

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 города Белогорск»**

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2022 г.

«Утверждаю»
и.о. заведующего МАДОУ ДС №1
_____ Баранова В.В.
приказ №195
от 30 августа 2022 г.

***Рабочая программа
воспитателя подготовительной к школе группы
на 2022-2023 учебный год***

Программу составил:

Енишевская Елена Александровна,
воспитатель высшей кв. категории

г. Белогорск
2022 г.

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана рабочая программа	3
1.1.2	Цель и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	8
1.1.4	Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 6 до 7 лет	9
1.1.5	Используемые методы, приемы, технологии обучения и воспитания	11
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	13
2	Содержательный раздел	17
2.1	Планирование образовательной деятельности	17
2.1.1	Учебный план	17
2.1.2	Комплексно-тематическое планирование	20
2.1.3	Календарно- тематическое планирование	27
2.2	Перспективный план работы с родителями	94
2.3	Образовательная деятельность по коррекции нарушения развития детей	95
2.4.	Оценка индивидуального развития дошкольника	96
3	Организационный раздел	97
3.1	Расписание образовательной деятельности	97
3.2	Режим дня	97
3.3	Режим двигательной активности и закаливания детей	98
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы (РППС)	98

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №1, примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утв. Постановление главного государственного врача РФ от 28.09.2020 за № 28.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Положением о рабочей программе педагогического работника МАДОУ ДС №1;
- Учебным планом МАДОУ ДС №1;
- Основной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом № 241 от 27.08.2020 года;
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Программа рассчитана на один учебный год - с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года.

Парциальные программы:

1. Региональная программа «Ребёнок и дорога», Стёркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная к школе группа) (для занятий с детьми 6-7 лет), Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет), Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет), Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет)

2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Занятия по конструированию и художественному труду развивают творческие способности детей, сноровку, воспитывают трудолюбие, усидчивость, терпение. Накапливая конструкторский и художественный опыт, ребенок получает возможность воплощать свои представления, фантазии в постройках, поделках. В книге представлена авторская программа для детских садов по данному виду деятельности, даны

подробные методические рекомендации по всем возрастным группам, включая ясельную. Автор предлагает два варианта реализации программы (типовой и инновационный), применимых в традиционных ДОО и дошкольных учреждениях нового типа, в том числе прогимназиях, частных детских садах, ориентированные соответственно на репродуктивный метод обучения и метод обучения, основанный на сотрудничестве детей и взрослых.

3. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог». Парциальная программа «Юный эколог» направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы – взаимосвязи живых организмов со средой обитания. Решение вопросов экологического воспитания автор программы видит в организации работы по двум направлениям – двум взаимосвязанным частям программы: формирование начал экологической культуры у детей и развитие экологической культуры взрослых. Программа «Юный эколог» включает в себя: Концептуальный научно-обоснованный психолого-педагогический взгляд на проблему экологического воспитания дошкольников; — экологически обоснованный подход к построению, содержанию и методов обучения, отбор формы работы, как в детском саду, так и в семье; — подготовку персонала, особенно воспитателей и экологов (повышение уровня экологической грамотности и эколого-педагогической готовности к работе с детьми); — технологию формирования начал экологической культуры во всех возрастных группах. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет), Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет), Павлова Л.Ю. Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 2-7 лет)

4. Береснева З.И. «Здоровый малыш». Программа оздоровления детей в ДОО. Материал, представленный в сборнике, отражает новые подходы к решению вопросов валеологического воспитания подрастающего поколения. Сборник предназначен для работников дошкольных образовательных учреждений.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (для занятий с детьми 3-7 лет), Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений(для занятий с детьми 3-7 лет), Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (для занятий с детьми 2-7 лет), Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (подготовительная к школе группа) (для занятий с детьми 6-7лет), Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии, Коноваленко В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика (комплекс упражнений)

5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет (Разработана: Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации). Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет), Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет), Павлова Л.Ю. Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 2-7 лет)

6. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование

эстетического отношения к миру). В основе программы лежат разработки Лыковой Ириной Александровны кандидата педагогических наук, старшего научного сотрудника Института художественного образования Российской Академии Образования. Программа предназначена для работы с детьми старшего, среднего и младшего дошкольного возраста. Данная программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, строится на основе современных подходов к обучению дошкольников, направленных на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей действительности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа) (для занятий с детьми 6-7лет), Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (подготовительная к школе группа) (для занятий с детьми 6-7лет), Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет), Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет), Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада.

7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа) (для занятий с детьми 6-7лет), Алябьева Е.А. Читаем детям 3 – 7 лет, Хрестоматия для старших дошкольников, Аджигалиева А.В Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе. Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

1.1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: создание условий для всестороннего развития психических и физических качеств в детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы:

Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для

человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений. Владение (количественным и порядковым) счетом в пределах 10; соотношение цифры и количества предметов; решение простых арифметических задач на числа первого десятка; использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе; ориентировка в пространстве и на плоскости; определение временных отношений.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей; расширение опыта ориентировки в окружающем; сенсорное развитие; развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. *Ознакомление с социальным миром.* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. *Ознакомление с миром природы.* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Речевое развитие

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно-эстетическое развитие

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям

искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. *Физическая культура.* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. Принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
4. Принцип реальности предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
5. Принцип деятельностного подхода предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так, как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.
6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.
7. Принцип рекомендательного характера оказания помощи обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями зрения выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с нарушениями зрения в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (группы).

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Программа реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение осуществляется при специально организованной образовательной деятельности (далее - ООД).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках специальной ООД, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально-коммуникативное и познавательное развитие дошкольников и реализуется на основе региональной программы «Ребёнок и дорога» и примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет (Разработана: Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации).

Программа «Ребенок и дорога» предназначена для обучения правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет, воспитывает законопослушного гражданина с раннего детства, формирует навыки безопасного поведения на дорогах. Цель программы – формирование навыков безопасного поведения на дорогах, осознанного поведения в той или иной ситуации. Программа рекомендована Министерством образования РФ.

Цель примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: формирование позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена – и этическими: честность, щедрость, экономность. Работа проводится 1 раз в неделю в форме организованной образовательной деятельности.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы (отбдо 7 лет)

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение

полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в

сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.1.5. Используемые методы, приемы, технологии обучения и воспитания.

Наглядные методы и приемы обучения

Методы

- Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.

- Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ) .

Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.

Приемы

- показ способов действий;
- показ образца.

Словесные методы и приемы обучения

Методы

- Рассказ педагога.

Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

- Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).
- Беседа.

По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте).

По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.

- Чтение художественной литературы.

Приемы

- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности) ;
- указание (целостное и дробное)
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра диафильмов и т. п.).

Игровые методы и приемы обучения

Методы

- Дидактическая игра
- Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Приемы

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

Практические методы обучения

- Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).
- Элементарные опыты, экспериментирование.

Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. Д.

• Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддъяков). В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;

- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогический мониторинг освоения ООП ДО проводится два раза в год: октябрь, апрель.

ОО	Планируемые промежуточные результаты (по примерной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)
СКР	<p style="text-align: center;">Подготовительная к школе</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. -Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. -В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. -Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. -В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. -Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. -Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). -Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. -Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. -Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
	<ul style="list-style-type: none"> -Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. -Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. -Понимает значения сигналов светофора. -Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт

	<p>медицинской помощи».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)
ПР	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. -Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). -Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). -Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. - Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=). -Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. -Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). -Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. -Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. -Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. -Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа. -Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. -Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. -Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. -Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. <p>Формирование целостной картины мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. -Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. -Знает герб, флаг, гимн России. -Называет главный город страны. -Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. -Имеет представления о школе, библиотеке. -Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). -Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. -Знает правила поведения в природе и соблюдает их. -Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными

	явлениями.
РР	<p>-Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.</p> <p>-Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.</p> <p>-Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.</p>
РР	<p>-Различает жанры литературных произведений.</p> <p>-Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>-Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.</p> <p>-Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>
ХЭР	<p>-Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.</p> <p>-Называет основные выразительные средства произведений искусства.</p> <p>Рисование.</p> <p>-Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.</p> <p>-Использует разные материалы и способы создания изображения.</p> <p>Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.</p> <p>-Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> <p>Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.</p> <p>-Создает сюжетные и декоративные композиции.</p> <p>Конструктивная деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.</p> <p>-Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.</p> <p>-Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</p> <p>Музыка. Узнает мелодию Государственного гимна РФ.</p> <p>-Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.</p> <p>-Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.</p> <p>-Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).</p> <p>-Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).</p> <p>-Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.</p> <p>-Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</p> <p>-Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).</p> <p>-Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p> <p>-Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p>
ФР	<p>-Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем,</p>

чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).
- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

В результате освоения парциальной образовательной программы дошкольного образования **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** дети: адекватно употребляют знаковые экономические понятия; знают и называют разные места и учреждения торговли; знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; понимают суть процесса обмена валюты; знают современные профессии, содержание их деятельности; знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы взаимодействия; любят трудиться, делать полезные предметы; бережно, рационально, экономно расходовать расходный материал; проявляют интерес к экономической деятельности взрослых.

В результате освоения парциальной образовательной программы дошкольного образования **«Ребёнок и дорога»** дети знают: Термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток; Значения сигналов транспортного и пешеходного светофоров, расположение этих сигналов; Виды транспортных средств: наземный (грузовой, легковой, пассажирский, мопед, велосипед), воздушный, водный;

Назначение специальных автомобилей и правила перехода проезжей части при приближении спецавтомобилей. Когда спецтранспорт применяет звуковой сигнал и проблесковый маячок, для чего он им нужен; Ориентироваться в пространстве, определять местонахождение предметов: впереди, сзади, посередине, справа, слева, вверху, внизу, навстречу друг другу; Называть действия: остановился, стоит, разворачивается, тормозит, едет прямо, задним ходом, поворачивает, подает звуковой сигнал; Участников дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель; Правила поведения пассажиров в транспорте, при посадке и высадке из транспорта пассажирского и легкового, правила при ожидании

транспорта; Правила перехода проезжей части на регулируемом и нерегулируемом перекрестке, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением; Правила движения пешеходов по тротуару, придерживаясь правой стороны и обочине навстречу идущему транспорту; Что такое «дорожные ловушки», какие «дорожные ловушки» встречаются на дороге, как их избежать; Виды пешеходных переходов, дорожную разметку «пешеходного перехода», дорожные знаки для пешеходов, знаки для водителей, какие знаки помогают пассажирам в пути; Детям дошкольного возраста нельзя выходить к дороге и переходить ее без сопровождения взрослого, где можно играть и кататься на роликах, велосипеде, самокате; Кто такой регулировщик, инспектор дорожно-патрульной службы, какой атрибутикой пользуется полицейский и для чего ему нужен жезл, свисток, диск; Дети должны уметь: Различать виды транспортных средств; - Определять безопасный маршрут; Находить опасности («дорожные ловушки»), встречающиеся на пути; Переходить проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому перекрестку, по пешеходному переходу, при переходе дороги с односторонним и двухсторонним движением; Называть дорожные знаки, различать их, описывать, сравнивать, находить общее и отличие, группировать по признакам и назначению; Определять назначение того или иного знака в дорожном движении; Использовать в речи дорожные термины и понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, обочина, кювет, край проезжей части, перекресток; Сравнить, анализировать, делать выводы, выполнять действия на макете, площадке, при выполнении упражнений проговаривать и выполнять алгоритм действий в создавшейся ситуации.

Цикл наблюдения можно представить в виде следующих составляющих этапов:

1. Оценка текущей стадии развития (возрастные нормы берутся лишь в качестве отправных ориентиров). Выявить, дало ли наблюдение нужную информацию.
2. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
3. Выявление сильных сторон и интересов. Новые наблюдения.
4. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
5. Выполнение запланированной работы с ребёнком и проведение дальнейших наблюдений.
6. Мониторинг. Сравнение новых показателей развития ребёнка с результатами предыдущего наблюдения.

Педагогический мониторинг освоения ООП ДО проводится два раза в год: октябрь, апрель.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование образовательной деятельности

2.1.1. Учебный план

План составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и утвержденной в ОУ.

Система работы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе существующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительная деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

При разработке учебного плана учтены общие подходы и рекомендации по его составлению:

- количество областей и часов в каждой части определяет обязательную нагрузку и соответствует рекомендациям ФГОСДО;
- количество учебных часов, определяющих общую максимально допустимую нагрузку обучающихся, не превышает количества часов, соответствует требованиям СанПиН;
- соблюдается преемственность.

Подготовительная группа

№	Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Обязательная часть 80%			
1	Формирование целостной картины мира - ФЦКМ	1	36
2	Формирование элементарных математических представлений	2	72
3	Развитие речи	2	72
4	Рисование	2	72
5	Лепка	0,5	18
6	Аппликация	0,5	18
7	Музыка	2	72
8	Физическая культура в помещении	2	72
9	Физическая культура на воздухе	1	36
Итого		13 занятий по 30 мин. 390 мин.	468 занятий 14040 мин.
Вариативная часть 20%			
10	Ребёнок и дорога	1	36
11	Основы финансовой грамотности	1	36
Итого		15 занятий по 30 мин. 450 мин.	540 занятий 16200 мин.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
1	Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов, прогулок, в совместной деятельности, в ходе игры	
2	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю В ходе режимных моментов, прогулок, в совместной деятельности, в ходе игры	
3	Познавательная-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов, прогулок, в совместной деятельности, в ходе игры	
4	«Познаю себя»		

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	ежедневно	Физическое развитие, социально-

		коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих Процедур, гигиенические процедуры	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие
Чтение художественной литературы	ежедневно	Речевое развитие, познавательное развитие
Дежурство	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Прогулка	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Игра	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие (труд), художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность), познавательное развитие, речевое развитие (чтение художественной литературы)

План образовательной работы с детьми

Режимные моменты Образовательная деятельность	Утро: дежурство, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Игры, подготовка к прогулке. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, ситуативные разговоры	Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник, игры
Интеграция образовательных областей	Образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности		

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Группа подгр.	Совместная игровая деятельность: дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы. Совместный труд	Организованная образовательная деятельность по расписанию (указывается образовательная область, тема, цель). Игровая деятельность. Чтение художественной литературы	Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, игры-фантазирование, игры-экспериментирования. Подвижные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы, видео просмотры.
	Инд.	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций		
Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности)		Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. Обогащение предметно-развивающей среды в группе.	Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций.	Творческие задания

2.1.2. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности, создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь		
4-я нед. августа – 1-я нед. сентября До свиданья лето! День знаний.	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
2. Детский сад- страна Друзей	Формирование дружеских взаимоотношений и навыков общения у детей старшего дошкольного возраста. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада. Показать, что детский сад похож на семью; как в семье есть, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. Развивать фразовую речь. Учить эмоционально реагировать на окружающий мир, различать эмоциональные состояния (веселый, сердитый). Развивать общую и мелкую моторику.	Выставка семейного фото «Как я провел лето»
3. Овощи. Огород. Овощевод	Систематизировать знания детей по теме «Овощи»; расширять представление о пользе овощей для человека как источника витаминов и жизненной силы; расширять представления о труде взрослых на полях, огороде	Выставка детского творчества
4. Фрукты. Сад. Садовод	Систематизировать знания детей по теме «Фрукты»; расширять представление о пользе фруктов для человека как источника витаминов и жизненной силы; расширять представления о труде взрослых в саду.	Выставка детского творчества
5. Лес. Грибы. ягоды	Познакомить детей с лесом, с дарами леса, расширить и уточнить представление о грибах и ягодах, развить связную речь детей, развивать внимание, память.	Выставка детского творчества
Октябрь		
1. Золотая осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
2. Профессии	Расширять знания детей о названиях профессий, их значение для людей. Развивать память, внимание, любознательность, расширять кругозор.	Выставка детского творчества.

