

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 города Белогорск»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 4
«3» февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ДС №1
Зорина Е.В.

Приказ № 46
«3» февраля 2022 г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Пифагорка»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 9 месяцев

Возрастная категория: 6 - 7 лет

Форма обучения: очная

Уровень: ознакомительный

Авторы: воспитатель высшей
квалификационной категории
Енишевская Елена Александровна

г. Белогорск, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебный план	6
Содержание Программы.....	9
Календарный учебный график	13
Условия реализации Программы.....	14
Список литературы.....	14

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Пифагорка» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Устав МАДОУ ДС №1.

Актуальность

В современных обучающих программах начальной школы большое значение придаётся логической составляющей. Развитие логического мышления ребёнка подразумевает формирование логических приёмов мыслительной деятельности, а также умения понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений и умений выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Старший возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению. В старшей группе активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше вместе с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно не только словами, но и графически. Поэтому лучше, чтобы процесс развития познавательных способностей осуществлялся целенаправленно.

Новизна программы

Программа дополнительного образования позволяет не только развить познавательные процессы, но и реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по формированию элементарных логических представлений и понятий.

Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать приемами творческой работы всем дошкольникам. В индивидуальных заданиях в рабочих тетрадях предусматривается исполнительский и творческий компонент.

Отличительная особенность дополнительной образовательной программы «Пифагорка» является решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания. Дети непосредственно приобщаются к

познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий: игротренинги, физкультминутки, двигательная гимнастика для глаз, рук, способствуют снятию усталости и напряжения, развивают мелкую моторику.

Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса выполненных заданий, положительная оценка от имени приходящих героев дошкольникам имеют значимость для них самих и для общества.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагога с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном материале.

Цель программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений логического содержания.

Задачи:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать логическое и творческое мышление, речь дошкольников;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Ожидаемые результаты:

К концу года дети:

- выделяют выразительные средства лабиринтов, умеют находить пути решения, не только с помощью указки, но и по зрительному восприятию;
- знают особенности логических и математических задач, решают их;
- разгадывают и придумывают бытовые загадки, а также загадки о сказочных героях;
- проявляют познавательный интерес к головоломкам различного направления. (Словесно-логические, математические, геометрические, конструктивные);
- обобщают предметы по признаку формы, назначения, цвета;
- анализируют закономерности и восстанавливают логические связи;
- сравнивают предметы по форме и цвету, по размеру и массе, по скорости движения, по расположению, по назначению.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень: ознакомительный.

Программа предусматривает возможность реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника. Воспитанники с освоившим программным материалом могут принимать участие в интеллектуальных конкурсах, викторина различных уровнях.

Характеристика воспитанников: программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Так же расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и

рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства. Обязательным элементом образа в подготовительной группе является участие детей в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментирования, в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

Объём и срок усвоения программы: общее количество часов – 72 часа. Продолжительность программы: 9 месяцев.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: место проведения занятий – групповое помещение, столы, стулья, доска магнитная.

Группу могут посещать одновременно до 25 человек.

Режим занятий и продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня. Продолжительность: 30 минут. Количество в год: 72 занятия.

Методы и приемы, технологии и средства реализации программы:

Форма работы: групповая, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания.

Технологии: игровая (использование игровых упражнений), здоровьесберегающие технологии (упражнения и игры на развитие дыхания, мелкой моторики, динамические паузы), интерактивные технологии (использование мультимедийного оборудования, совместная деятельность детей и взрослого проходит в тесном взаимодействии с передачей новых знаний).

Методы и приемы:

игры;

упражнения;

самостоятельная деятельность детей;

игра-путешествие;

рассматривание;

чтение художественной литературы.

интеллектуальные викторины

наглядно-зрительный (иллюстрации, картинки, презентации и др.)

словесный (объяснение, беседа, диалог).

Средства обучения: карточки с заданиями индивидуальные и фронтальные, схемы, счетный материал, магнитная доска, мультимедийное оборудование, картины, картинки, тетради, карандаши, ручки, буквы, цифры и др..

