## Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 города Белогорск»

ОТКНИЧП

на заседании педагогического совета Протокол № 4 «3» февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ Заведующий МАДОУ ДС №1 Зорина Е.В.

Приказ № 46 «3» февраля 2022 г.

# Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Математическая игралочка»

Направленность: социально-гуманитарная Срок реализации программы: 9 месяцев

Возрастная категория: 6 - 7 лет

Форма обучения: очная Уровень: ознакомительный

Авторы: воспитатель высшей квалификационной категории Давыдова Ольга Анатольевна

### Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебный план	7
Содержание Программы	
Календарный учебный график	
Условия реализации Программы	
Список литературы	

#### 1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа познавательной направленности «Математическая игралочка» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
  - Устав МАДОУ ДС №1.

**Актуальность** программы состоит в том, что современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

В формировании у детей элементарных математических понятий широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические упражнения. Они отличаются от типичных заданий и упражнений необычностью постановки задачи (найти, догадаться), неожиданностью преподнесения её от имени какого-либо литературного сказочного героя. Назначение их — упражнять детей с целью выработки умений, навыков. Ориентировка в пространстве — один из разделов программы по развитию у детей элементарных математических представлений. Элементарные навыки ориентации необходимы для подготовки к школе. Поэтому перед воспитателем стоят задачи по ознакомлению детей с ориентировкой в пространстве.

Настоящая программа ориентирует педагога на развивающее обучение. Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Новизной программа «Математическая игралочка» является попытка создания целенаправленной работы по формированию у дошкольников основных (базовых) мыслительных (интеллектуальных) умений, которые лежат в основе процесса познания; собственной системы выявления и поддержки детей, развития интеллектуального и творческого потенциала дошкольников. Это планируется в качественном подборе и систематизации разного рода игр, упражнений, пособий, литературы; в комплексном использовании занимательного дидактического материала через организацию игровой и познавательной деятельности.

Отличительная особенность дополнительной образовательной программы «Математическая игралочка» является решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания; Так же содержание программы представлено различными формами организации мыслительной деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют

устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

### Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагога с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном материале.

**Цель Программы**: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

### Задачи Программы:

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речьрассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

### Ожидаемые результаты:

К концу обучения по программе «Математическая игралочка» у детей развиваются:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и нагляднообразных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
  - желание заниматься математической деятельностью.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень: ознакомительный.

Характеристика воспитанников: программа рассчитана на детей 6-7 лет.

#### Возрастные особенности детей 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном И социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства. Обязательным элементом образа в подготовительной группе является участие детей в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментирования, в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

**Объём и срок усвоения программы:** общее количество часов — 72 часа. Продолжительность программы: 9 месяцев.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: место проведения занятий – групповое помещение, столы, стулья, доска магнитная.

Группу могут посещать одновременно до 25 человек.

**Режим занятий и продолжительность:** занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня. Продолжительность: 30 минут. Количество в год: 72 занятия

### Методы и приемы, технологии и средства реализации программы:

Форма работы: групповая, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания.

Технологии: игровая (использование игровых упражнений), здоровьесберегающие технологии (упражнения и игры на развитие дыхания, мелкой моторики, динамические паузы), интерактивные технологии (использование мультимедийного оборудования, совместная деятельность детей и взрослого проходит в тесном взаимодействии с передачей новых знаний).

Методы и приемы:

игры;

упражнения;

самостоятельная деятельность детей;

игра-путешествие;

рассматривание;

чтение художественной литературы.

интеллектуальные викторины

наглядно-зрительный (иллюстрации, картинки, презентации и др.)

словесный (объяснение, беседа, диалог).

Средства обучения: карточки с заданиями индивидуальные и фронтальные, схемы, счетный материал, магнитная доска, мультимедийное оборудование, картины, картинки, тетради, карандаши, ручки, буквы, цифры и др..

**Принцип комплектования групп**: занятия могут посещать и мальчики, и девочки 6-7 лет.

#### Формы контроля знаний

Динамика развития познавательных способностей оценивается в конце учебного года при сопоставлении результатов выполнения заданий. Эти результаты заносятся в таблицу в начале и конце учебного года.

### Оценка уровня освоения программного материала:

Мониторинг усвоения детьми операций логического мышления (вводный – сентябрь; промежуточный – январь; итоговый – май); открытые занятия кружка. Для изучения полученных детьми знаний, умений и навыков проводится мониторинг развития логического мышления и его операций, для чего применяются следующие методики:

- 1. «Невербальная классификация». Алябьева Е. А. «Развитие логического мышления и речи у детей 5-7 лет»,
- 2. «Последовательные картинки»
- 3. «Исключение лишнего»,

- 4. «Размести фигуры» (см. Заводнова Н. В. «Развитие логики и речи у детей»),
- 5. «Обобщающее слово».

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

### Критерии диагностики:

- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ.
- Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

#### Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т. к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микро группах.

<u>Низкий уровень:</u> Ребенок не владеет логическими операциями. Не умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, не видит все их существенные признаки. Не объединяет предметы в группы. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них с помощью взрослого. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет не достаточный словарный запас.

Заполнение диагностической карты.

№	Ф.И	Колич и с	нество чет	Вели	чина	Геометр фигу	ические уры	_	нтир. емени	Ориен простра	-	Логиче зада	
		Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
		года	года	года	года	года	года	года	года	года	года	года	года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15	·			·			

В- Высокий уровень

С-средний уровень

Н- низкий уровень

### Учебный план

№	Тема, раздел	K	оличество ча	СОВ	Форма контроля
занятия		всего	теории	практики	
		Развитие вни	мания <b>– 20</b> ч	Ι.	
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	наблюдение
2	Тренировка	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	произвольного				устный опрос
	внимания				
3	Тренировка	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	произвольного				устный опрос
	внимания				
4	Развитие	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	избирательности				устный опрос
	внимания.	1	0.5	0.5	TT 6
5	Развитие	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	избирательности				устный опрос
6	Внимания.	1	0.5	0.5	Hagara
0	Тренировка	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	произвольного				устный опрос
7	Внимания	1	0,5	0,5	Поблюдомия
1	Тренировка произвольного	1	0,3	0,5	Наблюдение, устный опрос
	Внимания				устный опрос
8	Развитие	1	0,5	0,5	Наблюдение,
O	концентрации	1	0,5	0,5	устный опрос
	внимания.				ye mbin onpoe
9	Развитие	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	концентрации		,,,,	3,2	устный опрос
	внимания.				J
10	Развитие	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	произвольности.			,	устный опрос
11	Развитие	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	произвольности.				устный опрос
12	Развитие	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	произвольности.				устный опрос
13	Развитие	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	устойчивости				устный опрос
	внимания.				
14	Развитие	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	устойчивости				устный опрос

