

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 города Белогорск»**

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от 29 августа 2024 г.

«Утверждаю»  
заведующий МАДОУ ДС №1  
\_\_\_\_\_ Зорина Е.В.  
приказ №177  
от 29 августа 2024 г.

***Рабочая программа  
воспитателя подготовительной к школе группы  
на 2024-2025 учебный год***

Программу составил: Новиченок Жанна Ивановна,  
воспитатель первой кв. категории

г. Белогорск  
2024 г.

## Содержание

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>Целевой раздел</b>  | <b>3</b>  |
| 1.1      | Пояснительная записка  | 3         |
| 1.1.1    | Перечень нормативно-правовых документов на основе которых<br>разработана рабочая программа | 3         |
| 1.1.2    | Цель и задачи реализации рабочей программы   | 5         |
| 1.1.3    | Принципы и подходы к формированию рабочей программы  | 12        |
| 1.1.4    | Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 6 до 7 лет                         | 13        |
| 1.1.5    | Используемые методы, приемы, технологии обучения и воспитания                              | 14        |
| 1.2      | Планируемые результаты освоения рабочей программы  | 16        |
| <b>2</b> | <b>Содержательный раздел</b>   | <b>19</b> |
| 2.1      | Планирование образовательной деятельности  | 19        |
| 2.1.1    | Учебный план   | 19        |
| 2.1.2    | Комплексно-тематическое планирование   | 22        |
| 2.1.3    | Календарно- тематическое планирование  | 28        |
| 2.2      | Перспективный план работы с родителями   | 77        |
| 2.3      | Образовательная деятельность по коррекции нарушения развития детей                         | 78        |
| 2.4.     | Оценка индивидуального развития дошкольника  | 80        |
| <b>3</b> | <b>Организационный раздел</b>  | <b>83</b> |
| 3.1      | Расписание образовательной деятельности  | 83        |
| 3.2      | Режим дня  | 84        |
| 3.3      | Режим двигательной активности и закаливания детей  | 85        |
| 3.4      | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.                                 | 86        |
| 3.5      | Материально-техническое обеспечение программы (РППС)                                       | 91        |
| 3.6      | Примерный перечень художественной литературы   | 95        |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 города Белогорск» на 2023-2028 учебные годы и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28,
- СанПиН 2.3/2.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ ДС № 1.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, определяет содержание обучения и воспитания ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирования основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

Согласно Программе, содержание дошкольного образования ориентировано на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

#### Парциальные программы:

Программа состоит из обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: парциальные программы:

- парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (г. Москва, 2018 г.),
- парциальные программы экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой, (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, г. Москва, 2010 г.),
- парциальная программа экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Удивительное рядом» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 города Белогорск» (утвержденная педагогическим советом МАДОУ ДС №1 протокол от 30.08.2021 года №1; рекомендована координационно-

методическим советом г. Белогорск, протокол №1 от 18.05.2023, приказ МКУ КОДМ г. Белогорск от 19.05.2023 №499).

**Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в подготовительной группе**

| №  | Образовательная область  | Парциальные программы, учебно-методические пособия, технологии  |
|----|--|---|
| 1. | <p>Познавательное развитие (Обязательная часть Программы)</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> | <p>«Проектная деятельность дошкольников» Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная к школе группа) (для занятий с детьми 6-7 лет) О.В. Дыбина</p> <p>«Математические ступеньки» Колесникова Е.В. (УМК, рабочие тетради)</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 5-6 лет.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа 6-7 лет.</p> <p><i>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет», г. Москва, 2018 г.</i></p> <p><i>«Юный эколог» С.Н. Николаевой, (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, г. Москва).</i></p> <p><i>Парциальная программа экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Удивительное рядом» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 города Белогорск» (утвержденная педагогическим советом МАДОУ ДС №1 протокол от 30.08.2021 года №1)</i></p> |
| 2. | <p>Развитие речи (Обязательная часть Программы)</p>  | <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.</p> <p>Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада.</p> <p>Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1</p> <p>Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 2</p> <p>Кузнецова М.И. Пишем буквы и слова. 6-7 лет</p> <p>Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. В 3 частях. Часть 3</p>  |
| 3. | <p>Социально-коммуникативное развитие (Обязательная часть Программы)</p>   | <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.</p> <p>Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Эстетические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с</p>  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>детьми 3-7 лет.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет</p> <p>Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханёва, О.Л. Князева; Областная образовательная программа для дошкольников «Ребёнок и дорога»</p> <p>Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность».</p>  |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие (Обязательная часть Программы) | <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.</p> <p>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 6-7 лет к программе "МИР ОТКРЫТИЙ"</p> <p>Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков.</p> <p>Аникин В.П. Детский фольклор. Русское народное поэтическое творчество.</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности» Комарова Т.С.</p> <p>Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова</p> <p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки»</p> <p>«Лего – конструирование в детском саду», под ред. Фешиной Е.В.</p> |
| 5. | Физическое развитие (Обязательная часть Программы)                 | <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие.</p> <p>Физическая культура в детском саду (подготовительная к школе группа) (для занятий с детьми 6-7лет) Л.Н.</p> <p>Пензулаева. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет /Л.И.Пензулаева.</p> <p>Береснева З.И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ.</p>   |

### 1.1.2. Цель и задачи реализации Программы

| Обязательная часть   | Часть, формируемая участниками образовательных отношений  |
|--|---|
| <p>Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,</p> | <p>Экономическое воспитание дошкольников:</p> <p>Помочь детям дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.</p> <p>Экологическое воспитание дошкольников:</p> <p>Формирование экологической культуры, создание условий для открытия ребёнком природы, формирование гуманного отношения</p> |

|  |        |
|--|--------|
| справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. | к ней. |
|--|--------|

## Задачи по областям подготовительной группы

### Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

В сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
  - формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
  - формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
  - развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
  - поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

### **Познавательное развитие**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в

предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;



формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

- формировать у детей основы художественной культуры;

- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать

другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в

быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

**Физическое развитие.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МАДОУ с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы построения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1) научность, предполагает доведение научных знаний до детского понимания;
- 2) доступность, учет возрастных и индивидуальных психических особенностей детей дошкольного возраста, их интерес к экономическим явлениям как явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания;
- 3) оптимальность в отборе содержания и определений;
- 4) комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания);
- 5) гуманистичность, его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни;
- 6) прогностический принцип. У детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях;
- 7) деятельностный подход. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

8) регионализм. Изучение объектов ближайшего окружения, подбор изучаемого содержания с учётом специфики своего региона, города.

#### **1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы Седьмой год жизни ребенка**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

##### ***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов в ответ на требования длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам по отношению их красоты, комбинации их или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

##### ***Психические функции.*** К шести-

семи годам способность приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия.