Оборудование: магнитная доска, предметные картинки, лото, иллюстрации по теме, ребусы.

Дидактические материалы:

Дидактические игры: «Неразлучные друзья», «Что сначала, что потом?», «Шиворот-навыворот», «Логическое лото», «Лото», «Вспомним сказку», «Логические игры дошкольникам», «Что лишнее?», «Назови одним словом», «Определение совокупности предметов по заданному числу», «Магический квадрат», «Логические игры и упражнения», «Лабиринты по различным темам», «Головоломки», «Найди пару (с цифрами)», «Ребусы», «Филфорды», «Кроссворды», «Тренинги».

Демонстрационный материал: иллюстрации из книг Г. П. Шалаевой «Большая книга логических игр», «Увлекательные картинки – загадки»; «Учимся математике, играя», «Занимательная логика» Е. И. Соколовой. Подписные издания «Смешарики», «Учимся, играя», «Непоседа», «Смекалочка».

Рабочие тетради для дошкольников «Логика» - «Найди отличия», «Противоположности», «Найди, что не подходит», «Развиваем связную речь», «Начинаю считать».

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Принцип комплектования групп: занятия могут посещать и мальчики, и девочки 6-7 лет.

Оценка уровня освоения программного материала:

Мониторинг усвоения детьми операций логического мышления (вводный – сентябрь; промежуточный – январь; итоговый – май); открытые занятия кружка.

Для изучения полученных детьми знаний, умений и навыков проводится мониторинг развития логического мышления и его операций, для чего применяются следующие методики:

1. «Невербальная классификация». Алябьева Е. А. «Развитие логического мышления и речи у детей 5-7 лет»,
2. «Последовательные картинки»
3. «Исключение лишнего»,
4. «Размести фигуры» (см. Заводнова Н. В. «Развитие логики и речи у детей»,
5. «Обобщающее слово».

Критерии диагностики:

- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ.
- Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т. к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микро группах.

Низкий уровень: Ребенок не владеет логическими операциями. Не умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, не видит все их существенные признаки. Не объединяет предметы в группы. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них с помощью взрослого. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет не достаточный словарный запас.

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

В- Высокий уровень

С-средний уровень

Н- низкий уровень

Отчёт воспитателя – руководителя кружка на родительском собрании, открытая ОД.

Итоговое занятие – открытый интеллектуальный марафон с родителями

1.Учебный план

	Тема, раздел	Количество часов			Форма контроля
		всего	теор ии	практ ики	
Мир вокруг нас – 8 ч.					
	Книги – загадки. Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
	Мир вокруг нас. Обобщение.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
	На что похоже? Обобщение предметов по признаку формы.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
	Какой формы? Обобщение предметов по признаку формы.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
Признаки предметов – 8 ч.					
	Неразлучные друзья. Обобщение предметов по признаку назначения.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
	Кому что нужно? Обобщение предметов по	2	1	1	Наблюдение, устный опрос

	признаку назначения.				
	Какого цвета лето? Обобщение предметов по признаку цвета.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
	Будь внимательным. Сравнение (вводное).	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
Сравнение предметов – 8 ч.					
	Что общего? Сравнение предметов по форме и цвету.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
0	Самый лёгкий. Сравнение предметов по размеру и массе.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
1	Кто быстрее? Сравнение предметов по скорости движения.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
2	Найди пару. Сравнение предметов по расположению.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
Увлекательная математика – 8 ч.					
3	Неразлучные друзья. Сравнение предметов по назначению.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
4	Увлекательная математика. Анализ и синтез. Решение и составление задач – шуток.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
5	Игры со счётными палочками. Знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
6	Волшебный квадрат. Обучение решению и составлению «магических» квадратов.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
Развиваем логику – 8 ч.					
7	Магический квадрат. Обучение решению и составлению «магических» квадратов.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
8	Что лишнее и почему? Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего».	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
9	Умные цепочки. Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос

0	Шиворот – навыворот. Знакомство с антонимами и синонимами, решение логических задач с ними.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
Слова со смыслом – 8 ч.					
1	Противоположности. Знакомство с антонимами и синонимами, решение логических задач с ними.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
2	Пословица не даром молвится. Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
3	Крылатые слова. Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
4	Путешествие на луну. Знакомство с лабиринтами, их значением и происхождением.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
Кроссворд – 8 ч.					
5	Поможем Знайке. Знакомство с лабиринтами, их значением и происхождением.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
6	Скатерть – самобранка. Знакомство с кроссвордами. Обучение их решению и составлению.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
7	Прогулка в лесу. Знакомство с кроссвордами. Обучение их решению и составлению.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
8	Путешествие в сказку. Решение загадок и логических задач о сказочных героях.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
Ребусы – 8 ч.					
9	Карусель загадок. Обучение разгадыванию и составлению загадок.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
7	Что бы это значило? Обучение решению и составлению рисунковых ребусов.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
8	Что бы это значило? Обучение решению и составлению рисунковых ребусов.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос

9	Прятки с предложениями. Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
Загадки-шарады – 8 ч.					
1	Загадки – шарады. Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
2	Что скрывает сорока? Обучение решению и составлению ребусов, содержащих числа.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
3	Что увидел следопыт? Обучение решению и составлению ребусов, содержащих числа.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
4	Турнир головоломок. Итоговое занятие – открытый интеллектуальный марафон.	2	1	1	диагностический материал
	Итого	72 ч.			

2.Содержание программы

Тема занятия	Цель занятий	Теория (часы)	Практика (часы)	Содержание	Форма контроля
Сентябрь Вводное. Обобщение	Обобщение предметов по признаку формы.	4	4	• Вводное занятие. <u>Теория:</u> Рассказ о том, чем дети будут заниматься на занятиях в кружке, правилами поведения. Выставка детских журналов «Смекалочка», «Игралочка», «Учимся играя», детских книг по логике, рабочих тетрадей. <u>Практика:</u> Логические упражнения «Назови одним словом», «Что мы имеем только по два», «У кого две ноги?», «Что бывает только одно?». Материал: картинки с изображением (глаз, зуб, рука, нога, ухо, нос, язык, с изображением животных, насекомых, человека. 2. Логические упражнения «Какие из этих предметов имеют треугольную (круглую,	Наблюдение, устный опрос

				прямоугольную, квадратную) форму?», И/у «Дорисуй круг.», И/у «Дорисуй овал...», И/у «Дорисуй прямоугольник...», И/у «Дорисуй квадрат...». Материал: картинки с изображением геометрических форм, изображением животных, насекомых, человека. 3. Логические упражнения «Чем похожи, чем отличаются предметы?». И/у «Что похоже на данную фигуру?» Материал: картинки с изображением геометрических форм, предметные карточки. • 4. Логические упражнения «Какие геометрические фигуры использовал художник в этих рисунках?». Моделирование предметов из геометрических фигур по замыслу детей. Материал: картинки с изображением геометрических форм, предметные карточки, набор геометрических фигур	
Октябрь Обобщение предметов	Обобщение предметов по признаку назначения.	4	4	<u>Теория:</u> Беседа, рассказ <u>Практика:</u> Логические упражнения «Чем отличаются предметы друг от друга? Для чего они предназначены?». И/у «Что лишнее?». Материал: картинки с изображением щёток, предметные карточки. • 2. Логические упражнения «Что общего между этими предметами?». И/у «Что лишнее?». Материал: предметные картинки: лошадь, морской конь, детская лошадка - качалка, спортивный снаряд, предметные карточки. 3. Логические упражнения «Чем похожи и чем отличаются предметы?». И/у «Что лишнее?». Материал: картинки: часы	Наблюдение, устный опрос