	внимания.				
15	Развитие	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	переключаемости		- 4-	- 7-	устный опрос
	внимания.				J I
16	Развитие	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	переключаемости		,	,	устный опрос
	внимания.				
17	Развитие	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	переключаемости		,		устный опрос
	внимания.				
18	Выполнение	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	корректурной пробы				устный опрос
19	Выполнение	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	корректурной пробы		,	,	устный опрос
20	Выполнение	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	корректурной пробы		,	,	устный опрос
		Развитие г	іамяти 16 ч		1 3 1
21	Развитие аудиальной	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	памяти.				устный опрос
22	Развитие аудиальной	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	памяти.				устный опрос
23	Развитие аудиальной	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	памяти.				устный опрос
24	Развитие визуальной	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	памяти.				устный опрос
25	Развитие визуальной	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	памяти.				устный опрос
26	Развитие визуальной	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	памяти.				устный опрос
27	Развитие	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	способности к				устный опрос
	визуализации				
28	Развитие	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	способности к				устный опрос
	визуализации				
29	Развитие	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	способности к				устный опрос
	визуализации				
30	Развитие	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	асоциальной памяти.				устный опрос
31	Развитие	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	асоциальной памяти.				устный опрос
32	Развитие	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	асоциальной памяти.				устный опрос
33	Развитие	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	асоциальной памяти.				устный опрос
34	Развитие смысловой	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	памяти.				устный опрос
35	Развитие смысловой	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	памяти.			•	устный опрос
36	Развитие смысловой	1	0,5	0,5	Наблюдение,

	памяти.				устный опрос
	Pa	звитие воо	бражение 16	4	
37	Развитие	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	воссоздающего				устный опрос
	воображения.				
38	Развитие	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	воссоздающего				устный опрос
	воображения.				
39	Развитие	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	воссоздающего		,		устный опрос
	воображения.				
40	Развитие	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	воссоздающего		,	,	устный опрос
	воображения.				
41	Развитие	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	воссоздающего	-	3,2	3,2	устный опрос
	воображения.				J • Tilbili olipo•
42	Развитие	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	воссоздающего	-	0,5	0,2	устный опрос
	воображения.				yerman onpoe
43	Развитие	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	воссоздающего	-	0,5	0,2	устный опрос
	воображения.				yerman onpoe
44	Развитие	1	0,5	0,5	Наблюдение,
• •	воссоздающего	1	0,5	0,5	устный опрос
	воображения.				yerman onpoe
45	Развитие	1	0,5	0,5	Наблюдение,
15	воссоздающего	1	0,5	0,5	устный опрос
	воображения.				yerman onpoe
46	Развитие творческого	1	0,5	0,5	Наблюдение,
10	воображения.	1	0,5	0,5	устный опрос
47	Развитие творческого	1	0,5	0,5	Наблюдение,
17	воображения.	1	0,5	0,5	устный опрос
48	Развитие творческого	1	0,5	0,5	Наблюдение,
40	воображения.	1	0,5	0,5	устный опрос
49	Задачи на	1	0,5	0,5	Наблюдение,
<b>T</b> )	установление	1	0,5	0,5	устный опрос
	пространственных				устиви опрос
	отношений.				
50	Задачи на	1	0,5	0,5	Наблюдение,
30	установление	1	0,5	0,5	устный опрос
	пространственных				устиви опрос
	отношений.				
51	Задачи на	1	0,5	0,5	Наблюдение,
<i>J</i> 1	установление	1	0,5	0,5	устный опрос
	пространственных				yernom onpoc
	отношений.				
52	Развитие творческого	1	0,5	0,5	Наблюдение,
34	воображения.	1	0,5	0,5	устный опрос
	1	00000000			устный опрос
	r	<u>тазвитие мь</u> 1	лшления 20 ч 0,5	0,5	Наблюдение,

	мышления.				устный опрос
54	Развитие операций	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	мышления.	-	0,2	0,5	устный опрос
55	Развитие операций	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	мышления.	1	0,5	0,5	устный опрос
56	Развитие операций	1	0,5	0,5	Наблюдение,
30	-	1	0,3	0,5	устный опрос
57	Мышления.	1	0,5	0,5	
37	Развитие операции	1	0,3	0,5	Наблюдение,
<b>70</b>	анализа и синтеза.	1	0.5	0.5	устный опрос
58	Развитие операции	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	анализа и синтеза.		0.7	0.5	устный опрос
59	Развитие операции	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	анализа и синтеза.				устный опрос
60	Развитие операции	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	анализа и синтеза.				устный опрос
61	Нахождение	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	закономерности.				устный опрос
	Умозаключение.				
62	Нахождение	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	закономерности.				устный опрос
	Умозаключение.				
63	Нахождение	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	закономерности.		,		устный опрос
	Умозаключение.				
64	Развитие операции	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	анализа и синтеза.		,		устный опрос
65	Развитие операции	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	анализа и синтеза.				устный опрос
66	Развитие	1	0,5	0,5	Наблюдение,
	логического	_	,,,,		устный опрос
	мышления.				j • mam emp e •
67	Развитие	1	0,5	0,5	Наблюдение,
07	логического	1	0,5	0,5	устный опрос
	мышления.				устиви опрос
	Анаграммы.				
68	Развитие	1	0,5	0,5	Наблюдение,
00	логического	1	0,5	0,5	устный опрос
					устный опрос
69	Мышления.	1	0,5	0,5	Наблюдение,
09	Развитие	1	0,3	0,3	
	логического				устный опрос
70	мышления.	1	0.5	0.5	
70	Оценка уровня	1	0,5	0,5	диагностический
71	освоения программы	4	0.5	0.7	материал
71	Оценка уровня	1	0,5	0,5	диагностический
	освоения программы				материал
72	Оценка уровня	1	0,5	0,5	диагностический
	освоения программы				материал
	Итого:	72 ч.		<u> </u>	

### 3. Содержание программы

Меся	No	Тема	Характеристика деятельности с	Теопи	Практик	Форма
Ц	3аят	1 CMu	воспитанниками			контроля
_ ~	ИЯ		boenn i annakamn	и (часы	а (тасы)	Koniposis
	1171			( lacbi		
				,		
		Раз	витие внимания 20 ч			
	1	Вводное	Диагностика умений и знаний	1	1	Наблюдение,
		занятие.				устный
						опрос
						r
	2	Тренировк	Учатся проходить лабиринт не	0,5	1	Наблюдение,
		a	выходя за контуры линии, не			устный
		произволь	пропуская петель. Оценивать			опрос
		ного	количественную характеристику			
		внимания	видоизменяющейся конструкции.			
	3	Тренировк	Отрабатывают умения проходить	0,5	0,5	Наблюдение,
		a	лабиринт не выходя за контуры			устный
		произволь	линии, не пропуская петель.			опрос
		ного	Оценивать количественную			
		внимания	характеристику видоизменяющейся			
		_	конструкции.			
	4	Развитие	Учатся сравнивать предметы с	0,5	0,5	Наблюдение,
		избиратель	указанием их сходства и различия			устный
		ности	по заданным признакам.			опрос
		внимания.	Выполняют упражнения			
			способствующие развитию умения			
			оценивать количественную			
			характеристику видоизменяющейся			
			конструкции. Учатся сравнивать предметы по цвету, выделять общие			
			и отличительные признаки,			
			формулировать выводы на			
			основании сравнения.			
	5	Развитие	Отрабатывают умения сравнивать	0,5	0,5	Наблюдение,
		избиратель	предметы с указанием их сходства и	0,5	0,5	устный
		ности	различия по заданным признакам.			ľ
		внимания.	Выполняют упражнения			опрос
			способствующие развитию умения			
			оценивать количественную			
			характеристику видоизменяющейся			
			конструкции. Учатся сравнивать			
			предметы по цвету, выделять общие			
\$			и отличительные признаки,			
0.0B			формулировать выводы на			
час			основании сравнения.			
Сентябрь (8 часов»	6	Тренировк	Учатся распределять и выполнять	0,5	0,5	Наблюдение,
рь		a	различные функции, взаимно			устный
0кл		произволь	контролировать действие в игре,			опрос
ен		ного	выделять общие и отличительные			
$^{\circ}$		внимания	признаки группы предметов.			

