

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 города Белогорск»**

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2022 г.

«Утверждаю»
и.о. заведующего МАДОУ ДС №1
_____ Баранова В.В.
приказ № 195
от 30 августа 2022 г.

***Рабочая программа
воспитателя младшей группы
на 2022-2023 учебный год***

Программу составил:

Гурова Татьяна Григорьевна,
воспитатель высшей кв. категории

г. Белогорск
2022 г.

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана рабочая программа	3
	Парциальные программы, национально-региональный компонент.	3
1.1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	8
1.1.4	Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 4 до 5 лет	10
1.1.5	Используемые методы, приемы, технологии обучения и воспитания.	12
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	13
2	Содержательный раздел	17
2.1	Планирование образовательной деятельности	17
2.1.1	Учебный план	17
2.1.2	Комплексно-тематическое планирование	20
2.1.3	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по 5 образовательным областям	23
2.2	Перспективный план работы с родителями	47
2.3	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей	48
2.4	Оценка индивидуального развития дошкольников	51
3	Организационный раздел	52
3.1	Расписание организованной образовательной деятельности	52
3.2	Режим дня	52
3.3	Режим двигательной активности детей	53
3.4	Материально-техническое обеспечение программы (РППС)	54

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №1, примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Положением о рабочей программе педагогического работника МАДОУ ДС №1;
- Учебным планом МАДОУ ДС №1;
- Основной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом № 241 от 27.08.2020 года;
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Программа рассчитана на один учебный год - с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года.

Парциальные программы:

1. Региональная программа «Ребёнок и дорога», Стёркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Занятия по конструированию и художественному труду развивают творческие способности детей, сноровку, воспитывают трудолюбие, усидчивость, терпение. Накапливая конструкторский и художественный опыт, ребенок получает возможность воплощать свои представления, фантазии в постройках, поделках. В книге представлена авторская программа для детских садов по данному виду

деятельности, даны подробные методические рекомендации по всем возрастным группам, включая ясельную. Автор предлагает два варианта реализации программы (типовой и инновационный), применимых в традиционных ДОО и дошкольных учреждениях нового типа, в том числе прогимназиях, частных детских садах, ориентированные соответственно на репродуктивный метод обучения и метод обучения, основанный на сотрудничестве детей и взрослых.

3. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог». Парциальная программа «Юный эколог» направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы – взаимосвязи живых организмов со средой обитания. Решение вопросов экологического воспитания автор программы видит в организации работы по двум направлениям – двум взаимосвязанным частям программы: формирование начал экологической культуры у детей и развитие экологической культуры взрослых. Программа «Юный эколог» включает в себя: Концептуальный научно-обоснованный психолого-педагогический взгляд на проблему экологического воспитания дошкольников; — экологически обоснованный подход к построению, содержанию и методов обучения, отбор формы работы, как в детском саду, так и в семье; — подготовку персонала, особенно воспитателей и экологов (повышение уровня экологической грамотности и эколого-педагогической готовности к работе с детьми); — технологию формирования начал экологической культуры во всех возрастных группах.

4. Береснева З.И. «Здоровый малыш». Программа оздоровления детей в ДОУ. Материал, представленный в сборнике, отражает новые подходы к решению вопросов валеологического воспитания подрастающего поколения. Сборник предназначен для работников дошкольных образовательных учреждений.

5. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). В основе программы лежат разработки Лыковой Ириной Александровны кандидата педагогических наук, старшего научного сотрудника Института художественного образования Российской Академии Образования. Программа предназначена для работы с детьми старшего, среднего и младшего дошкольного возраста. Данная программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, строится на основе современных подходов к обучению дошкольников, направленных на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей действительности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами.

1.1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Социально-коммуникативное развитие

Формирование первичных ценностных представлений Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества. Формировать первичные представления о малой родине. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Познавательное развитие

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы. Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Учить сравнивать два предмета по

размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше). Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить различать правую и левую руки. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Речевое развитие

Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Художественно-эстетическое развитие

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Учить

сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание соорудить постройки по собственному замыслу. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

Физическое развитие

Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.). Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и

возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. Принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
4. Принцип реальности предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
5. Принцип деятельностного подхода предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так, как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.
6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.
7. Принцип рекомендательного характера оказания помощи обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями зрения выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с нарушениями зрения в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (группы).

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Программа реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение осуществляется при специально организованной образовательной деятельности (далее - ООД).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках специальной ООД, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально-коммуникативное и познавательное развитие дошкольников и реализуется на основе региональной программы «Ребёнок и дорога».

Программа «Ребенок и дорога» предназначена для обучения правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет, воспитывает законопослушного гражданина с раннего детства, формирует навыки безопасного поведения на дорогах. Цель программы – формирование навыков безопасного поведения на дорогах, осознанного поведения в той или иной ситуации.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы (от 3 до 4 лет)

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я

сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Владение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к

произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.1.5 Используемые методы, приемы, технологии обучения и воспитания.

Используемые формы, методы, приемы при реализации Программы:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры (в том числе с дидактической направленностью);
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из определенных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование; проблемные ситуации и т.д.
- оформление тематических выставок (детского творчества, из истории вещей и др.);
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) на тему прочитанного или просмотренного произведения;
- двигательная деятельность - игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики и др.) занятия, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, туристические прогулки, досуги,

праздники, соревнования. Ежедневно в общем объеме образовательной деятельности по реализации всех образовательных областей педагогами планируются и решаются также задачи, направленные на реализацию вариативной части Программы, что находит отражение в календарно-тематическом планировании основных видов деятельности (ООД, самостоятельная деятельность, и взаимодействие с родителями).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценкой соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогический мониторинг освоения ООП ДО проводится два раза в год: октябрь, апрель.

Образовательные области	<p align="center">Планируемые промежуточные результаты (по примерной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)</p>
Средняя группа	
Социально-коммуникативное развитие по Основной образовательной программе ДО	-. Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. - Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. - Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения

<p>Вариативной части</p>	<p>правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. -Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. -Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». -Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. 2. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. 2. Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу. 3. По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений. 4. Называет предметы и объекты ближайшего окружения. 5. Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. 6. Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по

	<p>иллюстрациям, эмоционально откликается на него.</p> <p>7. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.</p> <p>2. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p> <p>3. Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.</p> <p>4. Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.</p> <p>5. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.</p> <p>6. Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.</p> <p>7. Эмоционально откликается на характер песни, пляски.</p> <p>8. Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.</p>
Физическое развитие	<p>1. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p> <p>2. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p> <p>3. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.</p> <p>4. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.</p>
Ребенок и дорога (вариативная часть)	<p>В результате прохождения программного материала дети должны знать: Термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, Значения сигналов пешеходного светофора, расположение этих сигналов; Виды транспортных средств: наземный (грузовой, легковой, пассажирский, мопед, велосипед), воздушный, водный; Назначение специальных автомобилей и правила перехода проезжей части при приближении спецавтомобилей. Когда спецтранспорт применяет</p>

	<p>звуковой сигнал и проблесковый маячок, для чего он им нужен; Называть действия: остановился, стоит, разворачивается, тормозит, едет прямо, задним ходом, поворачивает, подает звуковой сигнал; Участников дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель; Правила поведения пассажиров в транспорте, при посадке и высадке из транспорта пассажирского и легкового, правила при ожидании транспорта; Правила перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом перекрестке, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением; Правила движения пешеходов по тротуару, придерживаясь правой стороны и обочине - навстречу идущему транспорту; Дорожную разметку «пешеходного перехода»; Детям дошкольного возраста нельзя выходить к дороге и переходить ее без сопровождения взрослого; Переходить проезжую часть, крепко держаться за руку взрослого; Где можно играть и кататься на роликах, велосипеде, самокате;</p> <p>Дети должны уметь: Различать виды транспортных средств; Находить на макете, картине, доске части дороги; Определять безопасный маршрут; Переходить проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому перекрестку, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением; Двигаться по тротуару и обочине; Выполнять Правила безопасности в транспорте (пассажирском и легковом); Соблюдать Правила при ожидании общественного транспорта на остановке; Выполнять Правила поведения при посадке и выходе из транспорта, как личного, так и общественного; Определять по звуку о приближающемся транспорте (близко, далеко); Определять, какой сигнал светофора горит, и правильно переходить проезжую часть в соответствии с сигналами светофора; Наблюдать, видеть, различать скрытую опасность в дорожной среде; Ориентироваться в пространстве, определять и оценивать дорожную ситуацию; Сравнить, анализировать, делать выводы, выполнять действия на макете, площадке, при выполнении упражнений проговаривать и выполнять алгоритм действий в создавшейся ситуации.</p>
--	--

Цикл наблюдения можно представить в виде следующих составляющих этапов:

1. Оценка текущей стадии развития (возрастные нормы берутся лишь в качестве отправных ориентиров). Выявить, дало ли наблюдение нужную информацию.
2. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
3. Выявление сильных сторон и интересов. Новые наблюдения.
4. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.