				и весы, свеча и лампочка, гитара и пианино; предметные карточки. 4. Логические упражнения «Какая это посуда: чайная, кухонная или столовая? Почему?». И/у «Что лишнее?». Дидактическая игра «Собери разбившийся чайник». Материал: картинки с изображением различной посуды.	
Ноябрь Сравнение предметов	Обобщение предметов по признаку цвета. Сравнение предметов по форме и цвету.	4	4	<u>Теория:</u> Беседа, рассказ <u>Практика:</u> 1. Логические упражнения «Что бывает зелёного цвета (красного, жёлтого, голубого?», «Назови предметы зелёного цвета, изображённые на картинке». И/у «Что лишнее?», «Найди пару». Материал: Предметные картинки 2. Логические упражнения «Подбери предметы схожие по цвету», «Что бывает зелёного цвета (красного, жёлтого, голубого?». Логические упражнения «Подбери предметы схожие по цвету». И/у «Что лишнее?». Дидактическая игра «Соедини в комплекты». И/у «Что лишнее?». Дидактическая игра «Цветное лото». Материал: Предметные картинки, лото. 3. Логические упражнения «Сравни предметы. Что в них	Наблюдение, устный опрос

				общего?» - (Все предметы круглой формы, (Все предметы красного цвета); «Назови самый большой (маленький) предмет, самый солёный предмет, самый лёгкий предмет, самое медленное животное, самый быстрый транспорт, в какой книге больше всего страниц?» Материал: предметные картинки из игры «Три предмета». 4.Логические упражнения «Чья тень?», «Соедини каждый предмет с его тенью», «На кого составлен фоторобот», «Соедини каждого ребёнка с его отражением в кривом зеркале», «Найди двух близнецов». «Найди пять отличий». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме.	
Декабрь Анализ и синтез	Сравнение предметов по форме и цвету. Сравнение предметов по размеру и массе.	4	4	<u>Теория:</u> Беседа, рассказ <u>Практика:</u> 1.Логические упражнения «Найди похожую вазу», «Подбери нужное окошко», «Соедини одинаковые фигуры», «Найди одинаковые предметы», «Найди одинаковые по форме флажки». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме. 2.Логические упражнения «Подбери к варежкам их половинки», «Какая ленточка не похожа на остальные», «Помоги юному детективу определить кто оставил след», «Какой отпечаток оставит эта печать», «Подбери правильный осколок к вазе», «Помоги шофёру подобрать недостающее колесо к машине». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме. 3.Логические упражнения «В каком аквариуме рыбке	Наблюдение, устный опрос

				просторнее плавать?», «Что тяжелее, что легче?», «Какие из этих предметов мягкие (металлические, деревянные)», «Расставь полоски в убывающем порядке по длине». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме. 4.Логические упражнения «Расставь полоски в возрастающем порядке по ширине», «Кто толще: большая ветка или тонкое бревно?», «Кто длиннее: короткая змея или длинный червяк?», «Кто больше: маленький медведь или большой жук?». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме.	
Январь Анонимы, синонимы, логические цепочки	Сравнение предметов по скорости движения. Сравнение предметов по расположению. Сравнение предметов по назначению. Анализ и синтез. Решение и составление задач – шуток.	4	4	<u>Теория:</u> Беседа, рассказ <u>Практика:</u> 1.Логические упражнения «Кто быстрее движется?», «Расставь картинки в порядке ускорения движения», «Кто быстрее доберётся до лепестков цветка: бабочка или червяк?», «Кто больше соберёт мёда: пчела или жук?», «Кто лучше летает: курица или лебедь?», «Кто быстрее двигается: ёжик или гусеница?». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме. 2.Логические упражнения «Подбери парные картинки», «Подбери парные карточки». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме. 3.Логические упражнения «Найди предметы образующие пару», «Подбери товарищей», «Соедини головы зверей с их туловищами». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме. 4.Логические упражнения	Наблюдение, устный опрос

