

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 города Белогорск»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1
« 30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МАДОУ ДС №1
Баранова В.В.

Приказ № 195
«30» августа 2022 г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Грамотей»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 9 месяцев

Возрастная категория: 6-7 лет

Форма обучения: очная

Уровень: ознакомительный

Автор: воспитатель первой
квалификационной категории
Фесенко Татьяна Владимировна

г. Белогорск, 2022 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	6
Содержание Программы.....	10
Календарный учебный график.....	16
Условия реализации Программы.....	16
Список литературы.....	17

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа познавательной направленности «ГРАМОТЕЙ» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Устав МАДОУ ДС №1.

Актуальность программы состоит в том, математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Настоящая программа ориентирует педагога на развивающее обучение. Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Новизна программы заключается:

- в качественном подборе и систематизации разного рода игр, упражнений, пособий, литературы;
- в комплексном использовании занимательного дидактического материала через организацию игровой и познавательной деятельности.

Цели программы:

1. Развивать логическое мышление детей 6-7 лет на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.
2. Способствовать формированию и развитию у старших дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия.

Основные задачи программы по развитию логического мышления:

- развивать умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
- учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
- учить классифицировать предметы по различным основаниям;
- учить сравнивать предметы и образы;
- учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- развивать быстроту мышления;
- побуждать делать самостоятельные выводы;
- учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- учить устанавливать причинно-следственные связи.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения к концу года дети **знают:**

числа от 1 до 10 и их графическое изображение;

порядковый и обратный счет в пределах 10;

предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;

состав чисел от 2 до 10;

счет в пределах 20 без операциями над ними.

простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии.

практическое использование линейки для измерения длин, сторон и начертания отрезков в сантиметрах;

понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;

геометрические фигуры: плоские - треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник; объемные – куб, кирпичик, пирамида, шар, пластина.

основные цвета и их оттенки;

предлоги: в, на, под, за, перед, между, от, к;

временные части суток: утро, день, вечер, ночь;

названия дней недели; месяцев и времен года.

умеют:

считать от 1 до 10 и от 10 до 1;

находить и сравнивать числа – соседи;

находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;

изменять геометрические фигуры по 1 - 2 признакам;

подбирать и группировать предметы по 2-3 признакам;

ориентироваться в пространстве; во времени (время суток, дни недели, месяцы, времена года);

правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;

сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, высота, длина, ширина, толщина;

использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;

рисовать узоры (на слух) в тетрадах;

срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;

логически формулировать ответы;

продолжать логический ряд фигур и предметов;

решать математические загадки, ребусы, головоломки.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень: ознакомительный.

Характеристика воспитанников: программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства. Обязательным элементом образа в подготовительной группе является участие детей в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментирования, в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

Объём и срок усвоения программы: общее количество часов –36 . Продолжительность программы: 9 месяцев.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: место проведения занятий – групповое помещение, столы, стулья, доска магнитная. Группы могут посещать одновременно до 20 человек.

Режим занятий и продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня. Продолжительность: 30 минут. Количество в год: 36 занятий

Методы и приемы, технологии и средства реализации программы:

Форма работы: групповая, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания.

Технологии: игровая (использование игровых упражнений), здоровьесберегающие технологии (упражнения и игры на развитие дыхания, мелкой моторики, динамические паузы), интерактивные технологии (использование мультимедийного оборудования, совместная деятельность детей и взрослого проходит в тесном взаимодействии с передачей новых знаний).

Методы и приемы:

игры;

упражнения;

самостоятельная деятельность детей;

игра-путешествие;

рассматривание;

чтение художественной литературы.

интеллектуальные викторины

наглядно-зрительный (иллюстрации, картинки, презентации и др.)

словесный (объяснение, беседа, диалог).

Средства обучения: карточки с заданиями индивидуальные и фронтальные, схемы, счетный материал, магнитная доска, мультимедийное оборудование, картины, картинки, тетради, карандаши, ручки, буквы, цифры и др..

Принцип комплектования групп: занятия могут посещать и мальчики, и девочки 6-7 лет.

