

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 города Белогорск»**

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2022 г.

«Утверждаю»  
и.о. заведующего МАДОУ ДС №1  
\_\_\_\_\_ Баранова В.В.  
приказ № 195  
от 30 августа 2022 г.

***Рабочая программа  
воспитателя группы раннего возраста  
на 2022-2023 учебный год***

Программу составил:

Ермоленко Светлана Владимировна,  
воспитатель первой кв. категории

г. Белогорск  
2022 г.

## Содержание

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана рабочая программа Парциальные программы, национально-региональный компонент.	3
1.1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.4	Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 4 до 5 лет	7
1.1.5	Используемые методы, приемы, технологии обучения и воспитания.	8
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	9
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Планирование образовательной деятельности	12
2.1.1	Учебный план	12
2.1.2	Комплексно-тематическое планирование	14
2.1.3	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по 5 образовательным областям	18
2.2	Перспективный план работы с родителями	27
2.3	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей	28
2.4	Оценка индивидуального развития дошкольников	29
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Расписание организованной образовательной деятельности	30
3.2	Режим дня	31
3.3	Режим двигательной активности детей	31
3.4	Материально-техническое обеспечение программы (РППС)	34

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №1, примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Положением о рабочей программе педагогического работника МАДОУ ДС №1;
- Учебным планом МАДОУ ДС №1;
- Основной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом № 241 от 27.08.2020 года;
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Программа рассчитана на один учебный год - с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года.

#### Парциальные программы:

1. Региональная программа «Ребёнок и дорога», Стёркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста.

2. Зворыгина Е.В., Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. В книге предлагаются занятия, дидактические игры, способствующие осуществлению задач умственного и речевого воспитания детей раннего возраста.

3. Сиберг Д. 125 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет. В этой книге представлены игры и задания, способствующие ускоренному интеллектуальному развитию вашего малыша и закладывающие прочный фундамент для дальнейшего успешного обучения.

4. Григорьева Г. Г. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. Книга представляет собой комплексную программу воспитательной работы с детьми раннего возраста. В пособии представлены современные подходы к определению задач, содержанию и методам воспитания детей раннего возраста (от 0 до 3 лет).

5. Павлова Л.Ю. Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 2-7 лет). В книге представлены дидактические игры, знакомящие детей 4-7 лет с окружающим миром, даны подробные методические рекомендации по их проведению.

6. Берестнева З.И. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. Программа «Здоровый малыш» направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

7. Каплунова И.М. Программа «Ладушки». В основе парциальной программы «Ладушки» - воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

8. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» Программа включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности.

### **1.1.2. . Цели и задачи реализации рабочей программы.**

**Цель программы:** создание условий для всестороннего развития психических и физических качеств в детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Формирование первичных ценностных представлений Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

#### **Познавательное развитие**

Сенсорное воспитание. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Учить детей называть свойства предметов. Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; тактильных ощущений, температурных различий; мелкой моторики руки.

Формирование элементарных математических представлений. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много). Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар). Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Поддерживать желание помогать взрослым.

#### **Речевое развитие**

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

#### **Физическое развитие**

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

Знакомство с искусством. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать содержание. Развивать умение подпевать фразы в песне. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширения контактов со взрослым. Побуждать детей

отзываться на игры-действия со звуками. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в группе.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка младшего дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Программа реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение осуществляется при специально организованной образовательной деятельности (далее - ООД).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках специально организованной регламентированной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных (специализированных) программ - программ по одному или нескольким направлениям развития ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально-коммуникативное и познавательное развитие дошкольников и реализуется на основе региональной программы «Ребёнок и дорога».

Программа «Ребенок и дорога» предназначена для обучения правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет, воспитывает законопослушного гражданина с раннего детства, формирует навыки

безопасного поведения на дорогах. Цель программы – формирование навыков безопасного поведения на дорогах, осознанного поведения в той или иной ситуации.

#### **1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста (от 1, 5 до 3 лет)**

##### **Возрастная характеристика детей от 1,5 до 2 лет**

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

##### **Возрастная характеристика детей 2-3 лет**

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

У 2-летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

#### **1.1.5 Используемые методы, приемы, технологии обучения и воспитания.**

##### **Используемые формы, методы, приемы при реализации Программы:**

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры (в том числе с дидактической направленностью);
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных

фактах и событиях, о выходе из определенных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование; проблемные ситуации и т.д.
- оформление тематических выставок (детского творчества, из истории вещей и др.);
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) на тему прочитанного или просмотренного произведения;
- двигательная деятельность - игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики и др.) занятия, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, туристические прогулки, досуги, праздники, соревнования. Ежедневно в общем объеме образовательной деятельности по реализации всех образовательных областей педагогами планируются и решаются также задачи, направленные на реализацию вариативной части Программы, что находит отражение в календарно-тематическом планировании основных видов деятельности (ООД, самостоятельная деятельность, и взаимодействие с родителями).

#### **Технологии:**

- Здоровьесберегающие технологии

(Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная, артикуляционная гимнастика, динамические паузы, релаксация, арттерапия, сказкотерапия, двигательная терапия, музыкотерапия, цвето-, звукотерапия, песочная терапия)

- Технологии проектной деятельности (реализуются 1 раз в полгода).

- Технологии исследовательской деятельности (эвристические беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения, моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе), опыты, фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности, подражание голосам и звукам природы, использование художественного слова, дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации, трудовые поручения, действия)

- Информационно-коммуникационные технологии

- Личностно-ориентированные технологии (игры, спортивные досуги, ООД; упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность; гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды.