Формируется способность дифференцировать слаборазличающиеся по физическим характеристикам редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенно го внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как

основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения,

но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7

тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров во всем игровом пространстве и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется подчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности»

(по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### **1.1.5. Используемые методы, приемы, технологии обучения и воспитания.**

#### **Используемые формы, методы, приемы при реализации Программы:**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослыми (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ о моральных темах, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков в жизненных ситуациях, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка как субъектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов и средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъективные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **К семи годам:**

К концу дошкольного возраста у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;



ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

#### **Планируемые результаты по освоению программы «Удивительное рядом»:**

У детей 6 – 7 лет достаточно развиты кругозор, наблюдательность, речь, сенсорное восприятие. Дети способны устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать различные мерки, модели, схемы. Заботятся о питомцах комнаты природы, способны сочувствовать, сопереживать, заботиться о других. Дети видят красоту окружающей природы, обращают внимание на то, как она передаётся в произведениях искусства (музыка, литература, живопись, графика, предметы прикладного искусства), отражают её в разных формах изобразительной деятельности. Дети приобщаются к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет.

В результате освоения парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» дети:

- адекватно употребляют знаковые экономические понятия;
- знают и называют разные места и учреждения торговли;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты;
- знают современные профессии, содержание их деятельности;
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы взаимодействия;
- любят трудиться, делать полезные предметы;
- бережно, рационально, экономно расходовать расходный материал;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Планирование образовательной деятельности

#### 2.1.1. Учебный план

План составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФООП ДО и утвержденной в ОУ.

Система работы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе существующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительная деятельность, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

При разработке учебного плана учтены общие подходы и рекомендации по его составлению:

- количество областей и часов в каждой части определяет обязательную нагрузку и соответствует рекомендациям ФООП ДО;
- количество учебных часов, определяющих общую максимально допустимую нагрузку обучающихся, не превышает количества часов, соответствует требованиям СанПиН;
- соблюдается преемственность.

#### Подготовительная группа

| <b>Обязательная часть (80%)</b>                                      |   |                                   |                             |
|--|---|-----------------------------------|-----------------------------|
| <b>Образовательная область</b>                                       | <b>ООД</b>  | <b>Количество ООД в неделю</b>    | <b>Количество ООД в год</b> |
| <b>Познавательное развитие</b>                                       | Окружающий мир  | 1                                 | 36                          |
|  | Математические представления                              | 2                                 | 72                          |
| <b>Речевое развитие</b>  | Речевое развитие (1 из них подготовка к обучению грамоте) | 2                                 | 72                          |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                           | Рисование   | 2                                 | 72                          |
|  | Лепка   | 0,5                               | 18                          |
|  | Аппликация /прикладное творчество                         | 0,5                               | 18                          |
|  | Музыкальная деятельность                                  | 2                                 | 72                          |
| <b>Физическое развитие</b>   | Физическое развитие (1 из них на свежем воздухе)          | 3                                 | 108                         |
| <b>Итого:</b>  |   | <b>13 по 30 мин.<br/>390 мин.</b> | <b>468<br/>14040 мин.</b>   |
| <b>Часть формируемая участниками образовательных отношений (20%)</b> |   |                                   |                             |

|   |   |  |                                   |
|---|---|--|-----------------------------------|
| <b>Речевое развитие</b>                   | Чтение художественной литературы                      | Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах |                                   |
| <b>Познавательное развитие</b>            | Познавательно-исследовательская деятельность          |  |                                   |
|   | Конструктивная деятельность                           |  |                                   |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | Воспитание (направления рабочей программы воспитания) |  |                                   |
| <b>Познавательное развитие</b>            | «Удивительное рядом»                                  | 1  | 36                                |
|   | «Основы финансовой грамотности»                       | 1  | 36                                |
| <b>Общий объём ООД (100%)</b>             |   | <b>15 занятий по 30 мин.<br/>450 мин.</b>  | <b>540 занятий<br/>16200 мин.</b> |

### Совместная образовательная деятельность

Совместная образовательная деятельность, деятельность педагога с детьми, включает в себя совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

В процессе совместной образовательной деятельности педагог должен:

- создавать игровые ситуации со строительным материалом (дорожка и машина, дом из маленьких кубиков и набор больших кубиков);
- закреплять навыки, полученные на ООД с предметами-орудиями и дидактическими игрушками. Для этого оставлять материал с ООД в свободное пользование до тех пор, пока у детей сохраняется к нему интерес
- побуждать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, менять книги 2 раза в неделю с повтором через неделю
- в игровом центре менять персонажи 2 раза в неделю, используя знакомые игрушки из других центров.

Самостоятельная деятельность, где педагог создаёт условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Для организации совместной образовательной деятельности детей и педагога, а также самостоятельной деятельности детей в течение недели разработана циклограмма, которая отражает примерное содержание работы.

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| Вид деятельности   | Периодичность | Образовательные области   |
|--|---------------|---|
| Утренняя гимнастика                                      | ежедневно     | Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие                          |
| Комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры | ежедневно     | Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие                          |
|  | ежедневно     | Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие                          |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов      | ежедневно     | Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие |

|                                  |           |  |
|----------------------------------|-----------|--|
| Чтение художественной литературы | ежедневно | Речевое развитие, познавательное развитие  |
| Дежурство                        | ежедневно | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие  |
| Прогулка                         | ежедневно | Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие |

#### Самостоятельная деятельность детей

| Вид деятельности                                      | Периодичность | Образовательные области   |
|---|---------------|---|
| Игра  | ежедневно     | Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие   |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно     | Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие (труд), художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность), познавательное развитие, речевое развитие (чтение художественной литературы) |

#### План образовательной работы с детьми

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Режимные моменты<br>Образовательная деятельность | Утро:<br>дежурство, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | Игры, подготовка к прогулке.<br>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, ситуативные разговоры | Вечер:<br>оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник, игры |
| Интеграция образовательных областей              | Образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности  |  |  |

|  |               |  |  |   |
|--|---------------|--|--|---|
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Группа подгр. | Совместная игровая деятельность: дидактические, развивающие интеллектуальные игры.<br>Чтение художественной литературы.<br>Совместный труд | Организованная образовательная деятельность по расписанию (указывается образовательная область, тема, цель).<br>Игровая деятельность.<br>Чтение художественной литературы        | Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, конструктивные, игры-фантазирование, игры-экспериментирования.<br>Подвижные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры.<br>Чтение художественной литературы, видео просмотры.<br>Викторины, конкурсы, досуги.<br>Совместный труд детей.<br>Продуктивные виды деятельности. |
|  |               |  |  | Совместная познавательно-исследовательская деятельность   |
|  | Инд.          | Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций          |  |   |
| Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности)                         |               | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. Обогащение предметно-развивающей среды в группе.                        | Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. | Творческие задания  |

