

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 города Белогорск»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 4
«03» февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ДС №1
Зорина Е.В.

Приказ № 46

«03» февраля 2022 г.



Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Пифагорка»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 9 месяцев

Возрастная категория: 6-7 лет

Форма обучения: очная

Уровень: ознакомительный

Автор: воспитатель высшей
квалификационной категории
Енишевская Елена Александровна

г. Белогорск, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	6
Содержание Программы.....	9
Календарный учебный график	13
Условия реализации Программы.....	14
Список литературы.....	14

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Пифагорка» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Устав МАДОУ ДС №1.

Актуальность

В современных обучающих программах начальной школы большое значение придаётся логической составляющей. Развитие логического мышления ребёнка подразумевает формирование логических приёмов мыслительной деятельности, а также умения понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений и умений выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Старший возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению. В старшей группе активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше вместе с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно не только словами, но и графически. Поэтому лучше, чтобы процесс развития познавательных способностей осуществлялся целенаправленно.

Новизна программы

Программа дополнительного образования позволяет не только развить познавательные процессы, но и реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по формированию элементарных логических представлений и понятий.

Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать приемами творческой работы всем дошкольникам. В индивидуальных заданиях в рабочих тетрадях предусматривается исполнительский и творческий компонент.

Отличительная особенность дополнительной образовательной программы «Пифагорка» является решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий: игротренинги, физкультминутки, двигательная гимнастика для глаз, рук, способствуют снятию усталости и напряжения, развивают мелкую моторику.

Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса выполненных заданий, положительная оценка от имени приходящих героев дошкольникам имеют значимость для них самих и для общества.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагога с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном материале.

Цель программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений логического содержания.

Задачи:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать логическое и творческое мышление, речь дошкольников;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Ожидаемые результаты:

К концу года дети:

- выделяют выразительные средства лабиринтов, умеют находить пути решения, не только с помощью указки, но и по зрительному восприятию;
- знают особенности логических и математических задач, решают их;
- разгадывают и придумывают бытовые загадки, а также загадки о сказочных героях;
- проявляют познавательный интерес к головоломкам различного направления. (Словесно-логические, математические, геометрические, конструктивные);
- обобщают предметы по признаку формы, назначения, цвета;
- анализируют закономерности и восстанавливают логические связи;
- сравнивают предметы по форме и цвету, по размеру и массе, по скорости движения, по расположению, по назначению.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень: ознакомительный.

Программа предусматривает возможность реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника. Воспитанники с освоившим программным материалом могут принимать участие в интеллектуальных конкурсах, викторина различных уровнях.

Характеристика воспитанников: программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Так же расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают

к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства. Обязательным элементом образа в подготовительной группе является участие детей в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментирования, в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

Объем и срок усвоения программы: общее количество часов – 72 часа.
Продолжительность программы: 9 месяцев.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: место проведения занятий – групповое помещение, столы, стулья, доска магнитная.

Группу могут посещать одновременно до 25 человек.

Режим занятий и продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня. Продолжительность: 30 минут. Количество в год: 72 занятия.

Методы и приемы, технологии и средства реализации программы:

Форма работы: групповая, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания.

Технологии: игровая (использование игровых упражнений), здоровьесберегающие технологии (упражнения и игры на развитие дыхания, мелкой моторики, динамические паузы), интерактивные технологии (использование мультимедийного оборудования, совместная деятельность детей и взрослого проходит в тесном взаимодействии с передачей новых знаний).

Методы и приемы:

игры;

упражнения;

самостоятельная деятельность детей;

игра-путешествие;

рассматривание;

чтение художественной литературы.

интеллектуальные викторины

наглядно-зрительный (иллюстрации, картинки, презентации и др.)

словесный (объяснение, беседа, диалог).

Средства обучения: карточки с заданиями индивидуальные и фронтальные, схемы, счетный материал, магнитная доска, мультимедийное оборудование, картины, картинки, тетради, карандаши, ручки, буквы, цифры и др..

Оборудование: магнитная доска, предметные картинки, лото, иллюстрации по теме, ребусы.

