

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 города Белогорск»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 8
23.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ДС №1
Зорина Е.В.

Приказ № 149
23.05.2022 г.

**Краткосрочная дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
«Юннаты»**

Направленность: естественно-научная
Срок реализации программы: 2 месяца
Возрастная категория: 6-7 лет
Форма обучения: очная
Уровень: ознакомительный

Автор: воспитатель высшей
квалификационной категории
Енишевская Елена Александровна

г. Белогорск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	5
Содержание изучаемого курса.....	9
Ресурсы, необходимые для реализации программы.....	11
Планируемые результаты.....	11
Список литературы.....	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мир вокруг нас стремительно меняется. Изменения эти вызваны научно-техническим процессом, новыми технологиями, новыми материалами. Человек все активнее влияет на окружающую среду своей жизнедеятельностью, поэтому многие происходящие изменения носят экологический характер.

Сегодня в дошкольном образовании, направленном в будущее, экологическая составляющая должна стать доминантной. Именно экологическое воспитание формирует подлинно человеческое отношение к природе, определяет допустимые пределы ее преобразования, усвоения социоприродных закономерностей и нормативов поведения, при которых возможно дальнейшее существование и развитие человека.

Содержание экологических знаний охватывает следующий круг:

- многообразие живых организмов, их экологическое единство; связь со средой обитания;
- явления неживой природы; понятие мироздания (Вселенной);
- человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность; использование природных ресурсов, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например наблюдения и опыты на экологической тропе детского сада, выращивание рассады. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается

наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

1. Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
2. Воспитание правильного поведения в природе;
3. Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
4. Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
5. Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы.

Методы,

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;

Условия и сроки реализации программы

Для эффективной реализации программы «Юннаты» в детском саду созданы благоприятные условия:

- Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые уголки природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями; на территории сада: экологическая тропа, огород, зона лекарственных растений;
- Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
- Создана мини-лаборатория для организации и проведения опытов с объектами природы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Июнь
1	"Путешествие колоска"
2	Посещение кафе "Дары природы"
3	Путешествие капельки
	Июль
1	"Путешествие в лес"
2	"Для чего растению нужны семена"
3	.Комнатные растения - спутники нашей жизни
4	. Водные ресурсы Земли
	Август
1	Загадки природы
2	Экскурсия в лесопарк
3	Лес как экологическая система
4	«Зеленая аптека»

Тема занятия	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
1.Путешествие колоска	- Закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб; - Развивать умение различать растения по	- Чтение украинской народной сказки «Колосок».	- Использование моделей; - Чтение стихотворения Д. Тихомирова «Два колоска»;

	характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен); - Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.		- Рассматривание иллюстрации; - Чтение отрывка из стихотворения А. Кольцова «Песня пахаря».
2.Посещение кафе "Дары природы"	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. -- Упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах. - Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.	Д/И «Придумай загадку», «Я знаю 5 названий», «Магазин».	Посещение кафе "Дары осени"; - Загадки; - Игра «Чего не хватает».
3.Путешествие капельки	- Формировать представления детей о круговороте воды в природе; - Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; - Воспитывать у детей бережное отношение к воде.	- Обсуждение слов «Арктика», «экватор», «полюс»; - Наблюдение; - Опытно-экспериментальная деятельность; - Чтение художественной литературы; - Заучивание стихотворений, пословиц; - Беседы; - Рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций; - Загадки; - Опыты с водой; - раскрашивание картинок «Круговорот воды в природе».
4."Путешествие в лес"	- Обобщить и систематизировать знания детей о лете; - Учить устанавливать связи	.	Загадки; Рассматривание иллюстраций;- Логическая задача

