

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 города Белогорск»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
« 30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МАДОУ ДС №1
Баранова В.В.

Приказ № 195
«30» августа 2022 г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Развивалочка»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 9 месяцев
Возрастная категория: 5-6 лет
Форма обучения: очная
Уровень: ознакомительный

Автор: воспитатель высшей
квалификационной категории
Санюк Лариса Петровна

г. Белогорск, 2022 г.

Содержание

1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Учебно-тематический план 1 год обучения	6
1.4. Содержание образовательной программы 1 год обучения	8
2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации	11
2.4. Методическое обеспечение программы	11
Список используемой литературы	11
Список рекомендуемой литературы для учащихся и родителей	12

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивалочка» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Устав МАДОУ ДС №1.

Актуальность

Во всестороннем развитии личности важное место принадлежит умственному развитию, овладению приемами и способами умственной деятельности, совершенствованию познавательных способностей, формированию логического мышления. Именно поэтому организацию дополнительного образования по данной программе считаю актуальной.

Новизна программы:

Программа наиболее полно развивает основы логического мышления у ребёнка-дошкольника. Такой комплекс задач далеко выходит за рамки математической подготовки по основной образовательной программе дошкольного образования.

Цель программы - создание условий для развития элементарных приёмов логического мышления как способов познавательной деятельности у дошкольников.

Задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений, логического мышления, навыков владения карандашом.
2. Развитие произвольности всех психических процессов: внимания, воображения и представления, мышления и речи, ощущения и восприятия, памяти.
3. Развитие творческих способностей и познавательной активности.
4. Воспитание самостоятельности, интереса к обучению.

Планируемые результаты:

- Дети научатся обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- У детей будут формироваться основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.
- Появятся навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции.
- Расширится представление о математических понятиях: о множестве, числе, величине, форме, пространстве, математической терминологии.
- Укрепятся мышцы кисти рабочей руки, разовьётся глазомер и умение ориентироваться на листе бумаги.

Направленность: социально-гуманитарная;

Форма обучения – очная;

Уровень программы – ознакомительный;

Организационные формы обучения: групповые;

Состав групп частично переменный; наполняемость групп по 10-15 человек,

Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе. Набор детей в группу осуществляется независимо от способностей.

Адресат программы. Программа ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста – 5 - 6 лет.

Характеристика воспитанников 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «добраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до десяти различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет

активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Объём и срок усвоения программы: общее количество часов –36 . Продолжительность программы: 9 месяцев.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: место проведения занятий – групповое помещение, столы, стулья, доска магнитная. **Группу могут посещать** одновременно до 20 человек.

Режим занятий и продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня. Продолжительность: 25 минут. Количество в год: 36 занятий

Методы и приемы, технологии и средства реализации программы:

-наглядно-зрительный (показ действий педагогом, показ иллюстраций, образцов выполнения работы помогающих составить более полное впечатление о композиции)

- словесный (объяснение, беседа, диалог)

- практический (упражнения, использование различных приемов для детального изучения материала).

Программа подразумевает применение элементов здоровье-сберегающих технологий, направленных на развитие мелкой моторики рук, формирование правильной осанки.

Средства обучения: Демонстрационный и дидактический материал: интерактивная доска, математические наборы «Учимся считать», конструктор «Лего», конструктор «Строитель», карточки-схемы, цветные и простой карандаши, дидактические игры математического содержания, блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, палочки Никитина, тетради в крупную клетку, мелкие игрушки-киндер.

Принцип комплектования групп: занятия могут посещать мальчики и девочки. Группы формируются по возрастам: 5-6 лет.

Оценка уровня освоения программного материала: проходит в конце учебного года (май).

Форма подведения итогов: Отчёт руководителя кружка на родительском собрании, открытые мероприятия в конце учебного года.