5. Выполнение запланированной работы с ребёнком и проведение дальнейших наблюдений.
6. Мониторинг. Сравнение новых показателей развития ребёнка с результатами предыдущего наблюдения. В дальнейшей работе с ребёнком – новые наблюдения. Педагогический мониторинг освоения ООП ДО проводится два раза в год: октябрь, апрель.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование образовательной деятельности

2.1.1. Учебный план

План составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и утвержденной в ОУ.

Система работы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе существующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительная деятельность, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

При разработке учебного плана учтены общие подходы и рекомендации по его составлению:

- количество областей и часов в каждой части определяет обязательную нагрузку и соответствует рекомендациям ФГОС ДО;
- количество учебных часов, определяющих общую максимально допустимую нагрузку обучающихся, не превышает количества часов, соответствует требованиям СанПиН;
- соблюдается преемственность.

Учебный план

№	Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
	Обязательная часть 80%		
1	Формирование целостной картины мира - ФЦКМ	1	36
2	Формирование элементарных математических представлений	1	36

3	Развитие речи	1	36
4	Рисование	1	36
5	Лепка	0,5	18
6	Аппликация	0,5	18
7	Музыка	2	72
8	Физическая культура в помещении	2	72
9	Физическая культура на воздухе	1	36
	Итого	10 занятий по 15 мин. 150 мин.	360 5400 мин.
	Вариативная часть 20%		
10	Ребёнок и дорога	В ходе режимных моментов, прогулок, в совместной деятельности, в ходе игры	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
1	Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов, прогулок, в совместной деятельности, в ходе игры	
2	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю в совместной деятельности, в ходе игры	
3	Общение, социализация, игровая деятельность	В ходе режимных моментов, прогулок, в совместной деятельности, в ходе игры	
4	Познавательная-исследовательская деятельность		

Совместная образовательная деятельность

Совместная образовательная деятельность, деятельность педагога с детьми, включает в себя совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

В процессе совместной образовательной деятельности педагог должен:

- создавать игровые ситуации со строительным материалом (дорожка и машина, дом из маленьких кубиков и набор больших кубиков);
- закреплять навыки, полученные на ООД с предметами-орудиями и дидактическими игрушками. Для этого оставлять материал с ООД в свободное пользование до тех пор, пока у детей сохраняется к нему интерес

- побуждать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, менять книги 2 раза в неделю с повтором через неделю
- в игровом центре менять персонажи 2 раза в неделю, используя знакомые игрушки из других центров.

Самостоятельная деятельность, где педагог создаёт условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Для организации совместной образовательной деятельности детей и педагога, а также самостоятельной деятельности детей в течение недели разработана циклограмма, которая отражает примерное содержание работы.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Речевое, познавательное развитие
Прогулки	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Игра	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Физическое развитие (спортивный, сенсорный центр); Речевое развитие, чтение художественной литературы (центр художественной литературы); Познавательное развитие (центр воды и песка) Художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность) в центре художественного творчества Социально-коммуникативное развитие (игровой центр)

Модель организации образовательного процесса на день

ОО	1-я половина дня	2-я половина дня
СКР	Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приема детей. Оценка эмоционального состояния детей. Формирование навыков культуры принятия пищи.	Индивидуальная работа. Самообслуживание. Деятельность в книжном уголке. Формирование навыков культуры принятия пищи.

	Трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Сюжетно-ролевые игры. Подарки для детей.	Общение младших и старших детей. Совместные игры, обучение игровым действиям.
ПР	Проекты. Дидактические игры. Наблюдения. Беседа. Экскурсии по участку.	Проекты. Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.
РР	Индивидуальная работа (коррекция эмоционально — волевой сферы). Совместная деятельность (театрализованные представления, общение, игровая деятельность). Совместная деятельность (чтение сказок, стихов) Режимные моменты (сопровождение художественным словом)	Индивидуальная работа (коррекция эмоционально — волевой сферы). Совместная деятельность (театрализованные представления, общение, игровая деятельность). Совместная деятельность (чтение сказок, стихов) Режимные моменты (сопровождение художественным словом)
ХЭР	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, конструирование. Экскурсии в природу на участке. Любование объектами на полочке красоты.	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Конструирование. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.
ФР	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на проектах. Физкультурные проекты. Двигательная активность на прогулке. Подвижные игры. Дыхательная гимнастика. Игры малой подвижности, хороводные игры. Пальчиковая гимнастика.	Корректирующая гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулки на свежем воздухе. Индивидуальная работа по развитию движений. Совместная деятельность воспитателя с детьми.

2.1.2. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития,

развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности, создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Комплексно-тематическое планирование по основным направлениям развития и образования детей младшей группы

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
День знаний (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представление о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник, повар и т.п.)	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире человек (1-я–3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
Мой город,	Знакомить с родным городом.	Спортивный

моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.	праздник.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Дать знания о свойствах снега и льда.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

(2-я–4-я недели марта)	дымковской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Проект «Дымковская игрушка»
Весна (1-я–3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 01 июня по 31 августа).		

2.1.3 Календарно- тематическое планирование образовательной деятельности Познавательное развитие – Речевое развитие

Сентябрь		
№	Название ООД	Методическая литература
1	<i>Занятие 1.</i> Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет)
2	<i>Занятие 2.</i> Звуковая культура речи: звуки <i>а</i> и <i>у</i>	
3	<i>Занятие 3.</i> Звуковая культура речи: звук <i>у</i>	
4	<i>Занятие 4.</i> Чтение рус.нар.ск. «Кот петух и лиса».	
Октябрь		
5	<i>Занятие 1</i> Дид. Игра «Чья вещь?»	
6	<i>Занятие 2.</i> Звуковая культура речи: звук <i>о</i>	
7	<i>Занятие 3.</i> Чтение стихотворения Блока «Зайчик»	

8	Занятие 4. Чтение рус.нар.сказки «Колобок»	
Ноябрь		
9	Занятие 1. Чтение стихотворений об осени дид.упр.«Что из чего получается»	
10	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	
11	Занятие 3. Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога	
12	Чтение стихов Маршака из цикла «Детки в клетке»	
Декабрь		
13	Занятие 1. Чтение детям русской народной сказки«Гуси-лебеди»	
14	Занятие 2. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Гуси-лебеди»	
15	Занятие 3 Звуковая культура речи: звуки <i>м</i> и <i>мь</i>	
16	Занятие 4 Звуковая культура речи: звуки <i>п</i> и <i>пь</i>	
Январь		
17	Занятие 1. Чтение детям русской народной сказки «Снегурushка и лиса»	
18	Занятие 2. . Повторение русской народной сказки «Снегурushка и лиса» Дид.игы «Эхо», «Чудесный мешочек»	
19	Занятие 3. Чтение рассказа Воронковой «Снег идет»	
20	Занятие 4. Игра-инсценировка «У матрешки новоселье»	
Февраль		
21	Занятие 1. Чтение русской нар.ск. «Лиса и заяц»	
22	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки <i>б</i> и <i>бь</i>	
23	Занятие 3. Заучивание стихотворения Берестова «Петушки распетушились»	
24	Занятие 4. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	
Март		
25	Занятие 1. Чтение стихотворения Косякова «Все она»	
26	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки <i>т,п,к</i>	
27	Занятие 3. Чтение рус.нар.ск. «У страха глаза велики»	
28	Рассматривание сюжетных картин. Дид.упр. «Что изменилось»	
Апрель		
29	Занятие 1. Чтение детям стихотворения Плещеева «Весна». Дид.упр. «Когда это бывает?»	
30	Занятие 2. Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	

31	<i>Занятие 3.</i> Чтение –драматизация рус.нар. песенки «Курочка-рябушечка»	
32	<i>Занятие 4</i> Звуковая культура речи: звук <i>с</i>	
Май		
33	<i>Занятие 1.</i> Чтение русской нар.ск. «Бычок черный бочок, белые копытца»	
34	<i>Занятие 2.</i> Звуковая культура речи: звук <i>з</i>	
35	<i>Занятие 3.</i> Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостя»	
36	<i>Занятие 4.</i> Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>	

Познавательное развитие – Формирование элементарных математических представлений

Сентябрь		
№	Название ООД	Методическая литература
1	Занятие 1 Закреплять у детей умения различать и называть шар, куб независимо от цвета и размера.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа
2	Занятие 2 Закреплять у детей умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	
Октябрь		
5	Занятие 1 Закреплять умение детей различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	
6	Занятие 2 Познакомить детей со способами составления группы из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	
7	Занятие 3 Продолжать формировать у детей умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем	
8	Занятие 4 Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	
Ноябрь		
9	Занятие 1	

	Учить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> . Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	
10	Занятие 2 Учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .	
11	Занятие 3 Продолжать учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначая совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина
12	Занятие 4 Закреплять умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать круг и квадрат.	
Декабрь		
13	Занятие 1 Совершенствовать умения детей сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	
14	Занятие 2 Продолжать совершенствовать умение детей находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	
15	Занятие 3 Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>по много, поровну</i> . Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руки.	
16	Занятие 4 Продолжать учить детей сравнивать две равные	