			Придумывают новые правила.			
	7	Тренировк	Отрабатывают умения	0,5	0,5	Наблюдение,
		a	распределять и выполнять	, , ,		устный
		произволь	различные функции, взаимно			опрос
		НОГО	контролировать действие в игре,			onpoc
		внимания	выделять общие и отличительные			
			признаки группы предметов.			
			Придумывают новые правила.			
	8	Развитие	· ·	0,5	0,5	Наблюдение,
		концентра	образцу. Находить отличия по			устный
		ции	картинкам. Находить			опрос
		внимания.	замаскированные изображения.			onpoc
	9	Развитие	Отрабатывают умения заканчивать	0.5	0,5	Наблюдение,
		концентра	узор по образцу. Находить отличия	, , ,		устный
		ции	по картинкам. Находить			ľ
		внимания.	замаскированные изображения.			опрос
	10	Развитие	Осваивают умения подчинять свои	0.5	0,5	Наблюдение,
		произволь	действия требованиям «надо»,	,5	,,,	устный
		ности.	пользоваться общепринятыми			ľ
			правилами игры, подчиняться им.			опрос
			Решают задачи на установление			
			временных отношений.			
	11	Развитие	Отрабатывают умения подчинять	0.5	0,5	Наблюдение,
		произволь	свои действия требованиям «надо»,	, , ,		устный
		ности.	пользоваться общепринятыми			
			правилами игры, подчиняться им.			опрос
			Решают задачи на установление			
			временных отношений.			
(B)	12	Развитие	Учатся находить и вычеркивать	0,5	0,5	Наблюдение,
(8 часов)		устойчиво	определенные буквы среди			устный
× 4		сти	множества букв,			опрос
		внимания.	прослеживать перепутанные линии,			onpo <b>c</b>
Юр			находить отличия по картинкам,			
Октябрь			находить замаскированные			
0			изображения.			
	13	Развитие	Отрабатывают умение находить и	0,5	0,5	Наблюдение,
		устойчиво	вычеркивать определенные буквы			устный
		сти	среди множества букв,			опрос
		внимания.	прослеживать перепутанные линии,			^
			находить отличия по картинкам,			
			находить замаскированные			
	1.4	D	изображения.	0.7	0.5	TT 6
	14	Развитие	Развивают умения переключать	0,5	0,5	Наблюдение,
		переключа	внимание от одного вида			устный
		емости	деятельности к другому. Учатся			опрос
		внимания.	вычеркивать быстро и правильно			
			одну букву, обводить другую, а все			
	1.5	Doonyy	остальные пропускать.	0.5	0.5	1106-20
	15	Развитие	1 2 1	0,5	0,5	Наблюдение,
		переключа	внимание от одного вида			устный
		емости	деятельности к другому.			

Ī		Pinnyonna	Выполняют задания на внимание:	1		опрос
		внимания.	вычеркивают быстро и правильно			опрос
			одну букву, обводят другую, а все			
			остальные пропускают.			
	16	Drymanyay	- · ·	0,5	1	Hogaroacorro
	10	Выполнен	Учатся находить и вычеркивать определенные буквы, символы,	0,3	1	Наблюдение,
		ие	1 -			устный
		корректур	начиная с одного элемента,			опрос
		ной пробы	постепенно увеличивая количество			
	17	Drymanyay	букв, символов.	1	1	11.5
	1/	Выполнен	Отрабатывают умения находить и	1	1	Наблюдение,
		ие	вычеркивать определенные буквы,			устный
		корректур	символы, начиная с одного			опрос
		ной пробы	элемента, постепенно увеличивая			
		<u> </u>	количество букв, символов.			
	10		азвитие памяти 16 ч	0.5	0.5	II (
	18	Развитие	Учатся воспроизводить основные	0,5	0,5	Наблюдение,
		аудиально	моменты занятия, прослушанного			устный
		й памяти.	рассказа.			опрос
			Воспроизводить небольшие			
			стихотворения, произведения			
			устного народного творчества:			
	10	D	считалки, небылицы, заклички.	0.5	0.5	II
	19	Развитие	Учатся воспроизводить основные	0,5	0,5	Наблюдение,
		аудиально	моменты занятия, прослушанного			устный
		й памяти.	рассказа.			опрос
			Воспроизводить небольшие			
(B)			стихотворения, произведения			
[00]			устного народного творчества:			
брь (8 часов)	20	D	считалки, небылицы, заклички.	0.5	0.5	II. 6
(8)	20	Развитие	Отрабатывают умения	0,5	0,5	Наблюдение,
ope		аудиально	воспроизводить основные моменты			устный
Ноя		й памяти.	занятия, прослушанного рассказа.			опрос
H			Воспроизводить небольшие стихотворения, произведения			
			устного народного творчества:			
			считалки, небылицы, заклички.			
	21	Развитие	Учатся сохранять и воспроизводить	0,5	0,5	Наблюдение,
	21	визуально	зрительные образы.	0,5	0,5	· ·
		й памяти.	Воспроизводить увиденные			устный
		n nawnn.	рисунки, детали рисунков.			опрос
	22	Doopyr	1 0	0.5	0.5	Побило
	22	Развитие	Учатся сохранять и воспроизводить	0,5	0,5	Наблюдение,
		визуально й памяти.	зрительные образы.			устный
		и памяти.	Воспроизводить увиденные			опрос
	22	D	рисунки, детали рисунков.	0.7	0.7	TT 6
	23	Развитие	Отрабатывают умения сохранять и	0,5	0,5	Наблюдение,
		визуально	воспроизводить зрительные образы.			устный
		й памяти.	Воспроизводить увиденные			опрос
			рисунки, детали рисунков.			
	24	Развитие	Учатся сохранять и воспроизводить	0,5	0,5	Наблюдение,
		способнос	зрительные образы.			устный
	1	1	1	1		

