

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 города Белогорск»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МАДОУ ДС №1
Баранова В.В.

Приказ № 195
«30» августа 2022 г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Lego-Фиксики»
(адаптированная, для детей с ОВЗ, разноуровневая)**

Направленность: техническая
Срок реализации программы: 2 года
Возрастная категория: 5 - 7 лет
Форма обучения: очная
Уровень: ознакомительный

Авторы: воспитатель высшей
квалификационной категории
Марюха Виктория Андреевна

г. Белогорск, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Учебный план

Содержание Программы

Календарный учебный график

Условия реализации Программы

Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа технической направленности «Lego - Фиксики» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Уставом МАДОУ ДС №1.

Разноуровневая программа рассчитана на два года обучения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Актуальность программы: реализация этой программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей детей с ОВЗ за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности

В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию мелкой моторики, логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать в коллективе.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам с ОВЗ в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «LEGO» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников с ОВЗ, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей с ОВЗ через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Отличительные особенности программы: Представленная программа «LEGO-Фиксики» реализует интеграцию образовательных областей. Учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ дошкольного возраста, механизм реализации материалов по LEGO–конструированию состоит из двух основных этапов: предварительного или ориентировочного, и исполнительного.

На первом этапе ребёнок анализирует поделку, которую ему предстоит сконструировать, выявляет условия достижения цели, планирует последовательность работы над ней, подбирает необходимые детали, и определяет практические умения, навыки, с помощью которых цель будет достигнута.

На втором этапе ребёнок приступает к непосредственному созданию поделки. При этом он учится подчинять своё поведение поставленной перед ним задаче. Конечным результатом работы должна быть не только созданная поделка, но и формирование у ребёнка определённого уровня умственных действий, конкретных практических навыков и приёмов работы, умений как неотъемлемой стороны трудовой деятельности. И, конечно, обязательна игра. Для детей с ОВЗ применимы три основных вида конструирования:

- по образцу;
- по условиям;
- по замыслу;

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При *конструировании по условиям* — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

В игре каждый ребенок может проявить свою индивидуальность, он сам выбирает тему постройки, сам придумывает конструкции, самостоятельно решает конструктивные задачи. При игре с конструктором LEGO наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности ребенка, выявляются его склонности, знания и представления.

Цель программы - создание благоприятных условий для развития у дошкольников с ОВЗ первоначальных конструкторских умений на основе LEGO–конструирования.

Задачи

Обучающие:

- формировать умение строить по схеме;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;

Развивающие:

- развивать у дошкольников с ОВЗ интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское творчество;

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Воспитательные:

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Ожидаемые результаты:

В результате прохождения программного материала программы «Lego – Фиксики» обучающиеся будут **знать:**

- основные детали LEGO–конструктора(назначение, особенности);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- последовательность изготовления несложных конструкций.

По окончании программы обучающиеся будут **уметь:**

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по образцу;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, реализовывать творческий замысел.

Направленность программы: техническая.

Уровень: ознакомительный.

Программа предусматривает возможность реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Воспитанники с освоившим программным материалом могут принимать участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Характеристика воспитанников: программа рассчитана на детей 5-7 лет.

У детей старшего дошкольного возраста происходят большие изменения высшей нервной деятельности. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью. Формируются социальные представления морального плана. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Расширяются интеллектуальные возможности детей. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого

человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро-день-вечер-ночь; вчера-сегодня-завтра, раньше-позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т.д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении Солнца, Луны, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышается острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и др. Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть.

Дети становятся избирательны во взаимоотношениях. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья – те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Взрослый помогает детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Увеличивается интерес старших дошкольников к общению со взрослыми. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает самооценку ребенка, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Направленность программы – техническая.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Адресат программы. Программа адресована детям 5-7 лет.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю длительностью 20-25 минут во второй половине дня. Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

Объем и срок освоения программы, режим занятий. Работа по LEGO-конструированию проводится в рамках дополнительного образования с детьми 5-7 лет на период с октября по май, 1 раз в неделю, 36 занятия в год.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- цель:

- формирование у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе лего-конструирования

-задачи:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

- обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;

- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);
- совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников при работе в паре, группе, коллективе;
- выявлять одаренных, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ(1 год обучения)

- Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с лего-конструктором				
1.1	Путешествие в страну Лего	2ч.	1	1	Выставка работ, фотоотчет
2	Наша группа				
2.1	Стол	4ч.	1	3	Выставка работ, фотоотчет
2.2	Кровать	4ч.	1	3	Выставка работ, фотоотчет
2.3	Шкаф (полка)	4ч.	1	3	Выставка работ, фотоотчет
3	Наш участок				
3.1	Песочница Лавочка, скамья	6ч.	1	5	Выставка работ, фотоотчет

3.2	Горка Качели	4ч.	1	3	Выставка работ, фотоотчет
3.3	Цветы Деревья	6ч.	1	5	Выставка работ, фотоотчет
4	Мой двор				
4.1	Одноэтажный дом Многоэтажный дом	6ч.	1	5	Выставка работ, фотоотчет
4.2	Магазин	6ч.	1	5	Выставка работ, фотоотчет
5	Улица полна неожиданностей				
5.1	Самокат Велосипед	4ч.	1	3	Выставка работ, фотоотчет
5.2	Легковая машина Грузовая машина Светофор	4ч.	1	3	Выставка работ, фотоотчет
6	Конструирование по замыслу				
6.1	Вот, что я умею!	6ч.		6	Выставка работ, конкурс на лучшую модель, фотоотчет
Всего		56ч.	11	45	

-Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с лего-конструктором.

Тема 1.1. Путешествие в страну Лего

Теория: Ознакомление детей с правилами техники безопасности во время работы. Ознакомление с названиями деталей конструктора (блок, кирпичик, пластина, балка, ось, штифт). Знакомство с элементарными приемами лего-конструирования (кладка).

Практика: Демонстрация простейших соединений деталей конструктора.

Педагогическая диагностика умения дошкольников использовать конструктор «Лего».
Раздел 2. Наша группа
<p>Тема 2.1. Стол</p> <p>Теория: Продолжение формирования обобщенных представлений о мебели. Закрепление знакомых приемов лего-конструирования из лего-конструктора (кладка). Закрепление знания названий деталей конструктора. Объяснение способа сборки модели по образцу.</p> <p>Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели стола.</p>
<p>Тема 2.2. Кровать</p> <p>Теория: Продолжение формирования обобщенных представлений о мебели. Знакомство с новыми приемами лего-конструирования (внахлест). Объяснение сборки модели по образцу.</p> <p>Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели кровати.</p>
<p>Тема 2.3. Шкаф</p> <p>Теория: Закрепление обобщенных представлений о мебели. Закрепление нового приема лего-конструирования. Объяснение способа сборки модели по образцу.</p> <p>Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели шкафа.</p>
Раздел 3. Наш участок
<p>Тема 3.1. Песочница. Лавочка, скамья</p> <p>Теория: Закрепление знакомых приемов лего-конструирования. Объяснение способа сборки изделия по образцу (модели). Закрепление знакомых приемов лего-конструирования. Объяснение способа сборки изделия по модели.</p> <p>Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели песочницы. Показ способа работы. Изготовление прочной модели лавочки, скамьи.</p>
<p>Тема 3.2. Горка. Качели</p> <p>Теория: Формирование обобщенных представлений о постройках на детской площадке. Закрепление умения детей работать по схеме. Закрепление нового приема лего-конструирования (ступенчатая кладка). Объяснение способа сборки модели по схеме. Продолжение формирования обобщенных представлений о постройках на детской площадке. Закрепление умения детей работать по схеме. Закрепление знакомых приемов лего-конструирования. Объяснение способа сборки модели по схеме.</p> <p>Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели горки. Показ способа работы. Изготовление прочной модели качелей.</p>
<p>Тема 3.3. Цветы. Деревья</p> <p>Теория: Продолжение формирования обобщенных представлений о растениях (цветах). Закрепление известных приемов лего-конструирования. Объяснение способа сборки модели по схеме. Продолжение формирования обобщенных</p>

представлений о растениях (деревьях). Закрепление знания названий деталей конструктора. Объяснение способа сборки модели по схеме.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели цветка. Показ способа работы. Изготовление прочной модели дерева.