	<p>группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько</i>. Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i>.</p>	
Январь		
17	<p>Занятие 1 Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i>. Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i>.</p>	
18	<p>Занятие 2 Продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i>. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i>. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>	
19	<p>Занятие 3 . Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>шире-уже, одинаковые по ширине</i>.</p>	
20	<p>Занятие 4 Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i>. Продолжать знакомить детей с треугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	
Февраль		
21	<p>Занятие 1 Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i>. Совершенствовать умение различать и называть знакомые</p>	

	геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя.	
22	Занятие 2 Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения.	
23	Занятие 3 Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> .	
24	Занятие 4 Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> .	
Март		
25	Занятие 1 Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник.	
26	Занятие 2 Совершенствовать умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>по много, поровну, столько-сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	
27	Занятие 3 Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями <i>столько-сколько, больше-меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	
28	Занятие 4	

	Закреплять у детей способы сравнения двух предметов по длине, ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	
Апрель		
29	Занятие 1 Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	
30	Занятие 2 Закреплять у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> .	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина
31	Занятие 3 Учить детей различать определенное количество движений и называть их словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя, обозначать их словами <i>впереди-сзади, сверху-внизу, слева-справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина
32	Занятие 4 Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> . Развивать мышление.	Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева , В.А. Позина
Май		
33	Занятие 1 Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше- меньше</i> . Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>над, под, в</i> .	
34	Занятие 2 Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	
35	Занятие 3	

	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы	
36	Занятие 4 Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы	

Художественно-эстетическое развитие – Applikation

Сентябрь		
№	Название ООД	Методическая литература
1	Большие и маленькие мячи	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в младшей группе
2	Шарики катятся по дорожке	
Октябрь		
3	Большие и маленькие яблоки на тарелке	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в младшей группе
4	Ягоды и яблоки лежат на блюдечке	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в младшей группе
Ноябрь		
5	«Полосатый коврик для кота»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.
6	"Грузовик"	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. младшая группа.
Декабрь		
7	«Зимушка-зима»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. младшая группа.
8	"Бусы на елку"	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в младшей группе
Январь		
9	Красивая салфеточка	
10	Снеговик	
Февраль		
11	"Пирамидка"	
12	«Флажки»	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в младшей группе
Март		
14	«Красивый букет в подарок маме»	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в младшей группе
15	«Узор на круге»	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в младшейгруппе
Апрель		
16	«Салфетка под игрушечную посуду»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.

		Младшая группа.
17	Скворечник	
Май		
18	«Цыплята на лугу»	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в младшей группе

Формирование целостной картины мира

№ п/п	Месяц	Тема ООД
Ознакомление с миром природы (12ч)		
1	Сентябрь	«Что нам осень подарила»
2	сентябрь	«Где ночует солнце»
3	октябрь	«Плоды фруктовых деревьев»
6	ноябрь	«Дикие животные»
7	декабрь	«День-ночь»
8	январь	«Деревья и кустарники на нашем участке»
9	февраль	«Большие и маленькие звездочки»
10	март	«Знакомство с комнатными растениями»
11	апрель	«Солнечные зайчики»
12	май	«Шестиногие малыши»
Исследовательская деятельность (12 ч.)		
1	сентябрь	«Узнаем какая вода»
2	сентябрь	«Воздух»
3	октябрь	«Цветные льдинки»
4	ноябрь	«Ветер по морю гуляет»
5	декабрь	«Легкий-тяжелый»
6	декабрь	«Музыка или шум»
7	январь	«Горячо-холодно»
8	февраль	«Бумага, ее качества и свойства»
9	март	«Древесина, ее качества и свойства»
10	апрель	«Глина, ее качества и свойства»
11	апрель	«Веселые человечки играют»
12	май	«Игры с воздушным шариком и соломенкой»

№ п/п	месяц	Тема ООД
Ознакомление с окружающим миром (ОБЖ, социализация и нравственное воспитание, самообслуживание, трудовое воспитание) (12ч)		
1	сентябрь	«Игрушки в нашей комнате»
2	октябрь	«Хорошо у нас в детском саду»
3	октябрь	«Проект «Мой родной город»
4	ноябрь	«Я расту здоровым»
5	декабрь	«Классификация посуды»
6	декабрь	Проект «Наш семейный альбом»
7	январь	«Предметы рукотворного мира»
8	февраль	«Мы поздравляем наших пап»

9	март	«Вот какая мама, золотая прямо!»
10	апрель	«Транспорт»
11	апрель	«Мы космонавты»
12	май	«Кто построил этот дом»

Область «Физическое развитие»

№ п/п	Месяц	Тема ООД
Физическая культура (108 ч.)		
1	сентябрь	Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении; Ходьба между двумя линиями; подвижная игра «Бегите ко мне»; «Пройдем по дорожке»; Ходьба стайкой
2		Ходьба и бег стайкой; Общеразвивающие упражнения; Игровое задание «Птички»; Игровое задание «Найдем птичку»
3		Ходьба в колонне по одному; Общеразвивающие упражнения с мячом; Прокатывание мячей; подвижная игра «Кот и воробушки»
4		Ходьба и бег по кругу; Общеразвивающие упражнения с кубиками; Ползание с опорой на ладони и колени; подвижная игра «Быстро в домик»
5		Ходьба в колонне по одному; Общеразвивающие упражнения с мячом; Прокатывание мячей; подвижная игра «Кот и воробушки»
6		Ходьба и бег по кругу; Общеразвивающие упражнения
7		Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; Легкий бег; Ходьба в колонне по одному; Общеразвивающие упражнения с мячом; Прокатывание мячей; подвижная игра «Кот и воробушки»
8		Ходьба и бег по кругу, по сигналу поворот в другую сторону; Общеразвивающие упражнения; Прыжки из обруча в обруч; Прокати мяч; Игровое задание «Машины поехали в гараж»
9		Игровые упражнения с мячами; подвижная игра «Пузырь», «Найди свой домик»
10		Ходьба вокруг кубиков, бег по кругу; Общеразвивающие упражнения с кубиками; «Доползи до погремушки»; игра «Найдем жука»
11		Ходьба в колонне по одному, бег враспынную; Общеразвивающие упражнения; «Пойдем по мостику»; Прыжки; подвижная игра «Догони мяч»
12		Игровые упражнения: «Прокати мяч», «Поймай мяч», «Догони меня»; подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»
13	октябрь	Ходьба и бег в колонне по одному и враспынную; Общеразвивающие упражнения; «Мости через речку»; «Перепрыгни через шнур»; подвижная игра «Догони мяч» Ходьба в колонне по одному с мячом в руках
14		Ходьба и бег по кругу; Общеразвивающие упражнения; Прыжки из обруча в обруч; подвижная игра «Ловкий шофер»
15		Игровые упражнения: «Мышки», «Цыплята»;

		подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне»
16		Ходьба и бег по кругу, по сигналу поворот в другую сторону; Общеразвивающие упражнения; Прыжки из обруча в обруч; Прокати мяч; Игровое задание «Машины поехали в гараж»
17		Ходьба в колонне по одному, врассыпную; Общеразвивающие упражнения с мячом; Игровые упражнения «Быстрый мяч»; «Проползи - не задень»; подвижная игра «Зайке серый умывается»
18		Игровые упражнения: «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке», «Попрыгаем как зайки»; подвижная игра «Поезд», «Найдем игрушку», «Найди свой домик»
19		Ходьба и бег в колонне по одному; Общеразвивающие упражнения с мячом; Прокатывание мяча в прямом направлении; Ползание между предметами; подвижная игра «Найдем зайку»
20		Ходьба и бег в колонне по одному по кругу; Общеразвивающие упражнения на стульчиках; Ползание «Крокодильчики»; Равновесие «Пробеги – не задень»; подвижная игра «Кот и воробушки»
21		Игровые упражнения: «Перепрыгнем канавку», «Докати до кегли», «Чей мяч дальше»; подвижная игра «Поезд», «Найдем игрушку»
22		Ходьба и бег по кругу; Общеразвивающие упражнения на стульчиках; Лазание под шнур; Ходьба и бег между предметами; подвижная игра «Ловкий кот»
23		Игровое задание «Веселые мышки»; Общеразвивающие упражнения с ленточками; Равновесие «В лес по тропинке»; «Зайки – мягкие лапочки»; подвижная игра «Ловкий шофер»
24		Игровые упражнения: «Прокати мяч по дорожке», «Сбей кеглю»; п/и: «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята»
25	ноябрь	Игровое задание «Веселые мышки»; Общеразвивающие упражнения с ленточками; Ходьба по тропинке; Прыжки на двух ногах; игра «Найдем зайчонка»
26		Ходьба и бег в чередовании; Общеразвивающие упражнения с обручем; Прыжки «Через болото»; «Точный пас»; игра «Где спрятался мышонок?»
27		Игровые упражнения: «Прокати мяч и доползи», «Прокати и догони мяч», «Пробеги по мостику»; подвижная игра «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке»
28		Ходьба в колонне с высоким подниманием колен: «Лошадки»; Общеразвивающие упражнения с обручем; Прыжки на двух ногах; «Прокати мяч»; подвижная игра «Мыши в кладовой»
29		Игровое упражнение «Твой кубик»; Общеразвивающие упражнения; «Прокати не задень»; «Проползи не задень»; подвижная игра «По ровненькой дорожке»
30		Игровые упражнения: «Ходьба из обруча в обруч», «Перепрыгни из ямки в ямку»; п/и: «Наседка и цыплята», «Догони мяч»
31		Игровое упражнение «Твой кубик»; Общеразвивающие упражнения с кубиками; подвижная игра «По ровненькой дорожке»; игра «Найдем зайчонка»