	<p>Формировать уважение к людям труда. Закреплять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях; учить определять профессию по описанию, показу предметов, используя стихи, загадки, пословицы и поговорки; воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых. Формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей; воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг к другу, к результатам труда.</p>	
3.Хлеб	<p>Уточнить и закрепить знания детей о хлебе, зерновых культурах, процессе выращивания и изготовления хлеба, о разнообразии хлебобулочных изделий. Уточнить знания детей о работе комбайнера, хлебороба, мельника, рассказать об этапах обработки зерна. Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность.</p>	Выставка детского творчества.
4.Перелетные птицы	<p>Совершенствовать знания детей о птицах как живых существах, объяснить причину их перелетов. Формировать умение отвечать на вопросы полными ответами, правильно произносить звуки. Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.</p>	Выставка детского творчества.
Ноябрь		
1.День народного единства	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
2.Дикие животные. Как дикие звери к зиме готовятся.	<p>Расширять знания детей о диких животных наших лесов, об их повадках и поведении. Закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания. Вызвать интерес к жизни животных. Воспитывать бережное отношение к животным; чувство товарищества, совершенствовать стиль партнерских отношений в детском саду.</p>	Выставка детского творчества.
3.Спорт. Здоровье.	<p>Формирование у детей представлений о</p>	Выставка детского

	том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, формирование у дошкольников основ здорового образа жизни, расширить и закрепить знания детей о спорте, его видах, о здоровом образе жизни, расширить представления о том, что полезно и вредно для здоровья, расширить знания об отдыхе и спорте, воспитать любовь к физкультуре и спорту у детей, внушить необходимость занятий спортом для дальнейшей жизни, воспитать созидательное отношение к своему здоровью - создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья дошкольников	творчества.
4.Есть такая профессия – Мама!	Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, желание помогать ей в работе по дому, радовать ее хорошими делами и поступками; Тематические беседы: «Зачем нужны мамы», «Кто главный в доме», «Почему маму называют мамой». «Откуда берутся бабушки».	Выставка детского творчества.
Декабрь		
1. Здравствуй, зимушка-зима!	Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Выставка детского творчества.
2.Зимующие птицы	Расширять знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц, пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта, способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников, привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.	Выставка детского творчества.
3.Зимние забавы	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	Выставка детского творчества. Зимняя олимпиада.
4.Новый год	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной	Праздник «Новый год»

	<p>деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
Январь		
1. Русские народные праздники. Коляда	<p>Расширять знания детей о древних русских праздниках (Рождество, Святки, Крещение), объяснить их происхождение и назначение. Дать детям представления о особенностях рождественских праздников, обычаями русского народа (гостеприимство, взаимопомощь, сострадание).</p>	<p>Фольклерный праздник «Коляда к нам пришла»</p>
2. Наше тело	<p>Расширять представление детей о строении собственного тела, дать знания о внутренних органах человека и их назначении, закреплять навыки правильного построения и употребления сложноподчинённых предложений. Расширять знания дошкольников о правильном питании, его значении, о взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать желание быть красивыми и здоровыми. Активизировать и расширять словарь по теме, учить детей различать и называть части тела человека. Развивать внимание, память, мышление, воображение; прививать детям культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Развлечение «Доктор Неболейкин»</p>
3. Животные севера	<p>Способствовать формированию знаний о своеобразии жизни народов Севера: жилища, одежда, труд. Формировать представления детей о природе Крайнего Севера, тундры, его животном и растительном мире. Название животных Севера, особенности внешнего вида, части тела, способ передвижения, чем питаются, повадки. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов, эмоционально-положительные отношения к людям другой национальности. Развивать интерес к миру природы, животного мира.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
Февраль		
1. Домашние животные	<p>Формировать представление детей о внешнем виде домашних птиц и животных, их строении, повадках, пище, пользе, приносимой людям.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
2. Помощники человека, бытовые приборы	<p>Дать представления о видах посуды (кухонная, столовая, чайная), составных частях посуды; познакомить с историей</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

	возникновения посуды, материалами из которых делали посуду, делают сейчас. Расширить представления о современной бытовой технике, её предназначении, мерах безопасности при работе с ними.	
3.Живая и неживая природа	Формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу. Обогащать представление детей о природе, многообразии природного мира, причинах природных явлений, особенностях существования животных и растений в сообществе. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе.	Выставка детского творчества.
4.День защитника отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник «День защитника отечества»
Март		
1.Весна пришла	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Выставка детского творчества.
2.Мамина неделя	Формировать представления детей о весеннем празднике 8 марта. Познакомить детей с историей праздника – 8 марта; воспитывать любовь к мамам и бабушкам. расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта.	Праздник «8 марта». Выставка детского творчества.
3.Дом и его части. Профессии на стройке	Формировать знания детей о разных типах домов и частях дома; дать представление о строительных профессиях; пополнить знания о конструкциях домов. Воспитывать у детей уважение к труду строителей; воспитывать бережное отношение к своему дому. Учить детей ориентироваться в видах	Выставка детского творчества.

	жилых строений, особенностях профессии строителя.	
4.Мебель	Формировать знания детей об истории создания различных предметов мебели; понимать и объяснить назначение различных предметов мебели; обсудить из каких материалов сделаны те или иные предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании; объяснить детям значение слова «интерьер». Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, сделанным, руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	Выставка детского творчества.
Апрель		
1.Одежда. Ателье. Обувь	Содействие становлению субъективно-ценностного отношения к рукотворному миру предметов. Уточнить функции и назначение разной одежды (для защиты, удобства и красоты). Совершенствовать умение разделять утилитарную и эстетическую функции одежды, формулировать суждения. Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужна разная одежда (в холодную и тёплую погоду; для работы). Активизировать творческое воображение.	Выставка детского творчества.
2.Космос	Формировать представления о строении солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты, кометы, спутники. Обобщить представления о первом полете в космос животных, Ю. А. Гагарина, первой женщине- космонавте В. Терешковой, Г. Титове, А. Леонове.	Выставка детского творчества. Развлечение
3.Пасха	Пробудить у детей интерес к традициям русской культуры. Познакомить с историей и традициями праздника Пасхи. Воспитывать любовь к Родине и пробуждать уважение к традициям своего народа. Развивать музыкальную активность детей и реализовывать потребность в самовыражении. Развивать умение создавать способы украшения пасхальных яиц. Вызвать у детей радость от результата совместной деятельности.	Выставка детского творчества. 22 апреля День Земли.
4.Мир комнатных растений	Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, мытье, рыхление); развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний;	Выставка детского творчества.

	воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой, как с живым организмом.	
Май		
1.День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
2.Насекомые. Шестиногие друзья	Расширять и закреплять знания детей о насекомых, уточнить знания о характерных особенностях насекомых, об условии жизни, о пользе и вреде насекомых. Обобщить представления о многообразии насекомых, о приспособлениях к условиям жизни. Продолжать учить отгадывать загадки.	Выставка детского творчества.
3.Растения луга и сада	Формировать знания детей о сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Закрепить знания о деревьях, кустарниках, травах и цветах как представителях флоры земли, их красоте и пользе. Обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений, а в нем есть три государства – деревьев, кустарников, а также травянистых растений. Продолжать знакомить с жизнью комнатных растений, с изменениями, которые происходят с ними весной. Рассказать о Красной книге растений, в которую внесены редкие и исчезающие виды. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть. Воспитывать активную любознательность	Выставка детского творчества.
4.До свиданье детский сад!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свиданье детский сад!»

2.1.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

**Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию «Рисование».**

№	Тема	Методическое обеспечение
Сентябрь		
1.	Рисование «Лето»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.32
2.	Декоративное рисование на квадрате	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.33
3.	Рисование «Кукла в национальном костюме»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.35
4.	Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.36
5.	Рисование «Золотая осень»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 36
6.	Рисование по замыслу «На чём люди ездят»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 38
7.	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний цветок»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.38
8.	Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 39
Октябрь		
9.	Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребёнком на улице»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 43
10.	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 40
11.	Рисование «Город вечером»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 45
12.	Декоративное рисование «Завиток»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 45

13.	Рисование «Поздняя осень»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 46
14.	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 47
15.	Рисование «Уборка урожая»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 47
16.	Рисование «Мы идём на праздник»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 47
Ноябрь		
17. 18.	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 50
19. 20.	Рисование «Как мы играем в детском саду»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 53
21.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.54
22.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.56
23.	Рисование «Наша любимая подвижная игра»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 57
24.	Развлечение «В стране Рисовандии»	Авторская разработка.
Декабрь		
25.	Рисование «Волшебная птица»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 59
26.	Декоративное рисование «Роспись глиняной птицы»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 58
27.	Рисование «Мы играем на улице»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 62
28. 29.	Рисование «Сказка о царе Салтане»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 63
30.	Рисование «Зимний пейзаж»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 65
31.	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 66
Январь		
32.	Рисование «Новогодний праздник»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная

33.	в детском саду»	деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 66
34.	Декоративное рисование «Букет цветов в тёплых тонах»	Комарова Т.С., 2016 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 68
35.	Декоративное рисование «Букет цветов в холодных тонах»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 70
36.	Рисование с натуры керамической фигурки козлика	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 69
37.	Рисование «Иней покрыл деревья»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 71
38. 39.	Рисование «Сказочный дворец»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 72.
Февраль		
40.	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 75
41, 42.	Рисование «Наша Армия родная»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 77
43.	Рисование «Зима»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 78
44, 45.	Рисование «Конёк-горбунок»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 79
47.	Рисование «Ваза с ветками»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 80
Март		
48. 49.	Рисование «Уголок групповой комнаты»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 82
50, 51.	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 84
52.	Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 83
53.	Развлечение «Весёлая ярмарка»	Комарова Т.С. и др., 2015 Народное искусство - детям 3-7 лет, с. 138
54. 55.	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 86
Апрель		
56.	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная

		к школе группа, с. 88
57.	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 90
58. 59.	Рисование «Обложка для книги сказок»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 90
60.	Декоративное рисование «Завиток»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 91
61. 62.	Рисование «Субботник»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.92
63.	Рисование «Разноцветная страна»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 94
Май		
64. 65.	Рисование «Праздник 9мая в городе»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 95
66.	Рисование «Цветущий сад»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 96
67.	Рисование «Весна»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 97
68. 69.	Рисование «Круглый год»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 99
70.	Рисование «Родная страна»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 100

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию «Аппликация».**

№	Тема	Методическое обеспечение
Сентябрь		
1. 2.	Аппликация «Осенний ковёр»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.37
Октябрь		
3. 4.	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.41
Ноябрь		
5.	Аппликация «Праздничный хоровод»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.49
6.	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная

		к школе группа, с.49
Декабрь		
7.	Аппликация «Вырежи и наклейте любимую игрушку»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.62
8.	Аппликация «Царевна-лягушка»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.65
Январь		
9.	Аппликация по замыслу	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.71
10.	Аппликация «Корабли на рейде»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.72
Февраль		
11.	Аппликация по замыслу	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.77
12.	Аппликация «Открытка для мамы»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.80
Март		
13.	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.85
14.	Аппликация «Радужный хоровод»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.86
Апрель		
15.	Аппликация «Полёт на луну»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.88
17.	Аппликация по замыслу	Комарова Т.С., 20165 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.86
Май		
18.	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.96
18.	Аппликация с натуры «Белка под елью»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.98

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию «Лепка».**

№	Тема	Методическое обеспечение
Сентябрь		
1.	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.32
2.	Лепка «Корзина с грибами»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 34
Октябрь		
3.	Лепка «Девочка играет в мяч»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 42
4.	Лепка «Петушок с семьёй»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 44
Ноябрь		
5.	Лепка «Ребёнок с котёнком»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 52
6.	Лепка «Дымковские барышни»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 55
Декабрь		
7.	Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 58
8.	Лепка «Дед Мороз»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 64
Январь		
9.	Коллективная лепка «Звери в зоопарке»	Комарова Т.С., 20165 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 67
10.	Лепка «Как мы играем зимой»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 70
Февраль		
11.	Лепка «Пограничник с собакой»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 74
12.	Лепка «Конёк-горбунок»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 79
Март		
13.	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 81

14.	Лепка «Декоративная пластина»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 85
Апрель		
15.	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 87
16.	Лепка по замыслу («Няня с младенцем»)	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 92, 93
Май		
17.	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 95
18.	Лепка по замыслу.	Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 99

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие» ФЦКМ в подготовительной группе**

№	Тема	Литература
Сентябрь		
1	Предметы - помощники.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 28
2	Салат «Осенняя мозаика»	Приблшение к миру взрослых:Игры-занятия по кулинарии для детей / Под ред. О.В.Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2010. -128с. (Ребенок в мире поиска), с.23
3	Дружная семья.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 29
4	Строение, значение, функции, видоизменения частей растения.	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 192с. (Ребенок в мире поиска), с. 127
Октябрь		
1	Удивительные предметы	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 31
2	Характерные особенности сезонов в разных природно-климатически х зонах.	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 192с. (Ребенок в мире поиска), с. 129
3	Как хорошо у нас в саду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 33
4	Характерные особенности факторов внешней	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 192с. (Ребенок в мире поиска), с. 131