		ти к	Воспроизводить увиденные			опрос
		визуализац ии	рисунки, детали рисунков.			
	25	Развитие	Учатся сохранять и воспроизводить	0,5	0,5	Наблюдение,
		способнос	зрительные образы.			устный
		ти к	Воспроизводить увиденные			опрос
		визуализац ии	рисунки, детали рисунков.			
	26	Развитие	Отрабатывают умения сохранять и	0,5	0,5	Наблюдение,
		способнос	воспроизводить зрительные образы.			устный
		ти к	Воспроизводить увиденные			опрос
		визуализац ии	рисунки, детали рисунков.			
	27	Развитие	Учатся запоминать слова,	0,5	0,5	Наблюдение,
		асоциальн	подключая ассоциативный ряд.			устный
		ой памяти.				опрос
						onpot
	28	Развитие	Учатся запоминать, подключая	0,5	0,5	Наблюдение,
OB		асоциальн	ассоциативный ряд.			устный
час		ой памяти.				опрос
Декабрь (8 часов)	20	D.		0.5	0.5	XX. 6
Ope	29	Развитие	Отрабатывают умения запоминать	0,5	0,5	Наблюдение,
жа		асоциальн	слова, подключая ассоциативный			устный
Ħ		ой памяти.	ряд.			опрос
	30	Развитие	Отрабатывают умения запоминать	0,5	0,5	Наблюдение,
		асоциальн	слова, подключая ассоциативный		l	устный
		ой памяти.	ряд.			опрос
						onpo <b>c</b>
	31	Развитие	Учатся запоминать, воспроизводить	0,5	0,5	Наблюдение,
		смысловой	мысли, понятия, умозаключения,			устный
		памяти.	применять мнемотехнические (то			опрос
			есть не связанные с содержанием			
	32	Развитие	запоминаемого) приемы.	0,5	0,5	Наблюдение,
	32	смысловой	Учатся запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения,	0,5	0,5	´
		памяти.	применять мнемотехнические (то			устный
		iidiviiiii.	есть не связанные с содержанием			опрос
			запоминаемого) приемы.			
	33	Развитие	Отрабатывают умения запоминать,	0,5	0,5	Наблюдение,
		смысловой	воспроизводить мысли, понятия,		l	устный
		памяти.	умозаключения.			опрос
COB			Применять мнемотехнические (то			опрос
ча			есть не связанные с содержанием			
8)			запоминаемого) приемы.			
Январь (8 часов)	2.1		витие воображение 16ч	0.7	0.7	XX 6
AHE	34	Развитие	Учатся передавать своё	0,5	0,5	Наблюдение,
		воссоздаю	эмоциональное состояние в мимике,			устный
		щего	жестах, движениях,			опрос
		воображен	воспроизводить мысленно образ			

		ия.	себе подобного через собственное			
			видение человека.			
	35	Развитие	Учатся передавать своё	0,5	0,5	Наблюдение,
		воссоздаю	эмоциональное состояние в мимике,			устный
		щего	жестах, движениях,			опрос
		воображен	воспроизводить мысленно образ			
		ия.	себе подобного через собственное			
			видение человека.			
	36	Развитие	Учатся передавать своё	0,5	0,5	Наблюдение,
		воссоздаю	эмоциональное состояние в мимике,			устный
		щего	жестах, движениях,			опрос
		воображен	воспроизводить мысленно образ			
		ия.	себе подобного через собственное			
			видение человека.			
	37	Развитие	Учатся передавать своё	0,5	0,5	Наблюдение,
		воссоздаю	эмоциональное состояние в мимике,			устный
		щего	жестах, движениях,			опрос
		воображен	воспроизводить мысленно образ			
		ия.	себе подобного через собственное			
			видение человека.			
	38	Развитие	Отрабатывают умения	0,5	0,5	Наблюдение,
		воссоздаю	воспроизводить поведение			устный
		щего	животных, соотносить			опрос
		воображен	координацию речи и движений.			1
		ия.	Учатся воспроизводить мысленно			
			образ себе подобного через			
			собственное видение человека.			
	39	Развитие	Отрабатывают умения	0,5	0,5	Наблюдение,
		воссоздаю	воспроизводить поведение			устный
		щего	животных, соотносить			опрос
		воображен	координацию речи и движений.			
		ия.	Учатся воспроизводить мысленно			
			образ себе подобного через			
	40		собственное видение человека.	0.7	0.7	xx. ~
	40	Развитие	Отрабатывают умения	0,5	0,5	Наблюдение,
		воссоздаю	воспроизводить поведение			устный
		щего	животных, соотносить			опрос
		воображен	координацию речи и движений.			
		ия.	Учатся воспроизводить мысленно			
			образ себе подобного через			
	11	D	собственное видение человека.	0.5	0.5	II. 6
	41	Развитие	Отрабатывают умения	0,5	0,5	Наблюдение,
$\widehat{\mathbf{B}}$		воссоздаю	воспроизводить поведение			устный
021		щего	животных, соотносить			опрос
3 Ч		воображен	координацию речи и движений.			
3) 9		ия.	Учатся воспроизводить мысленно			
am			образ себе подобного через			
Февраль (8 часов)	42	Don	собственное видение человека.	0.5	0.5	II.a.E
Φ̈́	42	Развитие	Отрабатывают умения	0,5	0,5	Наблюдение,
		воссоздаю	воспроизводить поведение			устный
I		щего	животных, соотносить	]		

		воображен ия.	координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека			опрос
	43	Развитие творческог о воображен ия.	Учатся рассказывать выразительно и эмоционально собственное произведение, создавать рисунки и рассказы на основе обведенных ладошек.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	44	Развитие творческог о воображен ия.	Учатся создавать рассказы, сказки на основе сюжетных картинок. Рассказывать выразительно и эмоционально собственное произведение.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	45	Развитие творческог о воображен ия.	Учатся создавать рассказы, сказки на основе сюжетных картинок. Овладевать умениями мимической, пантомимической, речевой выразительности.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	46	Задачи на установлен ие пространст венных отношений	Учатся ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на установление пространственных отношений.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	47	Задачи на установлен ие пространст венных отношений	Учатся ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на установление пространственных отношений.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	48	Задачи на установлен ие пространст венных отношений .	Учатся ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на установление пространственных отношений	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
часов)	49	Развитие творческог о воображен ия.	Учатся создавать рассказы, сказки на основе сюжетных картинок. Овладевают умениями мимической, пантомимической, речевой выразительности.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
Март (8 часов)	50	Развитие операций мышления.	витие мышления 20 ч Учатся находить признаки сходства и различия предметов, выделять закономерности. Учатся сравнивать ряды и столбики таблицы с целью поиска	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос

			недостающей фигуры, рисунка, классифицировать объекты.			
	51	Развитие операций мышления.	Учатся находить признаки сходства и различия предметов, выделять закономерности. Учатся сравнивать ряды и столбики таблицы с целью поиска недостающей фигуры, рисунка, классифицировать объекты.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	52	Развитие операций мышления.	Учатся сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам, рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения, выделять одни признаки объекта (или группы объектов) и абстрагироваться от других, формулировать выводы на основании сравнения.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	53	Развитие операций мышления.	Учатся сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам, рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения, выделять одни признаки объекта (или группы объектов) и абстрагироваться от других, формулировать выводы на основании сравнения.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	54	Развитие операции анализа и синтеза.	Учатся выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	55	Развитие операции анализа и синтеза.	Учатся выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	56	Развитие операции анализа и синтеза.	Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
Hacob)	57	Развитие операции анализа и синтеза.	Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос

	58	Нахожден ие закономер ности. Умозаклю чение.	Учатся анализировать простые закономерности.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	59	Нахожден ие закономер ности. Умозаклю чение.	Учатся анализировать простые закономерности.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	60	Нахожден ие закономер ности. Умозаклю чение.	Учатся анализировать простые закономерности.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	61	Развитие операции анализа и синтеза.	Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	62	Развитие операции анализа и синтеза.	Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	63	Развитие логическо го мышления.	Учатся расшифровывать слова, объединенных общим признаком, находить среди расшифрованных слов одно «лишнее».	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	64	Развитие логическо го мышления. Анаграмм ы.	Учатся расшифровывать слова, объединенных общим признаком, находить среди расшифрованных слов одно «лишнее».	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
насов)	65	Развитие логическо го мышления.	Учатся мыслить через действие с помощью манипулирования предметом, рассуждать с помощью понятий, слов.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
Май (8 часов)	66	Развитие логическо го мышления.	Учатся мыслить через действие с помощью манипулирования предметом, рассуждать с помощью понятий, слов.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос

67	Развитие логическо го мышления.	Учатся мыслить через действие с помощью манипулирования предметом, рассуждать с помощью понятий, слов.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
68	Развитие логическо го мышления.	Учатся мыслить через действие с помощью манипулирования предметом, рассуждать с помощью понятий, слов.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
69	Итоговое занятие	Подведение итогов	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
70	Итоговое занятие	Подведение итогов	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
71	Оценка уровня освоения программы	Проверка знаний, умений и навыков	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
72	Оценка уровня освоения программы	Проверка знаний, умений и навыков	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос

### Структура проведения занятий:

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной **структуры** образовательной деятельности:

- Разминка (развитие познавательных способностей).
- Основное содержание кружка изучение нового материала.
- Физкультминутка, пальчиковая гимнастика.
- Закрепление нового материала.
- Развивающая игра.

### 4. Календарный учебный график

Год	Дата	Дата	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Режим занятия
обучения	начала	окончания	учебных	учебных	учебных	
	занятий	занятий	недель	дней	часов	
2022-2023	01.09.2022	31.05.2023	36	72	72	2 раза в неделю,
						ПО
						1академическом
						у часу (1ч-30
						мин.)

### 5. Условия реализации программы

Место проведения: групповое помещение

Оборудование: музыкальный центр, ноутбук, мультимедийное оборудование.

#### Методическое сопровождение

консультация для родителей «Математическая игралочка»,

электронные математические игры для дошкольников;

видео-презентации.

### Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

геометрические фигуры и тела;

палочки Х. Кюизинера;

наборы разрезных картинок;

сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;

полоски, ленты разной длины и ширины;

цифры от 1 до 9;

игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;

мольберт;

чудесный мешочек;

блоки Дьенеша;

геометрическая мозаика;

счётные палочки;

предметные картинки

игры на составление плоскостных изображений предметов;

обучающие настольно-печатные игры по математике;

мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;

геометрические мозаики и головоломки;

задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;

простые карандаши; наборы цветных карандашей;

линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;

счетный материал.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

### Информационно-методические условия реализации программы:

Электронные образовательные ресурсы, сетевые ресурсы, информационные технологии:

- 1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике <a href="http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike">http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike</a>
- 2. Занимательные задачки для дошкольника! http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820
- 3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika
- 4. Интересная математика и счет для дошкольников http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/
- 5. Михайлова 3.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников <a href="http://bib.convdocs.org/v14303">http://bib.convdocs.org/v14303</a>

### 6.Список литературы для педагогов

## Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

- 1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М.: Просвещение, 2012. 385 с.
- 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение,  $2011.-404~\rm c.$
- 3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2013. 312 с.
- 4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников М.: Просвещение, 2012 256с.
- 5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. Волгоград, 2014.
- 6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- 7. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. СПб: Акцидент, 2017.
- 8. Михайлова 3. А. Математика это интересно. Методическое пособие. СПб: Детство-Пресс, 2012.
- 9. Михайлова 3.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010.-187c.
- 10. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. СПб: Детство-пресс, 2011. 297с.
- 11. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. СПб.: Феникс, 2016. 123 с.
- 12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. Волгоград, 2014.
  - 13. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. СПб: Феникс, 2018. 418с.
- 14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. Ярославль: Академия развития, 2015. 267 с.
- 15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. М.: Просвещение, 2017. 245с.
- 16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. СПб., 2017

### Литература, рекомендуемая родителей:

- 1. Васильева Н.Н.,. Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. Ярославль: Академия развития, 2016. 374c
- 2. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. Ярославль: Академия развития, 2016. 375c.
  - 3. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? М.: Просвещение, 2011 208с.

### Литература, рекомендуемая детям:

- 1. Волина В.В. Праздник числа M.: Знание, 2013 180c.
- 2. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. Ярославль: Академия развития, 2016. 382c.

### Приложение 1

### Календарный учебный график

№	месяц	День недели	Форма	Кол-	Тема занятия	Место	Форма
			занятия	ВО		проведения	контроля
1	Сентябрь	Понедельник	Диагностика	<b>часов</b> 1 ч	«упом R»	МАДОУ	Наблюдение,
1	Ссптлорь	Попедельник	диагностика	1 7	((21 MO1 y//	ДС№1	устный опрос
2		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Помоги	МАДОУ	Наблюдение,
		- Ср <b>е</b> ди	тира дналог	1 1	Незнайке»	ДС№1	устный опрос
3		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Помоги	МАДОУ	Наблюдение,
		110110Д001211111	The Anomor		Незнайке»	ДС№1	устный опрос
4		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Хитрая ворона»	МАДОУ	Наблюдение,
		1 ' '	1		1 1	ДС№1	устный опрос
5		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Хитрая ворона»	МАДОУ	Наблюдение,
						ДС№1	устный опрос
6		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Солнечный	МАДОУ	Наблюдение,
					зайчик у нас в	ДС№1	устный опрос
					гостях»		
7		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Солнечный	МАДОУ	Наблюдение,
					зайчик у нас в	ДС№1	устный опрос
					ГОСТЯХ»		
8		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Наши друзья –	МАДОУ	Наблюдение,
					Смешарики»	ДС№1	устный опрос
9	Октябрь	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Наши друзья –	МАДОУ	Наблюдение,
10			**	1	Смешарики»	ДС№1	устный опрос
10		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Осьминоги»	МАДОУ	Наблюдение,
11		П	TI	1	0	ДС№1	устный опрос
11		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Осьминоги»	МАДОУ	Наблюдение,
12		Chara	Игра тургаг	1 ч	«Вышел ежик	ДС№1 МАДОУ	устный опрос Наблюдение,
12		Среда	Игра-диалог	1 4		МАДОУ ДС№1	устный опрос
13		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	погулять» «Вышел ежик	МАДОУ	Наблюдение,
13		Понедельник	тпра-диалог	1 4	погулять»	ДС№1	устный опрос
14		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Рыбка, где ты	МАДОУ	Наблюдение,
1.		- Ср <b>о</b> ди	тира дналог	1 1	спишь?»	ДС№1	устный опрос
15		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Рыбка, где ты	МАДОУ	Наблюдение,
			P. v. A		спишь?»	ДС№1	устный опрос
16		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Муха Чистюля»	МАДОУ	Наблюдение,
		1 / 1	1 /,		3	ДС№1	устный опрос
17	Ноябрь	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Муха Чистюля»	МАДОУ	Наблюдение,
	1		1			ДС№1	устный опрос
18		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Роботы»	МАДОУ	Наблюдение,
						ДС№1	устный опрос
19		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Роботы»	МАДОУ	Наблюдение,
						ДС№1	устный опрос
20		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Кошкины	МАДОУ	Наблюдение,
					Задачки»	ДС№1	устный опрос
21		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Кошкины	МАДОУ	Наблюдение,