32		Ходьба с выполнением задания; Бег в колонне по одному; Общеразвивающие упражнения с флажками; «Паучки»; подвижная игра «Поймай комара»
33		Игровые упражнения: «Перепрыгни ручеек», «Прокат мяч до кегли и сбей ее»; подвижная игра «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик»
34		Ходьба и бег с выполнением заданий; Общеразвивающие упражнения с флажками; Ползание по доске; «Пройди по мостику»; подвижная игра «Поймай комара»
35		Ходьба и бег в колонне по одному; Общеразвивающие упражнения с кубиками; «Пройди – не задень»; «Лягушки – попрыгушки»; игра «Найдем птенчика»
36		Игровые упражнения: «Прокати в ворота», «Доползи до зайки»; подвижная игра «Пузырь», «поймай комара», «Зайка серый умывается»
37	декабрь	Ходьба и бег в колонне по одному; Общеразвивающие упражнения с кубиками; Ходьба между кубиками; «Лягушки – попрыгушки»; подвижная игра «Коршун и птенчики»
38		Ходьба и бег в чередовании; Общеразвивающие упражнения с мячом; Прыжки со скамейки; Прокатывание мяча друг другу; подвижная игра «Найди свой домик»
39		Игровые упражнения: «Пролезь в норку», «Пройди по дорожке», «Прокати и догони мяч», «Поймай в мяч»; подвижные игры: «Найди свой домик», «Бегите ко мне»
40		Ходьба и бег в колонне по одному; Общеразвивающие упражнения мячом; «Спрыгни»; «Прокати мяч»; подвижная игра «Найди свой домик»
41		Ходьба и бег с остановкой; Общеразвивающие упражнения с кубиками; «Не упусти»; «Проползи не задень»; подвижная игра «Лягушки»
42		Игровые упражнения: «Пройди по мостику», «С кочки на кочку», «Попади в корзину»; подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробушки и кот»
43		Ходьба и бег с остановкой; Общеразвивающие упражнения с кубиками; «Не упусти»; «Проползи не задень»; подвижная игра «Лягушки»; игра «Найдем Лягушонка»
44		Ходьба и бег враспынную; Общеразвивающие упражнения на стульчиках; «Жучки на бревнышке»; «Пройдем по мостику»; подвижная игра «Птичка и птенчики»
45		Игровые упражнения: «Спрыгни со скамейки», «Прокати мяч»; п/и «Лягушки»
46		Ходьба и бег враспынную; Общеразвивающие упражнения на стульчиках; «Жучки на бревнышке»; «Пройдем по мостику»; подвижная игра «Птичка и птенчики»; игра «Найдем птенчика»
47		Ходьба и бег в чередовании; Общеразвивающие упражнения с платочками; «Пройди – не упади»; «Из ямки в ямку»; подвижная игра «Коршун и цыплята»
48		Игровые упражнения: «Поймай мяч», Прокати мяч»; подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Птица и птенчики»
49	январь	Ходьба и бег в чередовании; Общеразвивающие упражнения с

		платочками; «Пройди – не упади»; «Из ямки в ямку»; подвижная игра «Коршун и цыплята»; игра «найдем цыпленка»
50		Игровое упражнение «На полянке»; Общеразвивающие упражнения с обручем; «Зайки – прыгуны»; подвижная игра «Птица и птенчики»
51		Игровое упражнение «На полянке»; Общеразвивающие упражнения с обручем; «Зайки – прыгуны»; подвижная игра «Птица и птенчики»; Ходьба в колонне по одному
52		Игровые упражнения: «Мышки вылезли из норки» «Прокати мяч»; подвижные игры: «Коршун и цыплята», «Лягушки»
52		Ходьба и бег по кругу; Общеразвивающие упражнения с кубиками; «Прокати – поймай»; «Медвежата»; подвижная игра «Найди свой цвет»
53		Ходьба и бег по кругу; Общеразвивающие упражнения с кубиками; «Прокати – поймай»; «Медвежата»; подвижная игра «Найди свой цвет»; Ходьба в колонне по одному
54		Игровые упражнения: «Мяч в ворота», «Сбей кеглю»; подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой домик»
55		«Лягушки и бабочки»; Общеразвивающие упражнения; «Ползание под дугу»; «По тропинке»; подвижная игра «Лохматый пес»
56		«Лягушки и бабочки»; Общеразвивающие упражнения; «Ползание под дугу»; «По тропинке»; подвижная игра «Лохматый пес»; Ходьба в колонне по одному
57		Игровые упражнения: «Прыгни со скамейки», «Прыгни вокруг предметов»; подвижные игры: «Найди свой цвет», « Воробушки и кот», «Пузырь»
58		Ходьба и бег по кругу; Общеразвивающие упражнения с кольцами; «Перешагни – не наступи»; «С пенька на пенек», подвижная игра «Найди свой цвет»
59		Ходьба и бег по кругу; Общеразвивающие упражнения с кольцами; «Перешагни – не наступи»; «С пенька на пенек», подвижная игра «Найди свой цвет»; игра «Найдем цыпленка»
60	февраль	Игровые упражнения: «Прокати по дорожке», «Прокати в ворота», «Мышки в норке»; подвижные игры: «Догони мяч», «Поймай снежинку», «Добеги до кубика»
61		Ходьба и бег по кругу; Общеразвивающие упражнения с кольцами; «Перешагни – не наступи»; «С пенька на пенек», подвижная игра «Найди свой цвет»; игра «Найдем цыпленка»
62		Ходьба и бег с чередованием; Общеразвивающие упражнения с малым обручем; «Веселые воробушки»; «Ловко и быстро»; подвижная игра «Воробушки в гнездышках»; игра «Найдем воробушка»
63		Игровые упражнения: «Мышки», «Кролики»; подвижные игры «Поезд», «Найди свой цвет»
64		Ходьба и бег с чередованием; Общеразвивающие упражнения с малым обручем; «Веселые воробушки»; «Ловко и быстро»; подвижная игра «Воробушки в гнездышках»; игра «Найдем воробушка»

65		Ходьба и бег враспынную; Общеразвивающие упражнения с мячом; «Перебрось через шнур»; подвижная игра «Воробушки и кот»; Ходьба с мячом в руках
66		«Пройди по мостику»; «Перешагни через снежный вал»; «Зайки»; подвижные игры «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой цвет»
67		Ходьба и бег враспынную; Общеразвивающие упражнения с мячом; «Перебрось через шнур»; подвижная игра «Воробушки и кот»; Ходьба с мячом в руках
68		Построение в одну шеренгу; Ходьба и бег с чередованием; Общеразвивающие упражнения; «Под дугу»; Пройди по доске выполняя задания; подвижные игры «Лягушки», «Найди лягушонка»
69		Игровые упражнения: «Из ямки в ямку», «Прокати мяч», «Бросание снежков»; подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Поймай снежинку»
70		Построение в одну шеренгу; Ходьба и бег с чередованием; Общеразвивающие упражнения; «Под дугу»; Пройди по доске выполняя задания; подвижные игры «Лягушки», «Найди лягушонка»
71		Игровые упражнения: «Бросание мяча вдаль», «Бросание снежков правой и левой рукой», «Проползи в ворота»; подвижные игры «Воробушки и кот», «Поезд», «Лягушки»
72	март	Ходьба и бег по кругу; Общеразвивающие упражнения с кубиками; «Ровным шагом»; Прыжки «Змейкой»; подвижная игра «Кролики»; Ходьба в колонне по одному
73		Ходьба и бег по кругу; Общеразвивающие упражнения с кубиками; «Ровным шагом»; Прыжки «Змейкой»; подвижная игра «Кролики»; Ходьба в колонне по одному
75		Ходьба и бег в разных направлениях; Общеразвивающие упражнения; «Через канавку»; «Точно в руки»; подвижная игра «Найди свой цвет»; Ходьба в колонне по одному
76		Ходьба и бег в разных направлениях; Общеразвивающие упражнения; «Через канавку»; «Точно в руки»; подвижная игра «Найди свой цвет»; Ходьба в колонне по одному
77		Игровые упражнения: «Допрыгай до предмета», «Добрось до цели», «перебрось мяч»; подвижные игры «Наседка и цыплята», «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет»
78		Ходьба и бег с чередованием; Общеразвивающие упражнения с мячом; «Брось – поймай»; «Муравьишки»; подвижная игра «Зайки серый умывается», «Найдем зайку»
79		Ходьба и бег с чередованием; Общеразвивающие упражнения с мячом; «Брось – поймай»; «Муравьишки»; подвижные игры «Зайки серый умывается», «Найдем зайку»
80		Игровые упражнения: ходьба по шнуру, ходьба по скамейке, «Сбей кеглю», «проползи по мостику»; подвижные игры «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки»
81		Ходьба и бег между предметами; Общеразвивающие упражнения;