Ноябрь		
1	Путешествие в прошлое книги	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-2015.- 80с., с. 35 СИНТЕЗ,
2	Эволюция. Как появились моря и океаны.	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 192с.
3	Школа. Учитель	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 36
4	Снегурочка.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательноисследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80с., с. 24
Декабрь		
1	На выставке кожаных изделий.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 39
2	Жидкое-твердое.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательноисследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80с., с.26
3	Путешествие в типографию.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 40
4	Нагревание-охлаждение.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательноисследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80с., с.29
Январь		
1	Две вазы.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 42

2	Испарение.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательноисследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80с., с.31
3	Библиотека.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 43
4	Золушка.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательноисследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80с., с.34
Февраль		
1	В мире материалов (викторина).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 45
2	Определи предметы, облегчающие труд на производстве.	Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. - 2-е изд., дополн. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с. (Ребенок в мире поиска), с.85
3	Защитники Родины.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 46
4	Путешествие в прошлое транспорта.	Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 160 с. (Ребенок в мире поиска), с. 119
Март		
1	Знатоки.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 47
2	Стирка и глажение белья.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80с., с.39

3	Моё Отечество - Россия.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 49
4	Игра «Царство льда, воды и пара»	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательноисследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80с., с.51
Апрель		
1	Путешествие в прошлое счетных устройств.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 51
2	Космос.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 53
3	Путешествие в прошлое денег.	Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 160 с. (Ребенок в мире поиска), с. 130
4	Могут ли жить растения без корней. Необычные корни.	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Незведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 192с. (Ребенок в мире поиска), с. 136
Май		
1	Путешествие в прошлое светофора.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 54
2	Строение веществ.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательноисследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80с., с.56

3	К дедушке на ферму.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 56
4	Лес - защитник и лекарь.	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Незведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 192с. (Ребенок в мире поиска), с. 131

**Календарно-тематическое планирование по образовательной области
«Речевое развитие» в подготовительной группе**

Сентябрь		
Тема недели.	Развитие речи. Тема и цель НОД	Методическая литература (Ф.И.О автора, название книги, номер страницы)
День Знаний.	1 неделя: Тема «Подготовишки» Цель. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.19

Мой город.	2 неделя: Тема «Летние истории» Цель: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.20
Тело человека.	3 неделя: Тема «Лексико-грамматические упражнения» Цель: активизировать разнообразный словарь детей, помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.22
Детский сад. Игрушки.	4 неделя: Тема: «Для чего нужны стихи». Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.23
Детский сад. Игрушки.	5 неделя: Тема: Пересказ итальянской сказки «Как осел пет перестал» Цель: Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел пет перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.24
Октябрь		
Огород, овощи.	1 неделя: Тема: Работа с сюжетной картиной Цель. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.25
Сад, фрукты и ягоды.	2 неделя: Тема: «Лексико-грамматические упражнения» Цель: Активизировать речь детей	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 26
Лес, деревья, грибы.	3 неделя: Тема: «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» Цель: помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали»	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 27
Золотая осень.	4 неделя: Тема: «Вот такая история!» Цель: продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 31
Ноябрь		
Моя страна-Россия	1 неделя: Тема: «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне» Цель: познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения, совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.32

Продукты питания	2 неделя: Тема «На лесной поляне» Цель: Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.33
Посуда	3 неделя: Тема: «Сегодня так светло кругом!» Цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.35
Моя семья, день матери	4 неделя: Тема: «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.39
Декабрь		
Квартира, мебель, электроприборы	1 неделя: Тема: «Лексические игры и упражнения» Цель: Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.40
Зима	2 неделя: Тема « Подводный мир» Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.41
Зимние развлечения	3 неделя: Тема «Лексические игры» Цель: Обогащать и активизировать речь детей	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.44
Новый год	4 неделя: Тема «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» Цель: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.45
Новый год	5 неделя: Тема «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» Цель: рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.47
Январь		
Каникулы	2 неделя: Тема: «Тяпа и Топ сварили компот» Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.48
Зимующие птицы	3 неделя: Тема: «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Цель: познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.49
Одежда, обувь, головные уборы	4 неделя: Тема «Лексические игры и упражнения» Цель: Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.49

	речи.	
Февраль		
Транспорт	1 неделя: Тема «Новогодние встречи» Цель: Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.54
Профессии	2 неделя: Тема «Творческие рассказы детей» Цель: Активизировать фантазию и речь детей.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.55
23 февраля	3 неделя: Тема «Лексические игры и упражнения» Цель: Активизировать словарный запас детей	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.56
Зима (обобщение)	4 неделя: Тема «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»» Цель: вспомнить с детьми русские народные сказки, познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка», помочь определить сказочные эпизоды.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.58
Март		
Тема недели	Развитие речи Тема и цель НОД	Литература
Начало весны	1 неделя Тема: «Работа по сюжетной картине» Цель: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.59
8 марта	2 неделя Тема: «Лексические игры и упражнения» Цель: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.61
Перелетные птицы	3 неделя Тема «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Цель: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.63
Домашние птицы и животные	4 неделя Тема «Чтение сказки В.Даля «Старик -годовик» Цель: совершенствовать диалогическую речь детей	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.65
Домашние птицы и животные	5 неделя Тема «Лексические игры и упражнения» Цель: Активизировать речь, учить импровизировать	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.67
Апрель		
Цирк	1 неделя Тема: Чтение сказки «Снегурочка». Цель: познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.71
Космос, день космонавтики	2 неделя Тема: Сочиняем сказку про Золушку.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.

	Цель: помогать детям составлять творческие рассказы	Подготовительная к школе группа» стр.72
Дикие животные наших лесов	3 неделя Тема: Рассказы по картинкам Цель: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.73
Животные жарких и холодных стран	4 неделя Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел» Цель: совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.75
Май		
Растения, цветы	1 неделя Тема: Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» Цель: помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.76
День Победы	2 неделя Тема: Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» Цель: формировать умение воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации; с помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 79
Вода и ее обитатели	3 неделя Тема: «Лексико-грамматические упражнения» Цель: активизировать речь детей	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.80
Лето, насекомые	4 неделя Тема: Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» Цель: продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.81

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» ФЭМП в подготовительной группе

№	Цель	Оборудование	Примечание
Сентябрь			
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа,</i> 	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.	И. А. Помораева В. А. Позина Стр. 17

	<p><i>до, после, между, перед, за, рядом.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение последовательно определять и называть дни недели. 		
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами – в соответствии с программным содержанием).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).</p>	Стр. 18
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представление о цифрах 1 и 2 • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.</p>	Стр. 20
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов; см. рис. 1), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка),</p>	Стр. 21

		звездочки.	
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей).</p>	Стр. 24
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5.</p>	Стр. 25
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» (см. рис. 3).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы,</p>	Стр. 27

		карточки с цифрами от 1 до 6.	
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.</p>	Стр. 30
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части (см. рис. 4), 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала.</p>	Стр. 32
Октябрь			
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Уточнять представления о цифре 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала).</p>	Стр. 34
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом</p>	Стр. 36

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i> • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 	<p>написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы.</p>	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Уточнять представления о цифре 0. • Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> • Уточнить представления о весе предметов. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> 	<p><i>Демонстрационный материал</i> Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9; 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 ведерка с разным количеством пшена.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка)</p>	Стр. 38
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображениями разного количества предметов (до 10), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением дровосека, составленного из разных многоугольников.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб)</p>	Стр. 41
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно - желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель "Времена года" <i>Раздаточный</i></p>	Стр. 44

		<i>материал.</i> Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга(для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.	
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета, составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p>	Стр. 46
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i> 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Полоска бумаги, 15 кругов, фланелеграф, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук).</p> <p><i>Раздаточный материал</i> Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат)</p>	Стр. 48
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Две корзины: в одной 10 мячей, в другой - 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке - 5 карандашей красного цвета, в другой коробке - 5</p>	Стр. 51

	схем.	карандашей синего цвета; карточки с цифрами. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), круги, треугольники, карандаши.	
Ноябрь			
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки. <i>Раздаточный материал.</i> Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоска бумаги (коврики), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.	Стр. 54
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с друго1 - разных цветов). <i>Раздаточный материал.</i> Полоски - дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши.	Стр. 55
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение 	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры 0, куб, по высоте равный 5 мерам - полоскам, полоска бумаги (мерка). <i>Раздаточный материал.</i> Круги двух цветов (по 9 кругов	Стр. 58

	<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы 2 точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам - мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги(меры), счетные палочки.</p>	
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, "отрез ткани" (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши</p>	Стр. 61
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. 	<p><i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.</p>	Стр. 64
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров). <i>Раздаточный материал.</i> Целлофановые мешочки с монетами - копейками(1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки</p>	Стр. 67

		с монетами - рублями (1,2 , 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания.	
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки.</p>	Стр. 69
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображением различных предметов (из игры "Колумбово яйцо")</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), квадраты одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры "Колумбово яйцо", тетради в клетку, на которых дано начало задания, карандаши.</p>	Стр. 71
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное</p>	Стр. 73

	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. 	<p>изображение скворечника с нарисованным посередине кругом, будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников.</p>	
Декабрь			
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания, карандаши, многоугольники, круги.</p>	Стр. 76
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1 - 2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.</p>	Стр. 78
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.</p>	Стр. 80

	целое и часть множества.		
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора). <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.</p>	Стр. 83
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты 2 цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематическим изображением детей в разных позах (5 - 6 шт.), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в три ряда. <i>Раздаточный материал.</i> Треугольники 2 цветов, карточки с изображением кошек, карандаши.</p>	Стр. 85
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка, картинки с изображением лабиринта, цветные карандаши.</p>	Стр. 88
7.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки 2 цветов, тетради в клетку с образцом узора, карандаши, картинки с</p>	Стр. 90

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать внимание, память, логическое мышление. 	изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка).	
8.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. 	<i>Демонстрационный материал.</i> Картонные модели монет разного достоинства (рубли). <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора, карандаши, рабочие тетради.	Стр. 93
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями). <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора, карандаши.	Стр. 95
Январь			
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 - синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши.	Стр. 97
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. 	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением дубов(7 шт.), сосен(3шт.), шестиголового змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник - каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 0, листы бумаги	Стр. 98

		с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, цветные карандаши, листы бумаги.	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Серия картинок "Распорядок дня", картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса. картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов.</p>	Стр. 100
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковша; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.</p>	Стр. 101
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш - 2 рубля, конверт - 5 рублей, открытка - 10 рублей; коробка с прорезью.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счеты, набор монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10шт. для каждого ребенка),</p>	Стр. 103

		тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.	
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами и знаками "+", "-", "=", 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см.) и 2 палочек (длина 4, 5 см.), полоска бумаги в клетку.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.</p>	Стр. 106
Февраль			
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Красные и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками «+», «-», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач.</p>	Стр. 109
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой – 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу),</p>	Стр. 111

		карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради.	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображениями геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач без точек.</p>	Стр. 114
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам, 2 полоски, равные по длине 2 кругам, ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p>	Стр. 116
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. •закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Пластелин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач, цветные карандаши.</p>	Стр. 118
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>	Стр. 120

	<p>круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. 	<p><i>Раздаточный материал.</i> Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами.</p>	
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «>», «<», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку, карандаши.</p>	Стр. 123
Март			
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.</p>	Стр. 126
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Набор моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>	Стр. 128
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить 	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p>	Стр. 130

	<p>самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 	<p>Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши.</p>	
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p>	Стр. 132
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания, плакат с изображениями дорожных знаков, карандаши.</p>	Стр. 134
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> 4 карточки с отпечатками ладошек. <i>Раздаточный материал.</i> Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>	Стр. 136
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов</p>	Стр. 138

	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p>разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.</p>	
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу», цветные карандаши, 2 – 3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p>	Стр. 140
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8 – 10 отличиями.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов.</p>	Стр. 143
<i>Апрель</i>			
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами</p>	Стр. 145

		и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.	
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p>	Стр. 147
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши.</p>	Стр. 149
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника), карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>	Стр. 151
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20),</p>	Стр. 153

	логическое мышление.	тетради в клетку.	
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее и пропущенное число к названному; • Закреплять представление о последовательности дней недели; • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора). <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.</p>	Стр. 83
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги; • Умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначение цифрой; • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 - синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши.</p>	Стр. 97 – 99
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задание на сложение и вычитание; • Представления о частях суток и их последовательности; • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>; • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; • Развивать внимание, воображение 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Серия картинок "Распорядок дня", картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса. картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы. <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цвет</p>	Стр. 100
Май			
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение делить число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; • Закреплять представление о последовательности времен года и месяцев года; • Развивать умения 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени. <i>Раздаточный материал.</i></p>	Стр. 80

	<p>конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливая отношения между целым и частью множества. 	<p>Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.</p>	
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; • Представления о последовательности чисел в пределах 20; • Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части 	<p>Карточки с изображением кругов, панно с прорезями, 10 мячей, 7 фигурок животных</p>	<p>Стр. 96-97</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 20; • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры; • Продолжать развивать представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. 	<p>Карточки с цифрами от 1 до 9, 20 картинок с изображением мышат, по высоте равные 3 полоскам - мерам, счетные палочки</p>	<p>Стр. 59</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем; • Развивать понимание независимости числа от направления счета; • Закрепить представление о весе предметов и сравнения их путем взвешивания на ладонях; • Учить обозначать результаты словами: <i>тяжелый, легкий, легче</i> 	<p>Деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой</p>	<p>Стр. 52</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; • Развивать глазомер; • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной</p>	<p>Стр. 34</p>

		величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала).	
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение считать в пределах 20; • Развивать «чувство времени», умение различать длительность временных интервалов; • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. 	Карточки с цифрами, макет часов	Стр.
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и размером; • Совершенствовать умения устанавливать время на макете часов; • Закреплять понимание отношения чисел натурального ряда, умение увеличивать(уменьшать) каждое число на 1 в пределах 10. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Целлофановые мешочки с монетами - копейками(1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами - рублями (1,2 , 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания.</p>	Стр. 67
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника), карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>	Стр. 151
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по закреплению пройденного материала 		Стр. 147

Календарно-тематическое планирование по Программе « Ребенок и дорога» подготовительная группа

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Цель	Содержание
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Вводное (тестирование детей)	Беседа	Выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пассажиров и пешеходов	Результаты ответов на вопросы воспитатель отмечает в таблице.
	II	Строим улицу	Конструирование	Закрепить и расширить знания о профессии строителя. Закрепить понятия дорожной терминологии: улица, проезжая часть, тротуар. При строительстве закрепить слова: кирпичик, кубик, ребром, плашмя. Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру. Познакомить, какие дорожные знаки используют, когда идет стройка, и для чего они нужны.	Дорожные знаки: «Въезд запрещен», «Движение пешеходов запрещено». Набор для строительства.
	III	Путешествие Колобка в городе	Занятие – игра	Используя игровые приемы, повторить правила поведения пешеходов на тротуаре, используя картинки с дорожными «ловушками» при ходьбе по тротуару, на автобусной остановке, при переходе проезжей части. Развивать логическое мышление, умение делать выводы, прогнозировать дорожную ситуацию.	Колобок отправляется в город, не знает правила поведения пешеходов на тротуаре и при переходе дороги.
	IV	Как появилась дорога	Рассказ	Познакомить с историей появления улицы и дороги. Продолжать знакомство с понятиями: «улица», «дорога», «проезжая	Используя фланелеграф или магнитную доску, рассказать и показать историю строительства улиц, дорог. Пояснить

				часть», «тротуар»	значение дорожных понятий.
	V	Наш город (село)	Рисование	Уточнить знание детей своего домашнего адреса. Изображать улицу своего населенного пункта (строения, деревья, дорогу и т.д.) Работать с кистью (карандашом). Развивать пространственное воображение	Рассмотреть несколько картин или фотографий с изображением улиц своего населенного пункта, вспомнить их название. Предложить изобразить улицу, на которой живет ребенок или ту, которая ему нравится. Вспомнить приемы рисования и технику исполнения рисунка.
	VI	Опасно – неопасно	Беседа с использованием мультимедиа	Познакомить детей с возможными опасными ситуациями на дороге. Учить прогнозировать дорожную ситуацию, самостоятельно искать правильное решение, как нужно поступить. Развивать наблюдательность, быстроту реакции.	Использовать ситуации из жизни людей. Например: «ребенок идет с мамой по тротуару, с другой стороны улицы их окликнул папа, ребенок бежит к нему», «папа возвращается с дочерью из детского сада домой, дочь идет по поребрику тротуара, рядом дорога», «дети играют на тротуаре с мячом, мяч укатился на проезжую часть».
	VII	И опасна, и трудна дорога	Экскурсия	Закрепить понятия: дорога, тротуар, проезжая часть.	Во время наблюдения уточнить, где должны ходить пешеходы вдоль улиц, что переходят, когда нужно перейти на другую сторону улицы, как должны двигаться пешеходы по тротуарам?
	VIII	Участники дорожного движения	Игра-путешествие	Повторить понятия: пешеход, пассажир, водитель. Воспитывать культуру поведения,	Предложить отправиться в путешествие по населенному пункту

				предусмотрительность.	на автобусе, пешком, погулять в парке, катаясь на велосипеде, самокате, при этом не только уточнять, кто мы сейчас, но и уточнить, какие правила поведения дети помнят: в автобусе, на тротуаре, во время езды.
Октябрь	I	Здравствуй, улица!	Экскурсия	Повторить понятия: улица, дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток. Виды улиц: широкая, узкая, переулок, площадь, чем они отличаются. Развивать память, зрительное внимание. Воспитывать чувство гордости за свой населенный пункт.	Экскурсию проводить на автобусе, с остановками там, где есть разные улицы, уточнять при этом их название, любуясь красивыми местами, уточняя при этом дорожные понятия.
	II	Мой дом – моя улица	Коллективная аппликация	Закреплять представление об улице, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления.	
	III	Дорога в детский сад	Развитие речи	Развивать наблюдательность, логическую речь. Учить детей строить простые и сложные предложения. Находить более безопасный маршрут от дома к детскому саду.	Составление коротких рассказов о своем маршруте от дома к детскому саду с использованием магнитной доски, где изображены элементы дороги, перекрестки пешеходные переходы и т.д.
	IV	Пешеход, пешеход, помни ты про переход!	Практическое занятие	Узнавать знаки, уметь расставлять их на макете, пояснять их значение. Выполнять переход по наземному пешеходному переходу. Моделировать дорогу с	На макете предложить детям расставить знаки «Пешеходный переход» в тех местах, которым они соответствуют. Используя малярный

				расстановкой дорожного знака.	скотч, смоделировать дорогу, выделив проезжую часть и тротуар, выложить дорожную разметку «зебру», провести упражнения по переходу проезжей части.
	V	Какие знаки нам помогают в пути проезжую часть перейти?	Беседа с аппликацией (интегрированное занятие)	Уточнить назначение знаков для пешехода: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход». Определять самое безопасное место для перехода. Развивать предметное воображение, закреплять навыки наложения, собирать из частей – целое.	Во время беседы о знаках, при переходе проезжей части, используется мультимедиа, загадки, игры: «Собери знак», «Подбери знак к картинке». Изготовление аппликации одного из знаков по выбору.
	VI	Осенние опасности	Беседа с использованием мультимедиа	Познакомить детей с опасностями, которые подстерегают пешеходов и водителей осенью. Это - листопад, мокрый асфальт и листья, дождь, первый снег, заморозки. Учить размышлять, делать выводы.	Используя сюжеты по теме, вовлекать детей в беседу, рассуждать о возможном избегании опасных ситуаций на дороге.
	VII	Путешествие на легковом автомобиле	Беседа с практически элементами	Познакомить детей с правилами посадки и высадки из легкового автомобиля, правила безопасности в автомобиле. Воспитывать осознанное соблюдение данных правил и культуру поведения.	Рассмотреть легковой автомобиль в разрезе, где должен сидеть ребенок, что нужно для его безопасности. Провести упражнения при посадке и выходе из автомобиля.
	VIII	Если случилась беда	Беседа	Уточнить у детей назначение спецтранспорта, важность скорой, пожарной и др.	Используя иллюстрации, загадки о спецмашинах, провести беседу.

				автомобилей в жизни человека, закрепить номера телефонов экстренных служб.	
Ноябрь	I	Поездка в зоопарк	Ознакомление с окружающим миром	Классифицировать транспорт по видам и по назначению. Закрепить правила поведения пассажиров в легковом автомобиле и в общественном транспорте.	Определение видов пассажирского и грузового транспорта, его назначение, название. Пассажирский делится на два вида: личный и общественный. Назвать его. Вспомнить правила поведения пассажиров, используя игровые приемы и элементы сюжетно-ролевой игры.
	II	Запрещающий, но добрый	Просмотр фрагмента фильма «Улица полна неожиданностей»	Продолжить знакомство с дорожным знаком «Движение пешеходов запрещено», его важность, где устанавливается. Учить описывать дорожный знак, используя прием сравнения, характеристику формы, цвета и т.д., развивать монологическую речь.	Беседа по содержанию фильма: «Что произошло с мальчиками?», «Почему так случилось?». Найти практическое применение знака к соответствующим сюжетам. Составить описательный рассказ про знак. В чем доброта этого знака?
	III	Что такое ДТП	Просмотр мультфильма из серии «Смешарики на дороге»	Познакомить детей с понятием ДТП, от чего происходит авария? Что нужно делать, чтобы избежать аварии? Учить детей мыслить, рассуждать, отвечая на вопросы, самим задавать вопросы, делать выводы. Воспитывать стремление быть ответственным, дисциплинированным	Обсудить проблему, сложившуюся на дороге с героями. Дать советы, как нужно поступать, чтобы избежать неприятности и беды.
	IV	Знакомство с	Экскурсия в	Познакомить детей с	

		работой инспектора ДПС	ГИБДД или встреча с инспектором	работой инспектора ДПС. Дать представления о словах: жезл, регулировщик. Воспитывать уважение к профессии.	
	V	Кто спешит на помощь к нам?	Рассматривание картинок	Продолжить знакомить детей со специальным транспортом: полиция, скорая помощь, пожарный автомобиль, МЧС. С назначением спец. техники в жизни человека. О правилах поведения пешеходов при встрече с таким видом транспорта. Познакомить с новыми словами: проблесковый маячок, звуковой сигнал, специальный транспорт. Развивать монологическую речь при составлении рассказа по картинке.	Иллюстрации с изображением спец автомобилей.
	VI	А что, если...	Моделирование дорожных ситуаций	Отрабатывать практические навыки при переходе проезжей части. Развивать наблюдательность, умение прогнозировать. Развивать логическое мышление.	Используя макет населенного пункта, создать сложную дорожную ситуацию для пешеходов, найти опасность, решить, как ее избежать если... Автомобиль закрывает обзор, а нужно перейти дорогу, грузовой автомобиль остановился перед «зеброй» и пропускает пешеходов? И др.
	VII	Семья – за безопасность на дорогах	Игра	Закрепить знания, полученные на занятиях о правилах поведения в легковом транспорте, посадке и выхода из него, правила перехода по	Пригласить 3-4 семьи для участия в занятии-игре. Используя разные задания, например: кто быстрее пристегнет ребенка

				пешеходному переходу. Воспитывать семейные ценности, культуру, гражданскую ответственность.	ремнем безопасности, найдёт знаки для пешеходов, правильно перейдет проезжую часть и т.д.
	VIII	Дорожная разметка	Аппликация	Учить детей «читать» улицу, знать название дорожной разметки, ее особенности и место применения, где она наносится. Закреплять навыки работы с ножницами, деления листа на 2 и 4 части. Воспитывать аккуратность при наклеивании. Воспитывать уважительное отношение к дорожным рабочим.	Уже на готовом панно, где изображена улица города, которую рисовали дети в свободное время или на занятии по рисованию, детям предлагают из полос выделить дорожную разметку, используя сплошные и прерывистые линии: край проезжей части, тротуар, разделительную полосу, «зебру».
Декабрь	I	Зимние опасности	Беседа по картинкам	Учить детей замечать опасности зимой на дорогах, уметь их предвидеть. Анализировать поступки других людей, делать правильные выводы, как надо поступать в сложившейся ситуации.	Катание с горы, игры в снежки, ходьба на лыжах – хорошие зимние забавы. Неосторожность во время таких игр, близость с дорогой и даже игры во дворе могут причинить вред здоровью, если не соблюдать правила безопасности.
	II	Опасно – неопасно	рисование	Учить рисовать зимние забавы детей по восприятию, используя личный опыт, отображать опасные ситуации и безопасные. Учить рисовать человека в движении. Уметь анализировать, делать выводы, как поступить в данной ситуации, чтобы избежать беды.	Вспомнить, чем любят дети заниматься зимой на улице. Рассмотреть картинки «Опасно-неопасно» с изображением зимних ситуаций на улице, провести по ним беседу: «В чем опасность?», «Как надо поступить, чтобы не попасть в такую ситуацию», «Как поступили бы вы?» Предложить

					нарисовать советы в картинках.
	III	Пешеход, пешеход, помни ты про переход	Интегрированное занятие по физкультуре	Закреплять знания о назначении знаков для перехода проезжей части, выполнять физические упражнения: ходьба по бревну(надземный переход), пролезание под дугами (подземный переход), перешагивание с предмета на предмет, сохраняя равновесие,(наземный пешеходный переход).	Используя знаки разных пешеходных переходов, отправиться с детьми в путешествие. Держать равновесие, проходя по бревну, закрепить спрыгивание с бревна; упражнять в пролезании под дугами; перешагивать по полоскам, держа голову прямо при этом сохранять равновесие.
	IV	Зеленый, желтый, красный	Интеллектуальная игра	Вспомнить, что обозначают данные сигналы, как они меняются, действия которые они разрешают или запрещают, правила перехода на зеленый сигнал.	Используя мультимедиа, провести игру на знание сигналов транспортного светофора.
	V	Что мы знаем, мы не скажем. Что мы знаем, мы покажем.	Практическая работа	Закрепить знания детей о сигналах пешеходного и транспортного светофоров, о правилах перехода проезжей части по пешеходному переходу, движении по тротуару.	Работа с перфокартами.
	VI	Угадай, какому автомобилю принадлежит сигнал	Дидактическая игра	Развивать у детей слуховое внимание, остроту слуха, уметь определять автомобиль специального назначения. Повторить правила перехода проезжей части при приближении спец. автомобиля.	Педагог подает сигналы, дети отгадывают, какому автомобилю сигнал принадлежит. Определяют близко или далеко находится автомобиль. Вспоминают правила поведения пешеходов при встрече с таким автомобилем.
	VII	«Умники и умницы»	Интеллектуальная игра	Проверка знаний детей по изученным темам за	Конкурсы на самого умного и грамотного

				первое полугодие.	пешехода с использованием наглядности, словесных пояснений, игрушек.
	VIII	Наши помощники-знаки дорожные	Дидактическая игра	Познакомить с предупреждающими знаками: «Дети», «Скользкая дорога», «Дорожные работы». Учить отвечать на вопросы: «Почему эти знаки называют предупреждающие?», «Кого они предупреждают? О чем они предупреждают?». Учить по описанию отгадывать знак.	При знакомстве с дорожными знаками использовать загадки, иллюстрации с изображением данных знаков.  «Дети»  «Скользкая дорога»  «Дорожные работы» Расставить знаки на картине, уметь объяснить, почему в этом месте нужен данный знак, для кого он предназначен, о чем предупреждает. Используя волчок, провести игру «Угадай знак и назови его»
Январь	I	Мы едем, едем, едем в далекие края	Беседа	Закрепить знание видов транспорта: наземного, водного, воздушного. Классифицировать наземный транспорт: автодорожный, железнодорожный. Познакомить с дорожными знаками, которые помогают водителям и пешеходом пересекать железнодорожный переезд. Учить сравнивать знаки, описывать их.	 
	II	«Поле чудес»	Интеллектуальная игра	Развивать у детей наблюдательность,	Используя изученный материал

				зрительную память. Закрепить полученные знания о дорожных знаках.	провести игру
	III	Сравнение двух дорожных знаков «Пешеходный переход»	Составление рассказов	Учить детей квалифицировать, сравнивать, находить общее и отличие по признакам, по внешнему описанию и по назначению.	 <p>Закрепить название знаков, их назначение, где устанавливаются. Составить рассказы про эти знаки. Провести работу с карточками «Расставь знаки вдоль дороги». Просмотреть фрагмент фильма</p>
	IV	О чем разговаривает улица?	Беседа	Углублять знания детей о дорожных знаках: форма, цвет, назначение, их значимость в жизни человека. Определять знаки для пешеходов, водителей, пассажиров	
	V	Моделируем улицу	Практическое занятие	Учить детей самостоятельно из подручных средств моделировать улицу (кубики, картонные коробки, строительный скотч и др.). Знать место расположения двух дорожных знаков «Пешеходный переход». Выполнять действия пешеходов в соответствии с правилами.	Предложить ребятам создать улицу, придумать ей название, расставить дорожные знаки вдоль дороги в соответствии с правилами. Практическое выполнение перехода по пешеходному переходу. Обыграть постройку, предложить детям роли «водителя» и «пешехода»
	VI	Автомобиль	Чтение	Знакомить с произведением Н. Носова «Автомобиль». Обучать умению оценивать поступки героев. Вызвать желание соблюдать ПДД.	После прочтения произведения и рассматривания иллюстраций провести беседу по содержанию: «Кто главный герой? Что могло бы случиться с мальчиками? Можно

					ли назвать детей смелыми? Почему? О чем ребята забыли?»
	VII	Обзор проезжей части в темное время суток	Практическое занятие	Рассказать об опасности на дороге в темное время суток, почему водителям нужно быть осторожными и внимательными в это время суток. Уважать труд водителя. Учить детей быть осторожными, осмотрительными. Опасность выхода на проезжую часть одному без сопровождения взрослых.	Провести с детьми опыт с фонариком (представить, что это - фары автомобиля), с какого расстояния заметны предметы. Что помогает водителю заметить пешехода (фликеры). Если есть возможность, раздать их детям.
	VIII	Найди ошибку	Словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление.	Использовать книгу М. Дружининой «Моя улица». Пример словесной ошибки: «Забибикала малина – у меня спустилась шина!»
Февраль	I	Опасности, которые нас подстерегают	Беседа с использованием мультимедиа	Рассмотреть опасности, которые допускают взрослые и дети, научить детей избегать их. Учить делать анализ поступков людей, предостерегать от ошибок.	Используя слайды, показать детям возможные опасные ситуации и побеседовать о них: Взрослый везет ребенка на санках; Играют дети в снежки на тротуаре; Во дворе дома построили горку рядом с припаркованными автомобилями; при переходе проезжей части падает рукавичка.
	II	Чем питается транспорт?	Дидактическая игра	Закрепить знания у детей о том, чем питается транспорт. Автомобиль – бензином, троллейбус – электричеством, велосипед – мускульной силой ног.	

				Рассказать о знаках: «Техническое обслуживание автомобиля», «Автозаправочная станция»	
	III	Загородные дороги	Беседа	Рассказать о движении по загородной дороге. Развивать наблюдательность и внимание, умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	За городом нет тротуаров, а транспорта много. Транспорт движется по проезжей части
	IV	Как разговаривает автомобиль	Наблюдение	Дать детям представление о том, какие световые сигналы используют водители: мигающие огни, фары. Воспитывать навык безопасного поведения на дороге. Осознавать, что движение в темное время очень опасно, как помочь себе и водителю.	Рассказать детям, как с помощью световых сигналов, указателей «разговаривают» водители. С их помощью водители предупреждают других водителей и пешеходов о своих действиях (поворот, обгон, остановка и др.) Особенно важны огни ночью, вечером. Зачем нужно следить за световыми сигналами приближающегося транспорта? Чтобы водитель видел пешеходов в темноте, необходимо иметь светоотражающие элементы в одежде, значки, браслеты и др. атрибутику. Маленьким детям категорически нельзя выходить одним на дорогу, тем более в темноте.
март	I	Что такое гололед?	Составление рассказа по картине	Дать определение, что такое «гололед», как он влияет на дорожное движение, в чем его опасность, Как вести себя при переходе дороги во время	Познакомить с главной опасностью зимы и ранней весны - гололедом. Транспорт остановить при гололеде труднее, у

				гололеда.	автомобилей бывает «занос».
	V	Наш приятель - светофор	Беседа	Знакомить с историей светофора.	
	VI	Как работает светофор?	Практическое занятие	Закреплять знания и работе светофора, о последовательности смены сигналов. Закреплять умения применять на практике.	
	VII	Железнодорожный переезд	Рассказ	Познакомить с правилами перехода через железнодорожный переезд. Словарная работа: переезд, шлагбаум, регулируемый, нерегулируемый.	Закрепить значение знаков. Научить правилам перехода через железнодорожные пути. Рассказать о том какие «ловушки» могут встретиться при переходе.
	VIII	Стихи и загадки о дорожном порядке	Художественное чтение	Уметь отгадывать загадки, определять дорожный знак по признакам описательного характера и его назначению. Развивать творчество к рифмованию. Самостоятельно придумывать стихи и загадки о дорожном порядке	Педагог предлагает отгадать загадки о знакомых дорожных знаках и определить не только название, но и их назначение, место, где они устанавливаются. Используя волчок, провести игру «Угадай, придумай, сочини». Дети вместе с педагогом придумывают рифму. В дальнейшем можно выпустить сборник детского творчества с рисунками этих знаков, стихами и загадками.
апрель	I	Дорожные знаки	Практическое занятие	Закреплять знания о дорожных знаках, находить им место на макете, создавая дорожную ситуацию.	Отработка практических навыков.
	II	Путешествие по загородной дороге	Составление рассказа по картине	Учить составлять небольшие рассказы по картине, логически строить предложения, развивать монологическую речь. Дать оглавление	Предложить картину с изображением загородной дороги и пешеходов на ней. После рассматривания сюжета придумать

				рассказу. Уметь придумать то, чего нет на картине.	продолжение рассказа и конец. Использовать в речи термины и понятия по дорожной тематике.
	III	Не нарушай правила!	Практическое занятие	Развивать у детей мышление, память, внимание. Расширять знания о ПДД. Уметь определять нарушителя и его нарушения, делать выводы, анализировать, размышлять.	Дети рассматривают различные слайды с нарушениями правил для пешеходов, водителей велосипедов, самокатов и др. транспортных средств. Решают ребусы: «Что напутал художник?», «Найди 10 отличий», «Кто допустил ошибку и какую», «Как поступишь ты?»
	IV	Про Правила дорожного движения	Чтение Книга С. Волкова «Правила дорожного движения»	Развивать умение полным предложением отвечать на поставленный вопрос. Определять, о каких Правилах идет речь. Оценивать поступки героев. Вырабатывать мотивацию к соблюдению ПДД.	После чтения произведения и рассматривания иллюстраций дети отвечают на вопросы: «Как звали главного героя книги?» «Куда торопился Торопыжка?» «Какие он совершал нарушения?» «Как бы ты поступил на его месте?» «Чем закончилась эта история?» «Опасно ли для жизни и здоровья незнание Правил?»
	V	Предметы, мешающие обзору	Практическое занятие	Показать детям, как привычные предметы могут стать помехой при переходе проезжей части. Воспитывать культуру поведения и желание соблюдать простые правила безопасности.	Используя слайды и практические опыты с использованием капюшона, зонтика и др. предметов, самим попробовать выполнить действия при переходе дороги, делать выводы
	VI	Знатоки дорожных правил	Состязание	Уметь работать в подгруппе. Закрепить знания детей о дорожных знаках для пешеходов, о правилах	Разделить детей на 3-5 групп. Используя карточки, иллюстрации, художественное

				перехода проезжей части, об элементах улиц и дорог, о дорожной разметке.	слово, разрезные знаки, части улицы, выполнить следующие задания: «Угадай и назови», «Найди нарушителей», «Кто быстрее и правильно смоделирует улицу», «Собери знак», «Отберите знаки для пешеходов» и др.
	VII	Сказа «Кот, Петух и Лиса»	Инсценирование сказки	Отличать сказку от рассказа. Развивать творческие способности. Вызвать негативное отношение к поступкам отрицательного героя. Делать анализ и выводы.	Текст сказки напечатан в газете «Добрая Дорога Детства» за 2006г. После чтения сказки и беседы по ее содержанию обыграть данную сказку, распределив роли между детьми
	VIII	Старая сказка на новый лад.	Пересказ	Учить детей пересказывать содержание сказки, отвечать на вопросы по теме.	Дети пересказывают сказки, которые сочинили вместе с родителями (текст сказки родители должны принести в письменном виде). Дети по желанию рассказывают свою сказку, в обсуждении участие принимают все дети.
май	I	Труд водителя	Наблюдение	Расширять знания детей о труде водителя и причинах дорожно-транспортных происшествий. Воспитывать уважение к труду взрослых	Встреча с водителем (можно привлечь родителя), в чем сложность его работы, как поведение недисциплинированных пешеходов приводит к ДТП. Понаблюдать за действиями водителя.
	II	Весенние опасности	Беседа	Учить детей делать взаимосвязь между сезонными явлениями и ситуацией на дороге. Как изменить дорожную ситуацию. Размышлять,	Поговорить о факторах, которые влияют на сложность перехода проезжей части, на трудности в управлении автомобилем: яркое

				определять свои действия. Принимать решения. Воспитывать осознанное положительное отношение к соблюдению правил.	солнце, мокрый асфальт, дождь, пасмурная погода и др.
	III	Скоро в школу	Экскурсия	Познакомить с месторасположением ближайшей школы, обратить внимание на путь к школе, какие опасности встречаются на пути, как их избегать. Закрепить знания и умения движения организованной группой согласно ПДД. Учить детей искать безопасный маршрут, принимать решения после обдумывания.	Перед экскурсией провести беседу о правилах движения организованной группой, уточнить у детей, кто в какую школу пойдет учиться. Поставить перед детьми цель: по дороге в школу обращать внимание на трудности, преграды, мешающие движению. На обратном пути обсудить их и решить, как изменить маршрут, чтобы опасностей на пути было меньше. Сделать вывод: «Короткий путь, не значит - безопасный».
	IV	Изготовление закладки	Конструирование с элементами раскрашивания	Изготовить закладку из бумаги, картона по словесному объяснению и показу готового изделия. Определять по картинке, о каком правиле идет речь. Осознавать пользу своего труда.	Картинка закладки содержит одно из правил безопасного поведения на дороге. Ребенок самостоятельно раскрашивает картинку в соответствии с ПДД.
	V	Набери правильно номер	Дидактическая игра	Закреплять знания номеров экстренных служб, умение объяснить по телефону, что произошло. Выполнять алгоритм действий при ЧП. Воспитывать уважительное отношение к людям таких служб, знать, что	Вспомнить автомобили специального назначения, рассказать о них, уточнить номера вызова этих служб. Предложить детям выработать алгоритм действий, если вы стали участником

				шутка может помешать оказанию помощи другим людям. Развивать грамотную, логическую речь.	ЧП, например ДТП: - Позвать на помощь взрослых; - При отсутствии рядом взрослых позвонить в службу, представиться; -рассказать что произошло, где произошло. Детям по очереди предложить набрать номер скорой, пожарной, полиции и объяснить ситуацию, оговоренную педагогом заранее.
	VI	Викторина «Что, где, когда?»	Игра	Закрепить знания детей, полученные в течение учебного года по курсу обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах. Уметь выражать свои мысли, формулируя предложения, делать выводы, давать определения. Развивать мыслительные способности детей.	Использовать игровые приемы, условия телевизионной игры «Что, где, когда?»
	VII	Изготовим домино для малышей	Аппликация	Учить детей заботиться о других. Закрепить знания о дорожных знаках, с которыми познакомились в течение года. Воспитывать аккуратность в работе.	
	VIII	Заключительно е занятие «Тот примерный пешеход, кто по Правилам идет»	Беседа	Мониторинг объема знаний, умений и навыков по ПДД, полученных детьми за год	Составление сводной таблицы, подведение итогов года.

Календарно-тематическое планирование по основам финансовой грамотности

№ п/п	Месяц	Тема занятия
1.	Сентябрь	«Азбука финансов» (вводное занятие)
		«Откуда пришли деньги?»
		«Деньги: монета, банкнота, ластиковая карта»
		«Сколько стоит папина машина?» (понятие цены, стоимости)
2.	Октябрь	«Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»
		«Идем в магазин» или «Как правильно делать покупки»
		«Магазин или супермаркет: где выгодно?»
		«Чем пахнут ремесла?» (о важности труда, разнообразии профессий)
3.	Ноябрь	Деловая игра «Биржа труда»
		«Дом, где живут деньги» (Экскурсия в банк)
		«Услуги и товары»
		«Карманные деньги у детей»
4.	Декабрь	«Наука Экономика»
		«Большой или маленький? Проблема выбора»
		«Моя копилка»
		«Выбираем подарок другу»
5.	Январь	«Сохранить и приумножить»
		«Производители и ресурсы»
6.	Февраль	«Как сберечь ресурсы Планеты?»
		«Какая бывает валюта?»
		Деловая игра «Финансовая безопасность»
		«Копейка рубль бережет»
7.	Март	«Как заработать миллион?»
		«Долг платежом красен»

		«Школа гнома Эконома»
		«Что? Где? Почему?»
8.	Апрель	Деловая игра «Аукцион идей»
		«Не имей сто рублей, а имей сто друзей!»
		«Ты – мне, я - тебе!»
		Деловая игра «Директор магазина»
9.	Май	«Сколько нужно человеку?» (потребности человека)
		«Учимся экономить»
		«Веселая реклама»
		«Путешествие на экономическую планету» «Финансия»

**Календарно-тематическое планирование художественно-эстетическое развитие
«Музыка»**

СЕНТЯБРЬ.

<i>Формы организации и виды музыкальной деятельности</i>	<i>Воспитательно – образовательные задачи.</i>	<i>Репертуар.</i>
<p>Слушание музыки:</p> <p>а) восприятие музыкальных произведений; б) развитие слуха и голоса.</p>	<p>Выявить знания детей об окружающих их звуках природы, улицы, дома.</p> <p>Знакомить детей с немusикальными звуками окружающей среды (деревянные и металлические, стеклянные звуки).</p> <p>Побуждать детей определять эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение.</p> <p>Закреплять представление о характере музыки (веселый-спокойный- грустный).</p> <p>Формировать звуковысотный слух.</p>	<p>Музыкальные опыты: «Музыка и шум», «Почему всё звучит?», «Как распространяется звук?», "Почему Мишутка пищал?" «Деревянные и металлические звуки – в чём разница звучания?».</p> <p>«Часы» Е. Тиличеева, «Часы бьют» А. Жилинский «Дождик» Е. Тиличевой "Вальс-шутка", «Шарманка» Д. Шостаковича Видео-презентация "Звуки разные бывают".</p>
<p>Пение.</p> <p>а) развитие певческих навыков; б) песенное творчество.</p>	<p>Учить детей петь протяжно, точно интонируя, подстраиваясь к тону, заданному взрослым, выражая своё эмоциональное отношение к содержанию песни.</p> <p>Учить петь не спеша, чуть грустно и нежно, передавая лирический</p>	<p>Различные попевки и распевки на основе русского фольклора.</p> <p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата на выбор музыкального руководителя.</p> <p>Песня "Кружева осенние"</p>

	<p>характер песни. Формировать навык исполнения песни подвижно, радостно, слушая друг друга. Побуждать детей сочинять простейшие мелодии в характере марша на заданный текст.</p>	<p>Я. Жабко. Песня "Осенние подарки". Песня "Воспитатель наш" Дыхательная гимнастика «Птичка» и другие на выбор.</p>
<p>Музыкально-ритмические движения: а) упражнения; б) танцы; в) игры и хороводы; г) танцевально-игровое творчество.</p>	<p>Совершенствовать умение детей ходить в соответствии с чётким, бодрым характером музыки, следить за осанкой и координацией движений. Развивать умение детей передавать в движении плавный и лёгкий характер музыки, исполнять переменный шаг. Приучать детей ориентироваться в пространстве: перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое; из нескольких колонн в несколько маленьких кругов. Формировать навык последовательности движений в танце, ритмичности и плавности движений, эмоциональности исполнения. Побуждать детей выразительно передавать музыкально-игровые образы при инсценировании песни: отмечать в движении динамику в вариациях каждого куплета: от умеренного к очень громкому звучанию, от спокойного к более энергичному движению. Формировать у детей навык творческой передачи действий отдельных персонажей.</p>	<p>Упражнения на перестроения: «Марш» И. Дунаевского, либо «Марш» С. Бодренкова. «Марш со сменой ведущих» Т. Ломовой Хоровод – игра «Разноцветная игра» А.И.Буренина «Хороводный шаг». рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой. «Урожай собирай» А. Филиппенко. Логоритмическая игра «Птицы делают зарядку» и др. на выбор. Игра «Хитрая лиса и волк» С. Бодренкова Игра «Музыкальный котик»</p>
Игра на детских музыкальных инструментах.	Учить детей играть на металлофоне, правильно извлекать из него звук	«Шумовой оркестр» Т.Э. Тютюнниковой
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Воспитывать у детей потребность в самостоятельном музицировании. Развивать самостоятельность в организации театрализованных игр, разыгрывания сказок.	ДМИ, самодельные муз. инструменты. Различные виды театра.
Праздники и развлечения.	Воспитывать интерес у детей к классической музыке, дать знания о композиторе Д.Д.Шостаковиче. Воспитывать культуру поведения на музыкально-развлекательных мероприятиях	Музыкальная гостиная «Творчество великого композитора – Д.Шостаковича» Концертная программа ко дню Воспитателя

ОКТАБРЬ.

<i>Формы</i>	<i>Воспитательно – образовательные</i>	<i>Репертуар.</i>
--------------	--	-------------------

<i>организации и виды музыкальной деятельности</i>	<i>задачи.</i>	
<p>Слушание музыки: а) восприятие музыкальных произведений; б) развитие слуха и голоса.</p>	<p>Закреплять знания детей о немзыкальных звуках окружающей среды (деревянные, стеклянные и металлические). Знакомить детей со звуками музыки, выявить причины возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучания предметов от их размеров. Закреплять знания детей о музыкальных и немзыкальных звуках окружающей среды. Побуждать детей эмоционально воспринимать музыкальный образ музыкального произведения, учить определять на слух настроение произведения, высказываться о нём. Учить детей различать характер музыки (лирический, героический, комический)</p>	<p>«Часики» С. Вольфензон «Эхо в горах» С. Майкапар Музыкальные опыты: «Где живёт эхо?», «Как распространяется звук?», «Почему Мишутка пищал?», «Как появляется песенка?». «Осень» А. Вивальди Осенняя песня» П.И. Чайковский Д/игры: «Где живут звуки?» «Море» «Наше путешествие» «К нам гости пришли».</p>
<p>Пение. а) развитие певческих навыков; б) песенное творчество.</p>	<p>Учить исполнять песню лёгким, подвижным звуком, точно передавая характер, динамические оттенки. Импровизировать на заданный текст простейшие мелодии в характере колыбельной.</p>	<p>Попевки: Две тетери, Федя – Редя, Уж как шла лиса по тропке. «Хлопайте в ладоши» И. Понамарёвой. «Грибочки» Н.Куликовой Д/г «Говорливые птички» и др.</p>
<p>Музыкально-ритмические движения: а) упражнения; б) танцы; в) игры и хороводы; г) танцевально-игровое творчество.</p>	<p>Учить детей отмечать в движении акценты, самостоятельно реагировать на начало и окончание звучания частей и всего музыкального произведения в целом, упражнять в лёгком беге, развивать внимание и сосредоточенность. Учить детей слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыкальных фраз, воспитывать внимание, быстроту реакции, выдержку. Побуждать детей к поиску выразительных движений для составления композиции танца.</p>	<p>Танец «Аэробика» А.И. Буренина Марш с перестроениями. Танец «Листик-листопад» А.Евдотьевой Логоритмическая игра «Вышла чашка погулять» и др. на выбор.</p>
<p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Учить детей играть индивидуально, в ансамбле простые мелодии (пользоваться металлофоном, треугольником, бубном).</p>	<p>«Шумовой оркестр» Т.Э. Тютюнникова</p>
<p>Самостоятельная музыкальная деятельность.</p>	<p>Побуждать детей к самостоятельному музицированию, совершенствовать звуковысотный слух детей. Побуждать</p>	<p>Д/и «Высокие и низкие звуки» Ранее разученные и знакомые детские произведения.</p>

	самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для драматизации.	
Праздники и развлечения.	. Побуждать детей активно участвовать в развлечении совместно с родителями.	«Осенние картинки». «День пожилого человека»

НОЯБРЬ.

Формы организации и виды музыкальной деятельности	Воспитательно – образовательные задачи.	Репертуар.
Слушание музыки: а) восприятие музыкальных произведений; б) развитие слуха и голоса.	Познакомить детей с музыкальными инструментами - погремушкой и барабаном, с их изготовлением и приёмами игры на них (удар на сильную долю, пунктирный ритм, ритмический рисунок). Закреплять умение определять характер различных песен, пьес, о чём поётся в песне, о чём рассказывает нам пьеса. Развивать представления детей о музыкальных жанрах: песня, танец, марш. Формировать звуковысотное восприятие, упражнять детей в различении последовательностей из трёх, четырёх, пяти ступеней лада.	«Свадебный марш» Ф. Мендельсона «Военный марш» Г.В. Свиридов «Вальс» из балета «Золушка» С.С. Прокофьева «Мама» П.И. Чайковский Музыкальные опыты: «Коробочка с секретом», «Как сделать звук громче?», «Почему неслышно?» Д/игры: «Найди игрушку», «Чей это марш?»
Пение. а) развитие певческих навыков; б) песенное творчество.	Учить ребят петь протяжно, напевно и легко, отрывисто, постепенно замедляя или ускоряя темп, исполнять без сопровождения. Учить исполнять песню с вдохновением, передавая своё восхищение зимней природой. Предлагать детям импровизировать на заданный текст.	Попевки: Маленькая ёлочка, Жучка, Баба – Яга. «Ласковое слово» А. Косенкова «Когда зимы пора придет» Н.Фукаловой Дыхательная гимнастика «Жук жужжит» и др. на выбор.
Музыкально-ритмические движения: а) упражнения; б) танцы; в) игры и хороводы; г) танцевально-игровое творчество.	Обратить внимание детей на логические акценты музыкальных фраз, приучить отмечать их движениям, упражнять в действии с мячом. Осваивать танцевальные движения общего танца. Учить детей различать и передавать в движении изменения характера музыки, совершенствовать исполнение бокового галопа. Передавать в движениях различный характер музыки: спокойный, весёлый, оживлённый, плясовой.	«Упражнение с мячом» А. Петрова «Мельница» М. Леграна по А.И. Бурениной «Пластический этюд» А. Петрова по А.И. Бурениной Круговой галоп «Динь-дон» Т.И. Суворовой «И мамы тоже» Новогодняя плясовая. Логоритмическая игра «Птичья зарядка» и др. на выбор.
Игра на детских музыкальных	Учить играть мелодию на металлофоне, треугольнике и других	«Шумовой оркестр» Т.Э. Тютюнниковой

инструментах.	ДМИ индивидуально, в ансамбле.	
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Совершенствовать звуковысотный слух детей.	Д/игры на развитие звуковысотного слуха.
Праздники и развлечения.	Побуждать ребят самостоятельно готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю.	Музыкально-театральное представление «Маму очень я люблю».

ДЕКАБРЬ.

Формы организации и виды музыкальной деятельности	Воспитательно – образовательные задачи.	Репертуар.
Слушание музыки: а) восприятие музыкальных произведений; б) развития слуха и голоса.	Познакомить детей с музыкальным инструментом – колокольчиком, его изготовлением и приёмами игры на нём, выявить особенности передачи звука на расстоянии (удар на сильную долю, пунктирный ритм). Учить детей анализировать прослушанное музыкальное произведение, учить ясно излагать свои чувства, мысли.	«Колокольчики» рус. нар. песня в обр. Е. Макшанцевой «Бубенчики» Е. Тиличевой «Сказочка» С. Прокофьева Музыкальные опыты: «Как быстрее?» «Передавай секрет», «Звуки в воде». Д/игры «Солнышко и тучка».
Пение. а) развитие певческих навыков; б) песенное творчество.	Совершенствовать певческий голос. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя образцы русских народных песен и танцев.	«С Новым Годом» И. Пономарёвой «Новогодние подарки» «Дед Мороз» Русские народные прибаутки на выбор
Музыкально-ритмические движения: а) упражнения; б) танцы; в) игры и хороводы; г) танцевально-игрово-творчество.	Совершенствовать певческий голос. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни и танцы	Упражнение – хороводный шаг. Музыка рус. нар. мелодия обр. Т. Ломовой. Общий танец «Флешмоб» муз. «Наше время» гр. Непоседы. П/и «Гори ясно» рус. нар. мелодия в обр. С. Бодренкова П/и «Снежинки и сугробы».
Игра на детских музыкальных инструментах.	Сформировывать умение играть по одному и в ансамбле, учить детей придумывать ритмический аккомпанемент к звучащей мелодии.	«Дон - дон» попевка и др. на выбор муз. руководителя. «Шумовой оркестр» Т.Э. Тютюнниковой
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Воспитывать желание музицировать и импровизировать в самостоятельной деятельности.	Д/игра «Солнышко и тучка». Новые музыкальные инструменты.
Праздники и развлечения.	Воспитывать культуру поведения на музыкально-развлекательных мероприятиях	Новогодний утренник.

ЯНВАРЬ.

Формы организации и виды музыкальной деятельности	Воспитательно – образовательные задачи.	Репертуар.
<p>Слушание музыки: а) восприятие музыкальных произведений; б) развития слуха и голоса.</p>	<p>Познакомить детей с музыкальными инструментами – деревянными палочками и коробочкой, треугольником, с их изготовлением и приёмами игры на них (удар на сильную долю, пунктирный ритм). Учить детей различать, сопоставлять образы двух контрастных произведений. Развивать у детей умение чувствовать характер музыки, соотносить художественный музыкальный образ с образами и явлениями действительности. Развивать чувство ритма, упражнять детей в различении ритмических рисунков песен Е. Тиличевой из «Музыкального букваря» Н.А. Ветлугиной.</p>	<p>«Кампанелла» Ф. Лист Муз. опыты: «Спичечный телефон», «Почему комар пищит, а шмель жужжит?» «Нянина сказка» П.И. Чайковского «Болезнь куклы», «Новая кукла» П.И. Чайковский Д/и «Ритмическое лото» Д/и «Определи инструмент»</p>
<p>Пение. а) развитие певческих навыков; б) песенное творчество.</p>	<p>Учить петь бодро, весело, легко, подвижно, чётко произносить слова, брать дыхание между фразами. Побуждать детей самостоятельно импровизировать простейшие мелодии.</p>	<p>«Песенка о папе» В.Я. Шаинский «Моя Россия» Г. Струве «Край родной» Е. Гомоновой «Служба не простая» Г. Струве Русские народные потешки, прибаутки</p>
<p>Музыкально-ритмические движения: а) упражнения; б) танцы; в) игры и хороводы; г) танцевально-игровое творчество.</p>	<p>Совершенствовать восприятие детьми темпа музыки, обратить внимание на ускорение, замедление шага в соответствии со звучанием музыки. Побуждать детей выполнять игровые образные движения. Упражнять в выразительной импровизации знакомых детям движений в свободных плясках, стремиться к искренности и непринуждённости движений в соответствии с характером музыки. Учить ребят передавать в движении весёлый характер музыки, выражать в действии оттенки динамики, ритм.</p>	<p>«Поезд» Е. Тиличевой «Танец богатырей» А.И. Буренина «Только ты» Т.Э. Суворова Игры: «Разноцветная игра» А. И. Буренина «Наша Армия» М. Красева «Зоркие глаза» М. Слонова</p>
<p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Учить дошкольников играть на металлофонах, на простейших духовых, добиваться слаженности звучания.</p>	<p>«Котик и козлик» Е. Тиличевой «Снегири» (попевка) «Шумовой оркестр» Т.Э. Тютюнниковой (на выбор)</p>
<p>Самостоятельная музыкальная деятельность.</p>	<p>Упражнять детей в звуковысотном восприятии музыкальных звуков. Побуждать к самостоятельному музицированию в коллективе и</p>	<p>Изготовление музыкальных инструментов: деревянных палочек, коробочки, треугольника в музыкальную</p>

	индивидуально. Развивать творческие способности детей, побуждая организовывать в группе концерты.	зону группы. Д/И «На чём я играю?» Знакомые и любимые детьми песни для мини – концертов.
Праздники и развлечения.	Приобщать детей к русским народным играм.	«Зимние забавы» (развлечение на основе русских народных игр).

ФЕВРАЛЬ.