- Технология портфолио

- Социоигровые технологии ( Коллективные дела, работа в малых группах на ООД, тренинги на умение договариваться; Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, сказкотерапия, метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки)

- Технология «ТРИЗ»

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения детьми Программы осуществляются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и основной Программы, реализуемой в группе раннего возраста по всем образовательным направлениям развития детей. Показатели освоения детьми Программы по образовательным направлениям соответствуют задачам, представленным в каждом образовательном направлении стандарта:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

<b>Образовательная область</b>	<b>Показатели освоения детьми программы по образовательным направлениям</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.</p> <p>Владеет элементарными навыками самообслуживания. Поддерживает порядок в группе.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице.</p> <p>Уважительно относится к взрослым.</p> <p>Старается самостоятельно одеваться.</p> <p>Выполняет простейшие трудовые поручения.</p> <p>Вместе с взрослыми ухаживает за растениями и домашними питомцами.</p> <p>Знает некоторые виды транспорта.</p> <p>Аккуратно играют в песочницах.</p>
Познавательное развитие	<p>Владеет элементарными знаниями о свойствах предметах их форме, цвете, размере и количестве.</p> <p>Различают понятие «один», «много», «большой», «маленький», «близко», «далеко».</p> <p>Могут назвать все, что их окружает в группе из мебели, игрушек.</p> <p>Устанавливают причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p>Сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве.</p> <p>Сформированы элементарные представления о планете Земля.</p> <p>Владеют элементарными экологическими представлениями.</p> <p>Бережно и с любовью относятся ко всему окружающему.</p>
Речевое развитие	<p>Речь развита соответствующе данному возрасту.</p> <p>Понимают речь взрослого без наглядного сопровождения.</p> <p>По словесному указанию находят предметы в группе.</p> <p>Достаточно развит словарный запас существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.</p> <p>Развит артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание.</p> <p>Правильно используют высоту и силу голоса.</p> <p>Согласуют существительные и местоимения с глаголами.</p>

	<p>Употребляют глаголы в будущем и прошедшем времени.          Отвечают на простейшие вопросы.          Любят слушать сказки, знают некоторые потешки наизусть.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Интересуются искусством, знакомы с дымковской игрушкой, матрешкой, Ванькой-встанькой.          Развито эстетическое восприятие окружающих предметов.          Аккуратно обводят по контуру то одной, то другой рукой лабиринты, линии.          Различают цвета.          Рисуют разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их.          Правильно держат осанку при рисовании.          Правильно держат карандаш и кисть.          Умеют отламывать кусочек пластилина от большого куска.          Умеют раскатывать палочки и колбаски, катать колобки, сплющивать их.          Умеют сооружать элементарные постройки по образцу.          Знакомы с простейшими пластмассовыми конструкторами.          Умеют конструировать башенки, домики, машинки.          Выполняют простейшие танцевальные движения.</p>
Физическое развитие	<p>Сформированы первоначальные представления о здоровом образе жизни.          Ходят и бегают, не наталкиваясь друг на друга.          Свободно подползают под перекладиной.          Прыгают на двух ногах на месте, с продвижением вперед.          Играют в подвижные игры с простым содержанием.</p>

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Цикл наблюдения можно представить в виде следующих составляющих этапов:

1. Ребёнок поступает в ДОУ – сбор общей информации различного качества. Выявление интересов ребёнка
2. Адаптация.
3. Первое наблюдение за ребёнком. Анализ информации. Оценка текущей стадии развития (возрастные нормы берутся лишь в качестве отправных ориентиров). Выявить, дало ли наблюдение нужную информацию.
4. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
5. Анализ результатов первого наблюдения. Выявление сильных сторон и интересов. Новые наблюдения.
6. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
7. Выполнение запланированной работы с ребёнком и проведение дальнейших наблюдений.
8. Рефлексия. Оценка взрослыми своих действий. Сравнение новых показателей развития ребёнка с результатами предыдущего наблюдения. В дальнейшей работе с ребёнком – новые наблюдения..

В соответствии с направлениями Программы, два раза в год (октябрь, апрель) проводится мониторинг освоения Программы.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Планирование образовательной деятельности**

#### **2.1.1. Учебный план**

План составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и утвержденной в ОУ.

Система работы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе существующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительная деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

При разработке учебного плана учтены общие подходы и рекомендации по его составлению:

- количество областей и часов в каждой части определяет обязательную нагрузку и соответствует рекомендациям ФГОС ДО;

- количество учебных часов, определяющих общую максимально допустимую нагрузку обучающихся, не превышает количества часов, соответствует требованиям СанПиН;
- соблюдается преемственность.

#### Учебный план

№	Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
<b>Обязательная часть 80%</b>			
1	Формирование целостной картины мира - ФЦКМ	1	36
2	Развитие речи	2	72
3	Рисование	1	36
4	Лепка	1	36
5	Музыка	2	72
6	Физическая культура в помещении	2	72
7	Физическая культура на воздухе	1	36
	<b>Итого</b>	<b>10 занятий по 10 мин. 100 мин.</b>	<b>360 3600 мин.</b>
<b>Вариативная часть 20%</b>			
8	Сенсорное развитие. «Дары Фребеля»	В ходе режимных моментов, прогулок, в совместной деятельности, в ходе игры	
9	Чтение художественной литературы		
10	Конструктивно-модельная деятельность		
11	Общение, социализация, игровая деятельность		

#### Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать

	любую воображаемую ситуацию
--	-----------------------------

### **Организация совместной деятельности:**

1. *Совместная деятельность* – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.
2. Отличается наличием партнёрской (равноправной) позиции взрослого и партнёрской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).
3. Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

### **Организация самостоятельной деятельности:**

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно – развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

## **2.1.2. Комплексно-тематическое планирование**

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности, создание развивающей предметно пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Комплексно-тематическое планирование по основным направлениям развития и образования детей раннего возраста.

### **Сентябрь, 1-2 недели**

#### **Тема: Детский сад**

**Задачи работы.** Адаптировать детей к условиям детского сада. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Учить ориентироваться в помещении группы, на участке. Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

### **Сентябрь, 3 неделя**

#### **Тема – Игрушки**

**Задачи работы.** Формировать у детей представление об игрушках. Воспитывать ценностное, бережное отношение к ним. Учить называть игрушки (мяч, кукла, машинка и т.д.). Дать первые представления о материалах, из которых сделаны игрушки (мяч – резиновый и т.д.). Знакомить со стихами об игрушках. Учить детей называть цвет, величину игрушек, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые игрушки, подбирать игрушки по тождеству (найди такую же, подбери пару), группировать их по способу использования. Учить детей способам игры с различными игрушками. Учить убирать игрушки после игры.