		«Медвежата»; Ходьба по гимнастической скамейке; подвижная игра «Автомобили»; игра «Поехали в гараж»
82		Ходьба и бег между предметами; Общеразвивающие упражнения; «Медвежата»; Ходьба по гимнастической скамейке; подвижная игра «Автомобили»; игра «Поехали в гараж»
83		Игровые упражнения: прыжки через шнур, прыжки с высоты, «Поймай мяч»; подвижные игры «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес»
84		Ходьба и бег вокруг кубиков; Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиками; Ходьба боком; «Через канавку»; подвижные игры «Тишина», «Найдем лягушонка»
85	апрель	Ходьба и бег вокруг кубиков; Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиками; Ходьба боком; «Через канавку»; подвижные игры «Тишина», «Найдем лягушонка»
86		Игровые упражнения: ползание под шнур, перепрыгивание через шнур, «Бросание шишек вдаль»; подвижные игры «Поймай комара», «кролики», «Найди свой цвет»
87		Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную; Общеразвивающие упражнения с косичкой; Прыжки из кружка в кружок; «Точный пас»; подвижная игра «По ровненькой дорожке»; Ходьба в колонне по одному
88		Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную; Общеразвивающие упражнения с косичкой; Прыжки из кружка в кружок; «Точный пас»; подвижная игра «По ровненькой дорожке»; Ходьба в колонне по одному
89		Игровые упражнения: ходьба по скамейке, перекатывание мяча между предметами, «Ползание под дугу»; подвижные игры «Поезд», «Воробушки и кот», «Лягушки»
90		Ходьба и бег с выполнением заданий; Общеразвивающие упражнения; Бросание мяча вверх и ловля его руками; «Медвежата»; подвижная игра «Мы топаем ногами»; Ходьба в колонне по одному
91		Ходьба и бег с выполнением заданий; Общеразвивающие упражнения; Бросание мяча вверх и ловля его руками; «Медвежата»; подвижная игра «Мы топаем ногами»; Ходьба в колонне по одному
92		Игровые упражнения: прыжки через шнур, ползание между кеглями, ходьба по гимнастической скамейке; подвижные игры «Мы топаем ногами», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет»
93		Ходьба и бег с выполнением заданий; Общеразвивающие упражнения с обручем: «Проползи не задень»; «По мостику»; подвижная игра «Огуречек, огуречек» игра «Кто тише»
94		Ходьба и бег с выполнением заданий; Общеразвивающие упражнения с обручем: «Проползи не задень»; «По мостику»; подвижная игра «Огуречек, огуречек» игра «Кто тише»
95	Игровые упражнения: лазание под дугу, ползание между предметами, прыжки через шнур; подвижные игры «Сбей кеглю», «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята»	

96		Ходьба и бег враспынную; Общеразвивающие упражнения с кольцом: Ходьба по гимнастической скамейке; Прыжки через шнур; подвижная игра «Мыши в кладовой»; игра «Где спрятался мышонок»
97	май	Игровые упражнения: «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке», «Попрыгаем, как зайки»; подвижные игры «Поезд», «Кот и воробушки», «Найди свой домик»
98		Ходьба и бег в колонне по одному между предметами; Общеразвивающие упражнения с мячом; «Парашютисты»; подвижная игра «Воробушки и кот»; игра «Найдем зайку»
99		Игровые упражнения: «Мышки», «Цыплята»; подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара»
100		Ходьба и бег чередуются; Общеразвивающие упражнения с флажками; «Подбрось и поймай»; «Проползи по скамейки»; подвижная игра «Огуречек, огуречек»; Ходьба в колонне по одному
101		Ходьба и бег чередуются; Общеразвивающие упражнения с флажками; «Подбрось и поймай»; «Проползи по скамейки»; подвижная игра «Огуречек, огуречек»; Ходьба в колонне по одному
102		Игровые упражнения: «Пролезь в норку», «Пройди по дорожке», «Прокати и догони мяч»; подвижные игры «Найди свой домик», «Бегите ко мне»
103		Ходьба и бег враспынную; Общеразвивающие упражнения; Лазание на наклонную лесенку; подвижная игра «Коршун и наседка»; Ходьба в колонне по одному
104		Ходьба и бег враспынную; Общеразвивающие упражнения; Лазание на наклонную лесенку; подвижная игра «Коршун и наседка»; Ходьба в колонне по одному
105		Игровые упражнения: «Прокати в ворота», «Сбей кеглю», «С кочки на кочку»; подвижные игры «Лохматый пес», «Пузырь»
106		Ходьба и бег в колонне по одному; Общеразвивающие упражнения с платочками; Ходьба по доске; «Кузнечики»; подвижная игра «Найди свой цвет»; игра «Кто тише»
107		Ходьба и бег в колонне по одному; Общеразвивающие упражнения с платочками; Ходьба по доске; «Кузнечики»; подвижная игра «Найди свой цвет»; игра «Кто тише»
108	Игровые упражнения: «Жуки», «Прокати – поймай»; подвижные игры «Лягушки», «Птички в гнездышках», «Найди свой цвет»	

Лепка

№ п/п	Месяц	Тема ООД
18ч.		
1	сентябрь	Лепка по желанию детей
2		«Конфетки»
3	октябрь	«Разные цветные мелки»

4		«Булики»
5	ноябрь	«Баранки»
6		«Лепка по замыслу»
7	декабрь	«Крендельки»
8		Шарики
9	январь	«Орешки»
10		«Лепка по замыслу»
11	февраль	«Печенье»
12		«Лепешки, большие и маленькие»
13	март	«Погремушка»
14		«Башенка»
15	апрель	«Лепка по замыслу»
16		«Мандарины и апельсины»
17	май	«Пряники»
18		«Маленькая куколка»

Художественно-эстетическое развитие «Музыка»

СЕНТЯБРЬ.

Формы организации и виды музыкальной деятельности	Воспитательно-образовательные задачи.	Репертуар.
Слушание музыки: а) восприятие музыкальных произведений; б) упражнение для развития слуха и голоса.	Воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать её. Учить детей воспринимать контрастное настроение песни и инструментальной пьесы, понимать о чём (о ком) пьеса или песня. Учить малышей различать высокое и низкое звучание в пределах октавы.	«Осенняя песенка» Ан. Александрова «Как у наших у ворот» рус. нар. песня. «Птица и птенчики» Е. Тиличевой
Пение.	Формировать умение петь напевно, ласково, подстраиваться к голосу взрослого.	Русские народные песни в обработке Г. Фрида «Петушок», «Ладушки». «Дождик» В. Фере. «Осень» И. Кишко. Дыхательное упражнение «Кто как кричит» и другие на выбор.
Музыкально-ритмические движения: а) упражнения; б) танцы; в) игры.	Учить детей начинать и заканчивать движение с музыкой, осваивать ритм ходьбы и бега. Развивать умение отмечать в движении двухчастную форму. Учить малышей использовать в игре знакомые танцевальные движения, чувствовать окончание музыкального	«Марш» Э. Парлова. «Марш и бег» Е. Тиличевой. «Гуляем-пляшем» М.Раухвергера. «Игра с Мишкой» Э.Тютюнниковой Логоритмическое упражнение «Умелые руки»

	произведения.	
Игра на ДМИ	Знакомить детей с музыкальными инструментами – бубен и барабан, способы игры на них.	«Петушок» р.н.м.
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Побуждать ребят к пению знакомых песен.	Разученные песни на занятиях.
Развлечения.	Воспитывать эмоциональный отклик на развлечения с музыкой и играми.	«Медвежонок и его друзья»

ОКТАБРЬ.

Формы организации и виды музыкальной деятельности	Воспитательно- образовательные задачи.	Репертуар.
Слушание музыки: а) восприятие музыкальных произведений; б) упражнение для развития слуха и голоса.	Учить детей воспринимать настроение и содержание песни, отвечать на вопросы по тексту. Развивать динамический слух, умение различать тихое и громкое звучание музыки.	«Дождик» рус. нар. мелодия «Осенний ветерок» А.Гречанинов Д/игра «Тихие и громкие звуки» Е. Тиличевой
Пение.	Формировать певческие навыки в процессе разучивания песен, учить петь естественным звуком, широко открывая рот, чётко произнося слова.	«Где же наши ручки?» Т. Ломовой «Птичка» М. Раухвергера «У кого какая песня» «Ладушки» р.н.м. Дыхательное упражнение «Говорливый ручеёк» и другие.
Музыкально-ритмические движения: а) упражнения; б) танцы; в) игры.	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей произведения. Приучать ритмично ходить, легко бегать. Учить ходить с предметами (флажками, платочками, игрушками), кружиться, на конец музыки опускать их. Учить разнообразным элементам плясок: хлопкам, вращениям кистей рук, кружению, подпрыгиванию.	«Марш и бег» Е. Тиличевой (упражнения с предметами) «Пляска с листочками» А. Филиппенко «Самолёты» Т.И. Суворовой «Лошадка» Е. Тиличевой Логоритмическая игра «Пчёлы жужжат» и др. на выбор
Игра на ДМИ	Знакомить детей с музыкальным инструментом – колокольчиком, способы игры на нём.	Любое двухчастное произведение.
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Учить передавать характерные движения в соответствии с текстом песни. Побуждать детей различать тихие и громкие звуки.	Разученные на занятиях произведения. Д/игра «Громкие и тихие звуки»

Развлечения.	Создавать радостную атмосферу, расширять знакомство с любимыми сказочными героями.	«В гостях у Курочки Рябы»
---------------------	--	---------------------------

НОЯБРЬ.