Раздел 4. Мой двор

Тема 4.1. Одноэтажный дом. Многоэтажный дом

Теория: Продолжение формирования обобщенных представлений об одноэтажных домах, развивать умение выделять части (крыша, пол, стены, окно, дверь). Объяснение нового способа укрепления стен дома. Закрепление умения детей работать по схеме. Объяснение способа сборки модели по схеме. Продолжение формирования обобщенных представлений о многоэтажных домах, развитие умения выделять части дома, определять их функции. Закрепление нового способа укрепления стен дома. Объяснение способа сборки модели по схеме.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели одноэтажного дома. Показ способа работы. Изготовление прочной модели многоэтажного дома.

Тема 4.2. Магазин

Теория: Закрепление знания названий магазинов, их видов. Закрепление способов строить прочные стены зданий. Продолжение работы над умением детей работать по схеме. Объяснение способа сборки модели по схеме.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели магазина.

Раздел 5. Улица полна неожиданностей

Тема 5.1 Самокат. Велосипед

Теория: Закрепление представлений о видах транспорта. Продолжение формирования обобщающих представлений о самокате, как транспорте. Закрепление знаний о безопасной езде на самокате. Знакомство с приемами конструирования самоката. Объяснение способа сборки модели по схеме. Закрепление представлений о видах транспорта. Формирование обобщающих представлений о велосипеде, как транспорте. Закрепление знаний о безопасной езде на велосипеде. Знакомство с приемами конструирования велосипеда. Объяснение способа сборки велосипеда по схеме.

Практика: Показ способа работы. Изготовление прочной модели самоката. Показ способа работы. Изготовление прочной модели велосипеда.

Тема 5.2. Легковая машина. Грузовая машина. Светофор

Теория: Закрепление представлений детей о наземных видах транспорта, закрепление знаний безопасного поведения около проезжей части. Знакомство с приемами конструирования легкового автомобиля. Закрепление представлений о наземных видах транспорта, закрепление знаний правил безопасного поведения около проезжей части. Знакомство с приемами конструирования грузового автомобиля. Продолжение формирования основ безопасного поведения около

проезжей части. Закрепление знаний о светофоре. Объяснение способа сборки модели по схеме.

Практика: Показ способа работы. Создание конкретной модели легковой машины по схеме. Показ способа работы. Создание конкретной модели грузовой машины по схеме. Показ способа работы. Изготовление прочной модели светофора.

Раздел 6. Конструирование по замыслу

Тема 6.1. Вот, что я умею!

Теория: содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Закрепление полученных ранее знаний о приемах конструирования и видах соединения деталей. Закрепление умения заранее обдумывать

Практика: Самостоятельная сборка задуманных моделей.

Учебный план (2 год обучения)

месяц	неделя	Содержание темы
сентябрь	1.	Знакомство (повторение) с конструктором LEGO DUPLO постройка общей ограды, башен, деревьев, цветов. (карточка №1, 2,3,4,5 LEGO DUPLO)
	2.	Конструирование из LEGO GROUP. Вводное занятие, знакомство, рассмотрение деталей. Форма, цвет, количество секции на одной детали.
	3.	Моделирование простого замка. (карточка №1)
	4.	Создание модели сложного замка (карточка №2.)
октябрь	1.	Постройка разноцветного домика (карточка №3)
	2.	Постройка дерева (карточка №4)
	3.	Моделирование елки. (карточка №5)
	4.	Композиция из замков и домиков по замыслу. (карточки № 1,2,3,4,5) Выставка работ.
ноябрь	1.	Моделирование фигур животных с опорой на карточки.
	2.	Конструирование животного Жираф (карточка №6)
	3.	Модель - краб. (карточка №7)
	4.	Создание моделей любимого животного. Выставка готовых работ.
декабрь	1.	«Там чудеса, там леший бродит»- конструирование модели чудища по собственному замыслу.
	2.	Постройка зимней игровой площадки. Снеговик. (карточка №5,8)
	3.	Композиция зимнего леса. Постройка елок (карточка №5)
	4.	Конструирование по замыслу. Выставка готовых работ.
январь	1.	Игра в зоопарк. Возведение общей ограды для парка. строительство здания (карточка №1,2,3)
	2.	Реконструкция зоопарка моей мечты.
	3.	«В парк чудес мы поедem с тобой»- моделирование фантастического животного.
в р а	1.	Постройка кораблика (карточка №9)

