

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 города Белогорск»

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
« 30» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. заведующего МАДОУ ДС №1  
Баранова В.В.

---

Приказ № 195

«30» августа 2022 г.

**Краткосрочная дополнительная образовательная общеразвивающая  
программа  
«Юннаты»**

Направленность: естественнонаучная  
Срок реализации программы: 2 месяца  
Возрастная категория: 5-7 лет  
Форма обучения: очная  
Уровень: ознакомительный

Автор: воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Давыдова Ольга Анатольевна

г. Белогорск, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	5
Содержание изучаемого курса.....	9
Ресурсы, необходимые для реализации программы.....	11
Планируемые результаты.....	11
Список литературы.....	12

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мир вокруг нас стремительно меняется. Изменения эти вызваны научно-техническим процессом, новыми технологиями, новыми материалами. Человек все активнее влияет на окружающую среду своей жизнедеятельностью, поэтому многие происходящие изменения носят экологический характер.

Сегодня в дошкольном образовании, направленном в будущее, экологическая составляющая должна стать доминантной. Именно экологическое воспитание формирует подлинно человеческое отношение к природе, определяет допустимые пределы ее преобразования, усвоения социоприродных закономерностей и нормативов поведения, при которых возможно дальнейшее существование и развитие человека.

Содержание экологических знаний охватывает следующий круг:

- многообразие живых организмов, их экологическое единство; связь со средой обитания;
- явления неживой природы; понятие мироздания (Вселенной);
- человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность; использование природных ресурсов, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

**Новизна данной программы** заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например наблюдения и опыты на экологической тропе детского сада, выращивание рассады. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается

наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

**Цель:** Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

**Задачи:**

1. Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
2. Воспитание правильного поведения в природе;
3. Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
4. Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
5. Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы.

**Методы,**

**Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

**Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

**Практические методы:**

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;

**Условия и сроки реализации программы**

Для эффективной реализации программы «Первые шаги в экологии» в детском саду созданы благоприятные условия:

- Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые уголки природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями; на территории садика: экологическая тропа, огород, зона лекарственных растений;
- Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
- Создана мини-лаборатория для организации и проведения опытов с объектами природы.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<b>Июнь</b>	
1	"Путешествие колоска"
2	Посещение кафе "Дары природы"
3	Путешествие капельки
<b>Июль</b>	
1	"Путешествие в лес"
2	"Для чего растению нужны семена"
3	.Комнатные растения - спутники нашей жизни
4	. Водные ресурсы Земли
<b>Август</b>	
1	Загадки природы
2	Экскурсия в лесопарк
3	Лес как экологическая система
4	«Зеленая аптека»

Тема занятия	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
1.Путешествие колоска	- Закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб; - Развивать умение различать растения по	- Чтение украинской народной сказки «Колосок».	- Использование моделей; - Чтение стихотворения Д. Тихомирова «Два колоска»;

	<p>характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстрации;</li> <li>- Чтение отрывка из стихотворения А. Кольцова «Песня пахаря».</li> </ul>
2.Посещение кафе "Дары природы"	<p>Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. -- Упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.</li> </ul>	<p>Д/И «Придумай загадку», «Я знаю 5 названий», «Магазин».</p>	<p>Посещение кафе "Дары осени";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Загадки;</li> <li>- Игра «Чего не хватает».</li> </ul>
3.Путешествие капельки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей о круговороте воды в природе;</li> <li>- Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- Воспитывать у детей бережное отношение к воде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение слов «Арктика», «экватор», «полюс»;</li> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Опытно-экспериментальная деятельность;</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Заучивание стихотворений, пословиц;</li> <li>- Беседы;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<p>Рассматривание иллюстраций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Загадки;</li> <li>- опыты с водой;</li> <li>- раскрашивание картинок «Круговорот воды в природе».</li> </ul>
4."Путешествие в лес"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить и систематизировать знания детей о лете;</li> <li>- Учить устанавливать связи</li> </ul>	.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Загадки;</li> <li>Рассматривание иллюстраций;-</li> <li>Логическая задача</li> </ul>

	<p>между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных .</p> <p>- Развивать творческое воображение.</p>		«Книжка о лете»; - Игра « Чей силуэт?»
.5"Для чего растению нужны семена	<p>- Закрепить представления детей о том, что семя — конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения;</p> <p>- Формировать у детей представления о распространении семян растения;</p> <p>- Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память</p>	. - Экскурсия в парк;- Чтение художественной литературы;- Рассматривание семян;- Беседы «Как распроняются семена»	Беседа "Для чего растению нужны семена";- Повторение с детьми — травы,кусты, деревья; - Сюрпризный момент приходит Лесовичок;- Закрепление правил поведения в природе;- Д/И «С какой ветки детки»; - Рассматривание семян.
6.Комнатные растения - спутники нашей жизни	<p>- Систематизировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними;</p> <p>- Закрепить знания детей о разных способах размножения растений;</p> <p>- Воспитывать интерес к народному календарю.</p>	- Беседы «Вредители комнатных растений, «Вегетативное размножение растений»; <p>- Подготовка посадочного материала.</p>	- Беседы "Комнатные растения - спутники нашей жизни"; <p>- Загадки;</p> <p>- Рассматривание модели «Уход за комнатными растениями».</p>
7. Водные	- Расширять	- Проведение	- Сюрпризный