				«Вставь пропущенное слово (числительное)», «Ответь на вопрос в конце стихотворения», «Закончи стихотворение», «Найди ошибку в стихах». Материал: Предметные картинки, иллюстрации по теме.	
Февраль Лабиринты	Знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач. Обучение решению и составлению «магических» квадратов. Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего». Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.	4	4	<u>Теория:</u> Беседа, рассказ <u>Практика:</u> 1. Логические упражнения «Какой предмет на рисунке встречается пять раз?», «Преобразование фигур», «Сколько геометрических фигур ты видишь на каждом рисунке?». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме. 2. Логические упражнения «Составление предметов по образцу», «Составление предметов по контуру», «Придумывание собственных образцов». Материал: Предметные картинки, образец, иллюстрации по теме, ребусы. 3. Логические упражнения «Перебежки», «Разложи вещи по местам», «Что сначала, что потом?», «Превращение», «Что кому подойдёт?», «Кто спрятался?», «Найди где спрятано». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме, ребусы. 4. Логические упражнения «Закончи рассуждения», «Задания – рассуждение», «Части каких животных совместились на этих рисунках?», «Что странного в этих людях?», «Где кто отдыхал?», «Когда это бывает?», «Что напутал художник?» Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме.	Наблюдение, устный опрос

Март Пословицы. Кроссворды, логические задачи	Знакомство с антонимами и синонимами, решение логических задач с ними. Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц Знакомство с лабиринтами, их значением и происхождением. Знакомство с кроссвордами. Обучение их решению и составлению.	4 4	1.Логические упражнения «Как ты понимаешь эти высказывания?». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме, иллюстрированные логические задачи. 2.Логические упражнения «Объясни значение», «Что это означает?», «Как ты это понимаешь?». Материал: Иллюстрации по теме пословицы. 3. Логические упражнения «Найди дорогу». Показать различные лабиринты. Материал: Иллюстрации по теме, лабиринты. 4.Логические упражнения «Решение кроссвордов», «Составление кроссвордов». Материал: Предметные картинки, иллюстрации по теме, журнал с кроссвордами.	Наблюдение, устный опрос
Апрель Ребусы	Решение загадок и логических задач о сказочных героях. Обучение разгадыванию шарад. Обучение разгадыванию и составлению загадок. Обучение решению и составлению рисуночных ребусов.	4 4	<u>Теория:</u> Беседа, рассказ <u>Практика:</u> 1.Логические упражнения «Узнай сказку», «Что перепутал художник?», «Что сначала, что потом?». Материал: Предметные картинки, лото «Узнай сказку», иллюстрации по теме, загадки о сказочных героях. 2.Логические упражнения «Разгадывание шарад», «Составление шарад» - работа в микрогруппах. Материал: Предметные картинки, иллюстрации по теме. 3.Логические упражнения «Разгадывание загадок», «Составление загадок» - работа в парах. Материал: Предметные картинки, иллюстрации по теме. 4.Логические упражнения «Решение ребусов», «Составление ребусов» - работа в микрогруппах.	Наблюдение, устный опрос

				Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме, ребусы.	
Май Турнир голово ломки	Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги.	4	4	<u>Теория:</u> Беседа, рассказ <u>Практика:</u> 1. Логические упражнения «Решение ребусов», «Составление ребусов». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме, ребусы. 2. Обучение решению и составлению ребусов, содержащих числа. Логические упражнения «Вставь пропущенное слово», Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме, ребусы. 3. Итоговое занятие – открытый интеллектуальный марафон с родителями. Логические упражнения Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме, ребусы.	диагностика

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятия
2022-2023	01.09.2022	31.05.2023	36	72	72	2 раза в неделю, по 1 академическому часу (1ч-30 мин.)

№	месяц	День недели	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Понедельник	Диагностика	1 ч	«Я могу...»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
2		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Помоги Незнайке»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
3		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Помоги Незнайке»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
4		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Хитрая ворона»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
5		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Хитрая ворона»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос

6		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Солнечный зайчик у нас в гостях»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
7		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Солнечный зайчик у нас в гостях»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
8		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Наши друзья – Смешарики»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
9	Октябрь	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Наши друзья – Смешарики»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
10		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Осьминоги»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
11		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Осьминоги»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
12		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Вышел ежик погулять»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
13		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Вышел ежик погулять»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
14		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Рыбка, где ты спишь?»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
15		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Рыбка, где ты спишь?»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
16		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Муха Чистюля»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
17	Ноябрь	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Муха Чистюля»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
18		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Роботы»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
19		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Роботы»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
20		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Кошкины Задачи»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
21		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Кошкины Задачи»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
22		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Собачья радость»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
23		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Собачья радость»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
24		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Мы – мультяшки»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
25	Декабрь	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Мы - мультяшки»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
26		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Про вредного мальчика и звезды»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
27		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Про вредного мальчика и звезды»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
28		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Приключения мышонка Пик»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
29		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Приключения	МАДОУ	Наблюдение,