Дидактические материалы:

Дидактические игры: «Неразлучные друзья», «Что сначала, что потом?», «Шиворот-навыворот», «Логическое лото», «Лото», «Вспомним сказку», «Логические игры дошкольникам», «Что лишнее?», «Назови одним словом», «Определение совокупности предметов по заданному числу», «Магический квадрат», «Логические игры и упражнения», «Лабиринты по различным темам», «Головоломки», «Найди пару (с цифрами)», «Ребусы», «Филфорды», «Кроссворды», «Тренинги».

Демонстрационный материал: иллюстрации из книг Г. П. Шалаевой «Большая книга логических игр», «Увлекательные картинки – загадки»; «Учимся математике, играя», «Занимательная логика» Е. И. Соколовой. Подписные издания «Смешарики», «Учимся, играя», «Непоседа», «Смекалочка».

Рабочие тетради для дошкольников «Логика» - «Найди отличия», «Противоположности», «Найди, что не подходит», «Развиваем связную речь», «Начинаю считать».

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Принцип комплектования групп: занятия могут посещать и мальчики, и девочки 6-7 лет.

Оценка уровня освоения программного материала:

Мониторинг усвоения детьми операций логического мышления (вводный – сентябрь; промежуточный – январь; итоговый – май); открытые занятия кружка.

Для изучения полученных детьми знаний, умений и навыков проводится мониторинг развития логического мышления и его операций, для чего применяются следующие методики:

1. «Невербальная классификация». Алябьева Е. А. «Развитие логического мышления и речи у детей 5-7 лет»,
2. «Последовательные картинки»
3. «Исключение лишнего»,
4. «Размести фигуры» (см. Заводнова Н. В. «Развитие логики и речи у детей»,
5. «Обобщающее слово».

Критерии диагностики:

- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ.
- Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т. к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микро группах.

Низкий уровень: Ребенок не владеет логическими операциями. Не умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, не видит все их существенные признаки. Не объединяет предметы в группы. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях,

но способен составить описательный рассказ о них с помощью взрослого. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет не достаточный словарный запас.

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

В- Высокий уровень

С-средний уровень

Н- низкий уровень

Отчёт воспитателя – руководителя кружка на родительском собрании, открытая ОД.

Итоговое занятие – открытый интеллектуальный марафон с родителями

1.Учебный план

	Тема, раздел	Количество часов			Форма контроля
		всего	теор ии	практ ики	
Мир вокруг нас – 8 ч.					
	Книги – загадки. Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
	Мир вокруг нас. Обобщение.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
	На что похоже? Обобщение предметов по признаку формы.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
	Какой формы? Обобщение предметов по признаку формы.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
Признаки предметов – 8 ч.					
	Неразлучные друзья. Обобщение предметов по признаку назначения.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
	Кому что нужно? Обобщение предметов по признаку назначения.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
	Какого цвета лето? Обобщение предметов по	2	1	1	Наблюдение, устный опрос

	признаку цвета.				
	Будь внимательным. Сравнение (вводное).	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
Сравнение предметов – 8 ч.					
	Что общего? Сравнение предметов по форме и цвету.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
0	Самый лёгкий. Сравнение предметов по размеру и массе.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
1	Кто быстрее? Сравнение предметов по скорости движения.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
2	Найди пару. Сравнение предметов по расположению.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
Увлекательная математика – 8 ч.					
3	Неразлучные друзья. Сравнение предметов по назначению.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
4	Увлекательная математика. Анализ и синтез. Решение и составление задач – шуток.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
5	Игры со счётными палочками. Знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
6	Волшебный квадрат. Обучение решению и составлению «магических» квадратов.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
Развиваем логику – 8 ч.					
7	Магический квадрат. Обучение решению и составлению «магических» квадратов.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
8	Что лишнее и почему? Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего».	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
9	Умные цепочки. Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
0	Шиворот – навыворот. Знакомство с антонимами и синонимами, решение	2	1	1	Наблюдение, устный опрос