Формы организации и виды музыкальной деятельности	Воспитательно-образовательные задачи.	Репертуар.
Слушание музыки: а) восприятие музыкальных произведений; б) упражнение для развития слуха и голоса.	Приучать детей слушать инструментальную музыку изобразительного характера, понимать её содержание. Формировать восприятие и различение ритма, динамики звука.	«Лошадка» А. Гречанинов «Прогулка» В. Волкова «Дождик» Н. Любарского Д/игра «Мышка и мишка»
Пение.	Продолжать учить детей петь естественным голосом, в одном темпе, дружно начинать после музыкального вступления.	«Собачка» М. Раухвергер «Кошка» Ан. Александрова «Зайка» р.н.песня Дыхательное упражнение «Шар»
Музыкально-ритмические движения: а) упражнения; б) танцы; в) игры.	Учить детей начинать и заканчивать движение с началом и концом музыки. Упражнять в прыжках на двух ногах, добиваясь легкого подпрыгивания, в легком беге на носочках под музыку. Побуждать малышей выполнять движения в соответствии с текстом песни. Учить использовать знакомые танцевальные движения, чувствовать окончание пьесы, ориентироваться в пространстве, убежать по сигналу.	«Колобок» Т.И. Суворовой «Пальчики и ручки» р.н.м. Пляска «Ладочки» Т.И. Суворовой «Пляска - игра с погремушками» В.Антоновой Игра «»Зайка – зайка» Т.И. Суворовой Логоритмические упражнения «Бобик», «Кот Васька» и др.
Игра на ДМИ	Знакомить детей с музыкальным инструментом – маракас, способы игры на нём.	Озвучиваем пьесу «Лошадка» А. Гречанинов
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Поощрять желание детей играть колокольчиками, упражнять в различении и воспроизведении тихого и громкого звучания.	Д/и «Мышка и мишка»
Развлечения.	Прививать детям культуру восприятия театрализованных действий.	«На день рождения к кошке Мурке».

ДЕКАБРЬ.

Формы организации и виды музыкальной	Воспитательно образовательные задачи.	Репертуар.
---	--	-------------------

<i>деятельности</i>		
Слушание музыки.	Развивать умение различать звучание музыкальных игрушек, ДМИ (муз. молоточек, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.) Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать умение определять настроение произведения.	«Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик») П. Чайковский Д/и «Солнышко и дождик».
Подпевание и пение.	Развивать умение петь без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова.	«Фонарики» А. Филиппенко «Пришла зима» Т. Попатенко «Дед Мороз» Т. Попатенко «Хоровод вокруг ёлки» И. Пономарёвой. Пляска «Дед Мороз»
Музыкально-ритмические движения: а) упражнения б) пляски в) игры	Учить двигаться ритмично, реагировать на начало звучания музыки и её окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Побуждать детей выполнять танцевальные движения дружно со всеми в общей пляске. Способствовать развитию навыка выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. Учить детей двигаться в соответствии с плясовым характером музыки, приучать бегать легко, не шаркая ногами и не обгоняя друг друга.	хоровод «Елочка-елка». Танец «Матрёшки» на выбор Музыкальная игра: «Карусель» на муз. «Камаринская» обр. Т. Ломовой
Игра на ДМИ	Закреплять знания детей о музыкальных инструментах – колокольчик, бубен, дудочка, барабан.	«Паровоз» А. Филиппенко
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Стимулировать самостоятельное выполнение песен и танцев, разученных на занятиях.	-
Развлечения.	Доставлять детям радость, весёлое настроение. Развивать умение дружно петь вместе с воспитателем песни.	Новогодний утренник

ЯНВАРЬ.

<i>Формы организации и виды музыкальной деятельности</i>	<i>Воспитательно-образовательные задачи.</i>	<i>Репертуар.</i>
Слушание	Формировать у детей умение	«Зайка» М. Красева

музыки.	слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения. Учить детей различать тембры музыкальных инструментов, музыкальных игрушек. Развивать у малышей способность различать звуки по высоте, динамике, ритмическому рисунку.	Д/и «Угадай, на чём играю» Е. Тиличевой Д/и «Разные звуки».
Подпевание и пение.	Продолжать учить детей петь выразительно, напевно, начинать дружно после музыкального вступления.	«Молодой солдат» М. Карасёвой «Белые гуси» М. Красева «Зима» В. Карасевой «Ладушки» р.н. м., слова Н. Блуменфельд
Музыкально-ритмические движения: а) упражнения б) пляски в) игры	Учить ритмично ходить и легко бегать на носочках, выполнять образные движения, подсказанные характером музыки («идёт кошечка»). Учить детей менять движения в соответствии с частями музыки, передавать характер весёлого танца, двигаться парами по кругу. Побуждать малышей воспринимать лёгкий, радостный характер музыки и передавать его в движении; упражнять в лёгком беге.	«Марш и бег» Е. Тиличевой «Кошечка» Т. Ломовой «Сапожки» Т. Ломовой «Маленький танец» Н. Александровой «Игра с колокольчиками» Н. Римского – Корсакова Игра «Мишка и детки»
Игра на ДМИ	Закреплять знания детей о знакомых музыкальных инструментах.	«Петушок» обр. М. Красева
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Совершенствовать звуковысотный слух, поощрять стремление детей играть в музыкальные игры, выполнять образно – игровые действия под музыку.	-
Развлечения.	Побуждать малышей играть в русские народные игры.	«Весёлый петушок» (на основе русских народных игр).

ФЕВРАЛЬ.

<i>Формы организации и виды музыкальной деятельности</i>	<i>Воспитательно образовательные задачи.</i>	<i>Репертуар.</i>
Слушание музыки.	Формировать у детей умение слушать быструю, бодрую музыку, привлекать внимание к изобразительности в пьесе. Развивать звуковысотное восприятие.	«Лошадка» Н. Потоловского «Чей домик?» Е. Тиличевой
Подпевание и пение.	Учить малышей петь бодро, правильно передавая мелодию, отчётливо выговаривая слова.	«Мамочке любимой» Е. Гомоновой «Ах, какая мама»

		И. Понамарёвой «Лады – лады – ладушки» Е. Гомоновой «Бабушка моя» Е. Гомоновой
Музыкально-ритмические движения: а) упражнения б) пляски в) игры	Учить детей реагировать на изменение характера музыки, на начало и окончание звучания, развивать умение легко бегать, передавать образы музыки. Побуждать малышей выполнять движения с куклами. Помогать детям осваивать прямой галоп, передавать характерные действия игрового образа.	«Чебурашка» А.И. Буренина «Топни ножкой» - танец Т.И. Суворова «Танец с куклами» Н. Лысенко «Игра с лошадками» И. Кишко «Самолёт» Н. Метлова
Игра на ДМИ	Формировать тембровый слух. Знакомить детей с музыкальными игрушками – музыкальный молоточек, музыкальная погремушка.	Дидактическая игра «Угадай, на чём играю».
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Формировать тембровый слух. Знакомить с музыкальными инструментами: бубен, барабан; с приёмами игры на них.	Дидактическая игра «Угадай, на чём играю». Индивидуальная работа по игре на ДМИ: бубне, барабане.
Развлечения.	Приобщать малышей к русским традициям, к русским народным играм.	«Проводы зимы»

МАРТ

<i>Формы организации и виды музыкальной деятельности</i>	<i>Воспитательно образовательные задачи.</i>	<i>Репертуар.</i>
Слушание музыки.	Учить детей воспринимать пьесы радостного, бодрого, весёлого настроения. Развивать динамическое восприятие.	«Зима проходит» П. Чайковского «Зима прошла» Н. Метлова «Дидактическая игра «Труба и барабан» Е. Тиличевой
Подпевание и пение.	Учить петь бодро, правильно передавать мелодию, смягчать концы музыкальных фраз.	«Песенка о весне» Г. Фрида «Воробей» В. Герчик
Музыкально-ритмические движения: а) упражнения б) пляски в) игры	Учить детей прямому галопу, передавать характерные действия игрового образа, согласовывать свои движения с музыкой. Помогать малышам менять движения в соответствии с частями музыки, заканчивать пляску точно с окончанием звучания, упражнять в притопывании одной ногой и кружении парами. Учить детей различать и воспроизводить низкие и высокие	«Ходим - бегаем» Е. Тиличевой «Подружились» Т. Вилькорейской «Плюшевый медвежонок» А.И. Буренина Игра «Карусель» Т. Ломовой

	интонации, передавать игровой образ в соответствии с музыкой.	
Игра на ДМИ	Учить детей чувствовать ритм, передавать его через игру на ДМИ (бубен).	«Два кота» - попевка (игра на бубне)
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Создавать игровую ситуацию, побуждающую детей играть в игру «Чей домик?», использовать атрибуты.	«Чей домик?» Е. Тиличеевой
Развлечения.	Приобщать детей активно участвовать в музыкально-спортивных играх совместно с воспитателем и родителями.	Музыкально-спортивный праздник «День Здоровья».