Оценка уровня освоения программного материала:

Мониторинг усвоения детьми операций логического мышления (вводный – сентябрь; промежуточный – январь; итоговый – май) ; открытые занятия кружка. Для изучения полученных детьми знаний, умений и навыков проводится мониторинг развития логического мышления и его операций, для чего применяются следующие методики:

1. «Невербальная классификация». Алябьева Е. А. «Развитие логического мышления и речи у детей 5-7 лет»,
2. «Последовательные картинки»
3. «Исключение лишнего»,
4. «Размести фигуры» (см. Заводнова Н. В. «Развитие логики и речи у детей»,
5. «Обобщающее слово».

Критерии диагностики:

- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ.
- Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т. к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микро группах.

Низкий уровень: Ребенок не владеет логическими операциями. Не умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, не видит все их существенные признаки. Не объединяет предметы в группы. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них с помощью взрослого. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет не достаточный словарный запас.

Учебный план

№	Тема, раздел	Количество часов			Форма контроля
		всего	теории	практики	
Развитие внимания – 10 ч.					
1	Вводное занятие.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
2	Тренировка произвольного внимания	0.5	0,25	0,25	наблюдение
3	Тренировка произвольного внимания	0.5	0,25	0,25	наблюдение
4	Развитие избирательности внимания.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
5	Развитие избирательности внимания.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
6	Тренировка	0.5	0,25	0,25	наблюдение

	произвольного внимания				
7	Тренировка произвольного внимания	0.5	0,25	0,25	наблюдение
8	Развитие концентрации внимания.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
9	Развитие концентрации внимания.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
10	Развитие произвольности.	1	0,5	0,5	наблюдение
11	Развитие произвольности.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
12	Развитие устойчивости внимания.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
13	Развитие устойчивости внимания.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
14	Развитие переключаемости внимания.	1	0,5	0,5	наблюдение
15	Развитие переключаемости внимания.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
16	Выполнение корректурной пробы	0.5	0,25	0,25	наблюдение
17	Выполнение корректурной пробы	1	0,5	0,5	наблюдение
Развитие памяти 8 ч					
18	Развитие аудиальной памяти.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
19	Развитие аудиальной памяти.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
20	Развитие аудиальной памяти.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
21	Развитие визуальной памяти.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
22	Развитие визуальной памяти.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
23	Развитие визуальной памяти.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
24	Развитие способности к визуализации	0.5	0,25	0,25	наблюдение
25	Развитие способности к визуализации	0.5	0,25	0,25	наблюдение
26	Развитие способности к визуализации	0.5	0,25	0,25	наблюдение
27	Развитие асоциальной	0.5	0,25	0,25	наблюдение

	памяти.				
28	Развитие асоциальной памяти.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
29	Развитие асоциальной памяти.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
30	Развитие асоциальной памяти.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
31	Развитие смысловой памяти.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
32	Развитие смысловой памяти.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
33	Развитие смысловой памяти.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
Развитие воображение 8 ч					
34	Развитие воссоздающего воображения.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
35	Развитие воссоздающего воображения.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
36	Развитие воссоздающего воображения.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
37	Развитие воссоздающего воображения.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
38	Развитие воссоздающего воображения.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
39	Развитие воссоздающего воображения.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
40	Развитие воссоздающего воображения.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
41	Развитие воссоздающего воображения.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
42	Развитие воссоздающего воображения.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
43	Развитие творческого воображения.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
44	Развитие творческого воображения.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
45	Развитие творческого воображения.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
46	Задачи на установление пространственных отношений.	0.5	0,25	0,25	наблюдение

47	Задачи на установление пространственных отношений.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
48	Задачи на установление пространственных отношений.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
49	Развитие творческого воображения.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
Развитие мышления 10 ч					
50	Развитие операций мышления.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
51	Развитие операций мышления.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
52	Развитие операций мышления.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
53	Развитие операций мышления.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
54	Развитие операции анализа и синтеза.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
55	Развитие операции анализа и синтеза.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
56	Развитие операции анализа и синтеза.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
57	Развитие операции анализа и синтеза.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
58	Нахождение закономерности. Умозаключение.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
59	Нахождение закономерности. Умозаключение.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
60	Нахождение закономерности. Умозаключение.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
61	Развитие операции анализа и синтеза.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
62	Развитие операции анализа и синтеза.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
63	Развитие логического мышления.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
64	Развитие логического мышления. Анаграммы.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
65	Развитие логического мышления.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
66	Развитие логического мышления.	0.5	0,25	0,25	наблюдение
67	Оценка уровня освоения программы	1,5	0,5	1	диагностический материал