	логических задач с ними.				
Слова со смыслом – 8 ч.					
1	Противоположности. Знакомство с антонимами и синонимами, решение логических задач с ними.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
2	Пословица не даром молвится. Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
3	Крылатые слова. Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
4	Путешествие на луну. Знакомство с лабиринтами, их значением и происхождением.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
Кроссворд – 8 ч.					
5	Поможем Знайке. Знакомство с лабиринтами, их значением и происхождением.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
6	Скатерть – самобранка. Знакомство с кроссвордами. Обучение их решению и составлению.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
7	Прогулка в лесу. Знакомство с кроссвордами. Обучение их решению и составлению.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
8	Путешествие в сказку. Решение загадок и логических задач о сказочных героях.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
Ребусы – 8 ч.					
9	Карусель загадок. Обучение разгадыванию и составлению загадок.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
7	Что бы это значило? Обучение решению и составлению рисуночных ребусов.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
8	Что бы это значило? Обучение решению и составлению рисуночных ребусов.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
9	Прятки с предлогами. Обучение решению и составлению ребусов,	2	1	1	Наблюдение, устный опрос

	содержащих предлоги.				
Загадки-шарады – 8 ч.					
1	Загадки – шарады. Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
2	Что скрывает сорока? Обучение решению и составлению ребусов, содержащих числа.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
3	Что увидел следопыт? Обучение решению и составлению ребусов, содержащих числа.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
4	Турнир головоломок. Итоговое занятие – открытый интеллектуальный марафон.	2	1	1	диагностический материал
	Итого	72 ч.			

2.Содержание программы

Тема занятия	Цель занятий	Теория (часы)	Практика (часы)	Содержание	Форма контроля
Сентябрь Вводное. Обобщение	Обобщение предметов по признаку формы.	4	4	• Вводное занятие. <u>Теория:</u> Рассказ о том, чем дети будут заниматься на занятиях в кружке, правилами поведения. Выставка детских журналов «Смекалочка», «Игралочка», «Учимся играя», детских книг по логике, рабочих тетрадей. <u>Практика:</u> Логические упражнения «Назови одним словом», «Что мы имеем только по два», «У кого две ноги?», «Что бывает только одно?». Материал: картинки с изображением (глаз, зуб, рука, нога, ухо, нос, язык, с изображением животных, насекомых, человека. 2. Логические упражнения «Какие из этих предметов имеют треугольную (круглую, прямоугольную, квадратную) форму?», И/у «Дорисуй круг.», И/у «Дорисуй овал...», И/у	Наблюдение, устный опрос

				«Дорисуй прямоугольник...», И/у «Дорисуй квадрат...». Материал: картинки с изображением геометрических форм, изображением животных, насекомых, человека. 3. Логические упражнения «Чем похожи, чем отличаются предметы?». И/у «Что похоже на данную фигуру?» Материал: картинки с изображением геометрических форм, предметные карточки. • 4. Логические упражнения «Какие геометрические фигуры использовал художник в этих рисунках?». Моделирование предметов из геометрических фигур по замыслу детей. Материал: картинки с изображением геометрических форм, предметные карточки, набор геометрических фигур	
Октябрь Обобщение предметов	Обобщение предметов по признаку назначения.	4	4	<u>Теория:</u> Беседа, рассказ <u>Практика:</u> Логические упражнения «Чем отличаются предметы друг от друга? Для чего они предназначены?». И/у «Что лишнее?». Материал: картинки с изображением щёток, предметные карточки. • 2. Логические упражнения «Что общего между этими предметами?». И/у «Что лишнее?». Материал: предметные картинки: лошадь, морской конь, детская лошадка - качалка, спортивный снаряд, предметные карточки. 3. Логические упражнения «Чем похожи и чем отличаются предметы?». И/у «Что лишнее?». Материал: картинки: часы и весы, свеча и лампочка, гитара и пианино; предметные карточки.	Наблюдение, устный опрос

				4.Логические упражнения «Какая это посуда: чайная, кухонная или столовая? Почему?». И/у «Что лишнее?». Дидактическая игра «Собери разбившийся чайник». Материал: картинки с изображением различной посуды.	
Ноябрь Сравнение предметов	Обобщение предметов по признаку цвета. Сравнение предметов по форме и цвету.	4	4	<u>Теория:</u> Беседа, рассказ <u>Практика:</u> 1.Логические упражнения «Что бывает зелёного цвета (красного, жёлтого, голубого?», «Назови предметы зелёного цвета, изображённые на картинке». И/у «Что лишнее?», «Найди пару». Материал: Предметные картинки 2.Логические упражнения «Подбери предметы схожие по цвету», «Что бывает зелёного цвета (красного, жёлтого, голубого?». Логические упражнения «Подбери предметы схожие по цвету». И/у «Что лишнее?». Дидактическая игра «Соедини в комплекты». И/у «Что лишнее?». Дидактическая игра «Цветное лото». Материал: Предметные картинки, лото. 3.Логические упражнения «Сравни предметы. Что в них	Наблюдение, устный опрос

				общего?» - (Все предметы круглой формы, (Все предметы красного цвета); «Назови самый большой (маленький) предмет, самый солёный предмет, самый лёгкий предмет, самое медленное животное, самый быстрый транспорт, в какой книге больше всего страниц?» Материал: предметные картинки из игры «Три предмета». 4.Логические упражнения «Чья тень?», «Соедини каждый предмет с его тенью», «На кого составлен фоторобот», «Соедини каждого ребёнка с его отражением в кривом зеркале», «Найди двух близнецов». «Найди пять отличий». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме.	
Декабрь Анализ и синтез	Сравнение предметов по форме и цвету. Сравнение предметов по размеру и массе.	4	4	<u>Теория:</u> Беседа, рассказ <u>Практика:</u> 1.Логические упражнения «Найди похожую вазу», «Подбери нужное окошко», «Соедини одинаковые фигуры», «Найди одинаковые предметы», «Найди одинаковые по форме флажки». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме. 2.Логические упражнения «Подбери к варежкам их половинки», «Какая ленточка не похожа на остальные», «Помоги юному детективу определить кто оставил след», «Какой отпечаток оставит эта печать», «Подбери правильный осколок к вазе», «Помоги шофёру подобрать недостающее колесо к машине». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме. 3.Логические упражнения «В каком аквариуме рыбке	Наблюдение, устный опрос

				просторнее плавать?», «Что тяжелее, что легче?», «Какие из этих предметов мягкие (металлические, деревянные)», «Расставь полоски в убывающем порядке по длине». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме. 4.Логические упражнения «Расставь полоски в возрастающем порядке по ширине», «Кто толще: большая ветка или тонкое бревно?», «Кто длиннее: короткая змея или длинный червяк?», «Кто больше: маленький медведь или большой жук?». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме.	
Январь Анонимы, синонимы, логические цепочки	Сравнение предметов по скорости движения. Сравнение предметов по расположению. Сравнение предметов по назначению. Анализ и синтез. Решение и составление задач – шуток.	4	4	<u>Теория:</u> Беседа, рассказ <u>Практика:</u> 1.Логические упражнения «Кто быстрее движется?», «Расставь картинки в порядке ускорения движения», «Кто быстрее доберётся до лепестков цветка: бабочка или червяк?», «Кто больше соберёт мёда: пчела или жук?», «Кто лучше летает: курица или лебедь?», «Кто быстрее двигается: ёжик или гусеница?». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме. 2.Логические упражнения «Подбери парные картинки», «Подбери парные карточки». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме. 3.Логические упражнения «Найди предметы образующие пару», «Подбери товарищей», «Соедини головы зверей с их туловищами». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме. 4.Логические упражнения	Наблюдение, устный опрос

				«Вставь пропущенное слово (числительное)», «Ответь на вопрос в конце стихотворения», «Закончи стихотворение», «Найди ошибку в стихах». Материал: Предметные картинки, иллюстрации по теме.	
Февраль Лабиринты	Знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач. Обучение решению и составлению «магических» квадратов. Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего». Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.	4	4	<u>Теория:</u> Беседа, рассказ <u>Практика:</u> 1. Логические упражнения «Какой предмет на рисунке встречается пять раз?», «Преобразование фигур», «Сколько геометрических фигур ты видишь на каждом рисунке?». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме. 2. Логические упражнения «Составление предметов по образцу», «Составление предметов по контуру», «Придумывание собственных образцов». Материал: Предметные картинки, образец, иллюстрации по теме, ребусы. 3. Логические упражнения «Перебежки», «Разложи вещи по местам», «Что сначала, что потом?», «Превращение», «Что кому подойдёт?», «Кто спрятался?», «Найди где спрятано». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме, ребусы. 4. Логические упражнения «Закончи рассуждения», «Задания – рассуждение», «Части каких животных совместились на этих рисунках?», «Что странного в этих людях?», «Где кто отдыхал?», «Когда это бывает?», «Что напутал художник?» Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме.	Наблюдение, устный опрос

Март Пословицы. Кроссворды, логические задачи	Знакомство с антонимами и синонимами, решение логических задач с ними. Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц Знакомство с лабиринтами, их значением и происхождением. Знакомство с кроссвордами. Обучение их решению и составлению.	4 4	1.Логические упражнения «Как ты понимаешь эти высказывания?». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме, иллюстрированные логические задачи. 2.Логические упражнения «Объясни значение», «Что это означает?», «Как ты это понимаешь?». Материал: Иллюстрации по теме пословицы. 3. Логические упражнения «Найди дорогу». Показать различные лабиринты. Материал: Иллюстрации по теме, лабиринты. 4.Логические упражнения «Решение кроссвордов», «Составление кроссвордов». Материал: Предметные картинки, иллюстрации по теме, журнал с кроссвордами.	Наблюдение, устный опрос
Апрель Ребусы	Решение загадок и логических задач о сказочных героях. Обучение разгадыванию шарад. Обучение разгадыванию и составлению загадок. Обучение решению и составлению рисуночных ребусов.	4 4	<u>Теория:</u> Беседа, рассказ <u>Практика:</u> 1.Логические упражнения «Узнай сказку», «Что перепутал художник?», «Что сначала, что потом?». Материал: Предметные картинки, лото «Узнай сказку», иллюстрации по теме, загадки о сказочных героях. 2.Логические упражнения «Разгадывание шарад», «Составление шарад» - работа в микрогруппах. Материал: Предметные картинки, иллюстрации по теме. 3.Логические упражнения «Разгадывание загадок», «Составление загадок» - работа в парах. Материал: Предметные картинки, иллюстрации по теме. 4.Логические упражнения «Решение ребусов», «Составление ребусов» - работа в микрогруппах.	Наблюдение, устный опрос

				Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме, ребусы.	
Май Турнир голово ломок	Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги.	4	4	<u>Теория:</u> Беседа, рассказ <u>Практика:</u> 1. Логические упражнения «Решение ребусов», «Составление ребусов». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме, ребусы. 2. Обучение решению и составлению ребусов, содержащих числа. Логические упражнения «Вставь пропущенное слово», Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме, ребусы. 3. Итоговое занятие – открытый интеллектуальный марафон с родителями. Логические упражнения Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме, ребусы.	диагностика

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятия
2022-2023	01.09.2022	31.05.2023	36	72	72	2 раза в неделю, по 1 академическому часу (1ч-30 мин.)

№	месяц	День недели	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Понедельник	Диагностика	1 ч	«Я могу...»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
2		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Помоги Незнайке»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
3		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Помоги Незнайке»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
4		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Хитрая ворона»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
5		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Хитрая ворона»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос

6		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Солнечный зайчик у нас в гостях»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
7		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Солнечный зайчик у нас в гостях»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
8		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Наши друзья – Смешарики»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
9	Октябрь	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Наши друзья – Смешарики»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
10		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Осьминоги»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
11		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Осьминоги»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
12		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Вышел ежик погулять»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
13		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Вышел ежик погулять»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
14		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Рыбка, где ты спишь?»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
15		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Рыбка, где ты спишь?»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
16		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Муха Чистюля»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
17	Ноябрь	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Муха Чистюля»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
18		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Роботы»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
19		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Роботы»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
20		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Кошкины Задачки»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
21		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Кошкины Задачки»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
22		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Собачья радость»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
23		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Собачья радость»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
24		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Мы – мультяшки»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
25	Декабрь	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Мы - мультяшки»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
26		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Про вредного мальчика и звезды»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
27		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Про вредного мальчика и звезды»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
28		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Приключения мышонка Пик»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
29		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Приключения	МАДОУ	Наблюдение,

					мышонка Пик»	ДС№1	устный опрос
30		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Маленькой елочке холодно зимой»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
31		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Маленькой елочке холодно зимой»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
32		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Зимние забавы»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
33	Январь	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Зимние забавы»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
34		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Зимушка – зима»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
35		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Зимушка – зима»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
36		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Умные кубики»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
37		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Умные кубики»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
38		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Снеговик и дети»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
39		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Снеговик и дети»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
40		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Мозговой штурм»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
41	Февраль	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Мозговой штурм»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
42		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Разминка юных моряков»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
43		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Разминка юных моряков»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
44		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Отважные путешественники»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
45		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Отважные путешественники»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
46		Среда	Игра-диалог	1 ч	«В поисках клада»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
47		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«В поисках клада»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
48		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Пуговкомания»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
49	Март	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Пуговкомания»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
50		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Приключения Лунтика»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
51		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Приключения Лунтика»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
52		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Мамины помощники»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
53		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Мамины помощники»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос

54		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Забавные бантики»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
55		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Забавные бантики»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
56		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Сегодня мы спасатели»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
57	Апрель	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Сегодня мы спасатели»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
58		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Первые в космос»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
59		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Первые в космос»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
60		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Конкурс «Логические лабиринты»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
61		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Конкурс «Логические лабиринты»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
62		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Раз-цветочек, два – цветочек»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
63		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Раз-цветочек, два – цветочек»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
64	Май	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Идет бычок качается...»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
65		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Идет бычок качается...»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
66		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Бабочки бывают разные»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
67		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Бабочки бывают разные»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
68		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Волшебные палочки»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
69		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Волшебные палочки»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
70		Среда	Итоговое занятие	1 ч	«Нам платочек помоги, дорогу к знаниям покажи»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
71		Понедельник	Диагностика	1 ч	«Я научился...»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
72		Среда	Диагностика	1 ч	«Я научился...»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос

4. Условия реализации программы

Место проведения: групповое помещение

Оборудование: музыкальный центр, ноутбук, мультимедийное оборудование.

Методическое сопровождение:

консультация для родителей

электронные развивающие игры для дошкольников;

видео-презентации.

Кадровое обеспечение программы:

Педагог: Енишевская Елена Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории

Оборудование: магнитная доска, предметные картинки, лото, иллюстрации по теме, ребусы.

Дидактические материалы:

Дидактические игры: «Неразлучные друзья», «Что сначала, что потом?», «Шиворот –навыворот», «Логическое лото», «Лото», «Вспомним сказку», «Логические игры дошкольникам», «Что лишнее?», «Назови одним словом», «Определение совокупности предметов по заданному числу», «Магический квадрат», «Логические игры и упражнения», «Лабиринты по различным темам», «Головоломки», «Найди пару (с цифрами)», «Ребусы», «Филфорды», «Кроссворды», «Тренинги».

Демонстрационный материал: иллюстрации из книг Г. П. Шалаевой «Большая книга логических игр», «Увлекательные картинки – загадки»; «Учимся математике, играя», «Занимательная логика» Е. И. Соколовой. Подписные издания «Смешарики», «Учимся, играя», «Непоседа», «Смекалочка».

Рабочие тетради для дошкольников «Логика» - «Найди отличия», «Противоположности», «Найди, что не подходит», «Развиваем связную речь», «Начинаю считать».

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Информационно-методические условия реализации программы:

Электронные образовательные ресурсы, сетевые ресурсы, информационные технологии:

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>

2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>

3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>

4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>

5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>

5. Список литературы для педагогов

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.

2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.

3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.

4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.

5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.

6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.

7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Литература, рекомендуемая родителям:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
3. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Литература, рекомендуемая детям:

1. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
2. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.