	между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных . - Развивать творческое воображение.		«Книжка о лете»;- Игра « Чей силуэт?»
.5"Для чего растению нужны семена	- Закрепить представления детей о том, что семя — конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения; - Формировать у детей представления о распространении семян растения; - Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память	. - Экскурсия в парк;- Чтение художественной литературы;- Рассматривание семян;- Беседы «Как распроняются семена»	Беседа "Для чего растению нужны семена";- Повторение с детьми — травы,кусты, деревья; - Сюрпризный момент приходит Лесовичок;- Закрепление правил поведения в природе;- Д/И «С какой ветки детки»;- Рассматривание семян.
6.Комнатные растения - спутники нашей жизни	- Систематизировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними; - Закрепить знания детей о разных способах размножения растений; - Воспитывать интерес к народному календарю.	- Беседы «Вредители комнатных растений, «Вегетативное размножение растений»;	- Беседы "Комнатные растения - спутники нашей жизни";
		- Подготовка посадочного материала.	- Загадки;
			- Рассматривание модели «Уход за комнатными растениями».
7. Водные	- Расширять	- Проведение	- Сюрпризный

ресурсы Земли	представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д. о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том как нужно экономично относиться к водным ресурсам; - Расширять представления о свойствах воды; - Воспитывать принципы сохранности водных ресурсов.	наблюдений за таянием снега; - Экономия воды во время мытья рук в детском саду и наблюдение с принципами экономии воды дома;	момент у нас в гостях Капелька; - Вопросы детям; - Проведение воспитательного экологического мероприятия «Мы станем друзьями Капельки»
8. "Загадки природы"	- Обобщить представления детей о типичных экосистемах; - Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистеме; - Воспитывать умение правильно вести себя в экосистеме.	- Чтение произведений о животных, птицах, насекомых И. Соколова – Микитова, Г. Скребицкого; - Загадывание загадок; - Рассматривание иллюстраций о природе, о правилах поведения в природе; - Просмотр презентаций для детей: «Животные леса», «Птицы»; - Разучивание стихотворений; - Беседы.	- Чтение стихотворения Л. Дайнеко; - Сюрпризный момент – входит Матушка - Природа; - Презентация для детей: «Загадки Матушки – Природы»; - П/И «Совушка»; - Д/И «Сложи картинку».
9. Экскурсия в лесопарк	Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе растений и животных;	- Беседа с детьми о правилах поведения в лесопарке; - Для	- Загадки;- В лесопарке: Вопросы детям; - Наблюдение за

	- Понаблюдать за изменениями в природе в середине весны, посмотреть цветение раннецветущих растений, набухание почек на деревьях; - Сформировать навыки правильного поведения в природе.	наблюдения сделать «подзорные трубы» из листов бумаги;- Повторение правил дорожного движения.	полетом бабочки, жука: куда летит, на что садится? .
--	---	---	---

10.Лес как экологическая система "	Закрепить знания детей о взаимосвязях в экосистеме «лес»; - Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса; - Развивать умение выстраивать пищевые цепочки в лесу. - Воспитывать у детей элементы экологического сознания. «Мы нужны друг другу на Земле».	Чтение В. Танасийчук «Цепочки в лесу», «Невидимые весы». Л. Толстой «На что нужны мыши?»; - Проведение бесед по теме «Некоторые сведения из жизни животных» (материалы Л. П. Молодовой «Игровые экологические занятия с детьми»)	Пальчиковая гимнастика «Едет белка натежке...»; - Сюрпризный момент –пришел в гости Лесовичек и привел своего брата Домовичка; - Вопросы детям; Пение песни «Про всех на свете» Б. Заходер.
------------------------------------	---	--	---

11.«Зеленая аптека»	- Познакомить детей с основными лекарственными растениями; - с компонентами, которые входят в состав почвы; - Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека.	- Труд на участке лекарственных растений; - Опыты с почвой чтобы узнать, какие компоненты входят в состав почвы.	Рассматривание Лекарственных растений, картинок, плакатов, фотографии С изображением лекарственных растений;- Игра «Найди по запаху».
---------------------	--	---	---

РЕСУРСЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации методической разработки необходимо создать практический и наглядный материалю

Необходимым оборудованием для проведения занятий служат наглядные пособия, которые можно разделить на три группы:

- натуральные объекты живой и неживой природы;
- иллюстративные пособия;
- вспомогательные приборы и оборудование.

В работе используются коллекции почв, полезных ископаемых (неживая природа), растения и животные, окружающие ребенка, разнообразные гербарии, в том числе сделанные детьми с родителями и педагогами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.
3. Комплексная программа «Радуга» Т.Н.Дороновой
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
5. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
6. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.– Волгоград: Учитель, 2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
7. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.
8. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.
9. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.
10. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». - 2004