					Задачки»	ДС№1	устный опрос
22		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Собачья	МАДОУ	Наблюдение,
		1	1		радость»	ДС№1	устный опрос
23		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Собачья	МАДОУ	Наблюдение,
					радость»	ДС№1	устный опрос
24		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Мы –	МАДОУ	Наблюдение,
		_	_		мультяшки»	ДС№1	устный опрос
25	Декабрь	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Мы -	МАДОУ	Наблюдение,
					мультяшки»	ДС№1	устный опрос
26		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Про вредного	МАДОУ	Наблюдение,
					мальчика и	ДС№1	устный опрос
					звезды»		
27		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Про вредного	МАДОУ	Наблюдение,
					мальчика и	ДС№1	устный опрос
					звезды»		
28		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Приключения	МАДОУ	Наблюдение,
					мышонка Пик»	ДС№1	устный опрос
29		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Приключения	МАДОУ	Наблюдение,
					мышонка Пик»	ДС№1	устный опрос
30		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Маленькой	МАДОУ	Наблюдение,
					елочке холодно	ДС№1	устный опрос
					зимой»		
31		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Маленькой	МАДОУ	Наблюдение,
					елочке холодно	ДС№1	устный опрос
					зимой»		
32		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Зимние забавы»	МАДОУ	Наблюдение,
				_		ДС№1	устный опрос
33	Январь	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Зимние забавы»	МАДОУ	Наблюдение,
		~				ДС№1	устный опрос
34		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Зимушка – зима»	МАДОУ	Наблюдение,
25		T	**	1	2	ДС№1	устный опрос
35		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Зимушка – зима»	МАДОУ	Наблюдение,
26		C	11	1	X7	ДС№1	устный опрос
36		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Умные кубики»	МАДОУ	Наблюдение,
27		П	17	1		ДС№1	устный опрос
37		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Умные кубики»	МАДОУ	Наблюдение,
20		Casas	Mana assaran	1	(C	ДС№1	устный опрос
38		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Снеговик и дети»	МАДОУ	Наблюдение,
39		Поможения	Играния	1 77	(Cyananyy y yanyy)	ДС№1	устный опрос
39		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Снеговик и дети»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
40		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Мозговой	МАДОУ	Наблюдение,
40		Среда	тпра-диалог	1 4		МАДОУ ДС№1	устный опрос
41	Февраль	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	штурм» «Мозговой	МАДОУ	Наблюдение,
71	Acohano	Поподольник	тп ра-диалог	1 7	штурм»	МАДОУ ДС№1	устный опрос
42		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Разминка юных	МАДОУ	Наблюдение,
74		Срода	тп ра-диалог	1 7	«газминка юных моряков»	МАДОУ ДС№1	устный опрос
43		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Разминка юных	МАДОУ	Наблюдение,
+3		Поподельник	тп ра-диалог	1 7	«газминка юных моряков»	МАДОУ ДС№1	устный опрос
44		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Отважные	МАДОУ	Наблюдение,
		Срода	тп ра-диалог	1 7	путешественники»	МАДОУ ДС№1	устный опрос
		<u> </u>	<u> </u>		путешественники»	A0151	yernam onpoe