АПРЕЛЬ.

Формы организации и виды музыкальной деятельности	Воспитательно - образовательные задачи.	Репертуар.
Слушание музыки.	Учить детей воспринимать песню радостного, праздничного настроения, отвечать на вопросы о характере музыки. Развивать чувство ритма.	«Птичка» Г. Фрида Д/ игра «Кто по лесу идёт?»
Подпевание и пение.	Побуждать малышей импровизировать мелодии, игровые движения. Учить петь протяжно, бодро, весело, слаженно по темпу, отчётливо произносить слова.	Любое четверостишие. «Лесной хоровод» Л. Юдин «Песенка про домашних животных» С. Насауленко
Музыкально-ритмические движения: а) упражнения б) пляски в) игры	Учить передавать образные движения. Помогать малышам передавать в движении характер и динамические изменения в музыке, упражнять в лёгком беге враспынную. Закреплять имеющиеся двигательные навыки детей.	Танец с платочками. «Топни ножкой» рус. нар. мел. обр. Т. Ломовой Танец с цветами Т.И. Суворовой Игра «Зайка прыгал» Е. Железнова Игра «Все бегут по кругу» Е. Железнова
Игра на ДМИ	Продолжать развивать чувство ритма через музицирование на шумовых инструментах.	На выбор муз. руководителя
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Развивать музыкально-сенсорные способности детей. Совершенствовать динамический слух малышей.	Д/и «Труба и барабан» Е. Тиличеевой и другие на выбор воспитателя.
Развлечения.	Воспитывать интерес к участию в музыкальных шуточных праздниках.	«Веселье, шутки, смех в гостях у малышей»

МАЙ.

Формы организации и виды музыкальной деятельности	Воспитательно - образовательные задачи.	Репертуар.
Слушание музыки.	Совершенствовать приобретённые детьми навыки слушания музыки различного характера, эмоционально откликаться на настроение пьесы, отмечать изменение динамики.	«Будем кувыраться» И. Саца «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличевой Д\ игры: «Птицы и птенчики» «Чей домик?» Е. Тиличевой
Подпевание и пение.	Закреплять умение различать высокие и низкие звуки.	«Цыплята» А. Филиппенко «Лимпопо» Е. Железнов (песня с движениями)
Музыкально-ритмические движения: а) упражнения б) пляски в) игры	Следить за правильной позой во время пения, закреплять навыки нефальшивого, протяжного напевного исполнения. Учить малышей ходить по кругу, останавливаться с концом музыки, выполнять движения по тексту.	«Разноцветная игра» А. Буренина (упрощенный вариант) Пляска с цветами (на выбор)
Игра на ДМИ	Совершенствовать звуковысотный слух. Продолжать развивать чувство ритма.	На выбор муз. руководителя.
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Развивать эмоциональную отзывчивость, творческие способности детей, побуждать их активно участвовать в игровых ситуациях.	Д\ игра «Курица и цыплята» и другие игры. Сюжетные, подвижные игры с музыкой.
Развлечения.	Воспитывать стремление к коллективным музыкальным соревнованиям.	«Здравствуй, лето!»

Художественно-эстетическое развитие – Рисование

Сентябрь		
№	Название ООД	Методическая литература
1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в младшей группе
2	«Идет дождь»	
3	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	
4	«Разноцветный ковер из листьев»	
Октябрь		
5	«Цветные клубочки»	
6	«Колечки»	
7	«Раздувайся, пузырь»	
8	Рисование по замыслу.	

Ноябрь		
9	«Красивые воздушные шары (мячи)»	
10	«Разноцветные колеса»	
11	«Нарисуй что-то круглое»	
12	«Нарисуй, что хочешь красивое»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.
Декабрь		
13	«Снежные комочки, большие и маленькие»	
14	«Деревья на нашем участке»	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.
15	«Елочка»	
16	«Знакомство с дымковски-ми игрушками».	
Январь		
17	“Новогодняя елка с огоньками и шарами”	
18	«Украсим рукавичку-домик»	
19	«Украсим дымковскую уточку»	
20	Рисование по замыслу	
Февраль		
21	“Мы слепили на прогулке снеговика”	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.
22	«Светит солнышко»	
23	«Самолеты летят»	
24	«Деревья в снегу»	
Март		
25	«Красивые флажки на ниточке»	
26	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	
27	«Книжки-малышки»	
28	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	
Апрель		
29	«Разноцветные платочки сушатся»	
30	«Скворечник»	
31	«Красивый коврик»	
32	«Красивая тележка»	
Май		
33	«Картинка о празднике»	
34	«Одуванчики в траве»	
35	«красками по замыслу	
36	«Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)	

2.2. Перспективный план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание №1 «Организационное» 2. Консультация: «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста» 3. Памятка: «Профилактика ОРВИ»

	4. Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад».
Октябрь	1 Консультация: «Одежда детей в осенний период» 2 Беседа: «Капризы детей» 3 Папка- передвижка «Пальчиковые игры как средство развития речи» 4 Индивидуальные беседы о возрастных особенностях воспитанников
Ноябрь	1 Организация родителей для изготовления поделок к выставке, посвященной Дню Матери. 2 Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». 3 Консультация: «Укрепление иммунитета в осенний период» 4 Папка- передвижка ко Дню Матери.
Декабрь	1 Родительское собрание на тему: «Проблемы воспитания детей младшего дошкольного возраста» 2 Консультация: «Основные ошибки при воспитании детей» 3 Привлечение родителей к украшению группы к Новому году 4 Папка-передвижка «Осторожно, гололёд!» 5 Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
Январь	1 Консультация: «Формирование культурно-гигиенических навыков» 2 Памятка «Одежда в зимний период» 3 Индивидуальные беседы о формировании бережного отношения к вещам, к природе. 4 Папка-передвижка: «Первая помощь при обморожении»
Февраль	1 Консультация: «Игры как средство формирования экологической культуры» 2 Памятка: «Личная гигиена дошкольников» 3 Индивидуальные беседы о нормах поведения в общественных местах 4 Папка- передвижка, посвящённая 23 февраля.
Март	1 Родительское собрание на тему: «Воспитание самостоятельности у воспитанников» 2 Консультация «Игры, которые лечат» 3 Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. 4 Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
Апрель	1 Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2 Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». 3 Папка- передвижка ко Дню Космонавтики. 4 Памятка «Польза витаминов»
Май	1 Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе и т.д.). 2 Родительское собрание «Наши успехи и достижения». 3 Беседа: «Если малыш кусается»

2.3. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей

В МАДОУ «ДС №1 города Белогорск» составлены и утверждены адаптированные программы для работы с детьми с ОВЗ:

Адаптированная коррекционно-развивающая программа для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Адаптированная образовательная программа в области физического развития для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте 3-7 лет;

Программа педагога-психолога, регламентирующая образовательную деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями.

Программа учителя-логопеда, регламентирующая образовательную деятельность с детьми с нарушениями речи в условия логопункта.

В службу сопровождения входят: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатель, старшая медицинская сестра ДОУ .

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

-совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая); - максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных возможностей по основным направлениям развития, в которых сочетаются следующие функции:

воспитательная - развитие ценностных отношений, развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;

образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка с ОВЗ, т. е. способствующих развитию его новых качеств;

развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;

коррекционная - организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей с ОВЗ;

социализирующая - овладение детьми с ОВЗ системой общественных отношений и социально приемлемого поведения; □ оздоровительно-профилактическая.

Содержание коррекционной работы выстроено в соответствии с ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

в освоении основной программы дошкольного образования,

коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, □ их социальную адаптацию.

В группу ходят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых различна:

ребёнок с нарушением слуха (тугоухость), первичное нарушение носит сенсорный характер - нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;

дети с нарушениями зрения (сходящееся косоглазие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;

дети с недоразвитием речи;

ребёнок с эпилепсией;

дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и

фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы с учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и медицинским работником.

Работа с каждым ребёнком проводится по индивидуальному образовательному маршруту сопровождения с учетом рекомендаций педагога-психолога и учителя-логопеда.