Итого:	36 ч.			
--------	-------	--	--	--

3. Содержание программы

№ урока	Тема	Характеристика деятельности с воспитанниками
Развитие внимания 10 ч		
1	Вводное занятие.	Активизировать словарь по теме «Школа».
2	Тренировка произвольного внимания	Учатся проходить лабиринт не выходя за контуры линии, не пропуская петель. Оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции.
3	Тренировка произвольного внимания	Отрабатывают умения проходить лабиринт не выходя за контуры линии, не пропуская петель. Оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции.
4	Развитие избирательности внимания.	Учатся сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам. Выполняют упражнения способствующие развитию умения оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции. Учатся сравнивать предметы по цвету, выделять общие и отличительные признаки, формулировать выводы на основании сравнения.
5	Развитие избирательности внимания.	Отрабатывают умения сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам. Выполняют упражнения способствующие развитию умения оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции. Учатся сравнивать предметы по цвету, выделять общие и отличительные признаки, формулировать выводы на основании сравнения.
6	Тренировка произвольного внимания	Учатся распределять и выполнять различные функции, взаимно контролировать действие в игре, выделять общие и отличительные признаки группы предметов. Придумывают новые правила.
7	Тренировка произвольного внимания	Отрабатывают умения распределять и выполнять различные функции, взаимно контролировать действие в игре, выделять общие и отличительные признаки группы предметов. Придумывают новые правила.
8	Развитие концентрации внимания.	Учатся заканчивать узор по образцу. Находить отличия по картинкам. Находить замаскированные изображения.
9	Развитие концентрации внимания.	Отрабатывают умения заканчивать узор по образцу. Находить отличия по картинкам. Находить замаскированные изображения.
10	Развитие произвольности.	Осваивают умения подчинять свои действия требованиям «надо», пользоваться общепринятыми правилами игры, подчиняться им. Решают задачи на установление временных отношений.
11	Развитие произвольности.	Отрабатывают умения подчинять свои действия требованиям «надо», пользоваться общепринятыми правилами игры, подчиняться им.

		Решают задачи на установление временных отношений.
12	Развитие устойчивости внимания.	Учатся находить и вычеркивать определенные буквы среди множества букв, проследить перепутанные линии, находить отличия по картинкам, находить замаскированные изображения.
13	Развитие устойчивости внимания.	Отрабатывают умения находить и вычеркивать определенные буквы среди множества букв, проследить перепутанные линии, находить отличия по картинкам, находить замаскированные изображения.
14	Развитие переключаемости внимания.	Развивают умения переключать внимание от одного вида деятельности к другому. Учатся вычеркивать быстро и правильно одну букву, обводить другую, а все остальные пропускать.
15	Развитие переключаемости внимания.	Отрабатывают умения переключать внимание от одного вида деятельности к другому. Выполняют задания на внимание: вычеркивают быстро и правильно одну букву, обводят другую, а все остальные пропускают.
16	Выполнение корректурной пробы	Учатся находить и вычеркивать определенные буквы, символы, начиная с одного элемента, постепенно увеличивая количество букв, символов.
17	Выполнение корректурной пробы	Отрабатывают умения находить и вычеркивать определенные буквы, символы, начиная с одного элемента, постепенно увеличивая количество букв, символов.
Развитие памяти 8 ч		
18	Развитие аудиальной памяти.	Учатся воспроизводить основные моменты занятия, прослушанного рассказа. Воспроизводить небольшие стихотворения, произведения устного народного творчества: считалки, небылицы, заклички.
19	Развитие аудиальной памяти.	Учатся воспроизводить основные моменты занятия, прослушанного рассказа. Воспроизводить небольшие стихотворения, произведения устного народного творчества: считалки, небылицы, заклички.
20	Развитие аудиальной памяти.	Отрабатывают умения воспроизводить основные моменты занятия, прослушанного рассказа. Воспроизводить небольшие стихотворения, произведения устного народного творчества: считалки, небылицы, заклички.
21	Развитие визуальной памяти.	Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.
22	Развитие визуальной памяти.	Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.
23	Развитие визуальной памяти.	Отрабатывают умения сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.
24	Развитие способности к визуализации	Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.