	2.	Постройка ракеты по образцу. (карточка №10)
	3.	Конструирование подъемного крана. (карточка №11)
	4.	Композиция по теме транспорт по замыслу (карточка №9, №10, 11)
март	1.	Постройка цветочной поляны с применением знаний постройки дерева (карточка №4)
	2.	Создание сказочного сюжета с использованием карточек №1,2,4,5,6,9) Выставка готовых работ.
	3.	Жил на свете один человечек. Постройка мальчика (карточка №12)
	4.	Жил на свете один человечек. Постройка модели девочка (карточка №13).
апрель	1.	Конструкция из раздела Еда - мороженное (карточка №14)
	2.	Конструкция из раздела Еда - виноград. (карточка №15)
	3.	Создание сюжета с использованием карточек №12,13,14,15)
	4.	Конструирование по замыслу.
май	1.	Постройка модели - русалочка (карточка №16)
	2.	Композиция Морские обитатели (карточки № 7, 16) Выставка готовых работ.
	3.	Конструирование по замыслу. Полет фантазии.
	4.	Итоговое занятие.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Этапы работы	Направления работы	Методы педагогического воздействия
Подготовительный этап вводный мониторинг, проведение вводного занятия, проведение бесед о правилах безопасности на занятии.	Знакомство с программой кружка, её целями и возможностями. Рассмотрение на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе. Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собрание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)	Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый.
Основной этап Проведение занятий согласно плану: создавать различные	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. Краткое описание и объяснение	<i>Использование на занятиях: Художественного</i>

конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой; общаться, устраивать совместные игры. Коллективные работы; Выставка детских работ.	действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей. Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.	слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр Фильмотеки Дидактических игр
Заключительный этап Итоговое занятие, диагностика		Использование диагностической карты

Раздел Конструирование по замыслу.

Практика. Закрепление полученных навыков. Постройка по замыслу ребенка. Обыгрывание построек.

Раздел Хозяйственные постройки

Теория. Художественное слово. Рассматривание схемы построек.
.Художественное слово.

Практика. Самостоятельная работа детей. Анализ работ. Обыгрывание построек.

Раздел Природа, животные, рыбы

Теория. Художественное слово. Рассматривание рисунков. Беседа по образцу.

Практика. Рассматривание образца. Самостоятельная работа детей. Анализ работ. Обыгрывание построек.

Раздел Техника.

Теория. Художественное слово. Рассматривание графических моделей.

Практика. Выполнение задания в предложенной педагогом последовательности (по схеме), обыгрывание построек.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- расширятся знания детей о деталях лего-конструктора и способах их соединения;
- появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций;
- сформируется умение создавать модели при помощи схемы, по замыслу, по образцам, модели;
- сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;

- сформируются знания о правилах безопасной работы с лего-конструктором;
- сформируется умение самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применение полученных знаний);
- расширятся знания о связи между формой конструкции и ее функциями;
- расширятся знания о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- разовьются познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива;
- усовершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, группе, коллективе; умение распределять роли, обязанности в ходе конструирования, игры;
- сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, доводить начатое дело до конца;
- будут заложены основы технического проектирования.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	4	15:00	Теория и практика	2	Путешествие в страну Лего	Кабинет для занятий	Выставка работ, фотоотчет
2	Октябрь	11 18	15:00	Теория и практика	4	стол	Кабинет для занятий	Выставка работ, фотоотчет
3	Октябрь Ноябрь	25 1	15:00	Теория и практика	4	кровать	Кабинет для занятий	Выставка работ, фотоотчет

4	Ноябрь	8 15	15:00	Теория и практика	4	шкаф	Кабинет для занятий	Выставка работ, фотоотчет
5	Ноябрь Декабрь	22 29 6	15:00	Теория и практика	6	песочница Лавочка (скамья)	Кабинет для занятий	Выставка работ, фотоотчет
6	Декабрь	13 20	15:00	Теория и практика	4	горка качели	Кабинет для занятий	Выставка работ, фотоотчет
7	Декабрь Январь	27 10 17	15:00	Теория и практика	6	цветы деревья	Кабинет для занятий	Выставка работ, фотоотчет
8	Январь Февраль	24 31 7	15:00	Теория и практика	6	Одноэтажный дом Многоэтажный дом	Кабинет для занятий	Выставка работ, фотоотчет
9	Февраль	14 21 28	15:00	Теория и практика	6	Магазин	Кабинет для занятий	Выставка работ, фотоотчет
10	Март	7 14	15:00	Теория и практика	4	Самокат велосипед	Кабинет для занятий	Выставка работ, фотоотчет
11	Март	21 28	15:00	Теория и практика	4	Легковая машина Грузовая машина светофор	Кабинет для занятий	Выставка работ, фотоотчет
12	Апрель	4 11 18	15:00	Теория и практика	6	Вот, что я умею!	Кабинет для занятий	Выставка работ, фотоотчет

2.2. Условия реализации программы:

- методические материалы сети Интернет;
- кабинет дополнительного образования;
- столы, стулья – по количеству детей; для работы парами;
- групповая комната для игр с созданными моделями;
- интерактивная доска, проектор, ноутбук;
- информационные носители;
- выставочные стеллажи для демонстрации готовых работ;
- наборы лего-конструкторов;
- фотоаппарат и видеокамера для фиксации результатов деятельности детей в ходе кружкового занятия.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА):

- наблюдение за ребенком в процессе создания творческой работы;
- наблюдение за ребенком в процессе создания коллективных работ (макетов);
- результаты участия в конкурсах различных уровней: образовательной организации, муниципальных, региональных, международных.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

- итоговая работа;
- диагностические карты;
- фото- и видеоматериалы;
- обратная связь (отзывы родителей обучающихся в кружке);
- печатная продукция: буклеты, журналы;
- публикации на сайте «Дошколята»;
- аналитическая справка по итогам педагогической диагностики;
- выставка моделей, макетов;
- демонстрация готовых моделей;
- презентация творческих проектов;

- открытые занятия, мероприятия.

2.5.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

-Методы и приемы:

- **наглядный** – рассматривание на занятиях готовых моделей, демонстрация (показ) способов крепления, приемов подбора деталей;
- **словесный** – краткое описание (рассказ) и объяснение действий; словесное сопровождение и демонстрация образцов, беседа. Словесный метод позволяет в кратчайший срок передать информацию;
- **объяснительно-иллюстративный**– объяснение педагогом действий при работе со схемами, альбомами, деталями;
- **практический** – непосредственно работа с лего-конструктором, участие в конкурсах, выставках различных уровней;
- **игровой** – создание игровых сюжетов с готовыми моделями;
- **репродуктивный** – воспроизводство знаний и способов деятельности (собираение моделей и конструкций по образцу, схеме, действия по аналогу, воспроизведение объяснения сборки модели – «расскажи другу, как надо сделать»);
- **проблемный**– постановка проблемной ситуации и поиск ее решения, самостоятельный подбор деталей, умение найти им замену, в случае их отсутствия;
- **частично-поисковый**– помощь педагога в решении проблемы наводящими вопросами.

- Формы организации учебной деятельности:

Форма организации деятельности в детском объединении – групповая, при необходимости (в зависимости от сложности материала) подгрупповая.

Индивидуальная работа планируется в том случае, если ребенок не справляется с поставленной задачей или имеет особенности в развитии.

-Формы организации учебного занятия:

- творческая мастерская Легоши;
- рассматривание иллюстраций, схем, альбомов;
- просмотр мультфильмов;
- игровая деятельность;
- выставки, конкурсы.

-Педагогические технологии:

- здоровьесберегающая;
- игровая;
- проблемно-поисковая;
- технология развивающего обучения.

- Алгоритм учебного занятия:

- определение темы занятия;
- проблемная ситуация (сюрпризный момент);
- поиск решения проблемы;
- определение этапов работы, объяснение, показ;
- физкультминутка;
- инструктаж по технике безопасности во время работы с конструктором;
- подбор материалов;
- пальчиковая гимнастика;
- самостоятельная работа;
- подведение итогов;
- оформление работ, выставки.

- Дидактические материалы:

- схемы моделей по темам «Наша группа», «Наш участок», «Мой двор», «Улица полна неожиданностей», «Украшаем наше село»;
- альбом-инструкция к лего-конструктору;
- технологические карты по сборке моделей;
- фотографии и иллюстрации будущих поделок;
- информационные носители со схемами;
- модели машин и игрушечный транспорт.

2.6. Рабочая программа воспитания.

Цель – личностное развитие дошкольников и формирование нравственно-патриотических чувств, духовности с помощью лего-конструирования.

Задачи:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу, Родине;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией, обучать конструированию по образцу, чертежу, по собственному замыслу на основе базовых национальных ценностей, норм и правил, принятых в обществе.

Формы содержания деятельности:

- беседы;
- дидактические игры;
- рассматривание иллюстраций, альбомов, схем;
- инсценировки;
- выставки, конкурсы.

Планируемые результаты:

- разовьются познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива;
- усовершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, группе, коллективе; умение распределять роли, обязанности, обязанности в ходе конструирования, игры;
- сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, доводить начатое дело до конца;
- расширятся знания о своем селе, Родине, семье;
- создание итоговой работы: «Новогодняя фантазия».

Раздел 3. Список литературы:

Для педагога:

- Казакова О.А. Рабочая программа Центра развивающих игр «Леготека»

- Конструируем: играем и учимся с Лего, материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел Лего-педагогике, ИНТ. – М.,2007. – 37 с.

- Мельников О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа занятий. 32 конструкторские модели. Книга +СД.ФГОС: Издательство: Учитель, г. Волгоград, 2019г.,167стр.

бе- Пуненко Т. Конспект занятия по лего-конструированию

- Сорокина М.В. Конспект занятия по лего-конструированию

- Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. М.: Сфера, 2017. – 243с.

- Фоминых Н. Как провести занятие по лего-конструированию в детском саду.

Для родителей:

- Аллан Бедфорд. Большая книга Лего. Издательство: Манн, Иванов, Фербер. 2014 – 256с.

- Лего. Книга «новая жизнь старых деталей». Переводчик Аревшатын А.А. Издательство «Эксмодетство». 2018 – 200с.

Для детей:

- Лего. Удивительные творения. Дис Сара. Издательство «Эксмодетство». 2017 – 146с.

- Мельникова О.В. Лего-конструирование, 5-10 лет. Издательство: «Учитель». 2019г. – 167стр.

- Назарова В. Лего-конструирование в детском саду. <https://www.maam.ru/detskijasad/konstruirovanie-v-detskom-sadu-808834.html>

Раздел 4. Приложение.

-Критерии оценки уровня сформированности навыков.

Оценка уровня сформированности навыков дошкольников по дополнительной общеразвивающей программе технической направленности детского объединения кружка лего-конструирования «Легоша» проводится 2 раза в год, в сентябре и мае, по следующим критериям:

-- навык сформирован – 3 балла. Ребенок самостоятельно делает модель, используя образец, модель, схему, следуя всем условиям, действует самостоятельно, без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга, способен конструировать по собственному замыслу. Дошкольник знает название деталей лего-конструктора, свободно использует изготовленные поделки в игровой ситуации.

-- навык в стадии формирования – 2 балла. Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, модели, схеме, соблюдает не все условия, правильно

выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении. Конструкцию модели, способ ее сборки находит путем практических проб, требуется небольшая помощь педагога. Знает не все детали конструктора. Может использовать изготовленные поделки в игровой деятельности.

-- навык не сформирован – 1 балл. Ребенок не умеет «читать» схему, не может работать по образцу, не соблюдает указанные условия, ошибается в выборе деталей и их расположении друг к другу. Создаваемые конструкции неустойчивы. Объяснить способ сборки модели ребенок не может. Неправильно называет детали лего-конструктора. В игровой деятельности готовые поделки не использует.

Результаты педагогической диагностики заносятся в таблицу для последующего анализа уровня сформированности навыков и планирования индивидуальной работы.

№	ФИО ребенка	Называет детали конструктора	Строит сложные модели	Строит по образцу	Строит по модели	Строит по условиям	Строит по замыслу	Понимает инструкции педагога	Работает в команде	итого