					мышонка Пик»	ДС№1	устный опрос
30		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Маленькой елочке холодно зимой»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
31		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Маленькой елочке холодно зимой»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
32		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Зимние забавы»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
33	Январь	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Зимние забавы»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
34		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Зимушка – зима»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
35		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Зимушка – зима»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
36		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Умные кубики»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
37		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Умные кубики»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
38		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Снеговик и дети»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
39		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Снеговик и дети»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
40		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Мозговой штурм»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
41	Февраль	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Мозговой штурм»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
42		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Разминка юных моряков»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
43		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Разминка юных моряков»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
44		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Отважные путешественники»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
45		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Отважные путешественники»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
46		Среда	Игра-диалог	1 ч	«В поисках клада»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
47		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«В поисках клада»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
48		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Пуговкомания»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
49	Март	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Пуговкомания»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
50		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Приключения Лунтика»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
51		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Приключения Лунтика»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
52		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Мамины помощники»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
53		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Мамины помощники»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос

54		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Забавные бантики»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
55		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Забавные бантики»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
56		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Сегодня мы спасатели»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
57	Апрель	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Сегодня мы спасатели»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
58		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Первые в космос»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
59		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Первые в космос»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
60		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Конкурс «Логические лабиринты»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
61		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Конкурс «Логические лабиринты»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
62		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Раз-цветочек, два – цветочек»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
63		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Раз-цветочек, два – цветочек»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
64	Май	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Идет бычок качается...»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
65		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Идет бычок качается...»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
66		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Бабочки бывают разные»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
67		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Бабочки бывают разные»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
68		Среда	Игра-диалог	1 ч	«Волшебные палочки»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
69		Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Волшебные палочки»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
70		Среда	Итоговое занятие	1 ч	«Нам платочек помоги, дорогу к знаниям покажи»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
71		Понедельник	Диагностика	1 ч	«Я научился...»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос
72		Среда	Диагностика	1 ч	«Я научился...»	МАДОУ ДС№1	Наблюдение, устный опрос

4. Условия реализации программы

Место проведения: групповое помещение

Оборудование: музыкальный центр, ноутбук, мультимедийное оборудование.

Методическое сопровождение:

консультация для родителей

электронные развивающие игры для дошкольников;

видео-презентации.

Кадровое обеспечение программы:

Педагог: Енишевская Елена Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории

Оборудование: магнитная доска, предметные картинки, лото, иллюстрации по теме, ребусы.

Дидактические материалы:

Дидактические игры: «Неразлучные друзья», «Что сначала, что потом?», «Шиворот-навыворот», «Логическое лото», «Лото», «Вспомним сказку», «Логические игры дошкольникам», «Что лишнее?», «Назови одним словом», «Определение совокупности предметов по заданному числу», «Магический квадрат», «Логические игры и упражнения», «Лабиринты по различным темам», «Головоломки», «Найди пару (с цифрами)», «Ребусы», «Филфорды», «Кроссворды», «Тренинги».

Демонстрационный материал: иллюстрации из книг Г. П. Шалаевой «Большая книга логических игр», «Увлекательные картинки – загадки»; «Учимся математике, играя», «Занимательная логика» Е. И. Соколовой. Подписные издания «Смешарики», «Учимся, играя», «Непоседа», «Смекалочка».

Рабочие тетради для дошкольников «Логика» - «Найди отличия», «Противоположности», «Найди, что не подходит», «Развиваем связную речь», «Начинаю считать».

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Информационно-методические условия реализации программы:

Электронные образовательные ресурсы, сетевые ресурсы, информационные технологии:

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>

2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>

3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>

4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>

5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>

5. Список литературы для педагогов

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.

2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.

3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.

4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.

5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.

6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.

7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Литература, рекомендуемая родителям:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
3. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Литература, рекомендуемая детям:

1. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
2. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.