1	45		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Отважные	МАДОУ	Наблюдение,
46				1		путешественники»	, ,	-
47	46		Среда	Игра-диалог	1 ч	«В поисках клада»		Наблюдение,
Понедельник   Игра-диалог   1 ч   «В поисках клада»   МАДОУ   Наблюдение, устный опрос   ДС№1   ДС№1   Устный опрос   ДС№1				•				устный опрос
48	47		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«В поисках клада»	МАДОУ	
48				1				
49 Март	48		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Пуговкомания»	, · ·	
49 Март				1			, ,	устный опрос
Среда   Игра-диалог   1 ч   «Приключения   МАДОУ   Наблюдение, устный опрос   Понедельник   Игра-диалог   1 ч   «Приключения   МАДОУ   Наблюдение, устный опрос   Попедельник   Игра-диалог   1 ч   «Мамины   МАДОУ   Наблюдение, устный опрос   Попедельник   Игра-диалог   1 ч   «Мамины   МАДОУ   Наблюдение, устный опрос   МАДОУ	49	Март	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Пуговкомания»	МАДОУ	
Среда   Игра-диалог   1 ч   «Приключения дисмен устный опрос дисмен дигра-диалог   1 ч   «Приключения дисмен устный опрос дисмен дисмен дигра-диалог   1 ч   «Мамины дисмен устный опрос дисмен дис		1		1			ДС№1	устный опрос
Попедельник   Игра-диалог   1 ч   «Приключения   ДС№1   устный опрос   ДС№1   ДС№	50		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Приключения	, · ·	
Понедельник   Игра-диалог   1 ч   «Приключения дСме1 устный опрос наблюдение, устный опрос на				1		_		
52         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Мамины мадиу мадиу мадиу дС№1         устный опрос мадиу дстный опрос мадиу	51		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Приключения	МАДОУ	
52         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Мамины помощники»         МАДОУ дустный опрос устный опрос Наблюдение, устный опрос Наблюдение, устный опрос Обантики»         ДС№1         Устный опрос Наблюдение, устный опрос Обантики»         ДС№1         Наблюдение, устный опрос Обантики»         ДС№1         Наблюдение, устный опрос Обантыки         ДС№1         Наблюдение, устный опрос Обантыки         ДС№1         Игра-диалог Обантыки         ДС№1         Наблюдение, устный опрос Обантыки         ДС№1         ДС№1         Устный опрос Обантыки         ДС№1         ДС№1<				1		_	' '	
Понедельник   Игра-диалог   1 ч   «Мамины дС№1 устный опрос	52		Среда	Игра-диалог	1 ч			
Попедельник   Игра-диалог   1 ч   «Мамины помощники»   ДС№1   Устный опрос   ДС№1			1	1		помощники»	, ,	
54         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Забавные бантики»         ДС№1         устный опрос наблюдение, бантики»         ДС№1         устный опрос набличе, устный опрос бантики»         ДС№1         устный опрос устный опрос бантики»         ДС№1         устный опрос устный опрос бантики»         ДС№1         устный опрос устный опрос устный опрос пасатели»         ДС№1         устный опрос устный опрос устный опрос пасатели»         ДС№1         устный опрос	53		Понедельник	Игра-диалог	1 ч		, · ·	-
54         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Забавные бантики»         МАДОУ ДС№1         Наблюдение, устный опрос бантики»           55         Понедельник         Игра-диалог         1 ч         «Сегодня мы спасатели»         ДС№1         устный опрос устный о				1		помощники»	' '	
55         Понедельник         Игра-диалог         1 ч         «Забавные бантики»         ДС№1         устный опрос наблюдение, устный опрос бантики»           56         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Сегодня мы мАДОУ наблюдение, устный опрос пасатели»         ДС№1         устный опрос устный опрос наблюдение, устный опрос пасатели»         ДС№1         устный опрос устный опрос наблюдение, устный опрос пасатели»         ДС№1         устный опрос устный опрос наблюдение, устный опрос пасмос»         ДС№1         устный опрос устный опрос пасмоститы»         ДС№1         устный опрос пасмоститы»         ДС№1         устный опрос пасмоститы»         ДС№1         устный опрос пасмоститы»         ДС№1         устный опрос пасмоститы         ДС№1	54		Среда	Игра-диалог	1 ч		, ,	-
55         Понедельник         Игра-диалог         1 ч         «Забавные бантики»         МАДОУ ДС№1         Наблюдение, устный опрос устный опрос устный опрос устный опрос обласатели»           56         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Сегодня мы спасатели»         ДС№1         устный опрос устный опрос устный опрос устный опрос устный опрос устный опрос обласатели»           57         Апрель         Понедельник         Игра-диалог         1 ч         «Первые в космос»         МАДОУ ДС№1         устный опрос истиний опрос устный опрос устный опрос устный опрос обмастили обмас				1 / /				' ' '
56         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Сегодня мы спасатели» дС№1         устный опрос устный опрос устный опрос устный опрос устный опрос опасатели» дС№1         Наблюдение, устный опрос опос устный опрос устный опрос опос устный опрос устный опрос опос устный опрос опос устный опрос опос устный опрос опрос опос устный опрос опос устный опрос опос опос устный опрос опос опос устный опрос опос опос опос опос опос опос опо	55		Понедельник	Игра-диалог	1 ч			
56         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Сегодня мы спасатели»         МАДОУ ДС№1         Наблюдение, устный опрос ус				F / ,			, ,	
57         Апрель         Понедельник         Игра-диалог         1 ч         «Сегодня мы спасатели»         ДС№1         устный опрос устный опрос устный опрос устный опрос наблюдение, устный опрос устн	56		Среда	Игра-диалог	1 ч	+		-
57         Апрель         Понедельник         Игра-диалог         1 ч         «Сегодия мы спасатели»         МАДОУ ДС№1         Наблюдение, устный опрос МАДОУ         Наблюд				F / ,			' '	
58         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Первые в космос»         МАДОУ дС№1         устный опрос устный опрос устный опрос устный опрос понедельник           59         Понедельник         Игра-диалог         1 ч         «Первые в космос»         МАДОУ дС№1         устный опрос устный опрос дС№1           60         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Конкурс мАДОУ дС№1         устный опрос устный опрос лабиринты»           61         Понедельник         Игра-диалог         1 ч         «Конкурс дС№1         мАДОУ устный опрос лабиринты»           62         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Раз-цветочек, два дветочек, два девточек, два наблюдение, устный опрос девточек»         МАДОУ дом наблюдение, устный опрос девточек, два девточек, два наблюдение, устный опрос качается»         МАДОУ дом наблюдение, устный опрос дом наблюдение, устный опрос качается»           65         Май         Понедельник         Игра-диалог         1 ч         «Идет бычок качается»         МАДОУ дом наблюдение, устный опрос дом наблюдение, устный о	57	Апрель	Понелельник	Игра-лиалог	1 ч			
58         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Первые в космос»         МАДОУ ДС№1         Наблюдение, устный опрос устный опрос Исмение, устный опрос И		r		F / ,				
Понедельник   Игра-диалог   1 ч   «Первые в космос»   ДС№1   устный опрос   Понедельник   Игра-диалог   1 ч   «Конкурс   МАДОУ   Наблюдение, устный опрос   ДС№1   Устный опрос   ДС№1   Устный опрос   ДС№1   Д	58		Среда	Игра-диалог	1 ч			
59         Понедельник         Игра-диалог         1 ч         «Первые в космос»         МАДОУ ДС№1         Наблюдение, устный опрос           60         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Конкурс ДС№1         мАДОУ Наблюдение, устный опрос           61         Понедельник         Игра-диалог         1 ч         «Конкурс ДС№1         мАДОУ Устный опрос           62         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Раз-цветочек, два — цветочек»         ДС№1         устный опрос           63         Понедельник         Игра-диалог         1 ч         «Раз-цветочек, два — цветочек»         МАДОУ ДС№1         устный опрос           64         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Идет бычок мАДОУ ДС№1         устный опрос           65         Май         Понедельник         Игра-диалог         1 ч         «Идет бычок мАДОУ ДС№1         устный опрос           66         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Бабочки бывают дом мАДОУ ДС№1         устный опрос           67         Понедельник         Игра-диалог         1 ч         «Бабочки бывают дом мАДОУ				1 / /			' '	
60         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Конкурс догические дС№1         устный опрос устный опрос дабиринты»           61         Понедельник         Игра-диалог         1 ч         «Конкурс догические дС№1         МАДОУ устный опрос дабиринты»           62         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Конкурс догические дС№1         Инблюдение, устный опрос дабиринты»           63         Понедельник         Игра-диалог         1 ч         «Раз-цветочек, два дветочек, два догичетый опрос догиный опрос догины догин	59		Понедельник	Игра-диалог	1 ч			-
60         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Конкурс "Логические дС№1         Наблюдение, устный опрос устный опрос пабиринты»           61         Понедельник         Игра-диалог         1 ч         «Конкурс "Логические дС№1         Наблюдение, устный опрос устный опрос пабиринты»           62         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Раз-цветочек, два ДС№1         Наблюдение, устный опрос устный опрос Наблюдение, устный опрос Понедельник           63         Понедельник         Игра-диалог         1 ч         «Идет бычок МАДОУ Наблюдение, устный опрос Качается»         ДС№1         Устный опрос Наблюдение, устный опрос Качается»           65         Май         Понедельник         Игра-диалог         1 ч         «Идет бычок мАДОУ Наблюдение, устный опрос Качается»         ДС№1         устный опрос Наблюдение, устный опрос Наблюдение, устный опрос ОСреда         Игра-диалог         1 ч         «Бабочки бывают мАДОУ Наблюдение, устный опрос ОСреда         Игра-диалог         1 ч         «Бабочки бывают мАДОУ Наблюдение, устный опрос ОСреда         Игра-диалог         1 ч         «Бабочки бывают мАДОУ Наблюдение, устный опрос ОСреда         Игра-диалог         1 ч         «Волшебные мАДОУ Наблюдение, устный опрос ОСРеда         Игра-диалог         1 ч         «Волшебные мАДОУ Наблюдение, устный опрос ОСРеда         Игра-диалог         1 ч         «Волшебные мАДО№1         Исм1         Устный опрос ОСРеда				F / ,		•	' '	
61         Понедельник         Игра-диалог         1 ч         «Конкурс «Логические дС№1 устный опрос лабиринты»         МАДОУ Наблюдение, устный опрос устный опрос лабиринты»           62         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Раз-цветочек, два дС№1 устный опрос устный опрос ДС№1         Наблюдение, устный опрос устный опрос устный опрос ДС№1         Наблюдение, устный опрос устный опрос Истый опрос Истый опрос ДС№1         Наблюдение, устный опрос Истый Остый О	60		Среда	Игра-диалог	1 ч			
61         Понедельник         Игра-диалог         1 ч         «Конкурс «ДС№1 идгра-диалог избиринты»         МАДОУ ДС№1 идгра-диалог избиринты»         Наблюдение, устный опрос избиринты»           62         Среда         Игра-диалог игра-диалог идгра-диалог избиринты»         1 ч         «Раз-цветочек, два избиринты»         МАДОУ идграный опрос идграные»         1 ч         «Идет бычок идграный идграный опрос идграный опрос идграные идграный опрос идграные идграные идграные идграный опрос идграный опрос идграный опрос идграные идграный опрос идграные идграный опрос идграный опрос идграные идграный опрос идграные идграный опрос идграные идгран			1 ''	1 / /				-
61         Понедельник         Игра-диалог         1 ч         «Конкурс «Логические дС№1 устный опрос лабиринты»         МАДОУ устный опрос устный опрос устный опрос дение, устный опрос наблюдение, устный опрос дение, устный опрос дение, устный опрос обы понедельник         1 ч         «Раз-цветочек, два деточек, два деточек, два деточек, два деточек»         МАДОУ детовым обычають делей опрос дение, устный опрос дение, устный опрос дение, устный опрос дение, качается»         Наблюдение, устный опрос делей обычають делей устный опрос дение, качается»         ДС№1 устный опрос делей обычаеть делей устный опрос делей обычаеть делей устный опрос дение, устный опрос делей обычаеть делей обычаеть делей устный опрос делей обычаеть дел								
62         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Раз-цветочек, два девточек, два девточек, два девточек, дем	61		Понедельник	Игра-диалог	1 ч		МАДОУ	Наблюдение,
62         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Раз-цветочек, два деточек, два деточек, два деточек»         МАДОУ детный опрос устный опрос устный опрос устный опрос детный опрос устный опрос детный опрос детны			, ,	1 / /			, ,	
62         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Раз-цветочек, два деточек, два деточек, два деточек»         МАДОУ детный опрос устный опрос устный опрос детный опрос детны								
63         Понедельник         Игра-диалог         1 ч         «Раз-цветочек» два деточек, два деточек, два деточек»         МАДОУ детный опрос устный опрос устный опрос детный опрос	62		Среда	Игра-диалог	1 ч	±	МАДОУ	Наблюдение,
63         Понедельник         Игра-диалог         1 ч         «Раз-цветочек, два дС№1         МАДОУ ДС№1         Наблюдение, устный опрос           64         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Идет бычок качается…»         ДС№1         Устный опрос           65         Май         Понедельник         Игра-диалог         1 ч         «Идет бычок качается…»         ДС№1         Устный опрос           66         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Бабочки бывают разные»         ДС№1         Наблюдение, устный опрос           67         Понедельник         Игра-диалог         1 ч         «Бабочки бывают разные»         ДС№1         Устный опрос           68         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Волшебные мАДОУ дом)         Наблюдение, устный опрос           68         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Волшебные мАДОУ дом)         Наблюдение, устный опрос			1	1				
64         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Идет бычок качается»         МАДОУ ДС№1         Наблюдение, устный опрос устный опрос           65         Май         Понедельник         Игра-диалог         1 ч         «Идет бычок качается»         МАДОУ ДС№1         Наблюдение, устный опрос           66         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Бабочки бывают разные»         МАДОУ ДС№1         Наблюдение, устный опрос           67         Понедельник         Игра-диалог         1 ч         «Бабочки бывают разные»         МАДОУ ДС№1         Устный опрос           68         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Волшебные мАДОУ дС№1         Наблюдение, устный опрос           68         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Волшебные мАДОУ дС№1         Наблюдение, устный опрос	63		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	<u> </u>		2
64         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Идет бычок качается»         МАДОУ ДС№1         Наблюдение, устный опрос           65         Май         Понедельник         Игра-диалог         1 ч         «Идет бычок качается»         МАДОУ ДС№1         Наблюдение, устный опрос           66         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Бабочки бывают разные»         ДС№1         устный опрос           67         Понедельник         Игра-диалог         1 ч         «Бабочки бывают разные»         ДС№1         Наблюдение, устный опрос           68         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Волшебные мАДОУ дельный опрос         Наблюдение, устный опрос           68         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Волшебные мАДОУ дельный опрос         Наблюдение, устный опрос				1			, ,	
65         Май         Понедельник         Игра-диалог         1 ч         «Идет бычок качается…»         ДС№1         устный опрос устный опрос устный опрос	64		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Идет бычок	, ,	
65         Май         Понедельник         Игра-диалог         1 ч         «Идет бычок качается…»         МАДОУ ДС№1         Наблюдение, устный опрос           66         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Бабочки бывают разные»         МАДОУ ДС№1         Устный опрос           67         Понедельник         Игра-диалог         1 ч         «Бабочки бывают разные»         МАДОУ ДС№1         Наблюдение, устный опрос           68         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Волшебные мАДОУ ДС№1         Наблюдение, устный опрос			1	1				
66       Среда       Игра-диалог       1 ч       «Бабочки бывают разные»       МАДОУ ДС№1       Наблюдение, устный опрос устный опрос Истый Опрос И	65	Май	Понедельник	Игра-диалог	1 ч			
66         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Бабочки бывают разные»         МАДОУ ДС№1         Наблюдение, устный опрос           67         Понедельник         Игра-диалог         1 ч         «Бабочки бывают разные»         МАДОУ ДС№1         Наблюдение, устный опрос           68         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Волшебные мАДОУ ДС№1         Наблюдение, устный опрос				•				
67       Понедельник       Игра-диалог       1 ч       «Бабочки бывают разные»       МАДОУ ДС№1       Наблюдение, устный опрос         68       Среда       Игра-диалог       1 ч       «Волшебные мАДОУ ДС№1       Наблюдение, устный опрос         алочки»       ДС№1       устный опрос	66		Среда	Игра-диалог	1 ч			
67         Понедельник         Игра-диалог         1 ч         «Бабочки бывают разные»         МАДОУ ДС№1         Наблюдение, устный опрос           68         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Волшебные палочки»         МАДОУ ДС№1         Наблюдение, устный опрос				•			' '	
68         Среда         Игра-диалог         1 ч         «Волшебные палочки»         ДС№1         устный опрос Наблюдение, устный опрос	67		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	1 -		
Среда         Игра-диалог         1 ч         «Волшебные палочки»         МАДОУ ДС№1         Наблюдение, устный опрос								
палочки» ДС№1 устный опрос	68		Среда	Игра-диалог	1 ч	1 -		
				1,,				
	69		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Волшебные	МАДОУ	Наблюдение,

				палочки»	ДС№1	устный опрос
70	Среда	Итоговое	1 ч	«Нам платочек	МАДОУ	Наблюдение,
		занятие		помоги, дорогу к	ДС№1	устный опрос
				знаниям покажи»		
71	Понедельник	Диагностика	1 ч	«Я научился»	МАДОУ	Наблюдение,
					ДС№1	устный опрос
72	Среда	Диагностика	1 ч	«Я научился»	МАДОУ	Наблюдение,
					ДС№1	устный опрос