### **Сентябрь, 4 неделя – Октябрь, 1- 4 недели – Ноябрь, 1 неделя**

#### **Тема – Осень.**

**Подтемы: овощи (сентябрь, 4 неделя), фрукты (октябрь, 1 неделя), деревья, кустарники (октябрь, 2 неделя), птицы (октябрь, 3-4 недели), одежда, обувь (ноябрь, 1 неделя)**

**Задачи работы.** Способствовать усвоению обобщающего понятия осень. Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь), фрукты (яблоко, груша и т.д.). Знакомить с особенностями поведения птиц осенью. Знакомить с некоторыми деревьями ближайшего окружения. Уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья); упражнять в различении листьев по цвету, величине, форме, Учить детей замечать красоту природы в разное время года, вести наблюдение за погодой. Формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь»; учить названия и назначение обуви и одежды; учить группировать одежду и обувь по сезонному признаку.

### **Ноябрь, 2- 4 недели**

#### **Тема: Я – человек.**

#### **Подтемы: Представление о себе, семья**

**Задачи работы.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Формировать представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни. Закреплять знание своего имени. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

### **Декабрь – 1 неделя**

#### **Тема: Посуда**

**Задачи работы.** Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал из которого

они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования. Формировать навыки безопасного обращения с посудой.

### **Декабрь – 2 неделя**

#### **Тема: Мебель**

**Задачи работы.** Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия мебели.

### **Декабрь, 3-4 недели - Январь, 2- 4 недели**

**Тема: Зима. Подтемы: праздник Новый год (декабрь, 3-4 недели), сезонные изменения (январь, 2 неделя), зимние забавы (январь, 3- 4 недели)**

**Задачи работы.** Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Помогать детям замечать сезонные изменения в зимнее время года, вести наблюдение за погодой. Знакомить детей с понятиями «снег», «снежинка», сосулька», с зимними забавами. Расширять представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть). Формировать исследовательский и познавательный интерес к зимнему времени года в ходе экспериментирования с водой и льдом. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Знакомить с особенностями праздника «Новый год». Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Прививать желание доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.

### **Февраль, 1 неделя**

#### **Тема: Народное творчество**

**Задачи работы.** Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Развивать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Приучать детей слушать народные песенки, сказки, потешки, пестушки, авторские произведения (договаривать слова, фразы при чтении знакомых произведений, драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.). Развивать умение слушать небольшие сказки без наглядного сопровождения, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями, показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра. Развивать интерес к музыке, музыкальным инструментам (погремушки, барабан, бубен, металлофон). Развивать желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

### **Февраль, 2- 4 недели**

#### **Тема: Мой дом. Подтемы: Транспорт, профессии.**

**Задачи работы.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Расширять и уточнять словарь по теме (машина, автобус, грузовик, колёса, руль, светофор, красный, жёлтый, зелёный, едет, везёт). Расширять представления о правилах безопасности дорожного движения (рассказать детям, что по дороге (проезжей части) ездят различные автомобили, ведет автомобиль водитель, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, на красный свет светофора нужно стоять, на зелёный – двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад). Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми, разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.). Познакомить с названием города, в котором они живут. Расширять представление о «городских» профессиях (врач, продавец, полицейский), о труде взрослых. Привлекать

детей к выполнению простейших трудовых действий (убирать одежду, игрушки). Узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать).

#### **Март - 1 неделя**

##### **Тема: Мама**

**Задачи работы.** Дать первоначальные представления о празднике 8 марта. Поощрять желание заботиться о маме. Мальчикам заботиться о девочках. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.

#### **Март - 2, 3, 4 неделя**

##### **Домашние животные, птицы**

**Задачи работы.** Расширять представления о домашних животных и птицах, учить узнавать на картинках, в игрушках (собака, корова, коза, курица, петух и т. д.) и их детенышей. Познакомить детей с некоторыми внешними признаками домашних животных и птиц, особенностями их поведения, образа жизни. Расширять элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными и птицами (наблюдать за ними, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить животных только с разрешения взрослых). Воспитывать бережное отношение к домашним животным и птицам.

#### **Апрель - 1,2 неделя**

##### **Тема: Весна. Сезонные изменения.**

**Задачи работы.** Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления о животном мире весной. Воспитывать бережное отношение к природе.

#### **Апрель, 3- 4 недели**

##### **Тема: Дикие животные.**

**Задачи работы.** Расширять представления о диких животных леса (лиса, заяц, медведь, волк, ежик), учить узнавать на картинках, в игрушках и их детенышей. Познакомить детей с некоторыми внешними признаками диких животных, особенностями их поведения, образа жизни.

#### **Май, 1 неделя**

##### **Тема: Насекомые**

**Задачи работы.** Расширять представление о насекомых (бабочка, божья коровка и т.д.), их признаках, чем питаются, как передвигаются. Учить детей сравнивать насекомых по внешним признакам, наблюдать за ними. Учить детей бережно относиться к насекомым.

#### **Май, 2 неделя.**

##### **Тема: Травянистые растения, цветы**

**Задачи работы.** Закрепить представление о названии и основных частях цветов, растений. Учить видеть их характерные особенности (цвет, запах, относительную высоту, форму листьев). Ввести в активный словарь слова, обозначающие признаки цветов, растений и их названия. Привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за цветами, травянистыми растениями (поливает, сажает). Расширять представление о названиях комнатных растений. Расширять элементарные представления о правильных способах взаимодействия с травянистыми растениями, цветами (рассматривать травянистые растения, цветы, не нанося им вред, нельзя рвать травянистые растения, цветы и их есть). Воспитывать бережное отношение к травянистым растениям, цветам. Желание ухаживать за ними, любоваться красотой цветущих растений. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Показать, как сажают семена цветочных растений на грядки, клумбы.

#### **Май, 3-4 недели**

##### **Тема: Безопасность**

**Задачи работы.** Расширять представление о пользе и вреде огня. Познакомить с правилами пожарной безопасности (нельзя брать в руки спички, зажигалки). Расширять представление о пожарной машине. Продолжать знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.). Расширять представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Расширять представление об опасных предметах домашнего обихода, об опасностях на прогулке (не трогать жуков, муравьёв, не брать в рот растения). Расширять знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду (играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, уходить из детского сада только с родителями, не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей, объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос — это опасно!). Развивать умение у детей безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила. С помощью художественных произведений знакомить с правилами безопасного поведения на улице, дома.

### 2.1.3 Календарно- тематическое планирование образовательной деятельности

#### Познавательное развитие – Речевое развитие

№	Тема ООД	Методическая литература
<b>сентябрь</b>		
1.	Путешествие по территории участка	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (вторая группа раннего возраста)
2.	Путешествие по групповой комнате.	
3.	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	
4.	«Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко».	
5.	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	
6.	.Д/и: «Поручения», Д/у: «Вверх-вниз».	
7.	Звук [а]	
8.	Звук [и]	
<b>октябрь</b>		
9.	Звуки [и],[а]	
10.	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	
11.	Звук [у]	
12.	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице».	
13.	Д/и: «Кто пришел? Кто ушел?»,	
14.	.Д/и: «Это я придумал»,	
15.	Чтение потешки «Пошел котик на торжок...»	
16.	.Д/у и игры с кубиками и кирпичиками.	
<b>ноябрь</b>		
17.	Чтение сказки «Козлятки и волк».	
18.	.Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	
19.	.Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину».	
20.	Д/у: «Выше-ниже, дальше- ближе».	
21.	Звуки [м-м'], [п-п'], [б-б'].	
22.	Чтение стих. А. Барто «Кто как кричит».	
23.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал « мяу»?»	

24.	Звук [ф].	
<b>декабрь</b>		
25.	Повторение. Потешка «Пошел котик на торжок...»	
26.	Д/и: «Подбери перышко».	
27.	Рассматривание картины «Дед Мороз».	
28.	Звук [к].	
29.	Д/у: «Ветерок»,	
30.	Чтение сказки «Три Медведя».	
31.	Игра «Кто позвал?» (звукоподражательные слова).	
32.	Рассказывание без наглядного сопровождения	
<b>январь</b>		
33.	Звук [д-д']	
34.	Повторение знакомых сказок	
35.	Звук [т-т'].	
36.	Д/у: «Чья мама? Чей малыш?»	
37.	Рассказывание сказки «Теремок»	
38.	Звук [х]. Составление рассказа на тему: «Как мы птичек кормили».	
39.	Чтение потешки «Наша Маша маленька...»	
40.	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».	
февраль		
41.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».	
42.	Инсценировка сказки «Теремок»	
43.	Рассказ Я. Тайц «Поезд»	
44.	Рассматривание картины «Спасаем мяч».	
45.	Звук [с]	
46.	Звуки [с-с']	
47.	Звук [з]	
48.	Звуки [з-з']	
<b>март</b>		
49.	Звук [ц]	
50.	Повторение материала.	
51.	Сенсорное развитие «Бутылки шумелки»	
52.	Игры с различными предметами и материалами.	
53.	Пальчиковая игра «Замок»	
54.	Логоритмические игры с самомассажем. «Лягушата»	
55.	Игры – подражания с речевым сопровождением. «Птичий двор»	
56.	Д/и: «Поручения», Д/у: «Вверх-вниз».	
<b>апрель</b>		
57.	Чтение художественной литературы (чтение А. Бродского «Солнечные зайчики»).	
58.	Выпьем чаю с куклой Катей	
59.	Дидактическая игра «Поручение».	
60.	Зайчик заболел	
61.	Д/игра: «Вверх-вниз».	
62.	Игра в кубики «Постой домик для Мартышки»	
63.	Рамки вкладыши	
64.	Развивающие игры «Найди такой же», «Найди палочки	
<b>май</b>		

65.	Сенсорное развитие «Яблочки»	
66.	Игра чаепитие	
67.	«Овощи»	
68.	Игра «Чудестный мешочек»	
69.	Игра больничка	
70.	Сенсорное развитие «Покорми ляличку»	
71.	Подвижная игра «Поезд»	
72.	Д/игра : «Кто что ест ?»Чтение потешки «Травка-муравка»	

### Познавательное развитие – Формирование целостной картины мира

№	Тема ООД	Методическая литература
1.	«Игрушки».	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением
2.	«Транспорт».	
3.	Д/игра: «Поручения».	
4.	«Семья».	
5.	Д/игра» Что любит кушать зайчик?»	
6.	«Одежда». Д/игра:» Оденем куклу на прогулку».	
7.	«Кто в домике живет?»	
8.	«Пирамидка».	
9.	«Фрукты».	
10.	«Листопад».	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду
11.	«Наша няня».	
12.	«Опыт с предметами».	
13.	«Геометрические фигурки». Д/игра «Что за форма?»	
14.	«Деревянные игрушки».	
15.	«У кормушки». (О.А.Соломенникова-стр.24).	
16.	«Новогодний праздник».	
17.	«Хорошо у нас в детском саду	
18.	«Кукла заболела».	
19.	Экспериментирование (игры с песком и водой) – «Что как плавает?».	
20.	Игры в сухом бассейне «Стираем платочки».	
21.	Инсценировка русской народной сказки «Курочка ряба»	
22.	Развивающие игры «Помоги жирафу».	
23.	Чтение художественной литературы (чтение А. Бродского «Солнечные зайчики»).	
24.	Дидактическая игра с мозаикой «Курочка и цыплята».	
25.	Дидактическая игра «Поручение».	
26.	Развивающие игры «Найди такой же», «Найди палочки».	
27.	Д/игра: «Вверх-вниз».	
28.	«Овощи»	
29.	Д/игра: «Чудесный мешочек».	
30.	«Мебель».	
31.	Раскладывание однородных предметов на две группы.	
32.	Раскладывание предметов по величине	

33.	Рамки-вкладыши «Кто в домике живет»	
34.	Игры с водой «Достань шарик черпачком»	
35.	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.
36.	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду

### Художественно-эстетическое развитие – музыка

№п\п	Тема ООД
<b>Сентябрь</b>	
1.	«Наша погремушка» м.А.Арсеева, С. И.Черницкой
2.	«Осенью» м.С.Майкапар
3.	«Цветики» м.В.Карасева с.Н.Френкель
4.	«Баю» м.М.Раухвергер
5.	«Вот как мы умеем» м.Е.Тиличевой, с.Н.Френкель
6.	«Осенью» м.С.Майкапар
7.	«Дождик» р.н.м обр. В. Фере,
8.	«Погуляем»м. И.Арсеева, И.Черницкая
<b>Октябрь</b>	
9.	«Дождик» м. И.Макшанцева
10.	«Бубен» р.н.м
11.	«Марш и бег» м.Е.Тиличевой, Н.Френкель
12.	«Гопачок» укр..н..м .обр. Н.Раухвергер
13.	«Птичка» м. М.Раухвергера;
14.	«Медведь» м.Е.Тиличевой;
15.	«Зайчик»м. Л. Лядовой;
16.	«Петух и кукушка» м. М Лазаревой;
<b>Ноябрь</b>	
17.	«Птица и птенчики» м.Е.Тиличевой;
18.	«Зайчик»р.н.п. обр. Н. Метлова;
19.	«Медвежата»м.М.Красева
20.	«Танец зверей» муз. В. Курочкина;
21.	«Танец снежинок» муз. Т.Ломовой;
22.	«Парная пляска» муз. М. Раухвергера;
23.	«Игра с колокольчиками» муз. П. И. Чайковского;
24.	«Зайчики и лисички» муз. Г. Финаровского;
<b>Декабрь</b>	
25.	Пение:Зима»В.Красевой;
26.	«Наша Елочка» М.В. Красевой;
27.	«Заинька»м. Красева;
28.	М/д игра «Угадай, на чем играю?»м. Е.Тиличевой;
29.	«Кошечка» м.Т.Ломовой;
30.	«Лошадка» Гречанинова;
31.	«Скачут лошадки» Т. Попатенко
32.	«Куколка» м.М.Красева;
<b>Январь</b>	
33.	«Пляска с погремушками»м.Е. Вилькорейской;

34.	«Матрешки» м. Рустамова;
35.	«Зайцы идут в гости», «Мышки и мишки»
36.	«Сапожки» м.Т.Ломовой;
37.	«Игра с колокольчиком» м.Римского-Корсакова ;
38.	Песни по желанию детей.
39.	«Весною» м.Майкапара; «Есть у солнышка друзья» м.Е.Тиличевой
40.	«Зима прошла» м.Н.Метлова;
<b>Февраль</b>	
41.	«Пирожки» М.Т. Филиппенко;
42.	«Закличка солнца» сл.нар., обр. И Лазарева;
43.	«Греет солнышко теплее» муз. Т. Вилькорейской;
44.	«Прятки с платочками» р.н.м обр.Р.Рустамова
45.	«Игра с погремушками» м.И.Кишко.
46.	«Игра с бубном» м.Г.Фрида
47.	«Дождик и радуга» м.Г. Свиридова;
48.	«Пастушок» м.Н. Преображенского;
<b>Март</b>	
49.	«Солнышко и дождик» м.М. Раухвергера;
50.	«Солнышко – ведрышко» нар. обр. В. Карасевой;
51.	«Дождик» м. Г. Свиридова;
52.	«Ножки и ноги» м.Агафонникова;
53.	«Пастушок» м. Преображенского;
54.	«Поедем, сыночек в деревню» р.н.м. обр. Н. Метлова;
55.	«Зайчик» м.Л. Лядовой; «Медведь»Е.Тиличевой;
56.	«Бубен»м. М. Кресева;
<b>Апрель</b>	
57.	«Детская полька» м.Глинки;
58.	«Ладушки» р.н.п. ;
59.	«Птички летают» муз. Банниковой;;
60.	«Пляска с погремушками» м. В. Антоновой
61.	«Грустный дождик» м.Д. Кабалевского;
62.	«Птички летают» Банник.
63.	«Поедем, сыночек, в деревню» р.н.м. обр. М Метлова;
64.	«Гусельки» р.н.м. обр.
<b>Май</b>	
65.	Н. Метлова; «Пляска»
66.	«Кукла шагает и бегает» м.Е.Тиличевой
67.	М/д игра «Дождик» р.н.м.
68.	«Ноги и ножки» м.Е.Тиличевой
69.	«Мы флажки свои поднимем» м.Вилькорейской
70.	«Березка»м. Рустамова
71.	«Шарики»м. Кишко
72.	«Ладушки» р.н.п. ;
73.	«Дождик и радуга» м.Г. Свиридова;
74.	«Грустный дождик» м.Д. Кабалевского;

#### Художественно-эстетическое развитие – Рисование

№ п\п	Тема ООД	Методическая литература
<b>Сентябрь</b>		

1.	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность (вторая группа раннего возраста)
2.	«Идет дождь»	
3.	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	
4.	«Красивые лесенки» (Вариант «Красивый полосатый коврик»)	
<b>Октябрь</b>		
5.	«Разноцветный ковер из листьев»	
6.	«Цветные клубочки»	
7.	«Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»)	
8.	«Раздувайся, пузырь...»	
<b>Ноябрь</b>		
9.	Рисование по замыслу	
10.	«Красивые воздушные шары (мячи)»	
11.	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	
12.	«Книжки-малышки»	
<b>Декабрь</b>		
13.	«Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол»)	
14.	«Светит солнышко»	
15.	«Самолеты летят»	
16.	«Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа)	
<b>Январь</b>		
17.	«Деревья на нашем участке»	
18.	Рисование «Елочка»	
19.	«Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»)	
20.	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	
<b>Февраль</b>		
21.	«Украсим рукавичку-домик» (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)	
22.	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	
23.	«Нарисуй, что хочешь красивое»	
24.	Рисование по замыслу	
<b>Март</b>		
25.	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	
26.	«Украсим дымковскую уточку»	
27.	«Нарисуй что-то круглое»	
28.	«Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)	
<b>Апрель</b>		
29.	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	
30.	«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)	
31.	«Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)	
32.	«Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд»)	
<b>Май</b>		
33.	«Красивый коврик»	

34.	«Светит солнышко»	
35.	Рисование по замыслу	
36.	«Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол»)	

### Художественно-эстетическое развитие – Лепка

№ п/п	Тема ООД	Методическая литература
<b>Сентябрь</b>		
1.	«Знакомство с пластилином»	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность (вторая группа раннего возраста)
2.	«Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»)	
3.	«Палочки» («Конфетки»)	
4.	«Подарок любимому щенку (котенку)».	
<b>Октябрь</b>		
5.	Лепка по замыслу	
6.	«Колобок»	
7.	«Бублики» («Баранки»)	
8.	«Неваляшка»	
<b>Ноябрь</b>		
9.	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	
10.	«Маленькая Маша» (По мотивам потешки)	
11.	«Большие и маленькие птицы на кормушке»	
12.	«Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры)	
<b>Декабрь</b>		
13.	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	
14.	«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне	
15.	Лепка по замыслу	
16.	«Самолеты стоят на аэродроме»	
<b>Январь</b>		
17.	«Мандарины и апельсины»	
18.	«Слепи свою любимую игрушку»	
19.	«Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)	
20.	Лепка по замыслу	
<b>Февраль</b>		
21.	«Погремушка»	
22.	«Печенье»	
23.	«Лепешки, большие и маленькие»	
24.	Лепка по замыслу	
<b>Март</b>		
25.	«Крендельки»	
26.	«Пряники»	
27.	«Красивая птичка» (По дымковской игрушке)	
28.	«Лепешки, большие и маленькие»	
<b>Апрель</b>		
29.	«Пряники»	
30.	«Погремушка»	
31.	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	

32.	Лепка по замыслу	
<b>Май</b>		
33.	«Миски трех медведей»	
34.	«Мишка-неваляшка»	
35.	«Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа)	
36.	Лепка по замыслу	

### Физическое развитие- физическая культура

№ п/п	Тема ООД	
<b>Сентябрь</b>		
1.	- Равновесие – Ходьба и бег между двумя линиями (25 см.).	
2.	- Прыжки – Подпрыгивание на месте.	
3.	- Метание – Прокатывание мяча в прямом направлении.	
4.	- Лазание – Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени.	
5.	- Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу.	
6.	- Прыжки – Прыжки из обруча в обруч	
7.	- Метание – Прокатывание мяча в прямом направлении.	
8.	- Лазание – Подлезание под шнур на четвереньках (40 см.).	
<b>Октябрь</b>		
9.	- Равновесие – Ходьба и бег между двумя линиями.	
10.	. - Прыжки – Перепрыгивание из обруча в обруч.	
11.	- Метание – Ловить мяч от воспитателя и бросать его обратно (0,5 м.).	
12.	- Равновесие – Ходьба между двумя линиями.	
13.	- Ходьба и бег врассыпную. - Прыжки на двух ногах перепрыгивая через шнуры.	
14.	- Ходьба и бег колонной по одному с выполнением задания по сигналу.	
15.	- Метание – Катание мяча друг другу через ворота (2 м.).	
16.	- Лазание – Подлезание под дугу в группировке (40 см.).	
<b>Ноябрь</b>		
17.	- Метание – Катание мячей в прямом направлении друг другу сидя.	
18.	- Прыжки – Прыжки между набивными мячами.	
19.	- Лазание – Ползание по прямой на четвереньках, с опорой на ладони и ступни.	
20.	- Ходьба и бег по кругу.	
21.	- Равновесие – Ходьба с перешагиванием через шнуры, переменным шагом.	
22.	- Прыжки – Спрыгивание со скамейки.	
23.	- Метание – Перебрасывание мяча через шнур двумя руками.	
24.	- Лазание – Подлезание под дугу в группировке.	
<b>Декабрь</b>		
25.	- Равновесие – Ходьба по доске боком приставным шагом.	
26.	Прыжки – Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами.	
27.	- Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу.	
28.	- Равновесие – Ходьба по гимнастической скамейке.	
29.	- Ходьба и бег в колонне по одному по кругу.	
30.	- Метание – Бросание мяча о пол двумя руками и ловля его.	
31.	- Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий.	
32.	. - Лазание – Влезание на наклонную лестницу.	
<b>Январь</b>		
33.	- Ходьба и бег врассыпную.	
34.	- Прыжки – Прыжки в длину.	
35.	- Лазание – Ползание по скамейке на четвереньках.	

36.	- Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры.
37.	- Метание – Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.
38.	- Равновесие – Ходьба по гимнастической скамейке.
39.	- Прыжки – Прыжки в длину с места.
40.	- Лазание – Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени
<b>Февраль</b>	
41.	- Равновесие – Ходьба между предметами (15 см.).
42.	- Ходьба и бег в колонне по одному между предметами
43.	- Прыжки – Прыжки в длину с места.
44.	- Метание – Катание мячей друг другу в прямом направлении (1,5 – 2 м.).
45.	- Прыжки – Перепрыгивание из обруча в обруч.
46.	- Равновесие – Ходьба по доске.
47.	- Лазание – Подлезание под дугу.
48.	- Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу.
<b>Март</b>	
49.	- Прыжки – Спрыгивание со скамейки.
50.	- Лазание – Подлезание под шнур в группировке.
51.	- Равновесие – Ходьба по доске.
52.	- Лазание – Подлезание под дугу на четвереньках.
53.	- Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением задания.
54.	- Прыжки – Перепрыгивание через шнур.
55.	- Ходьба и бег врассыпную.
56.	- Ходьба и бег в колонне по одному, выполняя задание по сигналу воспитателя.
<b>Апрель</b>	
57.	- Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий.
58.	- Метание – Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.
59.	- Лазание – Ползание по доске.
60.	- Прыжки – Прыжки из обруча в обруч.
61.	- Равновесие – Ходьба по скамейке.
62.	- Ходьба и бег с остановкой по сигналу
63.	- Равновесие – Ходьба по доске.
64.	- Метание – Бросание мяча о землю двумя руками и ловля его
<b>Май</b>	
65.	- Лазание – Влезание на наклонную лестницу.
66.	- Равновесие – Ходьба по доске
67.	- Ходьба и бег с изменением направления движения.
68.	- Метание – Подбрасывание мяча вверх двумя руками и ловля его.
69.	- Прыжки – Перепрыгивание через шнуры.
70.	- Ходьба парами. Бег врассыпную.
71.	- Лазание – Ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни.
72.	- Метание – Прокатывание мяча друг другу в прямом направлении

### Физическое развитие- физическая культура на свежем воздухе

№ П\п	Тема ООД
<b>Сентябрь</b>	
1.	Листопад
2.	Зайка серенький сидит
3.	Ручеек

4.	Вейся, веноч!
<b>Октябрь</b>	
5.	По узенькой дорожке...
6.	Беги к тому, что назову
7.	Лохматый пес
8.	У медведя во бору...
<b>Ноябрь</b>	
9.	Раздувайся, мой шар!
10.	Поедем в лес
11.	Птички и дождик
12.	Вышли дети в сади(по стихотворению л. Кондратенко)
<b>Декабрь</b>	
13.	Дед мороз
14.	Снег кружится (по стихотворению а. Барто)
15.	Слепим снеговика
16.	Догонялки с игрушкой.
<b>Январь</b>	
17.	Собачка и воробьи (по мотивам белорусской народной песенки)
18.	На елку
19.	Ворона и собачка
20.	Коза рогатая
<b>Февраль</b>	
21.	Зайнька, выйди в сад...
22.	Паровозик(по стих т.волгиной,э. Мошковой)
23.	Ладушки-оладушки
24.	Мыши водят хоровод
<b>Март</b>	
25.	Птички, раз! Птички, два!
26.	Непослушный козел(по мотивам русской народной песенки «как у бабушки козел»)
27.	Покатаем мяч
28.	Догонялки
<b>Апрель</b>	
29.	Два гуся
30.	Веселый воробей (по стих м. Клоковой «зима пришла»)
31.	Солнечные зайчики (по стих а. Бродского «солнечный зайчик»)
32.	Цыплята(по стихотворению т. Волгиной «цыплята»)
<b>Май</b>	
33.	Мы веселые ребята
34.	Ой, что за народ?..
35.	Кто как кричит?(по стихотворению а. Барто)
36.	Колобок (инсценировка сказки)

## 2.2. Перспективный план работы с родителями

Месяц	Форма работы	Тема	Другие формы работы
Сентябрь	Организационное родительское собрание	«Адаптация детей. Особенности психического и физического развития детей 3-го года жизни». Материалы по адаптации детей раннего возраста.	Анкетирование. Привлечение родителей к организации РППС в группе Информация на стенд для родителей - «Причины трудной адаптации детей к д/с»
Октябрь	Консультация	«Закаливание в раннем детстве»	Информация на стенд для родителей – «Закаливание детей в

			условиях семьи»
Ноябрь	Памятки для родителей	«Значение подвижных игр для развития детей раннего возраста»	Информация на стенд для родителей – «Подвижные игры с детьми дома»
Декабрь	Родительское собрание	«Этапы формирования игровой деятельности у детей раннего возраста»	Проведение «Праздника Ёлки» Обзор игрушек для детей 2-3 лет Информация на стенд для родителей –«Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры»
Январь-	Консультация	«Профилактика простудных заболеваний»	Привлечение родителей к постройкам из снега. Информация на стенд для родителей – «Питание детей в выходной день»
Февраль	Консультация	«Игры с мячом для развития речи, мелкой и общей моторики у детей раннего возраста»	Информация на стенд для родителей –«Развитие движений»
Март	Фотовыставка	«А вот и мы!»	Информация на стенд для родителей –«Формирование культурно-гигиенических навыков»
Апрель	Консультация	«Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя»»	Информация на стенд для родителей –«Возраст строптивости»
Май	Итоговое родительское собрание	«Чему мы научились за год»	Анкетирование Информация на стенд для родителей – «Организация жизни ребёнка в летний период»

### 2.3. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей

В МАДОУ «ДС №1 города Белогорск» составлены и утверждены адаптированные программы для работы с детьми с ОВЗ:

Адаптированная коррекционно-развивающая программа для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Адаптированная образовательная программа в области физического развития для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте 3-7 лет;

Программа педагога-психолога, регламентирующая образовательную деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями.

Программа учителя-логопеда, регламентирующая образовательную деятельность с детьми с нарушениями речи в условия логопункта.

В службу сопровождения входят: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатель, старшая медицинская сестра ДОУ .

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

-совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая); - максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных возможностей по основным направлениям развития, в которых сочетаются следующие функции:

воспитательная - развитие ценностных отношений, развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;

образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка с ОВЗ, т. е. способствующих развитию его новых качеств;

развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;

коррекционная - организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей с ОВЗ;

социализирующая - овладение детьми с ОВЗ системой общественных отношений и социально приемлемого поведения; □ оздоровительно-профилактическая.

Содержание коррекционной работы выстроено в соответствии с ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

в освоении основной программы дошкольного образования,

коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В группу ходят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых различна:

ребёнок с нарушением слуха (тугоухость), первичное нарушение носит сенсорный характер - нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;

дети с нарушениями зрения (сходящееся косоглазие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;

дети с недоразвитием речи;

ребёнок с эпилепсией;

дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы с учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и медицинским работником.

Работа с каждым ребёнком проводится по индивидуальному образовательному маршруту сопровождения с учетом рекомендаций педагога-психолога и учителя-логопеда.

#### **2.4. Оценка индивидуального развития дошкольников**

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится 2 раза в год в соответствии с положением об оценке индивидуального развития воспитанников.

Цель педагогической диагностики – оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется, согласно Положения об оценке индивидуального развития дошкольника МАДОУ ДС №1:

- в конце учебного года (апрель) – в целях определения динамики его развития;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

### *Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка*

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами. Оценка индивидуального развития ребенка предполагает общую систему оценки детской деятельности по 4-балльной шкале:

- ребенок самостоятельно справляется с заданием – 4 балла;
- ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого – 3 балла;
- ребенок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого – 2 балла;
- ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает – 1 балл.

Если по совокупности выполненных заданий диагностирования качества развития образовательных областей, баллы, набранные ребенком, попадают в диапазон от 3,5 до 4 баллов – его деятельность находится на высоком уровне; от 3,4 балла до 2,0 – деятельность среднего уровня; ниже 2,0 балла – деятельность низкого уровня.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации образовательной программы.

По результатам педагогической составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Методологическая основа педагогической диагностики:

- оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам – методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной;
- оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития по «Системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой;
- «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании» под редакцией Л.С. Вакуленко;
- диагностика физического развития детей проводится по компьютерной «Тест-программе для дошкольников» А.Н. Тяпина, И.С. Решетникова;
- диагностика развития детей по плаванию с помощью контрольных упражнений по методике Т.И. Казаковцевой;
- оценка речевого развития детей проводится учителем-логопедом по пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой.

Познавательное развитие - ФЭМП

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Расписание организованной образовательной деятельности**

<b>Понедельник</b>	1. Познавательное развитие – ФЦКМ 2. Физическое развитие - физкультура	9.00-9.10 9.20- 9.30
<b>Вторник</b>	1. Речевое развитие - развитие речи 2. Художественно-эстетическое развитие - музыкальное	9.00-9.10 9.20- 9.30
<b>Среда</b>	1. Художественно-эстетическое развитие - рисование 2. Физическое развитие - физкультура на прогулке	9.00-9.10
<b>Четверг</b>	1. Речевое развитие - развитие речи 2. Художественно-эстетическое развитие - музыкальное	9.00-9.10 9.20- 9.30
<b>Пятница</b>	1. Художественно-эстетическое развитие – лепка 2. Физическое развитие - физкультура	9.00-9.10 9.20- 9.30

### 3.2.Режим дня на холодный и тёплый период года

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

Примерный режим дня на холодный период года - с 1 сентября по 31 мая, на теплый период года - с 1 июня по 31 августа.

Режим дня	Холодный период	Тёплый период
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры. Утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.30	–
Подготовка к прогулке, прогулка		9.00-10.30
Свободная игра, двигательная активность	9.30-10.15	–
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10.15-10.30	10.30-11.00
Прогулка	10.30-11.50	11.00-11.45
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.50-12.00	11.45 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20
Подъем, закаливающие процедуры.	15.20-15.30	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность (в подгруппах)	–	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.30	15.50-17.30
Уход домой	До 17.30.	

### Адаптационный режим пребывания ребёнка

Временной период	Адаптационные мероприятия
1 - 5 день	Пребывание в группе в течение 1-3 часов (как вариант – вместе с родителями)
6 - 10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)
11 - 15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
15 - 20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
20 - 25 день	Пребывание в группе полный день

### 3.3.Режим двигательной активности и закаливания

Формы организации	Группы раннего возраста
Организованная деятельность	3 раза в неделю 8-10 мин.
Утренняя гимнастика	4-5 минут
Упражнения после дневного сна	5-6 минут
Подвижные игры	не менее 2 раз в день

	6-8 минут
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	5-7 мин
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

### Комплексы закаливающих процедур

Комплексы закаливающих процедур	Количество и сроки	
Хожение по массажным, ребристым дорожкам (после сна)	Ежедневно	В течение учебного года
Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно	В течение учебного года
Световоздушные ванны	Ежедневно	Летний период
Солнечные ванны	Ежедневно	Летний период
Босохождение	Ежедневно	Летний период
Мытье ног	Ежедневно	Летний период
Игры с водой	Ежедневно	Летний период

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе имеются условия для реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей по всем основным образовательным областям на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям:

Название центра	Оборудование
Игровой центр	кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», куклы, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), предметы-заместители
Центр сенсорного развития	крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры, закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, наборное полотно.
Центр конструирования	крупный деревянный и пластмассовый строительный материал; крупный конструктор;
Центр художественной литературы	полка для книг, соответствующая возрасту детская художественная литература, любимые книжки детей, книжки-малышки, дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, книжки-игрушки, маски для разыгрывания сказок
Спортивный центр	ребристая доска, массажные коврики, мячи, обручи, скакалки, кегли
Центр художественного творчества детей	наборы цветных карандашей, альбомы-раскраски, гуашь, кисточки, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин, доски для лепки
Центр песка и воды	таз с водой, леечки, рыбки, утята, ведёрочки, мерные стаканчики; таз с песком, совочки, формочки
Центр музыкального развития	детские музыкальные инструменты - барабан, бубен, дудочка, гармоника, погремушки
Центр природы	комнатные растения, лейка, дидактические игры экологического содержания – лото «Времена года», разрезные картинки из серии «Времена года»

### Информационно-методическое обеспечение Программы

№	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
1	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	2-3 года
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	
	Педагогические методики, технологии	

	Зворыгина Е.В., Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, Сибберг Д. 125 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет, Григорьева Г. Г. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет, Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет)	
2	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	<b>Познавательное развитие</b>	2-3 года
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка
	Педагогические методики, технологии	
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (для занятий с детьми 2-4 лет), Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (вторая группа раннего возраста) (для занятий с детьми 2-3 лет), Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (вторая группа раннего возраста) (для занятий с детьми 2-3 лет), Павлова Л.Ю. Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 2-7 лет), Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) (для занятий с детьми 2-3 лет)		
3	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	<b>Речевое развитие</b>	2-3 года
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	
	Педагогические методики, технологии	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (вторая группа раннего возраста) (для занятий с детьми 2-3 лет), Елецкая О.В. День за днём говорим и растём, Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления, Книга для чтения дома и в детском саду		
4	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	<b>Физическое развитие</b>	2-3 года
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Берестнева З.И. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ
	Педагогические методики, технологии	
Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. Занятия, физические упражнения, Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет, Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии		
5	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	2-3 года
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Каплунова И.М. Программа «Ладушки», Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки»
	Педагогические методики, технологии	
Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада, Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет).		