Примерная циклограмма индивидуальной работы с ребёнком с ОВЗ

Понедельник	
Утро	Развитие связной речи Продуктивная деятельность (лепка)
1-я прогулка	Обогащение словарного запаса
2-я прогулка	Фонематическое восприятие
II-я половина дня	Физкультурно-оздоровительная работа (проф. плоскостопия, осанка)
Вторник	
Утро	Произношение
1-я прогулка	Упражнения в равновесии Лексико-грамматический строй речи
2-я прогулка	ФЦМП (растительный мир)
II-я половина дня	Произношение Продуктивная деятельность (аппликация)
Среда	
Утро	Лексико-грамматический строй речи Продуктивная деятельность (рисование)
1-я прогулка	Бросание, ловля, метание
2-я прогулка	Обогащение словарного запаса
II-я половина дня	Физкультурно-оздоровительная работа (проф. плоскостопия, осанка)
Четверг	
Утро	Фонетическое восприятие
1-я прогулка	Бросание, ловля, метание
2-я прогулка	ФЦКМ (предметный мир)/
II-я половина дня	Развитие мелкой моторики ФЭМП
Пятница	
Утро	Произношение
1-я прогулка	Фонетическое восприятие
2-я прогулка	ФЦКМ (безопасность)

2.4. Оценка индивидуального развития дошкольников

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится 2 раза в год в соответствии с положением об оценке индивидуального развития воспитанников.

Цель педагогической диагностики – оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется, согласно Положения об оценке индивидуального развития дошкольника МАДОУ ДС №1:

- в конце учебного года (апрель) – в целях определения динамики его развития;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами. Оценка индивидуального развития ребенка предполагает общую систему оценки детской деятельности по 4-балльной шкале:

- ребенок самостоятельно справляется с заданием – 4 балла;
- ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого – 3 балла;
- ребёнок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого – 2 балла;
- ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает – 1 балл.

Если по совокупности выполненных заданий диагностирования качества развития образовательных областей, баллы, набранные ребенком, попадают в диапазон от 3,5 до 4 баллов – его деятельность находится на высоком уровне; от 3,4 балла до 2,0 – деятельность среднего уровня; ниже 2,0 балла – деятельность низкого уровня.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации образовательной программы.

По результатам педагогической составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Методологическая основа педагогической диагностики:

- оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам – методика Н.М. Аксаринной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной;
- оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития по «Системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой;
- «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании» под редакцией Л.С. Вакуленко;
- диагностика физического развития детей проводится по компьютерной «Тест-программе для дошкольников» А.Н. Тяпина, И.С. Решетникова;
- диагностика развития детей по плаванию с помощью контрольных упражнений по методике Т.И. Казаковцевой;
- оценка речевого развития детей проводится учителем-логопедом по пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного

возраста» Е.А. Стребелевой.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	1. Познавательное развитие - ФЦКМ 2. Физическое развитие - физкультура	8.50-9.05 9.15- 9.30
Вторник	1. Познавательное развитие - ФЭМП 2. Художественно-эстетическое развитие - музыкальное	8.50-9.05 9.15-9.30
Среда	1. Речевое развитие - развитие речи 2. Физическое развитие - физкультура на прогулке	8.50-9.05 (15мин)
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие – лепка/аппликация 2. Физическое развитие - физкультура	8.50-9.05 9.15-9.30
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие - рисование 2. Художественно-эстетическое развитие - музыкальное	8.50-9.05 9.15-9.30

3.2. Режим дня на холодный период года

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

Примерный режим дня на холодный период года - с 1 сентября по 31 мая

Основная деятельность	время
Приход детей в детский сад, свободная игра,	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Свободная игра	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.40
Подготовка к образовательной деятельности	8.40-8.50
Образовательная деятельность	8.50-9.40
Свободная игра, двигательная активность	9.40-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.10
Возращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.10-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.20
Постепенный подъём (гимнастика пробуждения), самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, образовательная деятельность (в старших и	15.45-16.00

компенсирующей группам)	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Уход детей домой	до 17.30

Примерный режим дня на теплый период года - с 1 июня по 31 августа

Основная деятельность	время
Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка (наблюдения, игры, закаливающие мероприятия, спортивные развлечения, экскурсии, музыкальные развлечения и досуги, труд и т.д.)	9.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-11.00
Прогулка	11.00-12.10
Возращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.10-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	15.45-17.30
Уход детей домой	до 17.30

3.3 Режим двигательной активности и закаливания

Формы организации	время
Организованная деятельность	6 часов в неделю
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Дозированный бег	3-4 минуты
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
	10-15 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
	8-12 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	10-12 мин
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц
	20 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год
	20 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
	1 день в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно
---	-----------

Комплексы закаливающих процедур

Комплексы закаливающих процедур	Количество и сроки	
Хождение по массажным, ребристым дорожкам (после сна)	Ежедневно	В течение учебного года
Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно	В течение учебного года
Световоздушные ванны	Ежедневно	Летний период
Солнечные ванны	Ежедневно	Летний период
Босохождение	Ежедневно	Летний период
Мытье ног	Ежедневно	Летний период
Игры с водой	Ежедневно	Летний период

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе имеются условия для реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей по всем основным образовательным областям на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям:

- центр образования;
- игровой центр;
- центр музыкального и театрализованного развития;
- центр художественной литературы;
- центр художественного творчества детей;
- центр безопасности;
- центр конструирования;
- спортивный центр;
- центр патриотического развития;
- Экологическая тропа.

В группе есть:

- телевизор.
- центр природы.

Центры развития

Название центра	Оборудование
Центр образования	материал для развития элементарных математических представлений, развития речи, ознакомления с окружающей действительностью, магнитная доска
Игровой центр	куклы, атрибуты к сюжетно – ролевым играм; одежда для кукол, постельное белье; мебель, посуда; кровати; коляски; автомобильный игрушечный транспорт
Центр музыкального и театрализованного развития	Детские музыкальные инструменты: металлофон, бубны, дудочки, маракасы, погремушки; барабаны, Маски героев сказок; настольные театры «Теремок»,
Центр художественной литературы	Детская художественная литература по программе; настольные игры по развитию речи для словообразования; картотека загадок, скороговорок, чистоговорок.

Центр художественного творчества	<p>Материал по изобразительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование (акварельные краски, гуашь, подкладные листы; палитры; кисточки для рисования разного размера; цветные карандаши баночки для воды; фломастеры, свечки, цветные восковые мелки, трафареты; зубная щётка; острые палочки; клубочки ниток разного качества; декор (бусы, бусины, бисер); резинки); - аппликация (цветной картон, подкладные листы; кисточки для клея; ножницы; салфетки; тарелочки для обрезок; подставки для кисточек на столы; клей – карандаш, клей ПВА); - лепка (подкладные доски; пластилин; подставка со стеками; тканевые салфетки). <p>Книжки - раскраски. Алгоритмы правильного пользования кисточкой, карандашом, ножницами.</p>
Центр сенсорного развития	Мозаики; разрезные картинки; пазлы; пирамидки; формочки-вкладыши; шнуровки; застёжки; лото
Центр конструирования	Мелкие игрушки для обыгрывания построек при конструировании; мелкий конструктор; конструктор «Лего»; крупный пластмассовый строительный материал; напольная мозаика.
Центр безопасности	Макет перекрестка, дорожные знаки, светофоры, домики, пешеходы, деревья, мелкий автомобильный транспорт; методическая литература, детская художественная литература; дидактические игры «Знаки на дорогах», «Светофор», «Мы спешим в школу», лото «Дорожные знаки».
Спортивный центр	Мячи; кегли; обручи; скакалки; кольцеброс; мешочки с песком массажная дорожка.
Центр патриотического воспитания	Портрет президента страны. Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвящённые достопримечательностям города и его знаменитым жителям, городской флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, Художественная литература (песенки, сказки, пословицы, поговорки и т.д.). Элементы государственной символики (флаг, герб).
Центр природы	комнатные растения, лейка, муляжи фруктов и овощей; животные жарких стран; камни; шишки еловые и сосновые; ракушки; косточки плодов; скорлупа грецких орехов; фасоль; жёлуди. Дидактические игры экологического содержания – лото «Времена года», разрезные картинки из серии «Времена года», «Лесное домино»; домино «Фрукты»; «Когда это бывает?».

Информационно-методическое обеспечение Программы

№	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
1	Социально-коммуникативное развитие	3-4лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Региональная программа «Ребёнок и дорога», Стёркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности

	Педагогические методики, технологии	
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметное и социальное окружение (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4лет), Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет), Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет), Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет)	
2	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Познавательное развитие	3-4 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог»
	Педагогические методики, технологии	
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет), Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет), Павлова Л.Ю. Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 2-7 лет), Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет)		
3	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Речевое развитие	3-4 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
	Педагогические методики, технологии	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет), Алябьева Е.А. Читаем детям 3 – 7 лет, Хрестоматия для младших дошкольников		
4	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Физическое развитие	3-4 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Берестнева З.И. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ
	Педагогические методики, технологии	
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (для занятий с детьми 3-7 лет), Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (для занятий с детьми 3-7 лет), Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (для занятий с детьми 2-7 лет), Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4лет), Чупаха		

	И.В. Здоровьесберегающие технологии, Коноваленко В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика (комплекс упражнений)	
5	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Художественно-эстетическое развитие	3-4 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки», Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность)
	Педагогические методики, технологии	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет), Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет), Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет), Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет), Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада		