угадай, на чём играю».
<b>Самостоятельная музыкальная деятельность.</b>	Формировать тембровый слух. Знакомить с музыкальными инструментами: бубен, барабан; с приёмами игры на них.	Дидактическая игра «Угадай, на чём играю». Индивидуальная работа по игре на ДМИ: бубне, барабане.
<b>Развлечения.</b>	Приобщать малышей к русским традициям, к русским народным играм.	«Проводы зимы»

### МАРТ

<i>Формы организации и виды музыкальной деятельности</i>	<i>Воспитательно образовательные задачи.</i>	<i>Репертуар.</i>
<b>Слушание музыки.</b>	Учить детей воспринимать пьесы радостного, бодрого, весёлого настроения. Развивать динамическое восприятие.	«Зима проходит» П. Чайковского «Зима прошла» Н. Метлова «Дидактическая игра «Труба и барабан» Е. Тиличевой
<b>Подпевание и пение.</b>	Учить петь бодро, правильно передавать мелодию, смягчать концы музыкальных фраз.	«Песенка о весне» Г. Фрида «Воробей» В. Герчик
<b>Музыкально-ритмические движения:</b> а) упражнения б) пляски в) игры	Учить детей прямому галопу, передавать характерные действия игрового образа, согласовывать свои движения с музыкой. Помогать малышам менять движения в соответствии с частями музыки, заканчивать пляску точно с окончанием звучания, упражнять в притопывании одной ногой и кружении парами. Учить детей различать и воспроизводить низкие и высокие интонации, передавать игровой образ в соответствии с музыкой.	«Ходим - бегаем» Е. Тиличевой «Подружились» Т. Вилькорейской «Плюшевый медвежонок» А.И. Буренина Игра «Карусель» Т. Ломовой
<b>Игра на ДМИ</b>	Учить детей чувствовать ритм,	«Два кота» - попевка (игра на

	передавать его через игру на ДМИ (бубен).	бубне)
<b>Самостоятельная музыкальная деятельность.</b>	Создавать игровую ситуацию, побуждающую детей играть в игру «Чей домик?», использовать атрибуты.	«Чей домик?» Е. Тиличеевой
<b>Развлечения.</b>	Приобщать детей активно участвовать в музыкально-спортивных играх совместно с воспитателем и родителями.	Музыкально-спортивный праздник «День Здоровья».

#### АПРЕЛЬ.

<b>Формы организации и виды музыкальной деятельности</b>	<b>Воспитательно - образовательные задачи.</b>	<b>Репертуар.</b>
<b>Слушание музыки.</b>	Учить детей воспринимать песню радостного, праздничного настроения, отвечать на вопросы о характере музыки. Развивать чувство ритма.	«Птичка» Г. Фрида Д/ игра «Кто по лесу идёт?»
<b>Подпевание и пение.</b>	Побуждать малышей импровизировать мелодии, игровые движения. Учить петь протяжно, бодро, весело, слаженно по темпу, отчётливо произносить слова.	Любое четверостишие. «Лесной хоровод» Л. Юдин  «Песенка про домашних животных» С. Насауленко
<b>Музыкально-ритмические движения:</b> а) упражнения б) пляски в) игры	Учить передавать образные движения. Помогать малышам передавать в движении характер и динамические изменения в музыке, упражнять в лёгком беге враспынную. Закреплять имеющиеся двигательные навыки детей.	Танец с платочками. «Топни ножкой» рус. нар. мел. обр. Т. Ломовой Танец с цветами Т.И. Суворовой Игра «Зайка прыгал» Е. Железнова Игра «Все бегут по кругу» Е. Железнова
<b>Игра на ДМИ</b>	Продолжать развивать чувство ритма через музицирование на шумовых инструментах.	На выбор муз. руководителя
<b>Самостоятельная музыкальная деятельность.</b>	Развивать музыкально-сенсорные способности детей. Совершенствовать динамический слух малышей.	Ди «Труба и барабан» Е. Тиличеевой и другие на выбор воспитателя.
<b>Развлечения.</b>	Воспитывать интерес к участию в музыкальных шуточных праздниках.	«Веселье, шутки, смех в гостях у малышей»

#### МАЙ.

<b>Формы организации и</b>	<b>Воспитательно - образовательные задачи.</b>	<b>Репертуар.</b>
----------------------------	--	-------------------

<b>виды музыкальной деятельности</b>		
<b>Слушание музыки.</b>	Совершенствовать приобретённые детьми навыки слушания музыки различного характера, эмоционально откликаться на настроение пьесы, отмечать изменение динамики.	«Будем кувыряться» И. Саца «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличевой Д\ игры: «Птицы и птенчики» «Чей домик?» Е. Тиличевой
<b>Подпевание и пение.</b>	Закреплять умение различать высокие и низкие звуки.	«Цыплята» А. Филиппенко  «Лимпопо» Е. Железнов ( песня с движениями)
<b>Музыкально-ритмические движения:</b> а) упражнения б) пляски в) игры	Следить за правильной позой во время пения, закреплять навыки нефальшивого, протяжного напевного исполнения. Учить малышей ходить по кругу, останавливаться с концом музыки, выполнять движения по тексту.	«Разноцветная игра» А. Буренина (упрощенный вариант)  Пляска с цветами (на выбор)
<b>Игра на ДМИ</b>	Совершенствовать звуковысотный слух. Продолжать развивать чувство ритма.	На выбор муз. руководителя.
<b>Самостоятельная музыкальная деятельность.</b>	Развивать эмоциональную отзывчивость, творческие способности детей, побуждать их активно участвовать в игровых ситуациях.	Д\ игра «Курица и цыплята» и другие игры. Сюжетные, подвижные игры с музыкой.
<b>Развлечения.</b>	Воспитывать стремление к коллективным музыкальным соревнованиям.	«Здравствуй, лето!»

### Рисование

<b>Сентябрь</b>		
<b>№</b>	<b>Название ООД</b>	<b>Методическая литература</b>
1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в младшей группе
2	«Идет дождь»	
3	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	
4	«Разноцветный ковер из листьев»	
<b>Октябрь</b>		
5	«Цветные клубочки»	
6	«Колечки»	
7	«Раздувайся, пузырь»	
8	Рисование по замыслу.	
<b>Ноябрь</b>		
9	«Красивые воздушные шары (мячи)»	
10	«Разноцветные колеса»	
11	«Нарисуй что-то круглое»	

12	«Нарисуй, что хочешь красивое»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.
<b>Декабрь</b>		
13	«Снежные комочки, большие и маленькие»	
14	«Деревья на нашем участке»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.
15	«Елочка»	
16	«Знакомство с дымковски-ми игрушками».	
<b>Январь</b>		
17	“Новогодняя елка с огоньками и шарами”	
18	«Украсим рукавичку-домик»	
19	«Украсим дымковскую уточку»	
20	Рисование по замыслу	
<b>Февраль</b>		
21	“Мы слепили на прогулке снеговика”	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.
22	«Светит солнышко»	
23	«Самолеты летят»	
24	«Деревья в снегу»	
<b>Март</b>		
25	«Красивые флажки на ниточке»	
26	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	
27	«Книжки-малышки»	
28	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	
<b>Апрель</b>		
29	«Разноцветные платочки сушатся»	
30	«Скворечник»	
31	«Красивый коврик»	
32	«Красивая тележка»	
<b>Май</b>		
33	«Картинка о празднике»	
34	«Одуванчики в траве»	
35	«красками по замыслу	
36	«Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)	

## 2.2. Перспективный план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание №1 «Организационное» 2. Консультация: «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста» 3. Памятка: «Профилактика ОРВИ» 4. Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад».

Октябрь	1 Консультация: «Одежда детей в осенний период» 2 Беседа: «Капризы детей» 3 Папка- передвижка «Пальчиковые игры как средство развития речи» 4 Индивидуальные беседы о возрастных особенностях воспитанников
Ноябрь	1 Организация родителей для изготовления поделок к выставке, посвященной Дню Матери. 2 Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». 3 Консультация: «Укрепление иммунитета в осенний период» 4 Папка- передвижка ко Дню Матери.
Декабрь	1 Родительское собрание на тему: «Проблемы воспитания детей младшего дошкольного возраста» 2 Консультация: «Основные ошибки при воспитании детей» 3 Привлечение родителей к украшению группы к Новому году 4 Папка-передвижка «Осторожно, гололёд!» 5 Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
Январь	1 Консультация: «Формирование культурно-гигиенических навыков» 2 Памятка «Одежда в зимний период» 3 Индивидуальные беседы о формировании бережного отношения к вещам, к природе. 4 Папка-передвижка: «Первая помощь при обморожении»
Февраль	1 Консультация: «Игры как средство формирования экологической культуры» 2 Памятка: «Личная гигиена дошкольников» 3 Индивидуальные беседы о нормах поведения в общественных местах 4 Папка- передвижка, посвящённая 23 февраля.
Март	1 Родительское собрание на тему: «Воспитание самостоятельности у воспитанников» 2 Консультация «Игры, которые лечат» 3 Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. 4 Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
Апрель	1 Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2 Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». 3 Папка- передвижка ко Дню Космонавтики. 4 Памятка «Польза витаминов»
Май	1 Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе и т.д.). 2 Родительское собрание «Наши успехи и достижения». 3 Беседа: «Если малыш кусается»

### 2.3. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей

В МАДОУ «ДС №1 города Белогорск» составлены и утверждены адаптированные программы для работы с детьми с ОВЗ:

Адаптированная коррекционно-развивающая программа для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Адаптированная образовательная программа в области физического развития для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте 3-7 лет;

Программа педагога-психолога, регламентирующая образовательную деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями.

Программа учителя-логопеда, регламентирующая образовательную деятельность с детьми с нарушениями речи в условия логопункта.

В службу сопровождения входят: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатель, старшая медицинская сестра ДООУ .

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

-совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая); - максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных возможностей по основным направлениям развития, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная - развитие ценностных отношений, развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;

- образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка с ОВЗ, т. е. способствующих развитию его новых качеств;

- развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;

- коррекционная - организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей с ОВЗ;

- социализирующая - овладение детьми с ОВЗ системой общественных отношений и социально приемлемого поведения; □ оздоровительно-профилактическая.

Содержание коррекционной работы выстроено в соответствии с ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В группу ходят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых различна:

- ребёнок с нарушением слуха (тугоухость), первичное нарушение носит сенсорный характер - нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;

- дети с нарушениями зрения (сходящееся косоглазие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;

- дети с недоразвитием речи;

- ребёнок с эпилепсией;

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный



и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы с учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и медицинским работником.

Работа с каждым ребёнком проводится по индивидуальному образовательному маршруту сопровождения с учетом рекомендаций педагога-психолога и учителя-логопеда.

### Примерная циклограмма индивидуальной работы с ребёнком с ОВЗ

<b>Понедельник</b>	
Утро	Развитие связной речи Продуктивная деятельность (лепка)
1-я прогулка	Обогащение словарного запаса
2-я прогулка	Фонематическое восприятие
П-я половина дня	Физкультурно-оздоровительная работа (проф. плоскостопия, осанка)
<b>Вторник</b>	
Утро	Произношение
1-я прогулка	Упражнения в равновесии Лексико-грамматический строй речи
2-я прогулка	ФЦМП (растительный мир)
П-я половина дня	Произношение Продуктивная деятельность (аппликация)
<b>Среда</b>	
Утро	Лексико-грамматический строй речи Продуктивная деятельность (рисование)
1-я прогулка	Бросание, ловля, метание
2-я прогулка	Обогащение словарного запаса
П-я половина дня	Физкультурно-оздоровительная работа (проф. плоскостопия, осанка)
<b>Четверг</b>	
Утро	Фонетическое восприятие
1-я прогулка	Бросание, ловля, метание
2-я прогулка	ФЦКМ (предметный мир)/
П-я половина дня	Развитие мелкой моторики ФЭМП
<b>Пятница</b>	
Утро	Произношение
1-я прогулка	Фонетическое восприятие
2-я прогулка	ФЦКМ (безопасность)
П-я половина дня	Лексико-грамматический строй речи Физкультурно-оздоровительная работа (проф. плоскостопия, осанка)

#### 2.4. Оценка индивидуального развития дошкольников

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Проведение для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах в МАДОУ ДС №1 регулируется положением о педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 1 раз в (мае). Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах освоения образовательной программы. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы) проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### *Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка*

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами. Оценка индивидуального развития ребенка предполагает общую систему оценки детской деятельности по 4-балльной шкале:

- ребенок самостоятельно справляется с заданием – 4 балла;
- ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого – 3 балла;
- ребёнок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого – 2 балла;
- ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает – 1 балл.

Если по совокупности выполненных заданий диагностирования качества развития образовательных областей, баллы, набранные ребенком, попадают в диапазон от 3,5 до 4 баллов – его деятельность находится на высоком уровне; от 3,4 балла до 2,0 – деятельность среднего уровня; ниже 2,0 балла – деятельность низкого уровня.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации образовательной программы.

По результатам педагогической составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Методологическая основа педагогической диагностики:

- оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам – методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной;
- оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития по «Системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой;
- «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании» под редакцией Л.С. Вакуленко;

- диагностика физического развития детей проводится по компьютерной «Тест-программе для дошкольников» А.Н. Тяпина, И.С. Решетникова;
- диагностика развития детей по плаванию с помощью контрольных упражнений по методике Т.И. Казаковцевой;
- оценка речевого развития детей проводится учителем-логопедом по пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой.
- М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е.Журовой Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится 2 раза в год в соответствии с положением об оценке индивидуального развития воспитанников.

Цель педагогической диагностики – оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется, согласно Положения об оценке индивидуального развития дошкольника МАДОУ ДС №1:

- в конце учебного года (апрель) – в целях определения динамики его развития;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

*Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка*

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами. Оценка индивидуального развития ребенка предполагает общую систему оценки детской деятельности по 4-балльной шкале:

- ребенок самостоятельно справляется с заданием – 4 балла;
- ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого – 3 балла;
- ребёнок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого – 2 балла;
- ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает – 1 балл.

Если по совокупности выполненных заданий диагностирования качества развития образовательных областей, баллы, набранные ребенком, попадают в диапазон от 3,5 до 4 баллов – его деятельность находится на высоком уровне; от 3,4 балла до 2,0 – деятельность среднего уровня; ниже 2,0 балла – деятельность низкого уровня.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации образовательной программы.

По результатам педагогической составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Методологическая основа педагогической диагностики:

- оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам – методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной;
- оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития по «Системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой;
- «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании» под редакцией Л.С. Вакуленко;
- диагностика физического развития детей проводится по компьютерной «Тест-программе для дошкольников» А.Н. Тяпина, И.С. Решетникова;

- диагностика развития детей по плаванию с помощью контрольных упражнений по методике Г.И. Казаковцевой;
- оценка речевого развития детей проводится учителем-логопедом по пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Расписание организованной образовательной деятельности

<b>Понедельник</b>	1. Окружающий мир 2. Физическое развитие	8.50-9.05 9.15- 9.30
<b>Вторник</b>	1. Математические представления 2 Музыкальная деятельность	8.50-9.05 9.15-9.30
<b>Среда</b>	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие на свежем воздухе	8.50-9.05 (15мин)
<b>Четверг</b>	1. Рисование 2. Физическое развитие	8.50-9.05 9.15-9.30
<b>Пятница</b>	1. Лепка/аппликация 2. Музыкальная деятельность	8.50-9.05 9.15-9.30

#### 3.2. Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

#### Примерный режим дня на холодный период года - с 1 сентября по 31 мая

Основная деятельность	время
Приход детей в детский сад, свободная игра,	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Свободная игра	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Подготовка к образовательной деятельности	8.45-8.50
Образовательная деятельность	8.50-9.30
Свободная игра, двигательная активность	9.30-10.15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.15- 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30- 11.50
Возращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.50- 12.00
Обед	12.00- 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20- 15.20
Постепенный подъем (гимнастика пробуждения), самостоятельная	15.20-

деятельность	15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, образовательная деятельность (в старших и компенсирующей группах)	--
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-17.30
Уход детей домой	до 17.30

### Примерный режим дня на теплый период года - с 1 июня по 31 августа

Основная деятельность	время
Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке	8.45-9.00
Прогулка (наблюдения, игры, закаливающие мероприятия, спортивные развлечения, экскурсии, музыкальные развлечения и досуги, труд и т.д.)	9.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-11.00
Прогулка	11.00-11.50
Возращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	15.50-17.30
Уход детей домой	до 17.30

### 3.3 Режим двигательной активности и закаливания

Формы организации	время
Организованная деятельность	6 часов в неделю
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Дозированный бег	3-4 минуты
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день 10-15 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю 8-12 минут

Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 10-12 мин
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц 20 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год 20 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал 1 день в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

### Комплексы закаливающих процедур

№	Виды	Особенности организации
<b>Медико-профилактические</b>		
<b>Закаливание</b> в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	хождение по мокрым дорожкам после сна	Первая и вторая младшие ежедневно
3.	контрастное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
4.	сухое обтирание	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
5.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
6.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
<b>Профилактические мероприятия</b>		
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
<b>Медицинские</b>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	По плану детской поликлиники
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	ежедневно
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<b>Физкультурно- оздоровительные</b>		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	Элементы точечного массажа, шиацу	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6.	Динамические паузы	ежедневно

7.	Релаксация	2-3 раза в неделю
8.	Музотерапия	ежедневно
9.	Цветотерапия	2-3 раза в неделю
10.	Психотерапия	2-3 раза в неделю
11.	Сказкотерапия	ежедневно
<b>Образовательные</b>		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

### 3.4.

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Перечень праздников и событий

Название	Сроки	
	Дата	Неделя
День знаний	01 сентября	1-я неделя сентября
Праздник урожая		2-я неделя сентября
Международный день красоты		3-я неделя сентября
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	4-я неделя сентября
Международный день музыки		1-я неделя октября
Всемирный день животных		2-я неделя октября
Международный день врача		3-я неделя октября
Международный день анимации	28 октября	4-я неделя октября
День народного единства	04 ноября	1-я неделя ноября
Всемирный день приветствий		3-я неделя ноября
День матери		4-я неделя ноября
Международный день инвалидов		1-я неделя декабря
Новый год		3-4-я неделя декабря
Рождество Христово		2-я неделя января
Всемирный день «спасибо»		3-я неделя января
День зимних именин		4-я неделя января
День доброты		1-я неделя февраля
Международный день родного языка		2-я неделя февраля
День защитника Отечества	23 февраля	3-я неделя февраля
Международный женский день	08 марта	1-я неделя марта
Всемирный день Земли	21 марта	2-3-я неделя марта
Международный день театра	27 марта	4-я неделя марта
Международный день смеха	1 апреля	1-я неделя апреля
Международный день птиц		1-я неделя апреля
Международный день детской книги		2-я неделя апреля
День космонавтики	12 апреля	2-я неделя апреля
Всемирный день здоровья		3-я неделя апреля
Пасха		4-я неделя апреля
Праздник весны и труда	1 мая	
Международный день семьи		2-неделя мая
День весенних именин		3-я неделя мая
Выпуск в школу		4-я неделя мая
Международный день защиты детей	1 июня	
Пушкинский день России	6 июня	1-я неделя июня
День города	12 июня	2-я неделя июня
День России	12 июня	2-я неделя июня
Посвящение воспитанников в эколят-дошколят (Юных защитников природы)		3-я неделя июня



День летних именин		4-я неделя июля
День физкультурника		1-я неделя августа

### Календарный план воспитательной работы в МАДОУ ДС №1.

#### Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

#### Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

#### Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

#### Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

#### Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

#### Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

#### Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

#### Август:

12 августа: День физкультурника

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

27 августа: День российского кино

#### Сентябрь:

1 сентября: День знаний

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября: Международный день распространения грамотности

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

#### Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

4 октября: День защиты животных  
 Третье воскресенье октября: День отца в России

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства  
 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации  
 Последнее воскресенье ноября: День матери в России  
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов  
 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России  
 8 декабря: Международный день художника  
 9 декабря: День Героев Отечества  
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации  
 31 декабря: Новый год.

**Календарный план воспитательной работы (из раздела «Рабочая программа воспитания»)**

**Таблица Календарный план воспитательной работы**

Направление воспитания	Мероприятие	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Патриотическое	Беседы о истории России, о Родине, организация мини-музея «Игрушки на Руси», тематические мероприятия по календарю	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Проект «Игры и забавы на Руси»  Проект «Моя Родина –	+	+	+	+	+	+	+	+				

	Россия»											+	+	+
	Творческий отчет проекта «Игры и забавы на Руси»								+					
	Праздник «Мы - россияне»													+
Социальное	День знаний	+												
	День работников дошкольного образования	+												
	День пожилых людей		+											
	День Спасибо					+								
	День кошек							+						
	День добрых дел							+						
	День детской книги							+						
	День открытых дверей в детском саду								+					
	Проект «Лето в мультянди											+	+	

	и»												
	Праздник «Мир мультянди и»											+	
Познаватель ное	Беседы о живой и неживой природе, экскурсии, выставки, конкурсы, экологическ ие акции и др.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Проект «Эколята- дошколята»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Событие «Посвящени е в эколята- дошколята»										+		
	Событие «Творчески й отчет проекта «Эколята- дошколята» - юные защитники природы»								+				
Физическое и оздоровител ьное	День здоровья	+							+				
	Проект «Здоровый мальш»	+	+	+	+								
	Проект «БЫТЬ									+	+	+	

	здоровым хотим»												
	Спортивный праздник с родителями «Мы за здоровый образ жизни»				+								
	Спортивное развлечение "Всей семьей на старт»												+
Трудовое	Труд на экологической тропе, беседа о пользе труда для человека, выставка рисунков «Все профессии важны»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Экскурсии в организации «Знакомство с профессией и трудом»	+							+	+	+	+	+
	День труда								+				
	Акция «Чистый город»	+							+				
	Проект «Профессии	+	+	+	+								

	»												
	День с профессионалом (профессионал – родитель)	+	+	+	+								
Этико-эстетическое	Выставки тематические к праздникам и по сезонам	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Викторина «Ежели вы вежливы»			+									
	Неделя добра и вежливости								+				
	Мир искусств – интерактивные беседы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Фольклорный праздник «Широкая масленица»							+					
	Музыкальное развлечение : «Мы любим петь и танцевать»								+				
	Праздники и утренники по	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	календарю												
Направлен е воспитания	Мероприяти я	сентябр ь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Патриотиче ское	Беседы о истории России, о Родине, организация мини-музея «Игрушки на Руси», тематическ е мероприятия по календарю	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Проект «Игры и забавы на Руси»	+	+	+	+	+	+	+	+				
	Проект «Моя Родина – Россия»										+	+	+
	Творческий отчет проекта «Игры и забавы на Руси»								+				
	Праздник «Мы - россияне»												+
Социальное	День знаний	+											

### 3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе имеются условия для реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей по всем основным образовательным областям на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям:

- центр образования;
- игровой центр;
- центр музыкального и театрализованного развития;
- центр художественной литературы;
- центр художественного творчества детей;

- центр безопасности;
  - центр конструирования;
  - спортивный центр;
  - центр патриотического развития;
  - Экологическая тропа.
- В группе есть:
- телевизор.
  - центр природы.

### Центры развития

Название центра	Оборудование
Центр образования	материал для развития элементарных математических представлений, развития речи, ознакомления с окружающей действительностью, магнитная доска
Игровой центр	куклы, атрибуты к сюжетно – ролевым играм; одежда для кукол, постельное белье; мебель, посуда; кровати; коляски; автомобильный игрушечный транспорт
Центр музыкального и театрализованного развития	Детские музыкальные инструменты: металлофон, бубны, дудочки, маракасы, погремушки; барабаны,. Маски героев сказок; настольные театры «Теремок»,
Центр художественной литературы	Детская художественная литература по программе; настольные игры по развитию речи для словообразования; картотека загадок, скороговорок, чистоговорок.
Центр художественного творчества	Материал по изобразительной деятельности: - рисование (акварельные краски, гуашь, подкладные листы; палитры; кисточки для рисования разного размера; цветные карандаши баночки для воды; фломастеры, свечки, цветные восковые мелки, трафареты; зубная щётка; острые палочки; клубочки ниток разного качества; декор (бусы, бусины, бисер); резинки); - аппликация (цветной картон, подкладные листы; кисточки для клея; ножницы; салфетки; тарелочки для обрезок; подставки для кисточек на столы; клей – карандаш, клей ПВА); - лепка (подкладные доски; пластилин; подставка со стеками; тканевые салфетки). Книжки - раскраски. Алгоритмы правильного пользования кисточкой, карандашом, ножницами.
Центр сенсорного развития	Мозаики; разрезные картинки; пазлы; пирамидки; формочки-вкладыши; шнуровки; застёжки; лото
Центр конструирования	Мелкие игрушки для обыгрывания построек при конструировании; мелкий конструктор; конструктор «Лего»; крупный пластмассовый строительный материал; напольная мозаика.
Центр безопасности	Макет перекрестка, дорожные знаки, светофоры, домики, пешеходы, деревья, мелкий автомобильный транспорт; методическая литература, детская художественная литература;



	дидактические игры «Знаки на дорогах», «Светофор», «Мы спешим в школу», лото «Дорожные знаки».
Спортивный центр	Мячи; кегли; обручи; скакалки; кольцеброс; мешочки с песком массажная дорожка.
Центр патриотического воспитания	Портрет президента страны. Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвящённые достопримечательностям города и его знаменитым жителям, городской флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, Художественная литература (песенки, сказки, пословицы, поговорки и т.д.). Элементы государственной символики (флаг, герб).
Центр природы	комнатные растения, лейка, муляжи фруктов и овощей; животные жарких стран; камни; шишки еловые и сосновые; ракушки; косточки плодов; скорлупа грецких орехов; фасоль; жёлуди. Дидактические игры экологического содержания – лото «Времена года», разрезные картинки из серии «Времена года», «Лесное домино»; домино «Фрукты»; «Когда это бывает?».

### Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Методические материалы:

Название области	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие (Основная часть)  Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет) О.В. Дыбина МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</li> <li>2. Социально-нравственное воспитание дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет) Р.С. Буре МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</li> <li>3. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет) Л.В. Куцакова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015</li> <li>4. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет) К.Ю. Белая МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</li> <li>5. «Ребёнок и дорога», г. Благовещенск, 2014 г.</li> <li>6. «Юный эколог» С.Н. Николаевой, (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, г. Москва, 2010 г.),</li> </ol>
Познавательное развитие (Основная часть)	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Игры-занятия на прогулке с малышами (для занятий с детьми 2-4 лет) С.Н. Теплюк МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</li> <li>8. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет) Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016</li> <li>9. Развитие познавательных способностей дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет) Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</li> <li>10. Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет) О.А. Соломенникова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</li> <li>11. Развитие игровой деятельности (младшая группа) (для</li> </ol>

	<p>занятий с детьми 3-4 лет) Н.Ф. Губанова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p> <p>12. Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 2-7 лет) Л.Ю. Павлова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015</p> <p>13. Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет) И.А. Пономарева, В.А. Позина МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p>
Речевое развитие (Основная часть)	14. Развитие речи в детском саду (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет) В.В. Гербова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016
Художественно-эстетическое развитие (Основная часть)	<p>15. Музыкальное воспитание в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет) М.Б.Зацепина МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p> <p>16. Развитие художественных способностей дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет) Т.С. Комарова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p>
Физическое развитие (основная часть)	<p>17. Малоподвижные игры и игровые упражнения (для занятий с детьми 3-7 лет) М.М. Борисова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.</p> <p>18. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (для занятий с детьми 3-7 лет) Л.И. Пензулаева МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.</p> <p>19. Сборник подвижных игр (для занятий с детьми 2-7 лет) Э.Я. Степаненкова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p> <p>20. Физическая культура в детском саду (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет) Л.Н. Пензулаева МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.</p>

### 3.6. Примерный перечень художественной литературы

#### Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-едук бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как бездудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурисенька...», «Курочка-рябушечка...», «Наулицетрикурицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжуй козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белканатележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потеть...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петухи лиса» (обработка М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «Устрахаглазавелики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Тризверо лова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. слатыша С. Маршака; «Купителук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удуод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Дважды медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдяева;

«Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С.Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю.Ванага, пер. Л.Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Всеона»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла «Повыбору»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Повыбору»; Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мой додыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (повыбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа «Повыбору»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Ганя знала буквы...»; «У Вари был чиж...»; «Пришла весна...» (1-2 рассказа «Повыбору»); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса Патрикеевна» (1-2 рассказа «Повыбору»); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ежики барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «Влесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина.

### Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка суклойд пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Совьюномяхожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитии слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я идусь цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К.

Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенно-творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска погремушками», муз. исл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец колоелки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембровой и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развития памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

Иллюстрации к книгам: Е. И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю. А. Васнецов к книге Л. Н. Толстого «Три медведя».

### **Примерный перечень анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации