

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 города Белогорск»**

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2022 г.

«Утверждаю»
и.о. заведующего МАДОУ ДС №1
_____ Баранова В.В.
приказ №195
от 30 августа 2022 г.

***Рабочая программа
воспитателя старшей группы
на 2022-2023 учебный год***

Программу составил:

Санюк Лариса Петровна,
воспитатель высшей кв. категории

г. Белогорск
2022 г.

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана рабочая программа	3
	Парциальные программы, национально-региональный компонент.	3
1.1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.4	Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 4 до 5 лет	8
1.1.5	Используемые методы, приемы, технологии обучения и воспитания.	10
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	11
2	Содержательный раздел	
2.1	Планирование образовательной деятельности	14
2.1.1	Учебный план	15
2.1.2	Комплексно-тематическое планирование	17
2.1.3	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по 5 образовательным областям	20
2.2	Перспективный план работы с родителями	48
2.3	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей	49
2.4	Оценка индивидуального развития дошкольников	51
3	Организационный раздел	
3.1	Расписание организованной образовательной деятельности	52
3.2	Режим дня	53
3.3	Режим двигательной активности детей	54
3.4	Материально-техническое обеспечение программы (РППС)	55

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №1, примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Положением о рабочей программе педагогического работника МАДОУ ДС №1;
 - Учебным планом МАДОУ ДС №1;
 - Основной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом № 241 от 27.08.2020 года;
 - Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
- Программа рассчитана на один учебный год - с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023

года.

Парциальные программы:

1. Региональная программа «Ребёнок и дорога», Стёркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста.

2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия по конструированию и художественному труду развивают творческие способности детей, сноровку, воспитывают трудолюбие, усидчивость, терпение. Накапливая конструкторский и художественный опыт, ребенок получает возможность воплощать свои представления, фантазии в постройках, поделках.

3. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог». Парциальная программа «Юный эколог» направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада.

4. Береснева З.И. «Здоровый малыш». Программа оздоровления детей в ДОУ. Материал, представленный в сборнике, отражает новые подходы к решению вопросов валеологического воспитания подрастающего поколения. Сборник предназначен для работников дошкольных образовательных учреждений.

5. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Вторая часть цикла "Математические ступеньки" предназначена для работы с детьми 4-5 лет. Она включает

методическое пособие по проведению 32 учебно-игровых занятий и тетрадь "Я считаю до 5" для выполнения заданий ребенком.

6. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

7. Д.Н. Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет". В данном пособии представлены конспекты увлекательных занятий с детьми 4-5 лет по аппликации. Занятия способствуют развитию эмоциональной отзывчивости, воспитанию чувства прекрасного; развитию воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, умения доводить работу до конца; формированию умений и навыков в аппликации.

1.1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватный его возраст детских видах деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом; Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны; Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде; Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их;

устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Речевое развитие

Развитие речи. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Художественная литература. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Художественно-эстетическое развитие:

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Приобщение к искусству. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.

Изобразительная деятельность. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.

Конструктивно-модельная деятельность. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

Музыкальная деятельность. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Физическая культура. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. Принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
4. Принцип реальности предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
5. Принцип деятельностного подхода предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так, как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.
6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.
7. Принцип рекомендательного характера оказания помощи обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями зрения выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с нарушениями зрения в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (группы).

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Программа реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение осуществляется при специально организованной образовательной деятельности (далее - ООД).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках специальной ООД, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально-коммуникативное и познавательное развитие дошкольников и реализуется на основе региональной программы «Ребёнок и дорога».

Программа «Ребенок и дорога» предназначена для обучения правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет, воспитывает законопослушного гражданина с раннего детства, формирует навыки безопасного поведения на дорогах. Цель программы – формирование навыков безопасного поведения на дорогах, осознанного поведения в той или иной ситуации.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может

осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются

фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.5 Используемые методы, приемы, технологии обучения и воспитания.

Используемые формы, методы, приемы при реализации Программы:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры (в том числе с дидактической направленностью);
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из определенных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование; проблемные ситуации и т.д.
- оформление тематических выставок (детского творчества, из истории вещей и др.);
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) на тему прочитанного или просмотренного произведения;
- двигательная деятельность - игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики и др.) занятия, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, туристические прогулки, досуги, праздники, соревнования. Ежедневно в общем объеме образовательной деятельности по реализации всех образовательных областей педагогами планируются и решаются

также задачи, направленные на реализацию вариативной части Программы, что находит отражение в календарно-тематическом планировании основных видов деятельности (ООД, самостоятельная деятельность, и взаимодействие с родителями).

Технологии:

- Здоровьесберегающие технологии

(Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная, артикуляционная гимнастика, динамические паузы, релаксация, арттерапия, сказкотерапия, двигательная терапия, музыкотерапия, цвето-, звукотерапия, песочная терапия)

- Технологии проектной деятельности (реализуются 1 раз в полгода).

- Технологии исследовательской деятельности (эвристические беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения, моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе), опыты, фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности, подражание голосам и звукам природы, использование художественного слова, дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации, трудовые поручения, действия)

- Информационно-коммуникационные технологии

- Личностно-ориентированные технологии (игры, спортивные досуги, ООД; упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность; гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды.

- Технология портфолио

- Социоигровые технологии (Коллективные дела, работа в малых группах на ООД, тренинги на умение договариваться; Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, сказкотерапия, метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки)

- Технология «ТРИЗ»

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогический мониторинг освоения ООП ДО проводится 2 раза в год: октябрь, апрель.

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты (по примерной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
	Старшая группа

Социально-коммуникативное развитие по Основной образовательной программе ДО Вариативной части	Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале). Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Познавательное развитие	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные предметы, все круглые и т.п.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: (больше, меньше, столько же) Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: сверху – внизу, впереди – сзади, над – под, верхняя – нижняя (полоска) Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.
Речевое развитие	Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
Художественно-эстетическое развитие	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.). Примечание: планируемые результаты- это конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников группы.
Физическое развитие	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
Ребенок и дорога (вариативная часть)	В результате прохождения программного материала дети должны знать: Значения сигналов транспортного и пешеходного светофоров, расположение этих сигналов; Назначение специальных автомобилей и правила перехода проезжей части при приближении спецавтомобилей. Когда спецтранспорт применяет звуковой сигнал и проблесковый маячок, для чего он им нужен; Ориентироваться в пространстве, определять местонахождение предметов: впереди, сзади, посередине, справа, слева, сверху, внизу, навстречу друг другу; Называть действия: остановился, стоит, разворачивается, тормозит, едет

	прямо, задним ходом, поворачивает, подает звуковой сигнал; Участников дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель; Детям дошкольного возраста нельзя выходить к дороге и переходить ее без сопровождения взрослого; Переходить проезжую часть, крепко держаться за руку взрослого; Где можно играть и кататься на роликах, велосипеде, самокате;. Дети должны уметь: Различать виды транспортных средств; Находить на макете, картине, доске части дороги; Двигаться по тротуару и обочине; Определять по звуку о приближающемся транспорте (близко, далеко); Определять расстояние до транспортного средства, скорость (быстро, медленно), направление движения транспорта (поворачивает налево, направо, стоит и т.д.); Определять, какой сигнал светофора горит, и правильно переходить проезжую часть в соответствии с сигналами светофора; Наблюдать, видеть, различать скрытую опасность в дорожной среде; Ориентироваться в пространстве, определять и оценивать дорожную ситуацию;
--	--

Цикл наблюдения можно представить в виде следующих составляющих этапов:

1. Оценка текущей стадии развития (возрастные нормы берутся лишь в качестве отправных ориентиров). Выявить, дало ли наблюдение нужную информацию.
 2. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
 3. Выявление сильных сторон и интересов. Новые наблюдения.
 4. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
 5. Выполнение запланированной работы с ребёнком и проведение дальнейших наблюдений.
 6. Мониторинг. Сравнение новых показателей развития ребёнка с результатами предыдущего наблюдения. В дальнейшей работе с ребёнком – новые наблюдения.
- Педагогический мониторинг освоения ООП ДО проводится два раза в год: октябрь, апрель.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование образовательной деятельности

2.1.1. Учебный план

План составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и утвержденной в ОУ.

Система работы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе существующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительная деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

При разработке учебного плана учтены общие подходы и рекомендации по его составлению:

- количество областей и часов в каждой части определяет обязательную нагрузку и соответствует рекомендациям ФГОС ДО;

- количество учебных часов, определяющих общую максимально допустимую нагрузку обучающихся, не превышает количества часов, соответствует требованиям СанПиН;
- соблюдается преемственность.

Учебный план

№	Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Обязательная часть 80%			
1	Формирование целостной картины мира - ФЦКМ	1	36
2	Формирование элементарных математических представлений	1	36
3	Развитие речи	2	72
4	Рисование	2	72
5	Лепка	0,5	18
6	Аппликация	0,5	18
7	Музыка	2	72
8	Физическая культура в помещении	2	72
9	Физическая культура на воздухе	1	36
Итого		12 занятий по 25 мин. 300 мин.	432 занятий 10800 мин.
Вариативная часть 20%			
10	Ребёнок и дорога	1	36
11	Основы финансовой грамотности	В ходе режимных моментов, прогулок, в совместной деятельности, в ходе игры	
Итого		13 занятий по 25 мин. 325 мин.	468 занятий 11700 мин.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
1	Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов, прогулок, в совместной деятельности, в ходе игры	
2	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	
3	Познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов, прогулок, в совместной деятельности, в ходе игры	

Совместная образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Речевое, познавательное развитие
Прогулки	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Игра	Ежедневно	Физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Физическое развитие (спортивный, сенсорный центр); Речевое развитие, чтение художественной литературы (центр художественной литературы); Познавательное развитие (центр воды и песка) Художественно- эстетическое развитие (продуктивная деятельность) в центре художественного творчества Социально-коммуникативное развитие (игровой центр)

Модель организации образовательного процесса на день

ОО	1-я половина дня	2-я половина дня
СКР	Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приема детей. Оценка эмоционального состояния детей. Формирование навыков культуры принятия пищи. Трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Сюжетно-ролевые игры. Подарки для детей.	Индивидуальная работа. Самообслуживание. Деятельность в книжном уголке. Формирование навыков культуры принятия пищи. Общение младших и старших детей. Совместные игры, обучение игровым действиям.
ПР	Проекты. Дидактические игры. Наблюдения. Беседа. Экскурсии по участку.	Проекты. Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.
РР	Индивидуальная работа (коррекция эмоционально — волевой сферы). Совместная деятельность (театрализованные представления, общение, игровая деятельность). Совместная деятельность (чтение сказок, стихов) Режимные моменты (сопровождение художественным словом)	Индивидуальная работа (коррекция эмоционально — волевой сферы). Совместная деятельность (театрализованные представления, общение, игровая деятельность). Совместная деятельность (чтение сказок, стихов) Режимные моменты (сопровождение художественным словом)
ХЭР	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности,	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.

	конструирование. Экскурсии в природу на участке. Любование объектами на полочке красоты.	Конструирование. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.
ФР	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на проектах. Физкультурные проекты. Двигательная активность на прогулке. Подвижные игры. Дыхательная гимнастика. Игры малой подвижности, хороводные игры. Пальчиковая гимнастика.	Корректирующая гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулки на свежем воздухе. Индивидуальная работа по развитию движений. Совместная деятельность воспитателя с детьми.

2.1.2. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности, создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Комплексно-тематическое планирование по основным направлениям развития и образования детей средней группы

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День Знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	1-2 нед. сентября	Праздник «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе,	2- 3 нед. сентября	Праздник осени, выставка детского творчества

	явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.		
День пожилых людей.	Подчеркнуть, как важна роль старшего поколения в жизни семьи, как неocenим их опыт и любовь. Показать детям, что самое ценное для человека – это семья, а старшие члены семьи являются ее опорой. Воспитывать уважение и внимание к пожилым людям.	4 нед. сентября – 1 нед. октября	Концерт силами воспитанников и сотрудников детского сада
Я вырасту здоровым	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о факторах, разрушающих здоровье. раскрывать возможности здорового человека. Дать детям элементарные сведения из истории олимпийского движения.	2 – 3 нед. октября	День Здоровья Выставка детского творчества.
День народного единства «Мой город, моя страна, моя планета»	Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Знакомить с достопримечательностями, культурой, традициями родного края, людьми, прославивших его. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	4 нед. октября – 1-2 нед. ноября	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества
Я и моя семья	Углублять представления о семье, её истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Показать детям роль матери в семье, обществе. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.	3-4 нед. ноября	Праздник «День матери России» Выставка детского творчества
Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких людей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества
Неделя игр и	Знакомить детей с русской национальной культурой (народные гуляния, игры забавы)	2 нед. января	Музыкально-спортивный

забав			праздник «Веселись, народ честной»
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	3,4 нед. января – 1 нед. февраля	Праздник «Зим ушка – зима» Спортивный праздник. Выставка детского творчества
Защитни ки Отечест ва	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	2-3 нед. - 23 февраля	Музыкально – спортивный праздник «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка детского творчества
Междун ародный женский день.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	4 нед. февраля – 1 нед. марта	Праздник «Женский день - 8 Марта». Выставка детского творчества.
Неделя детской книги.	Способствовать повышению интереса детей к книгам; уточнить знания детей о книгах разных жанров; формировать у детей умение определять содержание литературных произведений по иллюстрациям, отрывкам из книг. Повышать умение свободно высказывать свои мысли. Воспитывать у детей уважение к труду писателей и поэтов	2-3 нед. марта	Праздник «Книжкины именины» Выставка детского творчества.
Народна я культур а и традици и.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно	3-4 нед. марта	Фольклорный праздник. «Родная Русь» Выставка детского творчества

	прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды		
День смеха	Приобщать детей к участию и подготовке к празднику Формировать основы досуговой культуры	1 апреля	День открытых дверей. «Праздник – безобразник»
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Познакомить с историей праздника «День Земли». Развивать экологическую грамотность. Закреплять представление о том, что Земля – общий дом для всех нас, что сейчас она в опасности, а чтобы помочь ей надо любить природу, изучать её, правильно с ней общаться.	апрель	Праздник «Земля- наш общий дом». 22 апреля Праздник «Весна красна»
День Победы.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в ВОВ. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	1 нед. мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества
Я и моё здоровье	. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и здоровье. Формировать положительную самооценку. Продолжать знакомить с историей олимпийского движения	2 нед. мая	День Здоровья Выставка детского творчества
Здравствуй, лето	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему «лето»	3-4 нед. мая	День защиты детей

2.1.3 Календарно- тематическое планирование образовательной деятельности

Познавательное развитие – Речевое развитие

№	ТЕМА	МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА
СЕНТЯБРЬ		
1	Мы – воспитанники старшей группы	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 30
2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 32
3	Пересказ сказки «Заяц - хвостун»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 33
4	Звуковая культура речи: дифференциация з-с	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 34
5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 35

	Чтение стихотворений о ранней осени.	
6	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 37
7	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 38
8	Веселые рассказы Н.Носова	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 40
ОКТАБРЬ		
1	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 40
2	Учимся вежливости	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 41
3	Обучение рассказыванию: описание кукол	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 43
4	Звуковая культура речи: дифференциация с - ц	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 44
5	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказов по ней	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 46
6	Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 47
7	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Серфа «Совет»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 48
8	Литературный калейдоскоп	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 49
НОЯБРЬ		
1	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 50
2	Рассказывание по картинке	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 51
3	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 52
4	Звуковая культура речи: дифференциация ж - ш	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 53
5	Обучение рассказыванию	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 55
6	Завершение работы над сказкой «Айюга»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 56
7	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловила человечков»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 56
8	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 57
ДЕКАБРЬ		
1	Чтение стихотворения о зиме	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 60
2	Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 61
3	Пересказ эскимосской сказки «Как	В.В. Гербова «Занятия по развитию

	лисичка бычка обидела»	речи», старшая группа стр. 63
4	Звуковая культура речи: дифференциация с - ш	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 64
5	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 66
6	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 66
7	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофана «Нарядите елку...»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 68
8	Дидактические игры со словами	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 69
ЯНВАРЬ		
1	Беседа на тему «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 70
2	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 71
3	Обучение рассказыванию по картинке «Зимние развлечения»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 72
4	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворение Э.Мошковской «Вежливое слово»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 74
5	Звуковая культура речи: дифференциация з - ж	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 75
6	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 76
7	Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 77
8	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 79
ФЕВРАЛЬ		
1	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 80
2	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 82
3	Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 83
4	Звуковая культура речи: дифференциация ч - щ	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 83
5	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 84
6	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 86
7	Обучение рассказыванию по картинке «Зайцы»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 87
8	Обучение рассказыванию по картинке «Мы для милой мамочки...»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 88

МАРТ		
1	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 91
2	Составление рассказа по картинкам «Купила щенка»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 92
3	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 93
4	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 94
5	Пересказ рассказов Г.Снегирева «Про пингвинов»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 95
6	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 95
7	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 96
8	Чтение сказки «Сивка - бурка»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 97
АПРЕЛЬ		
1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 98
2	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 99
3	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 101
4	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи, реченька лесная...»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 102
5	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 103
6	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - варюга»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 104
7	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 104
8	Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 105
МАЙ		
1	Литературный калейдоскоп	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 106
2	Обучение рассказыванию по картинке	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 107
3	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 107

	упражнения	
4	Лексические упражнения	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 108
5	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 109
6	Звуковая культура речи (проверочное)	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 109
7	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 110
8	Повторение пройденного материала	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», старшая группа стр. 110

Познавательное развитие – Формирование элементарных математических представлений

формирование элементарных математических представлений		
№	ТЕМА	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ		
1	Ознакомительное занятие	
2	Занятие 1	И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений.», старшая группа стр.12
3	Занятие 2	И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений.», старшая группа стр.14
4	Занятие 3	И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений.», старшая группа стр.16
ОКТАБРЬ		
5	Занятие 1	И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений.», старшая группа стр.17
6	Занятие 2	И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений.», старшая группа стр.18
7	Занятие 3	И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений.», старшая группа стр.20
8	Занятие 4	И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений.», старшая группа стр.21
НОЯБРЬ		
9	Занятие 1	И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений.», старшая группа стр.23
10	Занятие 2	И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений.», старшая группа стр.24
11	Занятие 3	И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений.», старшая группа стр.26

[illegible]

		старшая группа стр.48
28	Занятие 4	И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений.», старшая группа стр.49
АПРЕЛЬ		
29	Занятие 1	И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений.», старшая группа стр.51
30	Занятие 2	И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений.», старшая группа стр.53
31	Занятие 3	И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений.», старшая группа стр.54
32	Занятие 4	И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений.», старшая группа стр.56
МАЙ		
33	Повторение пройденного	
34	Повторение пройденного	
35	Повторение пройденного	
36	Повторение пройденного	

Художественно-эстетическое развитие - Рисование

РИСОВАНИЕ		
№	ТЕМА	МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА
СЕНТЯБРЬ		
1	Картинка про лето	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 30
2	Знакомство с акварелью	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 31
3	Космоя	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 32
4	Украсть платочек ромашками	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 33
5	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 34
6	Чебурашка	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 34
7	Что ты больше всего любишь рисовать	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 36
8	Осенний лес	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 36
ОКТАБРЬ		
1	Идет дождь	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 37
2	Веселые игрушки	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 34
3	Дымковская слобода (деревня)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 42

4	Девочка в нарядном платье	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 43
5	Знакомство с городецкой росписью	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 43
6	Городецкая роспись	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 44
7	Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 45
8	Рисование по замыслу	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 55
НОЯБРЬ		
1	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 45
2	Автобус, украшенный флажками, едет по улице	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 47
3	Сказочный домик	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 48
4	Закладка для книги (Городецкий узор)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 50
5	Моя любимая сказка	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 51
6	Грузовая машина	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 52
7	Роспись олешка	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 54
8	Рисование по замыслу	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 55
ДЕКАБРЬ		
1	Зима	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 55
2	Большие и маленькие ели	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 57
3	Синие и красные птицы	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 58
4	Городецкая роспись деревянной доски	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 59
5	Рисование по замыслу	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 60
6	Снежинка	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 61
7	Наша нарядная елка	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 63
8	Усатый - полосатый	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 63
ЯНВАРЬ		
1	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 64
2	Дети гуляют зимой на участке	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 66

3	Городецкая роспись	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 67
4	Машины нашего города	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 69
5	Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 70
6	По мотивам городецкой росписи	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 71
7	Нарисуй свое любимое животное	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 72
8	Рисование по замыслу	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 55
ФЕВРАЛЬ		
1	Красивое развесистое дерево зимой	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 73
2	По мотивам хохломской росписи	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 75
3	Солдат на посту	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 75
4	Деревья в инее	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 75
5	Золотая хохлома	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 78
6	Пограничник с собакой	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 79
7	Домики трех поросят	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 80
8	Нарисуй, что интересного произошло в детском саду	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 82
МАРТ		
1	Дети делают зарядку	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 82
2	Картинке маме к празднику 8 марта	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 83
3	Роспись кувшинчиков	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 84
4	Панно «Красивые цветы»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 85
5	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 86
6	Рисование по замыслу	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 88
7	Знакомство с искусством гомельской росписи	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 89
8	Нарисуй, какой хочешь узор	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 90
АПРЕЛЬ		
1	Это он, это он, ленинградский почтальон	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 91
2	Как я с мамой (папой) иду из	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной

	детского сада домой	деятельности», старшая группа стр. 92
3	Роспись петуха	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 94
4	Спасская башня Кремля	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 97
5	Гжельские узоры	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 99
6	Рисование по замыслу «Красивые цветы»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 99
7	Дети танцуют на празднике в детском саду	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 100
8	Рисование по замыслу	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 55
МАЙ		
1	Салют над городом в честь праздника Победы	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 101
2	Роспись силуэтов гжельской росписи	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 103
3	Цветут сады	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 104
4	Бабочки летают над лугом	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 105
5	Картинки для игры «Радуга»	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 107
6	Цветные страницы	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 108
7	Рисование по замыслу	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 55
8	Рисование по замыслу	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 55

Художественно-эстетическое развитие – Лепка/Аппликация

ЛЕПКА		
№	ТЕМА	МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА
СЕНТЯБРЬ		
1	Грибы	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 29
2	Вылепи, какие хочешь, овощи и фрукты для игры в магазин	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 32
ОКТАБРЬ		
3	Красивые птички (по мотивам народных дымковских игрушек)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 37
4	Козлик (по мотивам дымковской игрушки)	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 41
НОЯБРЬ		
5	Олешек	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 49
6	Вылепи совю любимую игрушку	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 51

ДЕКАБРЬ		
7	Котенок	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 56
8	Девочка в зимней шубке	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 60
ЯНВАРЬ		
10	Снегурочка	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 64
11	Наши гости на новогоднем праздники	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 68
ФЕВРАЛЬ		
12	Щенок	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 74
13	Лепка по замыслу	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 81
МАРТ		
14	Кувшинчик	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 83
15	Птицы на кормушке	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 86
АПРЕЛЬ		
16	Петух	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 91
17	Девочка пляшет	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 98
МАЙ		
18	Сказочное дерево	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 101
19	Зоопарк для кукол	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 104
АПЛИКАЦИЯ		
№	ТЕМА	МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА
СЕНТЯБРЬ		
1	На лесной полянке выросли грибы	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 30
2	Огурцы и помидоры лежат на тарелке	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 35
ОКТАБРЬ		
3	Блюда с фруктами и ягодами	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 38
4	Наш любимый мишка и его друзья	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 40
НОЯБРЬ		
5	Троллейбус	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 46
6	Дома на нашей улице	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 47
ДЕКАБРЬ		
7	Большой и маленький бокальчик	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной

		деятельности», старшая группа стр. 59
8	Новогодняя поздравительная открытка	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 61
ЯНВАРЬ		
9	Петрушка на елке	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 65
10	Красивые рыбки в аквариуме	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 71
ФЕВРАЛЬ		
11	Матрос с сигнальными флажками	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 75
12	Пароход	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 77
МАРТ		
13	Сказочная птица	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 87
14	Вырежи и наклейте, какую хотите игрушку	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр.
АПРЕЛЬ		
15	Наша новая кукла	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа стр. 93
16	Поезд	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа стр. 96
МАЙ		
16	Веселый клоун	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 102
17	Загадки	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа стр. 106

Физическое развитие «Физическая культура»

№	ТЕМА	МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА
Сентябрь		
1	Занятие 1	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 15
2	Занятие 2	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 17
3	Занятие 3 (на прогулке)	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 17
4	Занятие 4	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 19
5	Занятие 5	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 20
6	Занятие 6 (на прогулке)	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 20
7	Занятие 7	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 21
8	Занятие 8	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

[illegible]

		старшая группа стр. 45
33	Занятие 33 (на прогулке)	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 45
34	Занятие 34	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 46
35	Занятие 35	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 47
36	Занятие 36 (на прогулке)	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 47
Декабрь		
1	Занятие 1	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 48
2	Занятие 2	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 49
3	Занятие 3 (на прогулке)	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 50
4	Занятие 4	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 51
5	Занятие 5	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 52
6	Занятие 6 (на прогулке)	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 52
7	Занятие 7	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 53
8	Занятие 8	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 54
9	Занятие 9 (на прогулке)	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 54
10	Занятие 10	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 55
11	Занятие 11	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 57
12	Занятие 12 (на прогулке)	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 57
Январь		
13	Занятие 13	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 59
14	Занятие 14	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 60
15	Занятие 15 (на прогулке)	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 61
16	Занятие 16	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 61
17	Занятие 17	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 63
18	Занятие 18 (на прогулке)	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 63
19	Занятие 19	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 63
20	Занятие 20	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

[illegible]

[illegible]

		старшая группа стр. 99
33	Занятие 33 (на прогулке)	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 99
34	Занятие 34	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 100
35	Занятие 35	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 101
36	Занятие 36 (на прогулке)	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа стр. 101

Познавательное развитие – Формирование целостной картины мира

Сентябрь		
№	Название ООД	Методическая литература
1	Занятие 1. День знаний. Детский сад.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа
2	Занятие 2. Овощи, фрукты	
3	Занятие 3. Ягоды, грибы	
4	Занятие 4. Берегите животных!	
Октябрь		
5	Занятие 1. Путешествие в осень	
6	Занятие 2. Рыбы (речные, озерные)	
7	Занятие 3. Одежда, обувь, головные уборы	
8	Занятие 4. Моя семья	
Ноябрь		
9	Занятие 1. Поздняя осень.	
10	Занятие 2. Мой родной город	
11	Занятие 3. Россия, Москва.	
12	Занятие 4. Профессии	
Декабрь		
13	Занятие 1. Зимующие птицы.	
14	Занятие 2 Зима	
15	Занятие 3. Домашние птицы, домашние животные (птичница, животновод)	
16	Занятие 4. Народные традиции празднования Нового года	
Январь		
17	Занятие 1. Зима. Зимние развлечения.	
18	Занятие 2. тело человека. Гигиена.	
19	Занятие 3. Путешествие в зимний лес. Сезонные изменения в природе и жизни животных.	
20	Занятие 4. Игрушки	
Февраль		
21	Занятие 1. Транспорт.	
22	Занятие 2. Комнатные растения	
23	Занятие 3. Защитники Отечества	
24	Занятие 4. Лес. Деревья	
Март		

25	Занятие 1. Мамина неделя	
26	Занятие 2. Ранняя весна	
27	Занятие 3. Перелетные птицы	
28	Занятие 4. Дом, его части.	
Апрель		
29	Занятие 1. Квартира. Мебель	
30	Занятие 2. Космос.	
31	Занятие 3. Кухня, посуда.	
32	Занятие 4. Продукты питания.	
Май		
33	Занятие 1. Этот день Победы!	
34	Занятие 2. Электроприборы.	
35	Занятие 3. Растения луга и сада.	
36	Занятие 4. Насекомые.	

**Календарно-тематическое планирование художественно-эстетического развития
«Музыка»**

СЕНТЯБРЬ.

Формы организации и виды музыкальной деятельности	Воспитательно – образовательные задачи.	Репертуар.
Слушание музыки: а) восприятие музыкальных произведений; б) развития слуха и голоса.	Знакомить детей с окружающими их звуками природы, улицы, дома. Учить детей слышать и понимать музыкальный образ, характер и настроение музыкального произведения (Что выражает музыка?). Учить детей определять бодрый характер марша, энергичный, чёткий ритм, выразительный акцент, постепенное нарастание динамики в музыке. Формировать звуковысотное восприятие, различать звуки кварты.	Музыкальные опыты: «Музыка и шум», «Почему всё звучит?», «Откуда берётся голос?». «Марш» Д. Шостакович. «Марш» М. Раухвергер. «Камаринская» М. Глинка Упражнение и игра «Труба» Е. Тиличевой
Пение. а) развитие певческих навыков; б) песенное творчество.	Учить детей воспринимать характер песни, правильно интонировать мелодию, точно передавать ритмический рисунок. Развивать умение различать вступление, куплет, припев, проигрыш, заключение. Побуждать детей к импровизации простейших мотивов.	Различные попевки и упражнения на развитие певческих навыков на основе русского фольклора. «Урожай собирай» А. Филиппенко. «Осень золотая» И. Пономарёва Осенняя песня на выбор на слоги «та- ра- ра», «динь-дон».
Музыкально-ритмические движения: а) упражнения; б) танцы;	Учить детей ориентироваться в пространстве. Закреплять навыки выстраиваться в колонну по двое, по трое. Учить детей определять и различать изменение динамики в музыке	Упражнение «Ходим бодрым и спокойным шагом» муз. В. Найдёненко «Бодрый шаг и бег». «Марш» Т. Ломовой «Танец с листочками»

в) игры и хороводы; г) танцевально-игровое творчество	(громко- умеренно- тихо) и соответственно менять характер ходьбы (с высоким подъёмом ног, энергичная ходьба, спокойная ходьба). Побуждать детей передавать в танце его лёгкий подвижный характер. Учить детей двигаться в соответствии с характером двухчастной музыкальной формы произведения, уметь строить круг, находить своего ведущего. Развивать умение согласовывать движения с текстом песни, выразительно исполнять хоровод простым шагом с правой ноги.	А.И. Буренина «Осень просим» Т. Ломовой Игра «Чей кружок скорее соберётся?» рус. нар. мелодия. «Зайцы и лиса», «В садике» А. Майкапара.
Игра на детских музыкальных инструментах.	Учить детей правильно называть музыкальные инструменты. Развивать мелкую моторику рук. Формировать навык правильно извлекать звук в игре на металлофоне, ксилофоне, ударных и ритмических инструментах.	«Марш» по Т.Э. Тютюнниковой «Шумовой оркестр» Т.Э. Тютюнниковой
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Побуждать детей заниматься музыкальной, театрализованной деятельностью.	Д\ игра «Труба» Е. Тиличевой Д\ игра «Лесенка» Театр масок (на выбор педагога)
Развлечения.	Прививать детям культуру слушания музыки. Развивать умение воспринимать и выражать свои впечатления от услышанного словами и на бумаге.	Музыкальная гостиная Д.Кабалевский «Три кита».

ОКТЯБРЬ.

Формы организации и виды музыкальной деятельности	Воспитательно – образовательные задачи.	Репертуар.
Слушание музыки: а) восприятие музыкальных произведений; б) развития слуха и голоса.	Знакомство детей с немusическими звуками окружающей среды. Познакомить детей с деревянными, стеклянными и металлическими звуками. Закреплять у детей умение распознавать деревянные, стеклянные и металлические звуки. Побуждать детей эмоционально воспринимать пьесу, выражать своё отношение к ней, высказываться о её характере, содержании, различать музыкальное вступление, заключение. Формировать звуковысотное восприятие.	«Часы» Е. Тиличевой «Часы бьют» А. Жилинский «Дождик» Е. Тиличевой «Эхо в горах» С. Майкапар «Шарманка» Д.Шостакович Музыкальные опыты: «Как распространяется звук?»; «Где живёт эхо?» «Грустный дождик» Д.Б. Кабалевский Д/и «Ступеньки».

Пение. а) развитие певческих навыков; б) песенное творчество.	Учить детей передавать в пении радостное настроение праздничной песни, петь, чисто интонируя, лёгким подвижным звуком, смягчая концы фраз. Побуждать детей к простейшим импровизациям на слоги «Динь-дон» и другие.	Попевки: До, ре, ми..., Федя- Редя, Паровоз. «Осень» О. Буйновской «Доброта» Е.Гомоновой Творческое задание.
Музыкально-ритмические движения: а) упражнения; б) танцы; в) игры и хороводы; г) танцевально-игровое творчество.	Учить детей воспринимать и различать звучание музыки в высоком, среднем и низком регистре; изменять движения в связи со сменой частей, ходить простым хороводным шагом, держась за руки, по кругу, сужать, расширять круг. Учить детей выполнять танцевальные движения последовательно и ритмично. Учить детей водить хоровод, передавать весёлый характер произведения, выполнять движения по тексту песни. Побуждать детей выразительно передавать характерные особенности персонажа.	«Спокойная ходьба» Т. Ломовой Танец –игра «Листики-кораблики» А.И. Буренина Танец «Волшебники» А.И. Буренина Танец «Феи» Т.Э. Тютюнникова Игра «Солнышко и дождик». По усмотрению педагога.
Игра на детских музыкальных инструментах.	Учить детей приёмам игры на двух пластинах металлофона, добиваясь точной координации движений. Развивать мелкую моторику рук. Прививать чувство ритма.	«Шумовой оркестр» Т.Э. Тютюнникова
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Совершенствовать звуковысотный слух, побуждать детей к самостоятельному музицированию.	Игра «Труба» Е. Тиличевой и другие дидактические игры на развитие звуковысотного слуха .
Праздники и развлечения.	Воспитывать в детях желание и интерес к инсценированию и театрализации. Развивать связную речь, память.	Музыкально – театральное представление «Веселый огород».

НОЯБРЬ.

Формы организации и виды музыкальной деятельности	Воспитательно – образовательные задачи.	Репертуар.
Слушание музыки: а) восприятие музыкальных произведений; б) развития слуха и голоса.	Закреплять знания детей о немusical sounds окружающей среды: деревянные, металлические и стеклянные. Знакомить детей со звуками музыки, выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучания предметов от их размера. Закреплять у детей знания о музыкальных звуках.	Музыкальные опыты: «Почему Мишутка пищал?», «Как песенка появляется?». «Колыбельная» В.А. Моцарт «Солдатский марш» Р. Шуман «Вальс» П.И. Чайковский «Полька» П.И. Чайковский Д/и «Три кита». Д/и «Тихо- Громко». Д/и «Где живут звуки?»

	Побуждать детей чувствовать танцевальный характер пьесы. Расширять представление о жанрах музыкальных произведений, развивать умение определять характер марша, вальса, песни.	
Пение. а) развитие певческих навыков; б) песенное творчество.	Учить детей петь эмоционально, весело, точно передавать мелодию, четко произносить слова. Учить исполнять песню весёлого, оживлённого характера, рисующую картину зимы, петь лёгким звуком, отрывисто, мягко заканчивая музыкальные фразы.	Попевки: «Две тетери», «Уж как шла лиса по тропке». «Зима пришла» З.Качаевой «Сказочная» О. Суслова Творческое задание: мелодийная импровизация на слоги.
Музыкально-ритмические движения: а) упражнения; б) танцы; в) игры и хороводы; г) танцевально-игровое творчество.	Учить детей воспринимать, различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки и передавать их в ходьбе, беге. Учить детей приставному шагу и приставному прыжку вперёд и в сторону, побуждать выдерживать паузу, выполнять движение в соответствии с музыкой. Предлагать детям исполнять коллективный танец образно-игрового характера, подталкивать к запоминанию композиции танца. Учить детей исполнять круговой танец, передавать весёлый характер произведения. Воспитывать выдержку в музыкальных играх.	Упражнение: «Громче - тише» М. Раухвергер «Под яблонькой зелёной» рус. нар. мелодия. Танец «Снеговиков» А.И.Буренина Круговой галоп «Динь - дон» («Американский новогодний марш») Игра «Змейка с воротцами» рус. нар. мелодия. Игра «Почтальон» Т.Э.Тютюнникова
Игра на детских музыкальных инструментах.	Учить детей играть на двух пластинах металлофона, расположенных рядом. Учить свободно музицировать, используя любые ДМИ.	«Шумовой оркестр» Т.Э. Тютюнниковой
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Совершенствовать слух. Закреплять знания детей о музыкальных жанрах (Три кита в музыке: песня, танец, марш).	Д/игра «Три кита» Иллюстрации по муз. жанрам
Праздники и развлечения.	Создать атмосферу радости и веселья. Побуждать детей активно участвовать в предлагаемых играх, конкурсах. Развивать умение музицировать совместно с педагогом.	«Путешествие в страну чудес» (утренник, посвящённый дню рождения детей)

ДЕКАБРЬ.

Формы организации и виды музыкальной	Воспитательно – образовательные задачи.	Репертуар.
---	--	-------------------

<i>деятельности</i>		
Слушание музыки: а) восприятие музыкальных произведений; б) развития слуха и голоса.	Познакомить детей с музыкальными инструментами - погремушкой и барабаном, с их изготовлением и приёмами игры на них (удар на сильную долю, пунктирный ритм, ритмический рисунок). Сформировать умения различать жанры (марш, танец, песню), называть произведение и композитора. Развивать умение различать средства музыкальной выразительности: темп, динамику, высоту.	«Камаринская» П.И. Чайковский Музыкальные опыты: «Коробочка с секретом», «Как сделать звук громче?», «Почему неслышно?» «В лесу родилась ёлочка» Л. Бекмана. Д/игры: «Найди игрушку», «Чей это марш?»
Пение. а) развитие певческих навыков; б) песенное творчество.	Учить правильно интонировать мелодию. Формировать навыки отчётливо и выразительно произносить слова в песне, правильно передавать гласные и согласные звуки в слове и окончании. Воспитывать стремление к творчеству: придумывать – сочинять песенки на заданный текст.	«Здравствуй, Дед Мороз» И. Пономарёвой «Новогодний маскарад» Т. Попатенко «Ёлочка наша» Елинека «Песня Бабы Яги» И. Пономарёвой «Новогодние подарки» Русские народные прибаутки на выбор.
Музыкально-ритмические движения: а) упражнения; б) танцы; в) игры и хороводы; г) танцевально-игровое творчество.	Учить детей ориентироваться в пространстве, закреплять навыки перестраиваться из колонны в круг, вести красивый . ровный хоровод. Развивать чувство ритма при смене движений и композиций в синхронном исполнении с музыкой. Развивать пластику и выразительность движений. Учить инсценировать песни – хороводы, выразительно передавать их образы, содержание. Учить взаимодействовать друг с другом. Развивать умение реагировать на смену характера музыки;	«Упражнение - хоровод» музыка на выбор Танец «Фей» на выбор Танец «Гномов» музыка А.И. Бурениной Хороводы на разученные новогодние песни. П/и «Разноцветная игра» А. Буренина П/и «Займи домик» музыка М. Магиденко
Игра на детских музыкальных инструментах.	Учить детей правильно извлекать звук в игре на металлофоне, ударных и ритмических инструментах.	«Вальс Петушков» «Шумовой оркестр» Т.Э. Тютюнниковой (на выбор)
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Совершенствовать звуковысотный слух. Закреплять знания детей о музыкальных жанрах (Три кита в музыке: песня, танец, марш). Воспитывать интерес к музыкальной игре, к самостоятельному музицированию, драматизации.	Д/игры на развитие звуковысотного слуха. Д/ игра «Три кита».
Праздники и развлечения.	Воспитывать культуру поведения на музыкально-развлекательных	Новогодний утренник.

	мероприятиях	
--	--------------	--

ЯНВАРЬ.

Формы организации и виды музыкальной деятельности	Воспитательно – образовательные задачи.	Репертуар.
Слушание музыки: а) восприятие музыкальных произведений; б) развития слуха и голоса.	Познакомить детей с музыкальными инструментами – колокольчиком и деревянными палочками и коробочкой, с их изготовлением и приёмами игры на них (удар на сильную долю, пунктирный ритм), выявить особенности передачи звука на расстоянии. Дать детям представление о развитии образа в музыке. Привлекать детей к слушанию музыки шуточного характера, учить различать в ней образы, высказываться о них. Развивать чувство ритма.	«Колокольчики» р.н.п. обр. Е. Макшанцевой «Бубенчики» Е. Тиличевой Д/и «Солнышко и тучка». Музыкальные опыты: «Как быстрее?», «Передай секрет», «Звуки в воде». «Шарманка» Д. Шостаковича «Музыкальная шкатулочка» С..М. Майкапар Д/и «Петух, курица и цыплёнок».
Пение. а) развитие певческих навыков; б) песенное творчество.	Учить детей исполнять песню, передавая выразительно её задорный характер, совершенствовать умение чисто интонировать и пропевать на одном дыхании определённые фразы. Учить детей петь песню шуточного характера выразительно, напевно, без напряжения, слитно по динамике. Побуждать детей импровизировать звукоподражания гудкам парохода.	«Бравые солдаты» А. Филиппенко «Моя Россия» Г. Струве «Мамина сказка» С.Е. Кожуховской «Пароход» Е. Тиличевой
Музыкально-ритмические движения: а) упражнения; б) танцы; в) игры и хороводы; г) танцевально-игровое творчество.	Учить детей изменять движения в соответствии с музыкальной фразой. Побуждать детей выразительно передавать в движении образ сильных и смелых русских богатырей, придумывать разнообразные движения в соответствии с характером музыки. Учить детей выразительно исполнять русские танцевальные движения в парной, а также в свободной пляске. Учить детей передавать характер различных частей музыки в ходьбе, беге, прыжках. Свободно ориентироваться в пространстве.	«Передача платочка» Т. Ломовой «Танец богатырей» По программе «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина Танец «Яблоки для мамы». «Игра с бубнами» обр. Т. Ломовой «Игра со звоночками» Ю. Рожа
Игра на детских музыкальных инструментах.	Побуждать детей играть на двух пластинах знакомые песни на одном звуке.	«Василёк» Е. Тиличевой «Шумовой оркестр» Т.Э. Тютюнниковой (на выбор)

Самостоятельная музыкальная деятельность.	Совершенствовать ритмическое чувство.	Д/и «Три кита»
Праздники и развлечения.	Приобщать детей к русским народным играм.	«Зимние забавы».

ФЕВРАЛЬ.

Формы организации и виды музыкальной деятельности	Воспитательно – образовательные задачи.	Репертуар.
Слушание музыки: а) восприятие музыкальных произведений; б) развития слуха и голоса.	Познакомить детей с музыкальными инструментами – треугольник, бубен, бубенцы, с их изготовлением, с приёмами игры на них. Привлекать детей к слушанию пьесы, обратить внимание на отрывистое звучание, предлагать высказываться о характере музыки, образе, переданном ей. Побуждать детей передавать своё отношение к музыке. Развивать чувство ритма, учить различать ритмические рисунки.	«Русская песня» П.И. Чайковский «Нянина сказка» П.И. Чайковский «Весело и грустно» Л. Бетховен «Смелый наездник» Р. Шуман Музыкальный опыт: «Спичечный телефон». Упражнение и игра «Ритмическое лото» Е. Тиличевой
Пение. а) развитие певческих навыков; б) песенное творчество.	Учить петь весёлую, бодрую песню энергично, радостно, в темпе марша, начинать сразу после вступления, соблюдать точно ритмический рисунок, отчетливо произносить слова, передавать динамические оттенки. Учить детей исполнять песню нежного, лирического характера напевно, точно интонируя, отчётливо произнося слова.	«Песенка про папу» В. Шаинского «Мамина сказка» С.Е. Кожуховской «Частушки для бабушки» Е. Гомоновой. «Про козлика» Г. Струве На выбор.
Музыкально-ритмические движения: а) упражнения; б) танцы; в) игры и хороводы; г) танцевально-игровое творчество.	Учить различать части, фразы музыкальных произведений, передавать их характерные особенности в движениях. Учить детей выполнять русский шаг с притопом. Побуждать детей к поискам выразительных движений для передачи в развитии музыкально-игрового образа. Закреплять умение выразительно, ритмично передавать определённые образы в танцах. Совершенствовать умение двигаться легко, ритмично прямым галопом, переменный шаг с пятки на носок. Закреплять умение исполнять перестроения в танце в	На усмотрение педагога. «Упражнение с цветами» А.И. Буренина. «Танец богатырей» А.И. Буренина Танец «Яблоки для мамы». Танец «Танго» Т.И. Суворовой Игра «Мы военные» Л. Сидельникова «Лошадки» Т. Ломовой

	соответствии с музыкой. Учить детей передавать игровые образы.	
Игра на детских музыкальных инструментах.	Продолжать учить детей игре на двух пластинках, добиваться чистоты звука.	«Лиса по лесу ходила» рус. нар. мелодия «Скок, скок, поскок» (попевка). «Шумовой оркестр» Т.Э. Тютюнниковой (на выбор)
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Совершенствовать чувство ритма.	Дидактическая игра «Петух, курица и цыплёнок» Муз. Г. Левкодимова.
Праздники и развлечения.	Побуждать детей активно участвовать в муз-спортивных мероприятиях с родителями.	Музыкально-спортивный праздник «Папин день».

МАРТ.

Формы организации и виды музыкальной деятельности	Воспитательно – образовательные задачи.	Репертуар.
Слушание музыки: а) восприятие музыкальных произведений; б) развития слуха и голоса.	Познакомить детей с музыкальными инструментами – гусями, музыкальным молоточком, рубелем, колотушкой, с их изготовлением, с приёмами игры на них. Привлекать детей к слушанию ласковой, нежной мелодии, отметить, какими средствами выразительности подчёркивается любовь к маме (тихое звучание, лёгкие звуки и т.д.). Учить различать музыкальные образы в трёх контрастных частях музыки. Формировать тембровый слух детей: учить воспринимать и различать звучание пяти музыкальных инструментов.	«Полька» М. Глинка «Парень с гармошкой» Г.В. Свиридов «Мужик на гармонике играет» П.И. Чайковский «Мамин праздник» Ю. Гурьева «Красная Шапочка и Серый волк» И. Арсеева Упражнение и игра «Угадай, на чём играю» Г. Левкодимова
Пение. а) развитие певческих навыков; б) песенное творчество.	Учить детей петь легко, весело, чётко произносить слова, самостоятельно различать музыкальное вступление, запев, припев. Учить исполнять песню напевного характера, совершенствовать навык точно попадать на первый звук и правильно брать дыхание перед фразой и между ними; закреплять умение петь без музыкального сопровождения. Предлагать детям импровизировать окончание мелодии, начатой взрослым, односложный музыкальный ответ на вопрос; развивать чувство лада.	«Улыбка» В. Шаинский «Чего ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера «День сегодня необычный» «Ласковое слово»

Музыкально-ритмические движения: а) упражнения; б) танцы; в) игры и хороводы; г) танцевально-игровое творчество.	Учить детей вслушиваться в ритмический рисунок музыкального произведения, передавать его разнообразными хлопками в движениях. Учить детей русскому шагу со скользящим притопом (притоп на четверть). Побуждать детей передавать в развитии характерные черты игрового образа. Учить детей легко, ритмично исполнять польку, двигаться парами по кругу, сохраняя расстояние между парами.	«Играем, как мячики» П. Чайковский или «Побегаем, попрыгаем» С. Соснина «Калинка» р.н. мелодия Парная полька «Кукляндия» А.И. Буренина «Веснянка» А. Филиппенко
Игра на детских музыкальных инструментах.	Совершенствовать игру на металлофоне в ансамбле.	«Дождик» рус. нар. мелодия и другие на выбор. «Шумовой оркестр» Т.Э.Тютюнникова
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Совершенствовать музыкальный слух, чувство ритма.	Дидактическая игра «Ритмическое лото» Г. Левкодимова
Праздники и развлечения.	Воспитывать стремление к участию в музыкальных концертах.	Концерт для мамы «Весенняя капель»

АПРЕЛЬ.

Формы организации и виды музыкальной деятельности	Воспитательно – образовательные задачи.	Репертуар.
Слушание музыки: а) восприятие музыкальных произведений; б) развития слуха и голоса.	Учить детей различать средства выразительности в напевной мелодии, в пьесе танцевального характера различать трёхчастную форму, темповые и динамические изменения. Формировать динамический слух детей, учить различать звучание трёх динамических оттенков (очень громко, громко, тихо).	«Неаполитанская песенка» П.Чайковского «Немецкая песенка» П. Чайковского «Куда летишь, кукушечка?» обр. В. Агафонникова «Песня жаворонка» П. Чайковского Д\ игра «Громко - тихо» (усложнённый вариант) Г. Левкодимова
Пение. а) развитие певческих навыков; б) песенное творчество.	Учить выразительно исполнять песню, петь легко, соблюдать ритм, отчётливо произносить слова, правильно передавать мелодию. Предлагать детям импровизировать окончание мелодии, начатой взрослым.	«Весенняя песенка» А. Филиппенко «Голубой вагон» В. Шаинского «Чунга -чанга» В. Шаинского «Гуси» Т. Бырченко «Играй, сверчок» Т. Ломовой

Музыкально-ритмические движения: а) упражнения; б) танцы; в) игры и хороводы; г) танцевально-игровое творчество.	Побуждать детей использовать знакомые движения в свободной пляске, менять их в соответствии со сменой частей музыки. Развивать умение воспринимать новое музыкальное произведение, определять характер, выполнять самостоятельно соответствующие движения с атрибутами. Упражнять передавать в хлопках более сложный ритмический рисунок. Познакомить детей с русским и украинским танцами. Учить выразительному исполнению танца в соответствии с характером музыки.	Упражнение «Весенний вальс» Е. Тиличевой «Хоровод дружбы» Е. Тиличевой «Весенняя полька» Хоровод-игра «Жмурки» «Пойду ль я, выйду ль я» рус. нар. мел.; «Поймай рыбку» латв. Нар. мел.
Игра на детских музыкальных инструментах.	Совершенствовать исполнение знакомых песен, выученных на одной-двух пластинах металлофона. Побуждать к музицированию в оркестре шумовых инструментов	«Сорока-сорока» и другие знакомые пьесы. «Шумовой оркестр» по т.Э. Тютюнниковой
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Совершенствовать тембровый слух детей.	Д\ игра «Угадай, на чём играю».
Праздники и развлечения.	Воспитывать интерес к музыкальной шутке.	«Клоун и Петрушка в гостях у ребят»

МАЙ.

<i>Формы организации и виды музыкальной деятельности</i>	<i>Воспитательно – образовательные задачи.</i>	<i>Репертуар.</i>
Слушание музыки: а) восприятие музыкальных произведений; б) развития слуха и голоса.	Побуждать детей слушать и узнавать знакомые музыкальные произведения, высказываться о характере музыки, составлять программу концерта из разных песен и пьес через игру и музицирование в оркестре. Закреплять знания детей о музыкальных жанрах. Продолжать развивать ритмический слух детей.	Песни по усмотрению педагога и детей. Д\ игра «Песня- танец- марш». «Марш» любого автора «Вальс» Д. Шостаковича Любая песня на выбор.
Пение. а) развитие певческих навыков; б) песенное творчество.	Закреплять навыки и умения в пении знакомых песен. Содействовать развитию музыкальной памяти. Следить за чистотой интонации.. Развивать творческую активность, совершенствовать внутренний слух,	Знакомые песни, разученные в течение учебного года. «Скачем по лестнице» Е. Тиличевой «Смелый пилот» Е. Тиличевой «По малину в сад пойдём» А. Филиппенко

	ладотональное чувство.	«Пчела жужжит» Т. Ломовой «Пароход гудит» Т. Ломовой
Музыкально-ритмические движения: а) упражнения; б) танцы; в) игры и хороводы; г) танцевально-игровое творчество.	Побуждать детей к самостоятельному исполнению знакомых танцев, плясок, хороводов. Совершенствовать умение легко, весело двигаться под музыку, ходить по кругу. Учить высокому бегу. Продолжать учить двигаться в парах по кругу, сохраняя расстояние между парами; учить приставному шагу с приседанием.	«Хоровод в лесу» М. Иорданского Игра «Ловушка» обр. Л. Сидельникова Инсценировки «Где был Иванушка?» обр. М. Иорданского «Как у наших у ворот» обр. В. Агафонникова Игра «Кот и мыши» Т. Ломовой
Игра на детских музыкальных инструментах.	Воспитывать интерес к игре на ДМИ индивидуально и в оркестре.	Репертуар из «Шумового оркестра» Т.Э. Тютюнниковой на выбор педагога и детей.
Самостоятельная музыкальная деятельность.	Побуждать детей к песенным и творческим импровизациям, игре на различных инструментах и шумовых инструментах	На выбор педагога.
Праздники и развлечения.	Побуждать детей участвовать в музыкальных викторинах. Закреплять знания детей о музыкальных терминах, музыкальных инструментах, композиторах и т.д.	Музыкальная викторина «Самый лучший музыкант».

Ребенок и дорога (региональная программа)

№	Месяц	Тема ООД
1	сентябрь	Вводное (тестирование детей)
2		Дорога - не тропинка
3		Улицы нашего города
4		Перекресток
5	октябрь	Перекресток
6		Прогулка по улице
7		Перекресток
8		Моя любимая улица
9	Ноябрь	Школа пешеходных наук
10		Дорожные нарушения
11		В стране дорожных знаков
12		Сравнение двух знаков «Пешеходный переход»
13	Декабрь	Дорожный знак
14		Пассажирский транспорт
15		В ожидании транспорта
16		Дорожные ловушки
17	Январь	Мой путь в детский сад
18		Умные машины
19		Дорожные ловушки
20		Мы идем через дорогу

21	Февраль	Считалочка
22		Грузовой и легковой транспорт
23		Какого знака не стало?
24		Моя улица
25	Март	Сигналы, подаваемые водителями
26		Служебные машины
27		Переход перекрестков
28		Дорожные ловушки
29	Апрель	Друзья пешехода
30		Путешествуем семьей
31		Кто больше знает?
32		Добрый друг наш – Светофор
33	Май	Наши помощники – знаки дорожные
34		Умные зверюшки
35		Мы - пешеходы. Мы – водители.
36		Мама, папа, я – пешеходная семья

2.2. Перспективный план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды Консультация «Возрастные особенности детей 5-6 лет» Информация на стенд для родителей на тему «Прогулка в парк» Выставка работ из природного материала «Осенняя шляпка» Родительское собрание «Особенности образовательного процесса в средней группе»
Октябрь	Выставка вкусных поделок «Подарки Осени» Консультация «Энтеровирусная инфекция – что это?». Консультация «Спички детям не игрушки» Привлечение родителей к подготовке осенней выставки «Искусница Осень». Привлечение родителей к подготовке фотовыставки выставки «Неожиданный кадр». Информация на стенд для родителей на тему «Права ребенка» Развлечение для детей и родителей «В гости к Осени»
Ноябрь	Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» Консультация «Ребенок и компьютер» Памятка для родителей по антитеррору «Общие и частные рекомендации» Консультация для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле» Праздник «День матери» День добрых дел «Нашим меньшим друзьям!» (изготовление кормушек)
Декабрь	Информация на стенд для родителей на тему «Грипп и ОРВИ. Есть ли разница?» Тестирование родителей: «Роль здорового образа жизни в семье» Родительское собрание (практикум) «Особенности развития речи ребенка среднего возраста» (совместно с учителем-логопедом) Помощь родителей в подготовке к новомуднему празднику (оформление участка, группы, организация и приобретение новогодних подарков, подготовка к утреннику «Праздник Ёлочки») Новогодний утренник
Январь	Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники» Информация на стенд для родителей на тему «О питании в детском саду»

	Консультация «Профилактика простудных заболеваний»
Февраль	Общее родительское собрание «Пропаганда безопасности дорожного движения» (с приглашением сотрудника ГИБДД) Информация на стенд для родителей на тему «Роль отца в семье» Фотовыставка «Наши папы» Соревнования с папами «А ну-ка папы» Родительское собрание «Чтобы ребёнок рос здоровым»
Март	Конкурс рецептов «Мама вкусненько готовит» Информация на стенд для родителей на тему «Учим правилам пожарной безопасности вместе» Помощь родителей в подготовке к развлечению «Праздник мам и бабушек» Утренник «Праздник мам и бабушек» Фотовыставка «Наши мамы» Консультация «Охрана жизни - ответственность родителей»
Апрель	Информация на стенд для родителей на тему «Нравственные отношения в семье» Консультация «Во что можно играть дома?» Фотовыставка «Вот как нам весело!» Индивидуальная консультация по запросам родителей Родительский субботник
Май	Групповая консультация «Летний отдых с детьми» Информация на стенд для родителей на тему «Опасности на воде» Родительское собрание «Наши успехи» Озеленение и благоустройство участков совместно с родителями Совместное развлечение с детьми «Здравствуй, лето!»

2.3. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей

В МАДОУ «ДС №1 города Белогорск» составлены и утверждены адаптированные программы для работы с детьми с ОВЗ:

Адаптированная коррекционно-развивающая программа для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Адаптированная образовательная программа в области физического развития для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте 3-7 лет;

Программа педагога-психолога, регламентирующая образовательную деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями.

Программа учителя-логопеда, регламентирующая образовательную деятельность с детьми с нарушениями речи в условия логопункта.

В службу сопровождения входят: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатель, старшая медицинская сестра ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

-совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая); - максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных возможностей по основным направлениям развития, в которых сочетаются следующие функции:

воспитательная - развитие ценностных отношений, развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;

образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка с ОВЗ, т. е. способствующих развитию его новых качеств;

развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;

коррекционная - организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей с ОВЗ;

социализирующая - овладение детьми с ОВЗ системой общественных отношений и социально приемлемого поведения; □ оздоровительно-профилактическая.

Содержание коррекционной работы выстроено в соответствии с ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

в освоении основной программы дошкольного образования,

коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, □ их социальную адаптацию.

В группу ходят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых различна:

ребёнок с нарушением слуха (тугоухость), первичное нарушение носит сенсорный характер - нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;

дети с нарушениями зрения (сходящееся косоглазие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;

дети с недоразвитием речи;

ребёнок с эпилепсией;

дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы с учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и медицинским работником.

Работа с каждым ребёнком проводится по индивидуальному образовательному маршруту сопровождения с учетом рекомендаций педагога-психолога и учителя-логопеда.

Примерная циклограмма индивидуальной работы с ребёнком с ОВЗ

Понедельник	
Утро	Развитие связной речи Продуктивная деятельность (лепка)
1-я прогулка	Обогащение словарного запаса

2-я прогулка	Фонематическое восприятие
II-я половина дня	Физкультурно-оздоровительная работа (проф. плоскостопия, осанка)
Вторник	
Утро	Произношение
1-я прогулка	Упражнения в равновесии Лексико-грамматический строй речи
2-я прогулка	ФЦМП (растительный мир)
II-я половина дня	Произношение Продуктивная деятельность (аппликация)
Среда	
Утро	Лексико-грамматический строй речи Продуктивная деятельность (рисование)
1-я прогулка	Бросание, ловля, метание
2-я прогулка	Обогащение словарного запаса
II-я половина дня	Физкультурно-оздоровительная работа (проф. плоскостопия, осанка)
Четверг	
Утро	Фонетическое восприятие
1-я прогулка	Бросание, ловля, метание
2-я прогулка	ФЦКМ (предметный мир)/
II-я половина дня	Развитие мелкой моторики ФЭМП
Пятница	
Утро	Произношение
1-я прогулка	Фонетическое восприятие
2-я прогулка	ФЦКМ (безопасность)
II-я половина дня	Лексико-грамматический строй речи Физкультурно-оздоровительная работа (проф. плоскостопия, осанка)

2.4. Оценка индивидуального развития дошкольников

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится 2 раза в год в соответствии с положением об оценке индивидуального развития воспитанников.

Цель педагогической диагностики – оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется, согласно Положения об оценке индивидуального развития дошкольника МАДОУ ДС №1:

- в конце учебного года (апрель) – в целях определения динамики его развития;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами. Оценка индивидуального развития ребенка предполагает общую систему оценки детской деятельности по 4-балльной шкале:

- ребенок самостоятельно справляется с заданием – 4 балла;
- ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого – 3 балла;
- ребенок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого – 2 балла;

- ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает – 1 балл.

Если по совокупности выполненных заданий диагностирования качества развития образовательных областей, баллы, набранные ребенком, попадают в диапазон от 3,5 до 4 баллов – его деятельность находится на высоком уровне; от 3,4 балла до 2,0 – деятельность среднего уровня; ниже 2,0 балла – деятельность низкого уровня.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации образовательной программы.

По результатам педагогической составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Методологическая основа педагогической диагностики:

- оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам – методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной;
- оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития по «Системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой;
- «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании» под редакцией Л.С. Вакуленко;
- диагностика физического развития детей проводится по компьютерной «Тест-программе для дошкольников» А.Н. Тяпина, И.С. Решетникова;
- диагностика развития детей по плаванию с помощью контрольных упражнений по методике Т.И. Казаковцевой;
- оценка речевого развития детей проводится учителем-логопедом по пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Расписание организованной образовательной деятельности 06 гр

	Наименование ООД	Время
Понедельник	1.ФЦКМ: 2. Лепка/аппликация 3. Музыкальное	8.50-9.15 9.50-10.15 15.45-16.10
Вторник	1. ФЭМП: 2. Физическая культура: 3. Ребёнок и дорога:	8.50-9.15 09.50-10.15 15.45-16.10
Среда	1. Развитие речи: 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке (после сна, 25 минут)	8.50-9.15 9.25-9.50
Четверг	1. Развитие речи: 2. Музыкальное:	8.50-9.15 15.45-16.10
Пятница	1.Рисование: 2. Физическая культура:	8.50-9.15 09.50-10.15

3.2. Режим дня на холодный период года

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

Примерный режим дня на холодный период года - с 1 сентября по 31 мая

Основная деятельность	время
Приход детей в детский сад, свободная игра,	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Свободная игра	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.40
Подготовка к образовательной деятельности	8.40-8.50
Образовательная деятельность	8.50-9.40
Свободная игра, двигательная активность	9.40-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.10-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.20
Постепенный подъём (гимнастика пробуждения), самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, образовательная деятельность (в старших и компенсирующей группах)	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Уход детей домой	до 17.30

Примерный режим дня на теплый период года - с 1 июня по 31 августа

Основная деятельность	время
Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка (наблюдения, игры, закаливающие мероприятия, спортивные развлечения, экскурсии, музыкальные развлечения и досуги, труд и т.д.)	9.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-11.00
Прогулка	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.10-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	15.45-17.30

Уход детей домой	до 17.30
------------------	----------

3.3 Режим двигательной активности и закаливания

Формы организации	время
Организованная деятельность	6 часов в неделю
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Дозированный бег	3-4 минуты
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день 10-15 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю 8-12 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 10-12 мин
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц 20 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год 20 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал 1 день в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур

Комплексы закаливающих процедур	Количество и сроки	
Хожение по массажным, ребристым дорожкам (после сна)	Ежедневно	В течение учебного года
Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно	В течение учебного года
Световоздушные ванны	Ежедневно	Летний период
Солнечные ванны	Ежедневно	Летний период
Босохождение	Ежедневно	Летний период
Мытье ног	Ежедневно	Летний период
Игры с водой	Ежедневно	Летний период

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе имеются условия для реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей по всем основным образовательным областям на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям:

- центр образования;
- игровой центр;
- центр музыкального и театрализованного развития;
- центр художественной литературы;
- центр художественного творчества детей;
- центр конструирования;
- центр экспериментирования;
- центр безопасности;

- спортивный центр;
 - центр патриотического развития;
 - Экологическая тропа.
- В группе есть:
- телевизор.
 - центр природы.

Центры развития

Название центра	Оборудование
Центр образования	материал для развития элементарных математических представлений, развития речи, ознакомления с окружающей действительностью, магнитная доска
Игровой центр	куклы, атрибуты к сюжетно – ролевым играм; одежда для кукол, постельное белье; мебель, посуда; кровати; коляски; автомобильный игрушечный транспорт
Центр музыкального и театрализованного развития	Детские музыкальные инструменты: металлофон, бубны, дудочки, маракасы, погремушки; барабаны,. Маски героев сказок; настольные театры «Теремок»,
Центр художественной литературы	Детская художественная литература по программе; настольные игры по развитию речи для словообразования; картотека загадок, скороговорок, чистоговорок.
Центр художественного творчества	Материал по изобразительной деятельности: - рисование (акварельные краски, гуашь, подкладные листы; палитры; кисточки для рисования разного размера; цветные карандаши баночки для воды; фломастеры, свечки, цветные восковые мелки, трафареты; зубная щётка; острые палочки; клубочки ниток разного качества; декор (бусы, бусины, бисер); резинки); - аппликация (цветной картон, подкладные листы; кисточки для клея; ножницы; салфетки; тарелочки для обрезок; подставки для кисточек на столы; клей – карандаш, клей ПВА); - лепка (подкладные доски; пластилин; подставка со стеками; тканевые салфетки). Книжки - раскраски. Алгоритмы правильного пользования кисточкой, карандашом, ножницами.
Центр сенсорного развития	Мозаики; разрезные картинки; пазлы; пирамидки; формочки-вкладыши; шнуровки; застёжки; лото
Центр конструирования	Мелкие игрушки для обыгрывания построек при конструировании; мелкий конструктор; конструктор «Лего»; крупный пластмассовый строительный материал; напольная мозаика.
Центр экспериментирования	песочные часы; футляры от киндер-сюрпризов; мерная бутылочка; мерный стаканчик; лупа; магниты; сито; спринцовка; ёмкости разного размера, формы, цвета и качества (стекло, пластмасса, металл), соль; сахар; камни; песок; трубочки для коктейлей; ножницы; колпачки от фломастеров и ручек; щёточки; цветные стёкла (зелёное, коричневое и красное); шприцы разного размера; проволока; молоток; гвозди, болты, шурупы, шайбы; отвёртка; щипцы; пластмассовые кольца, трубочки; клубочки ниток (шерстяных, капроновых, мулине); кусочки ткани, меха.

Центр безопасности	Макет перекрестка, дорожные знаки, светофоры, домики, пешеходы, деревья, мелкий автомобильный транспорт; методическая литература, детская художественная литература; дидактические игры «Знаки на дорогах», «Светофор», «Мы спешим в школу», лото «Дорожные знаки».
Спортивный центр	Мячи; кегли; обручи; скакалки; кольцоброс; мешочки с песком массажная дорожка.
Центр патриотического воспитания	Портрет президента страны. Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвящённые достопримечательностям города и его знаменитым жителям, городской флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, материалы об истории возникновения города. Художественная литература (песенки, сказки, пословицы, поговорки и т.д.). Элементы государственной символики (флаг, герб). Элементы муниципальной символики (флаг и герб города, фирменные знаки промышленных предприятий).
Центр природы	комнатные растения, лейка, муляжи фруктов и овощей; животные жарких стран; камни; шишки еловые и сосновые; ракушки; косточки плодов; скорлупа грецких орехов; фасоль; жёлуди. Дидактические игры экологического содержания – лото «Времена года», разрезные картинки из серии «Времена года», «Лесное домино»; домино «Фрукты»; «Когда это бывает?».

Информационно-методическое обеспечение Программы

№	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
1	Социально-коммуникативное развитие	4-5 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Региональная программа «Ребёнок и дорога», Стёркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности
	Педагогические методики, технологии	
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметное и социальное окружение (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет), Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет), Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет), Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет)	
2	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Познавательное развитие	4-5 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог»
	Педагогические методики, технологии	
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет), Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (средняя	

	группа) (для занятий с детьми 4-5 лет), Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет), Павлова Л.Ю. Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 2-7 лет), Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет)	
3	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Речевое развитие	4-5 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
	Педагогические методики, технологии	
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет), Алябьева Е.А. Читаем детям 3 – 7 лет, Хрестоматия для старших дошкольников	
4	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Физическое развитие	4-5 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Берестнева З.И. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ
	Педагогические методики, технологии	
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (для занятий с детьми 3-7 лет), Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (для занятий с детьми 3-7 лет), Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (для занятий с детьми 2-7 лет), Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет), Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии, Коноваленко В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика (комплекс упражнений)	
5	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Художественно-эстетическое развитие	4-5 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки», Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность)
	Педагогические методики, технологии	
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет), Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет), Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет), Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет), Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада	