ресурсы Земли	<p>представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д. о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том как нужно экономично относиться к водным ресурсам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о свойствах воды;</li> <li>- Воспитывать принципы сохранности водных ресурсов.</li> </ul>	<p>наблюдений за таянием снега;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экономия воды во время мытья рук в детском саду и наблюдение с принципами экономии воды дома;</li> </ul>	<p>момент у нас в гостях Капелька;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопросы детям;</li> <li>- Проведение воспитательного экологического мероприятия «Мы станем друзьями Капельки»</li> </ul>
8. "Загадки природы"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить представления детей о типичных экосистемах;</li> <li>- Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистеме;</li> <li>- Воспитывать умение правильно вести себя в экосистеме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение произведений о животных, птицах, насекомых И. Соколова – Микитова, Г. Скребицкого;</li> <li>- Загадывание загадок;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций о природе, о правилах поведения в природе;</li> <li>- Просмотр презентаций для детей: «Животные леса», «Птицы»;</li> <li>- Разучивание стихотворений;</li> <li>- Беседы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение стихотворения Л. Дайнеко;</li> <li>- Сюрпризный момент – входит Матушка - Природа;</li> <li>- Презентация для детей: «Загадки Матушки – Природы»;</li> <li>- П/И «Совушка»;</li> <li>- Д/И «Сложи картинку».</li> </ul>
9. Экскурсия в лесопарк	<p>Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе растений и животных;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с детьми о правилах поведения в лесопарке;</li> <li>- Для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загадки;- В лесопарке: Вопросы детям;</li> <li>- Наблюдение за</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понаблюдать за изменениями в природе в середине весны, посмотреть цветение раннецветущих растений, набухание почек на деревьях;</li> <li>- Сформировать навыки правильного поведения в природе.</li> </ul>	<p>наблюдения сделать «подзорные трубы» из листов бумаги;- Повторение правил дорожного движения.</p>	<p>полетом бабочки, жука: куда летит, на что садится? .</p>
--	---	--	---

10.Лес как экологическая система "	<p>Закрепить знания детей о взаимосвязях в экосистеме «лес»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса;</li> <li>- Развивать умение выстраивать пищевые цепочки в лесу.</li> <li>- Воспитывать у детей элементы экологического сознания. «Мы нужны друг другу на Земле».</li> </ul>	<p>Чтение В. Танасийчук</p> <p>«Цепочки в лесу»,</p> <p>«Невидимые весы». Л. Толстой</p> <p>«На что нужны мыши?»;</p> <p>- Проведение бесед по теме «Некоторые сведения из жизни животных»</p> <p>(материалы</p> <p>Л. П. Молодовой</p> <p>«Игровые экологические занятия с детьми»)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Едет белка на тележке...»;</p> <p>- Сюрпризный момент –пришел в гости Лесовичек и привел своего брата Домовичка;</p> <p>- Вопросы детям; Пение песни «Про всех на свете» Б. Заходер.</p>
------------------------------------	---	--	--

<p>11.«Зеленая аптека»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с основными лекарственными растениями;</li> <li>- с компонентами, которые входят в состав почвы;</li> <li>- Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Труд на участке лекарственных растений;</li> <li>- Опыты с почвой чтобы узнать, какие компоненты входят в состав почвы.</li> </ul>	<p>Рассматривание Лекарственных растений, картинок, плакатов, фотографии С изображением лекарственных растений;- Игра «Найди по запаху».</p>
----------------------------	--	---	--

## РЕСУРСЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации методической разработки необходимо создать практический и наглядный материалю

Необходимым оборудованием для проведения занятий служат наглядные пособия, которые можно разделить на три группы:

- натуральные объекты живой и неживой природы;
- иллюстративные пособия;
- вспомогательные приборы и оборудование.

В работе используются коллекции почв, полезных ископаемых (неживая природа), растения и животные, окружающие ребенка, разнообразные гербарии, в том числе сделанные детьми с родителями и педагогами.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.
3. Комплексная программа «Радуга» Т.Н.Дороновой
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
5. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
6. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.– Волгоград: Учитель, 2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб.; Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
7. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.
8. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.
9. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.
10. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». - 2004