Формы организации и виды музыкальной деятельности	Воспитательно – образовательные задачи.	Репертуар.
Слушание музыки: а) восприятие музыкальных произведений; б) развития слуха и голоса.	Знакомить детей с музыкальными инструментами – гусли, музыкальный молоточек, рубель, колотушка, «шаркунчик», с их изготовлением, с приёмами игры на них. Закрепить у детей знание принципа изготовления всех русских народных инструментов и приёмов игры на них. Познакомить с песней об отважных солдатах, почувствовать смену напряженно- сдержанного, тревожного настроения в первой части, на торжественно – приподнятое во второй части. Формировать чувство ритма.	«Полька» М. Глинка «Разлука» М. Глинка «Аве Мария» Ф. Шуберт «Слеза» М.П. Мусоргский Музыкальные опыты: «Спичечный телефон», «Почему комар пищит, а жук жужжит?» «Пограничник» В. Витлина Упражнение и игра «Ритмическое лото».
Пение. а) развитие певческих навыков; б) песенное творчество.	Учить детей исполнять песню эмоционально, в темпе марша, точно воспроизводя ритмический рисунок, соблюдая паузы. Учить исполнять песню нежно, легко, отрабатывать плавное и отрывистое звучание. Импровизировать мелодии на определённые слова.	«Моя песенка» О. Девочкиной «Мамина сказка» С. Е. Кожуховской «Мамочка» фонограмма, Логоритмическая игра «Вышла уточка гулять» другие на выбор. Сочинить песенку для мамочки.
Музыкально-ритмические движения: а) упражнения; б) танцы; в) игры и хороводы; г) танцевально-игровое творчество.	Учить детей различать динамические оттенки, выражать их в движении, развивать согласованность движений рук. Побуждать детей к поискам различных выразительных движений для передачи особенностей персонажей. Совершенствовать выразительность движений в знакомых детям танцах. Продолжать учить детей вслушиваться в музыку, определять её характер и двигаться в соответствии с ним.	«В сыром бору тропинка», рус. нар. мелодия. Танец богатырей А.И. Буренина Танец «Танго» Т.И. Суворовой Игра «Наша Армия» М. Красева Игра «Зоркие глаза» Ю. Слонова
Игра на детских	Обучать игре в оркестре на	«Ой, лопнув обруч» укр. нар.

музыкальных инструментов.	различных детских инструментах, совершенствовать навыки и умения, добиваться ритмического динамического ансамбля. Совершенствовать ритмический слух детей.	мелодия. «Идёт бычок» (импровизация на нескольких звуках). Дидактическая игра «Ритмическое лото» Е. Тиличевой.
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Развивать творческую самостоятельность в передаче образа в театрализованных играх	Дидактическая игра «Ритмическое лото» Е. Тиличевой.
Праздники и развлечения.	Побуждать детей активно участвовать в музыкально-спортивных мероприятиях совместно с родителями.	Музыкально-спортивный праздник «Папин день».

МАРТ.

Формы организации и виды музыкальной деятельности	Воспитательно – образовательные задачи.	Репертуар.
Слушание музыки: а) восприятие музыкальных произведений; б) развития слуха и голоса.	Знакомить детей с музыкальными инструментами – бамбузи, кастаньеты, румба, индийский барабан, с их изготовлением и приёмами игры на них. Учить детей различать средства музыкальной выразительности. Развивать у детей представление об изобразительных возможностях музыки. Формировать тембровый слух детей: упражнять в различении звучания семи инструментов.	«Подснежник» П.И. Чайковский «Неаполитанская песенка» П.И. Чайковский «Итальянская песенка» П.И. Чайковский «Старинная французская песенка» П. И. Чайковский Дидактическая игра «Определи по ритму» Т.Н. Девятова Упражнение и игра «Музыкальные инструменты» Г. Левкодимова
Пение. а) развитие певческих навыков; б) песенное творчество.	Учить детей петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки, смягчая концы фраз. Побуждать дошкольников петь не спеша, негромко, передавая характер колыбельной. Предлагать детям импровизировать мелодии различного характера по образцу и самостоятельно.	«Про козлика» Г. Струве «Где водятся волшебники?» С. Минков «Частушки внучат» Е. Гомоновой «Детство» Е. Филипповой «Осенью», «Весной» Г. Зингера
Музыкально-ритмические движения: а) упражнения; б) танцы; в) игры и хороводы; г) танцевально-игровое творчество.	Продолжать развивать у детей навык различения весёлого и грустного звучания (мажорного и минорного лада), изменять движения в соответствии с характером музыки. Учить современным танцевальным движениям. Предлагать детям импровизировать характерные танцевальные движения; развивать чувство партнёра в плясках. Побуждать детей легко, грациозно	Упражнение «Всадник» «Смелый наездник» Р. Шуман «Пластический этюд с обручами» А.И. Буренина Танец «Кукляндия» А.И. Буренина «Танец цветов и бабочек» А.И. Буренина Игра «Кто скорей ударит в бубен?» Л. Шварца Игра «Хоровод цветов» Ю. Слонова

	исполнять танец с цветами и бабочками, выразительно передавая игровое содержание танца. Совершенствовать умение детей двигаться в соответствии с характером мелодии и текстом песни, слышать вступление и самостоятельно начинать движение. Учить дошкольников вовремя вступать на свою фразу, передавая несложный ритмический рисунок, совершенствовать лёгкий подскок.	
Игра на детских музыкальных инструментах.	Учить исполнять пьесу на разных музыкальных инструментах в ансамбле и оркестре; играть ритмично, слаженно, уметь передать ритм мелодии чёткими и энергичными хлопками, отмечать динамические оттенки.	«В нашем оркестре» Т. Попатенко или «Наш оркестр» Е. Тиличевой «Наша Таня» (импровизация на нескольких звуках).
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Совершенствовать ритмический слух детей.	Дидактическая игра «Ритмическое лото».
Праздники и развлечения.	Воспитывать стремление к участию в музыкальных концертах.	Концерт для мамы «Весенняя капель»

АПРЕЛЬ.

Формы организации и виды музыкальной деятельности	Воспитательно – образовательные задачи.	Репертуар.
Слушание музыки: а) восприятие музыкальных произведений; б) развития слуха и голоса.	Закреплять знания детей о различных народных музыкальных инструментах. Формировать динамический слух, упражнять детей в различении четырёх динамических оттенков музыки: громко, умеренно громко, умеренно тихо, тихо.	Д) игра «Музыкальные инструменты». «Песня жаворонка» П.И. Чайковский «Лебедь» Сенс-Санса Упражнение и игра «Кто самый внимательный».
Пение. а) развитие певческих навыков; б) песенное творчество.	Продолжать учить детей петь естественным голосом, без напряжения, правильно брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения; петь выразительно, лёгким подвижным звуком, напевно, широко, с музыкальным сопровождением и без него. Учить детей передавать в пении радостное, праздничное настроение произведения. Предлагать дошкольникам импровизировать мелодии на заданный текст.	«Моя Россия» Г. Струве «Пришла весна» Е. Тиличевой «До свиданья, детский сад» А. Филиппенко На выбор педагога.

<p>Музыкально-ритмические движения: а) упражнения; б) танцы; в) игры и хороводы; г) танцевально-игровое творчество.</p>	<p>Продолжать развивать у детей навык различения динамических оттенков в музыке (громко, умеренно громко, умеренно тихо, тихо). Совершенствовать исполнение танцевальных шагов и движений национальных танцев. Предлагать детям передавать в движениях характерные особенности персонажей, выраженные в музыке и в тексте произведений. Совершенствовать умение детей передавать весёлый танцевальный характер песни; самостоятельно перестраиваться из большого круга в маленькие круги, уметь двигаться враспынную. Побуждать выполнять лёгкие ритмичные движения в соответствии с музыкой.</p>	<p>Упражнение «Весенний вальс» Е. Тиличевой «Хоровод дружбы» Е. Тиличевой «Прощальный вальс» - «Танго» по программе Т.И. Суворовой Хоровод-игра «Жмурки» - «Пойду ль я, выйду ль я» рус. нар. мел.; «Поймай рыбку» латв. нар. мел.</p>
<p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Совершенствовать исполнение знакомых музыкальных пьес.</p>	<p>«Шумовой оркестр» Т.Э. Тютюнникова</p>
<p>Самостоятельная музыкальная деятельность.</p>	<p>Развивать тембровый слух.</p>	<p>Д\ игра «Музыкальные инструменты».</p>
<p>Праздники и развлечения.</p>	<p>Приобщать детей к шутке в музыке.</p>	<p>Развлечение «Первопрельская юморина»</p>

МАЙ.

<i>Формы организации и виды музыкальной деятельности</i>	<i>Воспитательно – образовательные задачи.</i>	<i>Репертуар.</i>
<p>Слушание музыки: а) восприятие музыкальных произведений; б) развития слуха и голоса.</p>	<p>Закреплять знания детей о различных народных музыкальных инструментах. Совершенствовать знания детей о различных композиторах и их произведениях. Совершенствовать эмоциональное восприятие детьми музыкальных произведений. Развивать музыкально-сенсорные способности детей с помощью муз-дидактических игр.</p>	<p>Д\ игра «Музыкальные инструменты» (усложнённый вариант). Д\ игра «Назови композитора» Различные дидактические игры на развитие и совершенствование музыкально-сенсорных способностей детей.</p>
<p>Пение. а) развитие певческих навыков;</p>	<p>Закреплять навыки и умения исполнения песен, попевок, распевок. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера. Проверить умение детей самостоятельно дать оценку качеству</p>	<p>«Не забудем детский сад» Е. Туманян «Прощальная» И. Пономарёва «До свиданья, детский сад» Ю. Соснина</p>

	пения; уточнить, какие песни за год они помнят, узнают, называют, выделяют любимые.	
Музыкально-ритмические движения: а) упражнения; б) танцы; в) игры и хороводы; г) танцевально-игровое творчество.	Закреплять умение различать характер музыки и содержание песни, выразительно передавать игровые действия. Закреплять умение детей самостоятельно отмечать в движении метр, ритмический рисунок, акцент; слышать и самостоятельно менять движения со сменой частей, музыкальных фраз; начинать движение после вступления; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке. Совершенствовать и закреплять навыки и умения в коллективных танцах. Закреплять у детей умение выражать в движении весёлый характер музыки, изменение темпа.	«Прощальный вальс» «Танго» по программе Т.И. Суворовой «Вместе весело шагать» А.И. Буренина (муз. В. Шаинский) «Танец тройками» А.И. Буренина (муз. Ф. Кулау) Игра «Поездка за город» В. Герчик Игра «Кто скорее?» Т. Ломовой
Игра на детских музыкальных инструментах.	Совершенствовать умение воспроизводить различные ритмы, мелодии. Побуждать детей к песенным, танцевальным, игровым импровизациям, игре на металлофоне.	Ранее разученные произведения «Шумовой оркестр» Т.Э. Тютюнниковой «Турецкое рондо» В. Моцарт
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Развивать и совершенствовать музыкально-сенсорные способности детей с помощью музыкально-дидактических игр. Совершенствовать художественные способности детей, развивать эмоциональную отзывчивость.	Различные дидактические игры. Организация мини-концертов в группе с использованием знакомого репертуара.
Праздники и развлечения.	Побуждать детей к театрализации, коллективной подготовке к выпускному.	Выпускной вечер «Сказочное приключение».

Календарно-тематическое планирование физическое развитие «Физическая культура»

№	Месяц	Тема ООД
Физическая культура		
1	сентябрь	Бег колонной по одному, переход с бега на ходьбу № 1
2		Равномерный бег и бег с ускорением №3**
3		Прыжки из обруча в обруч №2
4		Равномерный бег с соблюдением дистанции № 4
5		Ходьба и бег между предметами №6**
6		Прыжки на двух ногах между предметами № 5
7		Равномерный бег с соблюдением дистанции. Закрепление №4
8		Бросание мяча правой и левой рукой попеременно № 8**
9		Ходьба и бег с четким фиксированием поворотов №7

10		Ходьба и бег между предметами. Закрепление № 6	
11		Чередование ходьбы и бега №9**	
12		Чередование ходьбы и бега по сигналу воспитателя №10	
13	октябрь	Ходьба и бег между предметами. Закрепление №13	
14		Лазанье в обруч № 11**	
15		Ходьба по гимнастической скамейке № 14	
16		Бег с преодолением препятствий № 15	
17		Чередование ходьбы и бега по сигналу воспитателя № 12**	
18		Ходьба с изменением направления движения по сигналу № 16	
19		Ходьба с изменением направления движения по сигналу. Закрепление № 16	
20		Бег в среднем темпе №18**	
21		Ходьба с высоким подниманием колен №19	
22		Ведение мяча между предметами №20	
23		Ходьба с изменением направления движения №21**	
24		Ходьба со сменой темпа движения №22	
25		ноябрь	Ползание по гимнастической скамейке №23
26			Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя №24**
27	Ходьба и бег по кругу №25		
28	Ходьба по канату боком приставным шагом №26		
29	Ходьба, перешагивая через предметы №27**		
30	Ходьба с изменением направления движения №28		
31	Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед №29		
32	Бег с преодолением препятствий №30**		
33	Ведение мяча с продвижением вперед №31		
34	Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях №32		
35	Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет №35		
36	Ходьба и бег между предметами №34		
37	декабрь	Ходьба с изменением темпа движения №33**	
38		Ходьба и бег с изменением направления движения №36	
39		Ходьба с различными положениями рук №1	
40		Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя №3**	
41		Ходьба по гимнастической скамейке №2	
42		Ходьба с изменением темпа движения №4	
43		Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя №6**	
44		Прыжки ногам между предметами №5	
45		Ходьба с изменением темпа движения с ускорением и замедлением №7	
46		Ходьба и бег в колонне по одному №9**	
47		Перебрасывание мячей в парах №8	
48		Ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону №10	
49	январь	Ходьба между постройками из снега №12**	
50		Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет №11	
51		Ходьба и бег по кругу №13	
52		Ходьба в колонне по одному №15**	
53		Прыжки на двух ногах из обруча в обруч №14	
54		Ходьба с выполнением заданий для рук №16	

55		Игровое упражнение «Снежная королева» №18**
56		Прыжки в длину с места №17
57		Ходьба и бег с дополнительным заданием №19
58		Ходьба между снежками №21**
59		Переброска мячей друг другу №20
60		Ходьба и бег с изменением направления движения №22
61	февраль	Ходьба между постройками из снега №24**
62		Ползание на четвереньках между предметами №23
63		Сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре №25
64		Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу воспитателя №27**
65		Ходьба по рейке гимнастической скамейки №26
66		Ходьба и бег с выполнением упражнений для рук №28
67		Ходьба с выполнением заданий №30**
68		Прыжки на двух ногах между предметами №29
69		Ходьба со сменой темпа движения №31
70		Ходьба и бег с выполнением заданий №33**
71		Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой №32
72		Ходьба в колонне по одному с выполнением задания на внимание №34
73		Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет» №36**
74		март
75	Ходьба и бег между предметами №1	
76	Бег на скорость, игровые задания с прыжками и мячом №3**	
77	Ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке №2	
78	Ходьба в колонне по одному, беге в рассыпную №4	
79	Бег, в прыжки; развивать ловкость в заданиях с мячом №6**	
80	Прыжки через шнуры №5	
81	Метание мешочков в горизонтальную цель №7	
82	Бег на скорость; игровые упражнения с прыжками, с мячом №9**	
83	Ходьба между предметами №8	
84	Ходьба и бег с выполнением задания №10	
85	Упражнения с бегом, в прыжках и с мячом №12**	
86	Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур №11	
87	апрель	
88		Упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками №15**
89		Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове №14
90		Прыжки в длину с разбега №16
91		Игровые задание с ходьбой и бегом №18**
92		Лазанье под шнур в группировке №17
93		Ходьба в колонне по одному, в построение в пары №19
94		Бег на скорость; задания с прыжками №21**
95		Метание мешочков на дальность №20
96		Ходьба и бег с выполнением заданий №22
97		Игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. №24**
98		Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно №23
99	май	Метание мешочков на дальность. Закрепление №20

100	Прыжки через короткую скакалку; продолжительный бег №27**
101	Прыжки с продвижением вперед на одной ноге №25
102	Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу №26
103	Ходьба и бег с выполнением заданий; упражнения с мячом, в прыжках №30**
104	Ходьба и бег со сменой темпа движения №28
105	Метание мешочков в вертикальную цель №29
106	Ходьба и бег между предметами; враспынную №33**
107	Ходьба и бег в колонне по одному, по кругу №31
108	Метание мешочков на дальность правой и левой рукой — «Кто дальше бросит» №32

2.2. Перспективный план работы с родителями

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе» 2. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет». 3. Памятка для родителей «Засветись, стань заметней на дороге!». 4. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. 5. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения». 6. Оформление выставки для родителей на осеннюю тему: «Осенняя шляпка»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Финансовая грамотность в ДОУ» 2. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 3. Привлечение родителей к подготовке осенней выставки «Искусница Осень». 4. Консультация «Закаливание». 5. Привлечение родителей к подготовке фотовыставки выставки «Неожиданный кадр».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей на тему «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом». 5. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц (памятка для родителей на тему «Способы изготовления кормушек»). 6. Консультация для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление информационного центра для родителей на зимнюю тему «Здравствуй, гостья Зима!». 2. Подготовка к Новомуднему празднику (оформление группы и музыкального зала). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Родительское собрание «Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы», «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «О мерах пожарной безопасности при устройстве новогодней елки».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе» 2. Индивидуальные беседы на тему «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 3. Консультация «Первая помощь при обморожении».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Консультация «Роль папы в воспитании детей». 3. Консультация «Азбука дорожного движения». 4. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился». 5. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка»
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Оформление информационного центра для родителей на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нампришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях» 5. Памятка для родителей по антитеррору «Общие и частные рекомендации»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Правила безопасности дорожного движения для детей и родителей» 2. Консультация «Основы нравственных отношений в семье» 3. Памятка для родителей «Основы пожарной безопасности для детей». 4. Родительское собрание «Итоги года» 5. Фотовыставка «Моя семья!»
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников» 2. Информация для родителей «15 мая - День Семьи» 3. Подготовка к выпускному утреннику. 4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». 5. Памятка родителям будущих первоклассников

2.3. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах с детьми –инвалидами, детьми с ОВЗ

Детей - инвалидов, детей с ОВЗ в группе нет.

В случае зачисления воспитанников с особыми потребностями предполагает коррекционную работу для детей с выявленным диагнозом.

Коррекционная работа с этими детьми осуществляется исходя из годовых задач и в соответствии годовым планом работы детского сада, на основе программ: примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. Е., Васильевой М.А. и программы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР под ред. Т. Б. Филичевой и П. В Чиркиной, а также в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Процесс индивидуальной коррекционной работы воспитателя с данными детьми включает занятия по развитию лексико-грамматического строя речи, связной речи, графических навыков, общей и мелкой моторики(пальчиковые, дыхательные гимнастики), развитию эмоциональной сферы через привлечение к разным праздникам, утренникам, музыкальным мероприятиям, занятия по развитию психических процессов через игру, художественно-эстетическую деятельность(рисование, лепка, аппликация, музыка, театрализованные, с/рол игры, дидактические игры) Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы воспитателя со специалистами педагогического профилей: логопеда, а также музыкального руководителя, и воспитателя подготовительной группы.

В начале и в конце учебного года проводятся мониторинг и диагностика, определяются дальнейшие цели и задачи коррекционной работы на следующий год.

В качестве материально-технического обеспечения используются следующие методические пособия: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой; «Логопедический массаж» Е.В. Новиковой, «Пальчиковый игротренинг», В. Цвынтарный; «Пальчиковая гимнастика» М. Кольцова; «Чудо – обучайка» В. Буйко;

«Разноцветные сказки», Н.В. Нищева; кроме того при работе с детьми используется игровое оборудование (материал для сюжетно-ролевых игр, карточки дидактический материал, спортивное (тренажеры, обручи, мячи и др.).

2.4. Оценка индивидуального развития дошкольника

Цель педагогической диагностики – оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется, согласно Положения об оценке индивидуального развития дошкольника МАДОУ ДС №1:

- в конце учебного года (апрель) – в целях определения динамики его развития;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

Оценка индивидуального развития ребенка предполагает общую систему оценки детской деятельности по 4-балльной шкале:

- ребенок самостоятельно справляется с заданием – 4 балла;
- ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого – 3 балла;
- ребенок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого – 2 балла;
- ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает – 1 балл.

Если по совокупности выполненных заданий диагностирования качества развития образовательных областей, баллы, набранные ребенком, попадают в диапазон от 3,5 до 4 баллов – его деятельность находится на высоком уровне; от 3,4 балла до 2,0 – деятельность среднего уровня; ниже 2,0 балла – деятельность низкого уровня.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации образовательной программы.

По результатам педагогической составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Методологическая основа педагогической диагностики:

- оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам – методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной;
- оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития по «Системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой;
- «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании» под редакцией Л.С. Вакуленко;
- диагностика физического развития детей проводится по компьютерной «Тест-программе для дошкольников» А.Н. Тяпина, И.С. Решетникова;
- диагностика развития детей по плаванию с помощью контрольных упражнений по методике Т.И. Казаковцевой;
- оценка речевого развития детей проводится учителем-логопедом по пособию

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Расписание образовательной деятельности

3.1. 1. Расписание образовательной деятельности 02 группы

Понедельник	1. Познавательное развитие - ФЦКМ 2. Физическое культура 3. Рисование	8.50-9.20 9.40-10.10 10.20-10.50
Вторник	1. Познавательное развитие - ФЭМП 2. Художественно-эстетическое развитие - музыкальное 3. Лепка\Аппликация»	8.50-9.20 9.40-10.10 10.20-10.50
Среда	1. Развитие речи 2. Ребенок и дорога 3. Физическое культура – (на прогулке)	8.50-9.20 9.30-10.00 10.20-10.50
Четверг	1. Познавательное развитие - ФЭМП 2. Физическая культура 3. Рисование	8.50-9.20 9.40-10.10 10.20-10.50
Пятница	1. Речевое развитие - развитие речи 2. Музыкальное 3. Основы финансовой грамотности	8.50-9.20 9.40-10.10 10.20-10.50

3.2. Режим дня на холодный период года

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

Примерный режим дня на холодный период года - с 1 сентября по 31 мая

Основная деятельность	время
Приём детей, осмотр Свободная игра	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Свободная игра	-
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.40
Подготовка к образовательной деятельности	8.40-8.50
Образовательная деятельность	8.50-10.50
Свободная игра двигательная активность	-
Подготовка ко второму завтраку .второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке прогулка	11.00-12.30
Возвращение с прогулки подготовка к обеду	12.30-12.40
Обед	12.40-12.55
Подготовка ко сну Сон	12.55-15.25
Постепенный подъем гимнастика Самостоятельная деятельность	15.25-15.30
Подготовка к полднику Полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность образовательная деятельность	15.45-16.00
Подготовка к прогулке прогулка	16.00-17.30
Уход детей домой	До 17.30

Примерный режим дня на теплый период года - с 1 июня по 31 августа

Основная деятельность	время
Приём детей, осмотр. Игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.50

Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.05-12.20
Обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, закаливающие, водные процедуры	15.30-15.45
Игры. Чтение художественной литературы. Подготовка к полднику.	15.45-16.40
Полдник	
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.40-17.30

3.3. Режим двигательной активности и закаливания

Формы организации	Подготовительная группа
Организованная деятельность	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	10- 12 минут
Дозированный бег	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день 15-20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю 8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц 30 – 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год по 40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур

Комплексы закаливающих процедур	Количество и сроки	
Хожение по массажным, ребристым дорожкам (после сна)	Ежедневно	В течение учебного года
Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно	В течение учебного года
Световоздушные ванны	Ежедневно	Летний период
Солнечные ванны	Ежедневно	Летний период
Босоножье	Ежедневно	Летний период
Мытье ног	Ежедневно	Летний период
Игры с водой	Ежедневно	Летний период

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе имеются условия для реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей по всем основным образовательным областям на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям:

- центр образования;
- игровой центр;

- центр музыкального и театрализованного развития;
 - центр художественной литературы;
 - центр художественного творчества детей;
 - центр сенсорного развития;
 - центр конструирования;
 - центр экспериментирования;
 - центр безопасности;
 - спортивный центр;
 - центр патриотического развития;
 - центр природы.
- В группе есть:
- телевизор;

Название центра	Оборудование
Центр образования	Учебная магнитная доска, демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений, развития речи, ознакомления с окружающей действительностью.
Игровой центр	куклы, атрибуты к сюжетно – ролевым играм; одежда для кукол, постельное белье; мебель, посуда; кровати; коляски; автомобильный игрушечный транспорт, сумочки
Центр музыкального и театрализованного развития	Детские музыкальные инструменты: маракас, бубны, дудочки, маракасы, гармошка; губная гармоника; погремушки; барабаны, трещётка. Маски героев сказок; куклы би-ба-бо.
Центр художественной литературы	Детская художественная литература по программе; настольные игры по развитию речи для словообразования
Центр художественного творчества	акварельные краски, гуашь, подкладные листы; палитры; кисточки для рисования разного размера; цветные карандаши баночки для воды; фломастеры, свечки, цветные восковые мелки, поролоновые салфетки, коробка со штампами, трафаретами; зубная щётка; циркуль; острые палочки; клубочки ниток разного качества; декор (бусы, бусины, бисер); резинки; цветной картон, подкладные листы; кисточки для клея; ножницы; салфетки; тарелочки для обрезок; подставки для кисточек на столы; клей – карандаш, клей ПВА; подкладные доски; пластилин; подставка со стеклами; тканевые салфетки; альбомы - раскраски.
Центр сенсорного развития	Мозаики; пазлы; шнуровки; застёжки, лабиринты, бусы, пуговицы, вкладыши.
Центр конструирования	конструктор «Лего»; напольная мозаика, пластиковые и деревянные геометрические формы, наборы кубиков.
Центр экспериментирования	песочные часы; мерная бутылочка и стаканчик; лупы; магниты; ёмкости разного размера, разные материалы (стекло, пластмасса, металл), трубочки для коктейлей; проволока; клубочки ниток (шерстяных, капроновых, мулине); кусочки ткани, меха, вата, микроскоп
Центр безопасности	макет перекрёстка (домики, светофоры, дорожные знаки, мелкий автомобильный транспорт, деревья, игрушки – пешеходы из киндер яйца); крупный игрушечный автомобильный транспорт (специальный, грузовой, пассажирский); демонстрационный

	материал для занятий с детьми; художественная литература по БДД для детей; дидактические и настольные игры; атрибуты к сюжетным играм, обучающим детей правилам поведения в экстремальных ситуациях на проезжей части; методическая литература по профилактике ДДТТ
Спортивный центр	мячи; кегли; обручи; скакалки; воротца; кольцоброс; массажная дорожка, мешочки для бросания, флажки, дарц.
Центр патриотического воспитания	Портрет президента страны. Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «Мой родной город», «Великая Отечественная война», «Армия России». Подборка стихотворений о городе, символика города. Карта и символика области. Символика России (герб, флаг, гимн). Художественная литература(сказки, былины, предания). Детская библия.
Центр природы	комнатные растения, лейка, шишки сосновые; ракушки; косточки плодов; скорлупа грецких орехов; фасоль; горох. Дидактические игры экологического содержания.

Информационно-методическое обеспечение Программы

№	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
1	Социально-коммуникативное развитие	6-7 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Региональная программа «Ребёнок и дорога», Стёркин Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности»
	Педагогические методики, технологии	
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная к школе группа) (для занятий с детьми 6-7лет), Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет), Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет), Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет)	
2	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Познавательное развитие	6-7 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет», Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог»,Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет (Разработана: Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации).
Педагогические методики, технологии		

	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет), Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет), Павлова Л.Ю. Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 2-7 лет)	
3	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Речевое развитие	6-7 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
	Педагогические методики, технологии	
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа) (для занятий с детьми 6-7лет), Алябьева Е.А. Читаем детям 3 – 7 лет, Хрестоматия для старших дошкольников, Аджи А.В Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе	
4	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Физическое развитие	6-7 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Берестнева З.И. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ
	Педагогические методики, технологии	
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (для занятий с детьми 3-7 лет), Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений(для занятий с детьми 3-7 лет), Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (для занятий с детьми 2-7 лет), Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (подготовительная к школе группа) (для занятий с детьми 6-7лет), Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии, Коноваленко В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика (комплекс упражнений)	
5	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Художественно-эстетическое развитие	6-7 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки», Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность)
	Педагогические методики, технологии	
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа) (для занятий с детьми 6-7лет), Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (подготовительная к школе группа) (для занятий с детьми 6-7лет), Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (для занятий с	

детьми 2-7 лет), Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет), Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада
--