25	Развитие способности к визуализации	Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.
26	Развитие способности к визуализации	Отрабатывают умения сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.
27	Развитие асоциальной памяти.	Учатся запоминать слова, подключая ассоциативный ряд.
28	Развитие асоциальной памяти.	Учатся запоминать , подключая ассоциативный ряд.
29	Развитие асоциальной памяти.	Отрабатывают умения запоминать слова, подключая ассоциативный ряд.
30	Развитие асоциальной памяти.	Отрабатывают умения запоминать слова, подключая ассоциативный ряд.
31	Развитие смысловой памяти.	Учатся запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения, применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы.
32	Развитие смысловой памяти.	Учатся запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения, применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы.
33	Развитие смысловой памяти.	Отрабатывают умения запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения. Применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы.
Развитие воображение 8ч		
34	Развитие воссоздающего воображения.	Учатся передавать своё эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях, воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
35	Развитие воссоздающего воображения.	Учатся передавать своё эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях, воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
36	Развитие воссоздающего воображения.	Учатся передавать своё эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях, воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
37	Развитие воссоздающего воображения.	Учатся передавать своё эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях, воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
38	Развитие воссоздающего воображения.	Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
39	Развитие воссоздающего воображения.	Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.

40	Развитие воссоздающего воображения.	Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
41	Развитие воссоздающего воображения.	Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
42	Развитие воссоздающего воображения.	Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека..
43	Развитие творческого воображения.	Учатся рассказывать выразительно и эмоционально собственное произведение, создавать рисунки и рассказы на основе обведенных ладошек.
44	Развитие творческого воображения.	Учатся создавать рассказы, сказки на основе сюжетных картинок. Рассказывать выразительно и эмоционально собственное произведение.
45	Развитие творческого воображения.	Учатся создавать рассказы, сказки на основе сюжетных картинок. Овладевать умениями мимической, пантомимической, речевой выразительности.
46	Задачи на установление пространственных отношений.	Учатся ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на установление пространственных отношений.
47	Задачи на установление пространственных отношений.	Учатся ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на установление пространственных отношений.
48	Задачи на установление пространственных отношений.	Учатся ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на установление пространственных отношений..
49	Развитие творческого воображения.	Учатся создавать рассказы, сказки на основе сюжетных картинок. Овладевают умениями мимической, пантомимической, речевой выразительности.
Развитие мышления 10 ч		
50	Развитие операций мышления.	Учатся находить признаки сходства и различия предметов, выделять закономерности. Учатся сравнивать ряды и столбики таблицы с целью поиска недостающей фигуры, рисунка, классифицировать объекты.
51	Развитие операций мышления.	Учатся находить признаки сходства и различия предметов, выделять закономерности. Учатся сравнивать ряды и столбики таблицы с целью поиска недостающей фигуры, рисунка, классифицировать объекты.
52	Развитие операций	Учатся сравнивать предметы с указанием их сходства и

	мышления.	различия по заданным признакам, рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения, выделять одни признаки объекта (или группы объектов) и абстрагироваться от других, формулировать выводы на основании сравнения.
53	Развитие операций мышления.	Учатся сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам, рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения, выделять одни признаки объекта (или группы объектов) и абстрагироваться от других, формулировать выводы на основании сравнения.
54	Развитие операции анализа и синтеза.	Учатся выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.
55	Развитие операции анализа и синтеза.	Учатся выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.
56	Развитие операции анализа и синтеза.	Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.
57	Развитие операции анализа и синтеза.	Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.
58	Нахождение закономерности. Умозаключение.	Учатся анализировать простые закономерности.
59	Нахождение закономерности. Умозаключение.	Учатся анализировать простые закономерности.
60	Нахождение закономерности. Умозаключение.	Учатся анализировать простые закономерности.
61	Развитие операции анализа и синтеза.	Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.
62	Развитие операции анализа и синтеза.	Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.
63	Развитие логического мышления.	Учатся расшифровывать слова, объединенных общим признаком, находить среди расшифрованных слов одно «лишнее».
64	Развитие логического мышления. Анаграммы.	Учатся расшифровывать слова, объединенных общим признаком, находить среди расшифрованных слов одно «лишнее».
65	Развитие	Учатся мыслить через действие с помощью манипулирования

	логического мышления.	предметом, рассуждать с помощью понятий, слов.
66	Развитие логического мышления.	Учатся мыслить через действие с помощью манипулирования предметом, рассуждать с помощью понятий, слов.