2. Учебный план
Старшая группа
Общее количество часов – 36
Количество в неделю-1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Тема: Геометрические фигуры				
1.1	Город геометрических фигур	1	0.5	0.5	обучение, игра
1.2	Нарисуй геометрическую форму	1	0.5	0.5	обучение, игра
1.3	Дорисуй фигуру	1	0.5	0.5	обучение, игра
1.4	Блоки Дьенеша	1	0	1	игра
2	Тема: Цвета и формы				
2.1	Раскрась по образцу	1	0.5	0.5	обучение, игра
2.2	Логические цепочки	1	0.5	0.5	обучение, игра
2.3	Найди отличия	1	0.5	0.5	обучение, игра
2.4	Сложи узор	1	0	1	игра
3	Тема: Веселые точки				
3.1	Соедини точки по порядку	1	0.5	0.5	обучение, игра
3.2	Обведи по образцу	1	0.5	0.5	обучение, игра
3.3	Повтори мой узор	1	0.5	0.5	обучение, игра
3.4	Соедини точки и раскрась картинку	1	0.5	0.5	обучение, игра
4	Тема: По порядку становись!				
4.1	Выполни задание по схеме	1	0.5	0.5	обучение, игра
4.2	Расставь по порядку	1	0.5	0.5	обучение, игра
4.3	Графические дорожки	1	0.5	0.5	обучение, игра
4.4	Логическая цепочка	1	0.5	0.5	обучение, игра
5	Тема: Смекалочка				
5.1	Где сидит муха?	1	0.5	0.5	обучение, игра
5.2	Разгадай ребус	1	0.5	0.5	обучение, игра
5.3	Разложи по схеме (Блоки Дьенеша)	1	0.5	0.5	обучение, игра
5.4	Хитрые задачки	1	0.5	0.5	обучение, игра
6	Тема: Веселый карандаш				
6.1	Палочки-крючки	1	0.5	0.5	обучение, игра
6.2	Обведи клеточки	1	0.5	0.5	обучение, игра
6.3	Рисование по клеточкам	1	0.5	0.5	обучение, игра
6.4	Напиши своё имя	1	0.5	0.5	обучение, игра
7	Тема: Сравнение				
7.1	Больше-меньше	1	0.5	0.5	обучение, игра
7.2	Что лишнее?	1	0.5	0.5	обучение, игра
7.3	Палочки Кьюзенера	1	0.5	0.5	обучение, игра
7.4	Где больше?	1	0.5	0.5	обучение, игра
8	Тема: Весёлый счет				
8.1	На что похожа цифра?	1	0.5	0.5	обучение, игра
8.2	Чей домик?	1	0.5	0.5	обучение, игра
8.3	Цифра заблудилась	1	0.5	0.5	обучение, игра
8.4	Расставь по порядку	1	0.5	0.5	обучение, игра
9.	Тема: Лабиринты				
9.1	Найди выход	1	05	05	обучение, игра
9.2	Кто где живет	1	05	05	обучение, игра
9.3	Рассели животных	1	05	05	обучение, игра
9.4	Проводи до дома	1	05	05	обучение, игра
	Итого	36			

3.Содержание программы

№ урока	Тема	Характеристика деятельности с воспитанниками
1	Развитие операций мышления.	Учатся находить признаки сходства и различия предметов, выделять закономерности. Учатся сравнивать ряды и столбики таблицы с целью поиска недостающей фигуры, рисунка, классифицировать объекты.
2	Развитие операций мышления.	Учатся выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.
3	Развитие операции анализа и синтеза.	Учатся выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.
4	Развитие операций мышления.	Учатся сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам, рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения, выделять одни признаки объекта (или группы объектов) и абстрагироваться от других, формулировать выводы на основании сравнения.
5	Развитие операции анализа и синтеза.	Отрабатывают умения сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам. Выполняют упражнения способствующие развитию умения оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции. Учатся сравнивать предметы по цвету, выделять общие и отличительные признаки, формулировать выводы на основании сравнения.
6	Нахождение закономерности. Умозаключение.	Учатся анализировать простые закономерности.
7	Развитие операции анализа и синтеза.	Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.
8	Развитие операции анализа и синтеза.	Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.
9	Нахождение закономерности. Умозаключение.	Учатся анализировать простые закономерности.
10	Нахождение закономерности. Умозаключение.	Учатся анализировать простые закономерности.
11	Развитие операции анализа и синтеза.	Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.
12	Развитие операции	Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из