Структура проведения занятий:

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной **структуры** образовательной деятельности:

- Разминка (развитие познавательных способностей) .
- Основное содержание кружка – изучение нового материала.
- Физкультминутка, пальчиковая гимнастика.
- Закрепление нового материала.
- Развивающая игра.

Тематический план:

1. Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение.

«Помоги Незнайке» - сентябрь

«Осьминоги» - сентябрь

«Хитрая ворона» - октябрь

«Вышел Ёжик погулять» - октябрь

Солнечный Зайчик у нас в гостях - ноябрь

«Рыбка, где ты спишь?» - ноябрь

«Наши друзья-Смешарики» - декабрь

«Роботы» - январь

«Наши защитники» - февраль

«Конкурс Знаек» - март

2. Упражнения на пространственное расположение предметов и их частей (внутри - снаружи; расположение в пространстве; расположение на плоскости);

«Муха-чистюха» - сентябрь

«Кошкины задачки» - октябрь.

3. Упражнения и задания на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность.

«Собачья радость» - октябрь

«Мы-мультишки» - ноябрь

«Про вредного мальчика и звёзды» - ноябрь

Приключения Мышонка Пика-декабрь

«Маленькой ёлочке весело зимой» - декабрь.

«Разминка юных моряков» - февраль

«Мозговой штурм» - март

«Отважные путешественники» - март

«В поисках клада» - апрель

«Пуговкомания» - апрель

4. Упражнения на выделение признаков объекта, предмета: цвет, его оттенки; величина, форма.

«Умные кубики»-январь

«Снеговик и дети»-январь.

5. Упражнения на формирование приёмов умственных действий: сериация, классификация, сравнение, обобщение, анализ, синтез, ограничение.

Приключения Лунтика - сентябрь,

Дед мороз и Санта-Клаус - декабрь
«Снежинка на ладошке» - январь
«Русские богатыри» - февраль
«Сегодня мы - спасатели» - февраль
Конкурс «Логические лабиринты» - март
«Нам, платочек, помоги, дорогу к знаниям укажи...» - апрель
«Космические превращения» - апрель
«Идёт бычок, качается...» - май
«Бабочки бывают разные...» - май.
6. Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств).
«Раз-цветочек, два-цветочек», - май
«Волшебные палочки - счётные». - май.

4. Календарный учебный график

Учебные недели: 36 недель.

Количество учебных дней: 36 дней.

Начало реализации: 01 сентября 2022 г., окончание реализации программы: 31 мая 2023г.

Каникулы: июнь, июль, август 2023 год.

5. Условия реализации программы

Место проведения: групповое помещение

Оборудование: музыкальный центр, ноутбук, мультимедийное оборудование.

Методическое сопровождение

консультация для родителей «Умники и умницы»,
электронные математические игры для дошкольников;
видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

геометрические фигуры и тела;

палочки Х. Кюизинера;

наборы разрезных картинок;

сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;

полоски, ленты разной длины и ширины;

цифры от 1 до 9;

игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;

мольберт;

чудесный мешочек;

блоки Дьенеша;

геометрическая мозаика;

счётные палочки;

предметные картинки

игры на составление плоскостных изображений предметов;

обучающие настольно-печатные игры по математике;

мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;

геометрические мозаики и головоломки;

задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;

простые карандаши; наборы цветных карандашей;
линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
счетный материал.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Информационно-методические условия реализации программы:

Электронные образовательные ресурсы, сетевые ресурсы, информационные технологии:

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>

6.Список литературы для педагогов

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.

15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Литература, рекомендуемая родителям:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
3. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Литература, рекомендуемая детям:

1. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
2. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.