	анализа и синтеза.	группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.
13	Развитие логического мышления.	Учатся расшифровывать слова, объединенных общим признаком, находить среди расшифрованных слов одно «лишнее».
14	Развитие логического мышления. Анаграммы.	Учатся расшифровывать слова, объединенных общим признаком, находить среди расшифрованных слов одно «лишнее».
15	Развитие логического мышления.	Учатся мыслить через действие с помощью манипулирования предметом, рассуждать с помощью понятий, слов.
16	Развитие логического мышления.	Учатся мыслить через действие с помощью манипулирования предметом, рассуждать с помощью понятий, слов.
17	Выполнение корректурной пробы	Учатся находить и вычеркивать определенные буквы, символы, начиная с одного элемента, постепенно увеличивая количество букв, символов.
18	Выполнение корректурной пробы	Отрабатывают умения находить и вычеркивать определенные буквы, символы, начиная с одного элемента, постепенно увеличивая количество букв, символов.
19	Развитие аудиальной памяти.	Учатся воспроизводить основные моменты занятия, прослушанного рассказа. Воспроизводить небольшие стихотворения, произведения устного народного творчества: считалки, небылицы, заклички.
20	Развитие асоциальной памяти.	Учатся запоминать, подключая ассоциативный ряд.
21	Развитие концентрации внимания.	Учатся заканчивать узор по образцу. Находить отличия по картинкам. Находить замаскированные изображения.
22	Развитие визуальной памяти.	Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.
23	Развитие переключаемости внимания.	Отрабатывают умения переключать внимание от одного вида деятельности к другому. Выполняют задания на внимание: вычеркивают быстро и правильно одну букву, обводят другую, а все остальные пропускают.
24	Развитие концентрации внимания.	Отрабатывают умения заканчивать узор по образцу. Находить отличия по картинкам. Находить замаскированные изображения.
25	Развитие смысловой памяти.	Учатся запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения, применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы.
26	Развитие операций мышления.	Учатся сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам, рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения, выделять одни признаки объекта (или группы объектов) и абстрагироваться от других,

		формулировать выводы на основании сравнения.
27	Развитие воссоздающего воображения.	Учатся передавать своё эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях, воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
28	Развитие творческого воображения.	Учатся рассказывать выразительно и эмоционально собственное произведение, создавать рисунки и рассказы на основе обведенных ладошек.
29	Развитие воссоздающего воображения.	Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
30	Развитие воссоздающего воображения.	Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
31	Развитие воссоздающего воображения.	Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
32	Развитие воссоздающего воображения.	Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека..
33	Развитие воссоздающего воображения.	Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
34	Развитие воссоздающего воображения.	Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.
35	Задачи на установление пространственных отношений.	Учатся ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на установление пространственных отношений.
36	Развитие творческого воображения.	Учатся рассказывать выразительно и эмоционально собственное произведение, создавать рисунки и рассказы на основе обведенных ладошек.

5. Календарный учебный график

Учебные недели: 36 недель.

Количество учебных дней: 36 дней.

Начало реализации: 01 сентября 2022 г., окончание реализации программы: 31 мая 2023г.

Каникулы: июнь, июль, август 2023 год.

Место проведения: групповое помещение

Оборудование: музыкальный центр, ноутбук, мультимедийное оборудование.

Методическое сопровождение

консультация для родителей «Умники и умницы»,

электронные математические игры для дошкольников;

видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

геометрические фигуры и тела;
палочки Х. Кюизинера;
наборы разрезных картинок;
сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
полоски, ленты разной длины и ширины;
цифры от 1 до 9;
игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
мольберт;
чудесный мешочек;
блоки Дьенеша;
геометрическая мозаика;
счётные палочки;
предметные картинки
игры на составление плоскостных изображений предметов;
обучающие настольно-печатные игры по математике;
мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
геометрические мозаики и головоломки;
задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
простые карандаши; наборы цветных карандашей;
линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
счетный материал.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Информационно-методические условия реализации программы:

Электронные образовательные ресурсы, сетевые ресурсы, информационные технологии:

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>

6.Список литературы для педагогов

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.

3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Литература, рекомендуемая родителям:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
3. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Литература, рекомендуемая детям:

1. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
2. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.