### 2.1.2. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности, создание развивающей предметно пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

| Тема | Развернутое содержание работы | Итоговые мероприятия |
|------|-------------------------------|----------------------|
|------|-------------------------------|----------------------|

| <b>Сентябрь</b>   |   |   |
|---|---|---|
| 4-я нед.<br>августа – 1-я<br>нед. сентября<br><b>До свиданья<br/>лето! День<br/>знаний.</b> | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.   | Праздник<br>«День<br>знаний».                               |
| <b>2. Детский<br/>сад- страна<br/>Друзей</b>  | Формирование дружеских взаимоотношений и навыков общения у детей старшего дошкольного возраста. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада. Показать, что детский сад похож на семью; как в семье есть, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. Развивать фразовую речь. Учить эмоционально реагировать на окружающий мир, различать эмоциональные состояния (веселый, сердитый). Развивать общую и мелкую моторику.  | Выставка<br>семейного<br>фото «Как я<br>провел лето»        |
| <b>3. Овощи.<br/>Огород.<br/>Овощевод</b>   | Систематизировать знания детей по теме «Овощи»; расширять представление о пользе овощей для человека как источника витаминов и жизненной силы; расширять представления о труде взрослых на полях, огороде   | Выставка<br>детского<br>творчества                          |
| <b>4. Фрукты.<br/>Сад. Садовод</b>  | Систематизировать знания детей по теме «Фрукты»; расширять представление о пользе фруктов для человека как источника витаминов и жизненной силы; расширять представления о труде взрослых в саду.   | Выставка<br>детского<br>творчества                          |
| <b>5. Лес. Грибы.<br/>ягоды</b>   | Познакомить детей с лесом, с дарами леса, расширить и уточнить представление о грибах и ягодах, развить связную речь детей, развивать внимание, память.   | Выставка<br>детского<br>творчества                          |
| <b>Октябрь</b>  |   |   |
| <b>1. Золотая<br/>осень</b>   | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях  | Праздник<br>«Осень».<br>Выставка<br>детского<br>творчества. |
| <b>2. Профессии</b>   | Расширять знания детей о названиях профессий, их значение для людей. Развивать память, внимание, любознательность, расширять кругозор. Формировать уважение к людям труда. Закреплять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях; учить определять профессию по описанию, показу предметов, используя стихи, загадки, пословицы и поговорки; воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых. Формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей; воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг к другу, к результатам труда. | Выставка<br>детского<br>творчества.                         |
| <b>3. Хлеб</b>  | Уточнить и закрепить знания детей о хлебе, зерновых культурах, процессе выращивания и изготовления хлеба, о   | Выставка<br>детского  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | разнообразии хлебобулочных изделий.<br>Уточнить знания детей о работе комбайнера, хлебороба, мельника, рассказать об этапах обработки зерна. Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность.   | творчества.  |
| <b>4.Перелетные птицы</b>                                  | Совершенствовать знания детей о птицах как живых существах, объяснить причину их перелетов. Формировать умение отвечать на вопросы полными ответами, правильно произносить звуки. Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.  | Выставка детского творчества.                                      |
| <b>Ноябрь</b>  |  |  |
| <b>1.День народного единства</b>                           | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.   | Праздник День народного единства.<br>Выставка детского творчества. |
| <b>2.Дикие животные. Как дикие звери к зиме готовятся.</b> | Расширять знания детей о диких животных наших лесов, об их повадках и поведении. Закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания. Вызвать интерес к жизни животных. Воспитывать бережное отношение к животным; чувство товарищества, совершенствовать стиль партнерских отношений в детском саду.  | Выставка детского творчества.                                      |
| <b>3.Спорт. Здоровье.</b>                                  | Формирование у детей представлений о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, формирование у дошкольников основ здорового образа жизни, расширить и закрепить знания детей о спорте, его видах, о здоровом образе жизни, расширить представления о том, что полезно и вредно для здоровья, расширить знания об отдыхе и спорте, воспитать любовь к физкультуре и спорту у детей, внушить необходимость занятий спортом для дальнейшей жизни, воспитать созидательное отношение к своему здоровью - создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья дошкольников | Выставка детского творчества.                                      |
| <b>4.Есть такая профессия – Мама!</b>                      | Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, желание помогать ей в работе по дому, радовать ее хорошими делами и поступками; Тематические беседы: «Зачем нужны мамы», «Кто главный в доме», «Почему маму называют мамой». «Откуда берутся бабушки».   | Выставка детского творчества.                                      |
| <b>Декабрь</b>   |  |  |
| <b>1. Здравствуй, зимушка-зима!</b>                        | Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и   | Выставка детского творчества.                                      |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.   |  |
| <b>2. Зимующие птицы</b>                     | Расширять знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц, пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта, способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников, привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.  | Выставка детского творчества.                      |
| <b>3. Зимние забавы</b>                      | Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.  | Выставка детского творчества.<br>Зимняя олимпиада. |
| <b>4. Новый год</b>                          | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.      | Праздник «Новый год»                               |
| <b>Январь</b>                                |  |  |
| <b>1. Русские народные праздники. Коляда</b> | Расширять знания детей о древних русских праздниках (Рождество, Святки, Крещение), объяснить их происхождение и назначение. Дать детям представления о особенностях рождественских праздников, обычаями русского народа (гостеприимство, взаимопомощь, сострадание).   | Фольклорный праздник «Коляда к нам пришла»         |
| <b>2. Наше тело</b>                          | Расширять представление детей о строении собственного тела, дать знания о внутренних органах человека и их назначении, закреплять навыки правильного построения и употребления сложноподчинённых предложений. Расширять знания дошкольников о правильном питании, его значении, о взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать желание быть красивыми и здоровыми. Активизировать и расширять словарь по теме, учить детей различать и называть части тела человека. Развивать внимание, память, мышление, воображение; прививать детям культурно-гигиенические навыки. | Развлечение «Доктор Неболейкин»                    |
| <b>3. Животные севера</b>                    | Способствовать формированию знаний о своеобразии жизни народов <b>Севера</b> : жилища, одежда, труд. Формировать представления детей о природе Крайнего <b>Севера</b> , тундры, его <b>животном и растительном мире</b> . Название <b>животных Севера</b> , особенности внешнего вида, части тела, способ передвижения, чем питаются, повадки. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов, эмоционально-положительные отношения к людям другой национальности. Развивать интерес к миру  | Выставка детского творчества.                      |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | природы, <b>животного мира.</b>   |  |
| <b>Февраль</b>                                  |   |  |
| <b>1. Домашние животные</b>                     | Формировать представление детей о внешнем виде домашних птиц и животных, их строении, повадках, пище, пользе, приносимой людям.   | Выставка детского творчества.                        |
| <b>2. Помощники человека, бытовые приборы</b>   | Дать представления о видах посуды (кухонная, столовая, чайная), составных частях посуды; познакомить с историей возникновения посуды, материалами из которых делали посуду, делают сейчас. Расширить представления о современной бытовой технике, её предназначении, мерах безопасности при работе с ними.  | Выставка детского творчества.                        |
| <b>3. Живая и неживая природа</b>               | Формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.<br>Обогащать представление детей о природе, многообразии природного мира, причинах природных явлений, особенностях существования животных и растений в сообществе.<br>Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.<br>Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе.   | Выставка детского творчества.                        |
| <b>4. День защитника отечества</b>              | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник «День защитника отечества»                  |
| <b>Март</b>                                     |   |  |
| <b>1. Весна пришла</b>                          | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в при- роде.  | Выставка детского творчества.                        |
| <b>2. Мамина неделя</b>                         | Формировать представления детей о весеннем празднике 8 марта. Познакомить детей с историей праздника – 8 марта; воспитывать любовь к мамам и бабушкам. расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта.  | Праздник «8 марта».<br>Выставка детского творчества. |
| <b>3. Дом и его части. Профессии на стройке</b> | Формировать знания детей о разных типах домов и частях дома; дать представление о строительных профессиях; пополнить знания о конструкциях домов. Воспитывать у детей уважение к труду строителей; воспитывать бережное отношение к своему дому. Учить детей ориентироваться в  | Выставка детского творчества.                        |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
|                                 | видах жилых строений, особенностях профессии строителя.  |   |
| <b>4.Мебель</b>                 | Формировать знания детей об истории создания различных предметов мебели; понимать и объяснить назначение различных предметов мебели; обсудить из каких материалов сделаны те или иные предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании; объяснить детям значение слова «интерьер». Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, сделанным, руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. | Выставка детского творчества.                             |
| <b>Апрель</b>                   |  |   |
| <b>1.Одежда. Ателье. Обувь</b>  | Содействие становлению субъективно-ценностного отношения к рукотворному миру предметов. Уточнить функции и назначение разной одежды (для защиты, удобства и красоты). Совершенствовать умение разделять утилитарную и эстетическую функции одежды, формулировать суждения.<br>Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужна разная одежда (в холодную и тёплую погоду; для работы).<br>Активизировать творческое воображение.             | Выставка детского творчества.                             |
| <b>2.Космос</b>                 | Формировать представления о строении солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты, кометы, спутники. Обобщить представления о первом полете в космос животных, Ю. А. Гагарина, первой женщине-космонавте В. Терешковой, Г. Титове, А. Леонове.  | Выставка детского творчества.<br>Развлечение              |
| <b>3.Пасха</b>                  | Пробудить у детей интерес к традициям русской культуры. Познакомить с историей и традициями праздника Пасхи. Воспитывать любовь к Родине и пробуждать уважение к традициям своего народа. Развивать музыкальную активность детей и реализовывать потребность в самовыражении. Развивать умение создавать способы украшения пасхальных яиц. Вызвать у детей радость от результата совместной деятельности.  | Выставка детского творчества.<br>22 апреля<br>День Земли. |
| <b>4.Мир комнатных растений</b> | Обобщить представления детей об уходе комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, мытье, рыхление); развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой, как с живым организмом.   | Выставка детского творчества.                             |
| <b>Май</b>                      |  |   |
| <b>1.День победы</b>            | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны  | Праздник «День Победы».<br>Выставка детского творчества.  |
| <b>2.Насекомые.</b>             | Расширять и закреплять знания детей о насекомых,   | Выставка  |

|                                    |   |                                     |
|------------------------------------|---|-------------------------------------|
| <b>Шестиногие друзья</b>           | уточнить знания о характерных особенностях насекомых, об условиях жизни, о пользе и вреде насекомых.<br>Обобщить представления о многообразии насекомых, о приспособлениях к условиям жизни. Продолжать учить отгадывать загадки.   | детского творчества.                |
| <b>3. Растения луга и сада</b>     | Формировать знания детей о сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Закрепить знания о деревьях, кустарниках, травах и цветах как представителях флоры земли, их красоте и пользе. Обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений, а в нем есть три государства – деревьев, кустарников, а также травянистых растений. Продолжать знакомить с жизнью комнатных растений, с изменениями, которые происходят с ними весной. Рассказать о Красной книге растений, в которую внесены редкие и исчезающие виды. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть. Воспитывать активную любознательность | Выставка детского творчества.       |
| <b>4. До свиданье детский сад!</b> | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.  | Праздник «До свиданье детский сад!» |

### 2.1.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности Рисование

| №        | Тема  | Методическое обеспечение  |
|----------|---|---|
| Сентябрь |   |   |
| 1        | Рисование «Лето»  | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.32  |
| 2        | Декоративное рисование на квадрате                            | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.33  |
| 3        | Рисование «Кукла в национальном костюме»                      | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.35  |
| 4        | Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу»                | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.36  |
| 5        | Рисование «Золотая осень»                                     | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 36 |
| 6        | Рисование по замыслу «На чём люди ездят»                      | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 38 |
| 7        | Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний цветок» | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.38  |
| 8        | Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»                      | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 39 |
| Октябрь  |   |   |
| 9        | Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребёнком на улице»     | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 43 |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| 10      | Рисование с натуры «Ветка рябины»                                       | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 40 |
| 11      | Рисование «Город вечером»   | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 45 |
| 12      | Декоративное рисование «Завиток»  | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 45 |
| 13      | Рисование «Поздняя осень»   | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 46 |
| 14      | Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 47 |
| 15      | Рисование «Уборка урожая»   | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 47 |
| 16      | Рисование «Мы идём на праздник»   | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 47 |
| Ноябрь  |   |   |
| 17,18   | Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»       | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 50 |
| 19,20   | Рисование «Как мы играем в детском саду»                                | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 53 |
| 21      | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.                   | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.54  |
| 22      | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.                   | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.56  |
| 23      | Рисование «Наша любимая подвижная игра»                                 | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 57 |
| 24      | Развлечение «В стране Рисовандии»                                       | Авторская разработка.   |
| Декабрь |   |   |
| 25      | Рисование «Волшебная птица»   | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 59 |
| 26,27   | Декоративное рисование «Роспись глиняной птицы»                         | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 58 |
| 28      | Рисование «Мы играем на улице»  | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 62 |
| 29,30   | Рисование «Сказка о царе Салтане»                                       | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 63 |
| 31      | Рисование «Зимний пейзаж»   | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 65 |
| 32      | Рисование героев сказки «Царевна- лягушка»                              | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 66 |
| Январь  |   |   |
| 33,34   | Рисование «Новогодний праздник в детском саду»                          | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 66 |
| 35      | Декоративное рисование «Букет цветов в тёплых тонах»                    | Комарова Т.С., 2016 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 68 |
| 36      | Декоративное рисование «Букет цветов в холодных                         | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 70 |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | тонах»  |  |
| 37      | Рисование с натуры керамической фигурки козлика         | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 69  |
| 38      | Рисование «Иней покрыл деревья»                         | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 71  |
| 39.40   | Рисование «Сказочный дворец»                            | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 72. |
| Февраль |   |  |
| 41      | Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.   | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 75  |
| 42.43   | Рисование «Наша Армия родная»                           | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 77  |
| 44      | Рисование «Зима»  | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 78  |
| 45.46   | Рисование «Конёк-горбунок»                              | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 79  |
| 47.48   | Рисование «Ваза с ветками»                              | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 80  |
| Март    |   |  |
| 49,50   | Рисование «Уголок групповой комнаты»                    | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 82  |
| 51.52   | Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»                 | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 84  |
| 53      | Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»               | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 83  |
| 54      | Развлечение «Весёлая ярмарка»                           | Комарова Т.С. и др., 2015 Народное искусство - детям 3-7 лет, с. 138                                     |
| 55.56   | Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»              | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 86  |
| Апрель  |   |  |
| 57      | Рисование «Мой любимый сказочный герой»                 | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 88  |
| 58      | Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 90  |
| 59.60   | Рисование «Обложка для книги сказок»                    | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 90  |
| 61      | Декоративное рисование «Завиток»                        | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 91  |
| 62.63   | Рисование «Субботник»                                   | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 92  |
| 64      | Рисование «Разноцветная страна»                         | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 94  |
| Май     |   |  |
| 65.66   | Рисование «Праздник 9 мая в городе»                     | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 95  |
| 67      | Рисование «Цветущий сад»                                | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 96  |
| 68      | Рисование «Весна»                                       | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 97  |

|       |                           |  |
|-------|---------------------------|--|
| 69.70 | Рисование «Круглый год»   | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 99  |
| 71.72 | Рисование «Родная страна» | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 100 |

### Лепка

| №        | Тема  | Методическое обеспечение  |
|----------|---|---|
| Сентябрь |   |   |
| 1.       | Лепка «Фрукты для игры в магазин»           | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.32      |
| 2.       | Лепка «Корзина с грибами»                   | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 34     |
| Октябрь  |   |   |
| 3.       | Лепка «Девочка играет в мяч»                | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 42     |
| 4.       | Лепка «Петушок с семьёй»                    | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 44     |
| Ноябрь   |   |   |
| 5.       | Лепка «Ребёнок с котёнком»                  | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 52     |
| 6.       | Лепка «Дымковские барышни»                  | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 55     |
| Декабрь  |   |   |
| 7.       | Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)       | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 58     |
| 8.       | Лепка «Дед Мороз»                           | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 64     |
| Январь   |   |   |
| 9.       | Коллективная лепка «Звери в зоопарке»       | Комарова Т.С., 20165 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 67    |
| 10.      | Лепка «Как мы играем зимой»                 | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 70     |
| Февраль  |   |   |
| 11.      | Лепка «Пограничник с собакой»               | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 74     |
| 12.      | Лепка «Конёк-горбунок»                      | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 79     |
| Март     |   |   |
| 13.      | Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 81     |
| 14.      | Лепка «Декоративная пластина»               | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 85     |
| Апрель   |   |   |
| 15.      | Лепка «Персонаж любимой сказки»             | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 87     |
| 16.      | Лепка по замыслу («Няня с младенцем»)       | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 92, 93 |
| Май      |   |   |

|     |                                     |   |
|-----|-------------------------------------|---|
| 17. | Лепка «Доктор Айболит и его друзья» | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 95 |
| 18. | Лепка по замыслу.                   | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с. 99 |

### Аппликация

| №        | Тема   | Методическое обеспечение  |
|----------|--|---|
| Сентябрь |  |   |
| 1.       | Аппликация «Осенний ковёр»                       | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.37  |
| Октябрь  |  |   |
| 2.       | Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»» | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.41  |
| Ноябрь   |  |   |
| 3.       | Аппликация «Праздничный хоровод»                 | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.49  |
| Декабрь  |  |   |
| 4.       | Аппликация «Царевна-лягушка»                     | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.65  |
| Январь   |  |   |
| 5.       | Аппликация по замыслу                            | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.71  |
| Февраль  |  |   |
| 6.       | Аппликация «Открытка для мамы»                   | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.80  |
| Март     |  |   |
| 7.       | Аппликация «Новые дома на нашей улице»           | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.85  |
| Апрель   |  |   |
| 8.       | Аппликация по замыслу                            | Комарова Т.С., 20165 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.86 |
| Май      |  |   |
| 9.       | Аппликация с натуры «Цветы в вазе»               | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.96  |

### Прикладное творчество

| №        | Тема   | Методическое обеспечение   |
|----------|--|--|
| Сентябрь |  |  |
| 1.       | Аппликация «Фрукты в вазе»                   | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.37 |
| Октябрь  |  |  |
| 2.       | Аппликация «Ваза с ветками и цветами»        | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.41 |
| Ноябрь   |  |  |
| 3.       | Аппликация «Рыбки в аквариуме»               | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.49 |
| Декабрь  |  |  |
| 4.       | Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.62 |
| Январь   |  |  |



|         |                                      |  |
|---------|--------------------------------------|--|
| 5.      | Аппликация «Корабли на рейде»        | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.7  |
| Февраль |                                      |  |
| 6.      | Аппликация по замыслу                | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.77 |
| Март    |                                      |  |
| 7.      | Аппликация «Радужный хоровод»        | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.86 |
| Апрель  |                                      |  |
| 8.      | Аппликация «Полёт на луну»           | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.88 |
| Май     |                                      |  |
| 9.      | Аппликация с натуры «Белка под елью» | Комарова Т.С., 2015 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, с.98 |

### Окружающий мир

| №        | Тема  | Литература   |
|----------|---|--|
| Сентябрь |   |  |
| 1        | Предметы - помощники.                                       | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 28  |
| 2        | Салат«Осенняя мозаика»                                      | Прибщение к миру взрослых:Игры-занятия по кулинарии для детей / Под ред. О.В.Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2010. -128с. (Ребенок в мире поиска), с.23   |
| 3        | Дружная семья.  | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 29  |
| 4        | Строение, значение, функции, видоизменения частей растения. | Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 192с. (Ребенок в мире поиска), с. 127 |
| Октябрь  |   |  |
| 1        | Удивительные предметы                                       | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 31  |
| 2        | Характерные особенности сезонов в разных природно-          | Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 192с. (Ребенок в мире поиска), с. 129 |
| 3        | Как хорошо у нас в саду.                                    | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 33  |

|         |  |  |
|---------|--|--|
| 4       | Характерные особенности факторов внешней             | Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 192с. (Ребенок в мире поиска), с. 131 |
| Ноябрь  |  |  |
| 1       | Путешествие в прошлое книги                          | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-2015.- 80с., с. 35  |
| 2       | Эволюция. Как появились моря и океаны.               | Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 192с. (Ребенок в мире поиска),        |
| 3       | Школа. Учитель                                       | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 36  |
| 4       | Снегурочка.  | Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательноисследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80с., с. 24   |
| Декабрь |  |  |
| 1       | На выставке кожаных изделий.                         | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 39  |
| 2       | Жидкое-твердое.                                      | Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательноисследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80с., с.26  |
| 3       | Путешествие в типографию.                            | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 40  |
| 4       | Нагревание-охлаждение.                               | Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательноисследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80с., с.29  |
| Январь  |  |  |
| 1       | Две вазы.  | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 42  |
| 2       | Испарение.   | Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательноисследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80с., с.31  |
| 3       | Библиотека.  | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 43  |
| 4       | Золушка.   | Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательноисследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80с., с.34  |
| Февраль |  |  |
| 1       | В мире материалов (викторина).                       | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 45  |
| 2       | Определи предметы, облегчающие труд на производстве. | Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. - 2-е изд., дополн. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с. (Ребенок в мире поиска), с.85   |

|        |  |   |
|--------|--|---|
| 3      | Защитники Родины.                            | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 46   |
| 4      | Путешествие в прошлое транспорта.            | Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 160 с. (Ребенок в мире поиска), с. 119  |
| Март   |  |   |
| 1      | Знатоки.                                     | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 47   |
| 2      | Стирка и глажение белья.                     | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80с., с.39  |
| 3      | Моё Отечество - Россия.                      | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 49   |
| 4      | Игра «Царство льда, воды и пара»             | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательнаяисследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80с., с.51  |
| Апрель |  |   |
| 1      | Путешествие в прошлое счетных устройств.     | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 51   |
| 2      | Космос.                                      | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 53   |
| 3      | Путешествие в прошлое денег.                 | Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 160 с. (Ребенок в мире поиска), с. 130  |
| 4      | Могут ли жить растения без корней. Необычные | Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 192с. (Ребенок в мире поиска), |
| Май    |  |   |
| 1      | Путешествие в прошлое светофора.             | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 54   |
| 2      | Строение веществ.                            | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательнаяисследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. - 80с., с.56   |
| 3      | К дедушке на ферму.                          | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с., с. 56   |
| 4      | Лес - защитник и лекарь.                     | Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 192с. (Ребенок в мире поиска), |

### Речевое развитие

|                 |
|-----------------|
| <b>Сентябрь</b> |
|-----------------|

| <b>Тема недели.</b>              | <b>Развитие речи.<br/>Тема и цель НОД</b>   | <b>Методическая литература<br/>(Ф.И.О автора, название<br/>книги, номер страницы)</b>   |
|----------------------------------|---|---|
| <b>День Знаний.</b>              | <b>1 неделя:</b> Тема «Подготовишки»<br>Цель. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.   | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа» стр.19  |
| <b>Мой город.</b>                | <b>2 неделя:</b> Тема «Летние истории»<br>Цель: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.  | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа» стр.20  |
| <b>Тело человека.</b>            | <b>3 неделя:</b> Тема «Лексико-грамматические упражнения»<br>Цель: активизировать разнообразный словарь детей, помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.  | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа» стр.22  |
| <b>Детский сад.<br/>Игрушки.</b> | <b>4 неделя:</b> Тема: «Для чего нужны стихи». Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.   | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа» стр.23  |
| <b>Детский сад.<br/>Игрушки.</b> | <b>5 неделя:</b> Тема: Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»<br>Цель: Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа» стр.24  |
| <b>Октябрь</b>                   |   |   |
| <b>Огород, овощи.</b>            | <b>1 неделя:</b> Тема: Работа с сюжетной картиной<br>Цель. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.  | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа» стр.25  |
| <b>Сад, фрукты и ягоды.</b>      | <b>2 неделя:</b> Тема: «Лексико-грамматические упражнения»<br>Цель: Активизировать речь детей   | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа» стр. 26 |
| <b>Лес, деревья, грибы.</b>      | <b>3 неделя:</b> Тема: «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»<br>Цель: помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали»  | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа» стр. 27 |
| <b>Золотая осень.</b>            | <b>4 неделя:</b> Тема: «Вот такая история!»<br>Цель: продолжать учить детей   | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | составлять рассказы из личного опыта   | Подготовительная к школе группа» стр. 31   |
| <b>Ноябрь</b>                           |  |  |
| <b>Моя страна-Россия</b>                | <b>1 неделя:</b> Тема: «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»<br>Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне»<br>Цель: познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения, совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа» стр.32 |
| <b>Продукты питания</b>                 | <b>2 неделя:</b> Тема «На лесной поляне»<br>Цель: Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.  | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа» стр.33 |
| <b>Посуда</b>                           | <b>3 неделя:</b> Тема: «Сегодня так светло кругом!»<br>Цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.  | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа» стр.35 |
| <b>Моя семья, день матери</b>           | <b>4 неделя:</b> Тема: «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»<br>Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа   | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа» стр.39 |
| <b>Декабрь</b>                          |  |  |
| <b>Квартира, мебель, электроприборы</b> | <b>1 неделя:</b> Тема: «Лексические игры и упражнения»<br>Цель: Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи   | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа» стр.40 |
| <b>Зима</b>                             | <b>2 неделя:</b> Тема «Подводный мир»<br>Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему  | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа» стр.41 |
| <b>Зимние развлечения</b>               | <b>3 неделя:</b> Тема «Лексические игры»<br>Цель: Обогащать и активизировать речь детей  | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа» стр.44 |
| <b>Новый год</b>                        | <b>4 неделя:</b> Тема «Работа с иллюстрированными изданиями сказок»<br>Цель: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.   | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа» стр.45 |
| <b>Новый год</b>                        | <b>5 неделя:</b> Тема «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»<br>Цель: рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с   | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа» стр.47 |

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
|                                      | рассказом «Прыжок»   |   |
| <b>Январь</b>                        |  |   |
| <b>Каникулы</b>                      | <b>2 неделя:</b> Тема: «Тяпа и Топ сварили компот»<br>Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.  | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.48 |
| <b>Зимующие птицы</b>                | <b>3 неделя:</b> Тема: «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»<br>Цель: познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»  | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.49 |
| <b>Одежда, обувь, головные уборы</b> | <b>4 неделя:</b> Тема «Лексические игры и упражнения»<br>Цель: Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.  | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.49 |
| <b>Февраль</b>                       |  |   |
| <b>Транспорт</b>                     | <b>1 неделя:</b> Тема «Новогодние встречи»<br>Цель: Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.  | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.54 |
| <b>Профессии</b>                     | <b>2 неделя:</b> Тема «Творческие рассказы детей»<br>Цель: Активизировать фантазию и речь детей.   | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.55 |
| <b>23 февраля</b>                    | <b>3 неделя:</b> Тема «Лексические игры и упражнения»<br>Цель: Активизировать словарный запас детей  | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.56 |
| <b>Зима (обобщение)</b>              | <b>4 неделя:</b> Тема «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»»<br>Цель: вспомнить с детьми русские народные сказки, познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка», помочь определить сказочные эпизоды. | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.58 |
| <b>Март</b>                          |  |   |
| <b>Тема недели</b>                   | <b>Развитие речи<br/>Тема и цель НОД</b>   | <b>Литература</b>   |
| <b>Начало весны</b>                  | <b>1 неделя</b> Тема: «Работа по сюжетной картине»<br>Цель: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.  | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.59 |
| <b>8 марта</b>                       | <b>2 неделя</b> Тема: «Лексические игры и упражнения»<br>Цель: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.   | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.61 |
| <b>Перелетные птицы</b>              | <b>3 неделя</b> Тема «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»  | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Цель: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи  | Подготовительная к школе группа» стр.63   |
| <b>Домашние птицы и животные</b>        | <b>4 неделя</b> Тема «Чтение сказки В.Даля «Старик -годовик»<br>Цель: совершенствовать диалогическую речь детей   | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа» стр.65  |
| <b>Домашние птицы и животные</b>        | <b>5 неделя</b> Тема «Лексические игры и упражнения»<br>Цель: Активизировать речь, учить импровизировать  | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа» стр.67  |
| <b>Апрель</b>                           |   |   |
| <b>Цирк</b>                             | <b>1 неделя</b> Тема: Чтение сказки «Снегурочка».<br>Цель: познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.  | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа» стр.71  |
| <b>Космос, день космонавтики</b>        | <b>2 неделя</b> Тема: Сочиняем сказку про Золушку.<br><b>Цель:</b> помогать детям составлять творческие рассказы  | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа» стр.72  |
| <b>Дикие животные наших лесов</b>       | <b>3 неделя</b> Тема: Рассказы по картинкам<br><b>Цель:</b> продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием   | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа» стр.73  |
| <b>Животные жарких и холодных стран</b> | <b>4 неделя</b> Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел»<br><b>Цель:</b> совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»   | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа» стр.75  |
| <b>Май</b>                              |   |   |
| <b>Растения, цветы</b>                  | <b>1 неделя</b> Тема: Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»<br><b>Цель:</b> помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.  | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа» стр.76  |
| <b>День Победы</b>                      | <b>2 неделя</b> Тема: Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»<br><b>Цель:</b> формировать умение воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации; с помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны. | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа» стр. 79 |
| <b>Вода и ее обитатели</b>              | <b>3 неделя</b> Тема: «Лексико-грамматические упражнения»<br><b>Цель:</b> активизировать речь детей   | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная к школе группа» стр.80  |
| <b>Лето, насекомые</b>                  | <b>4 неделя</b> Тема: Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»<br>Цель: продолжать совершенствовать   | В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.<br>Подготовительная к школе                 |

|  |   |                |
|--|---|----------------|
|  | умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. | группа» стр.81 |
|--|---|----------------|

### Математические представления

| №               | Цель  | Оборудование   | Примечание                                 |
|-----------------|---|--|--|
| <i>Сентябрь</i> |   |  |  |
| 1.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. <ul style="list-style-type: none"> <li>навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i></li> <li>умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul> </li> </ul> | <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.  | И. А. Помораева<br>В. А. Позина<br>Стр. 17 |
| 2.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. <ul style="list-style-type: none"> <li>умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</li> <li>умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>   | <i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами – в соответствии с программным содержанием).<br><i>Раздаточный материал.</i> Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка). | Стр. 18                                    |
| 3.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить представление о цифрах 1 и 2</li> <li>Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</li> <li>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul> </li> </ul>   | <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора.<br><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.   | Стр. 20                                    |
| 4.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить представления о цифре 3.</li> <li>Учить называть предыдущее и</li> </ul>  | <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с   | Стр. 21                                    |



|    |   |  |         |
|----|---|--|---------|
|    | <p>последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> </ul>  | <p>изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов; см. рис. 1), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки.</p> |         |
| 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять представления о цифре 4.</li> <li>• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>• Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</li> </ul> </li> </ul> | <p><i>Демонстрационный материал.</i> Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей).</p>     | Стр. 24 |
| 6. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять представления о цифре 5.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> <li>• Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</li> </ul> </li> </ul>   | <p><i>Демонстрационный материал.</i> Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5.</p>   | Стр. 25 |
| 7. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять число 6 из единиц. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять представления о цифре 6.</li> </ul> </li> </ul>   | <p><i>Демонстрационный материал.</i> Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей</p>  | Стр. 27 |

|                |   |   |         |
|----------------|---|---|---------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</li> <li>Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</li> </ul>  | <p>(картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» (см. рис. 3).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.</p>                           |         |
| 8.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</li> <li>Уточнять представления о цифре 7.</li> <li>Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</li> <li>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> <li>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul> | <p><i>Демонстрационный материал.</i> Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.</p> | Стр. 30 |
| 9.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</li> <li>Уточнять представления о цифре 8.</li> <li>Закреплять последовательное называние дней недели.</li> <li>Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</li> </ul>  | <p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части (см. рис. 4), 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала.</p>      | Стр. 32 |
| <b>Октябрь</b> |   |   |         |
| 1.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с составом числа 9 из единиц.</li> <li>Уточнять представления о цифре 9.</li> <li>Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</li> <li>Развивать глазомер.</li> </ul>  | <p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины.</p>  | Стр. 34 |

|    |   |  |         |
|----|---|--|---------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</li> </ul>  | <i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала).   |         |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</li> <li>• Уточнять представления о цифрах от 1 до 9.</li> <li>• Развивать понимание независимости результата счета от его направления.</li> <li>• Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i></li> <li>• Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</li> </ul>      | <i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой.<br><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы. | Стр. 36 |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом числа 10 из единиц.</li> <li>• Уточнять представления о цифре 0.</li> <li>• Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i></li> <li>• Уточнить представления о весе предметов.</li> <li>• Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i></li> </ul>   | <i>Демонстрационный материал</i> Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9; 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 ведерка с разным количеством пшена.<br><i>Раздаточный материал.</i> карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка)   | Стр. 38 |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</li> <li>• Познакомить с обозначением числа 10.</li> <li>• Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</li> </ul> | <i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображениями разного количества предметов (до 10), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением дровосека, составленного из разных многоугольников.<br><i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб)           | Стр. 41 |
| 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 3 из</li> </ul>   | <i>Демонстрационный материал.</i>  | Стр. 44 |

|    |  |   |         |
|----|--|---|---------|
|    | <p>двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</li> <li>• Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</li> </ul>  | <p>2 набора карточек с цифрами от 0 до 9(двух цветов), 3 желтых и 3 темно - желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель "Времена года"<br/><i>Раздаточный материал.</i><br/>Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга(для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.</p>  |         |
| 6. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</li> <li>• Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul> | <p><i>Демонстрационный материал.</i><br/>Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки.<br/><i>Раздаточный материал.</i><br/>Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги ( по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета, составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p> | Стр. 46 |
| 7. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>• Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i></li> </ul>   | <p><i>Демонстрационный материал.</i><br/>Полоска бумаги, 15 кругов, фланелеграф, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук).<br/><i>Раздаточный материал</i><br/>Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат)</p>                                 | Стр. 48 |

|               |  |   |         |
|---------------|--|---|---------|
| 8.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</li> </ul> | <p><i>Демонстрационный материал.</i><br/> Две корзины: в одной 10 мячей, в другой - 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке - 5 карандашей красного цвета, в другой коробке - 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i><br/> Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), круги, треугольники, карандаши.</p> | Стр. 51 |
| <b>Ноябрь</b> |  |   |         |
| 1.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры.</li> </ul> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>              | <p><i>Демонстрационный материал.</i><br/> Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i><br/> Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоска бумаги (коврики), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.</p>   | Стр. 54 |
| 2.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</li> <li>• Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>                              | <p><i>Демонстрационный материал.</i><br/> Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с другой - разных цветов).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i><br/> Полоски - дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши.</p>   | Стр. 55 |
| 3.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 9 из</li> </ul>  | <p><i>Демонстрационный материал.</i></p>  | Стр. 58 |

|    |  |  |         |
|----|--|--|---------|
|    | <p>двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</li> <li>• Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>  | <p>Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры 0, куб, по высоте равный 5 мерам - полоскам, полоска бумаги (мерка).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Круги двух цветов ( по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), литы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы 2 точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам - мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги(меры), счетные палочки.</p> |         |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> </ul>   | <p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, "отрез ткани" (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши</p>   | Стр. 61 |
| 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</li> <li>• Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</li> <li>• Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</li> <li>• Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</li> </ul> | <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.</p>  | Стр. 64 |
| 6. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> </ul>  | <p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры ( 2 круга, 2</p>  | Стр. 67 |

|    |  |  |         |
|----|--|--|---------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</li> </ul>  | <p>треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Целлофановые мешочки с монетами - копейками ( 1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами - рублями (1,2 , 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания.</p>   |         |
| 7. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей.</li> <li>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</li> <li>Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.</li> </ul>   | <p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов ( по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера ( по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки.</p>   | Стр. 69 |
| 8. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</li> <li>Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</li> <li>Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</li> </ul> | <p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображением различных предметов (из игры "Колумбово яйцо")</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей ( по несколько монет каждого достоинства), квадраты одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры "Колумбово яйцо", тетради в клетку, на которых дано начало задания, карандаши.</p> | Стр. 71 |
| 9. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене.</li> <li>Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> </ul>   | <p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан,</p>   | Стр. 73 |

|                |   |  |         |
|----------------|---|--|---------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</li> </ul>  | <p>колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом, будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников.</p>   |         |
| <b>Декабрь</b> |   |  |         |
| 1.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</li> </ul>  | <p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания, карандаши, многоугольники, круги.</p>   | Стр. 76 |
| 2.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</li> <li>• Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</li> <li>• Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</li> </ul>   | <p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1 - 2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Пластелин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.</p> | Стр. 78 |
| 3.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</li> <li>• Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</li> <li>• Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</li> </ul> | <p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.</p>   | Стр. 80 |
| 4.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение</li> </ul>   | <p><i>Демонстрационный материал.</i></p>   | Стр. 83 |



|    |   |  |         |
|----|---|--|---------|
|    | <p>раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности дней недели.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</li> </ul> | <p>Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора).<br/><i>Раздаточный материал.</i><br/>Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.</p>   |         |
| 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>   | <p><i>Демонстрационный материал.</i><br/>Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты 2 цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематическим изображением детей в разных позах (5 - 6 шт.), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в три ряда.<br/><i>Раздаточный материал.</i><br/>Треугольники 2 цветов, карточки с изображением кошек, карандаши.</p> | Стр. 85 |
| 6. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>  | <p><i>Демонстрационный материал.</i><br/>Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта.<br/><i>Раздаточный материал.</i><br/>Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка, картинки с изображением лабиринта, цветные карандаши.</p>  | Стр. 88 |
| 7. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>   | <p><i>Демонстрационный материал.</i><br/>Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка.<br/><i>Раздаточный материал.</i><br/>Счетные палочки 2 цветов, тетради в клетку с образцом узора, карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий ( по 2 шт. для каждого ребенка).</p>   | Стр. 90 |
| 8. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> </ul>   | <p><i>Демонстрационный материал.</i><br/>Картонные модели монет разного достоинства (рубли).</p>   | Стр. 93 |

|               |  |  |          |
|---------------|--|--|----------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, логическое мышление.</li> </ul>   | <i>Раздаточный материал.</i><br>Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора, карандаши, рабочие тетради.   |          |
| 9.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>   | <i>Демонстрационный материал.</i><br>Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями).<br><i>Раздаточный материал.</i><br>Рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора, карандаши.   | Стр. 95  |
| <b>Январь</b> |  |  |          |
| 1.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.</li> <li>• Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</li> </ul> | <i>Демонстрационный материал.</i><br>Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 - синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных.<br><i>Раздаточный материал.</i><br>Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши.  | Стр. 97  |
| 2.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</li> <li>• Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</li> </ul>  | <i>Демонстрационный материал.</i><br>Картинки с изображением дубов(7 шт.), сосен(3шт.), шестиглового змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник - каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 9.<br><i>Раздаточный материал.</i><br>Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 0, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, цветные карандаши, листы бумаги. | Стр. 98  |
| 3.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</li> <li>• Упражнять в правильном</li> </ul>  | <i>Демонстрационный материал.</i><br>Серия картинок "Распорядок дня", картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса. картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из   | Стр. 100 |

|    |  |   |          |
|----|--|---|----------|
|    | <p>использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>   | <p>них улетают), открытки с изображением предметов разной формы.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов.</p>  |          |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Упражнять в счете предметов по образцу.</li> <li>• Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>   | <p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковши; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.</p> | Стр. 101 |
| 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение называть зимние месяцы.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять число из единиц.</li> <li>• Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</li> </ul>  | <p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш - 2 рубля, конверт - 5 рублей, открытка - 10 рублей; коробка с прорезью.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Счеты, набор монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.</p>                           | Стр. 103 |
| 6. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i></li> <li>• Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.</li> <li>• Развивать представления о</li> </ul> | <p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Карточки с цифрами и знаками "+", "-", "=", 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см.) и 2 палочек (длина 4, 5 см.), полоска бумаги в клетку.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p> <p>Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные</p>   | Стр. 106 |

|                | величине предметов.  | карандаши.  |          |
|----------------|--|---|----------|
| <b>Февраль</b> |  |   |          |
| 1.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Расширять представления о весе предметов.</li> <li>• Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции</li> </ul> | <p><i>Демонстрационный материал.</i><br/>Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i><br/>Красные и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками «+», «-», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач.</p>  | Стр. 109 |
| 2.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>              | <p><i>Демонстрационный материал.</i><br/>Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой – 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i><br/>Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради.</p> | Стр. 111 |
| 3.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>  | <p><i>Демонстрационный материал.</i><br/>Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i><br/>Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображениями геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач без точек.</p>  | Стр. 114 |
| 4.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> </ul>  | <p><i>Демонстрационный материал.</i><br/>Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам, 2 полоски, равные по длине 2 кругам, ватман с</p>   | Стр. 116 |

|             |  |   |          |
|-------------|--|---|----------|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>  | <p>моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i><br/>Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p> |          |
| 5.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».</li> <li>• Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul> | <p><i>Демонстрационный материал.</i><br/>Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i><br/>Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач, цветные карандаши.</p>   | Стр. 118 |
| 6.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</li> <li>• Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>  | <p><i>Демонстрационный материал.</i><br/>Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i><br/>Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами.</p>                                       | Стр. 120 |
| 7.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>   | <p><i>Демонстрационный материал.</i><br/>Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «&gt;», «&lt;», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i><br/>Тетради в клетку, карандаши.</p>  | Стр. 123 |
| <b>Март</b> |  |   |          |
| 1.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> </ul>  | <p><i>Демонстрационный материал.</i><br/>Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга,</p>  | Стр. 126 |

|    |   |   |          |
|----|---|---|----------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</li> </ul>  | <p>целый круг, карточки с арифметическими знаками.<br/><i>Раздаточный материал.</i><br/>Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.</p>  |          |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</li> <li>• Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</li> </ul> | <p><i>Демонстрационный материал.</i><br/>Мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина.<br/><i>Раздаточный материал.</i><br/>Набор моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> | Стр. 128 |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> </ul>   | <p><i>Демонстрационный материал.</i><br/>Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора.<br/><i>Раздаточный материал.</i><br/>Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши.</p>  | Стр. 130 |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</li> <li>• Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</li> <li>• Развивать пространственное восприятие формы.</li> </ul>  | <p><i>Демонстрационный материал.</i><br/>Мяч.<br/><i>Раздаточный материал.</i><br/>Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p>  | Стр. 132 |
| 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать</li> </ul>   | <p><i>Демонстрационный материал.</i><br/>Картинка «Улица нашего города»,</p>  | Стр. 134 |

|    |   |   |          |
|----|---|---|----------|
|    | <p>задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</li> <li>• Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> </ul>   | <p>на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков.<br/><i>Раздаточный материал.</i><br/>Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания, плакат с изображениями дорожных знаков, карандаши.</p>   |          |
| 6. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>                 | <p><i>Демонстрационный материал.</i><br/>4 карточки с отпечатками ладошек.<br/><i>Раздаточный материал.</i><br/>Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>  | Стр. 136 |
| 7. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> | <p><i>Демонстрационный материал.</i><br/>Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга.<br/><i>Раздаточный материал.</i><br/>Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.</p> | Стр. 138 |
| 8. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>   | <p><i>Демонстрационный материал.</i><br/>Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками.<br/><i>Раздаточный материал.</i><br/>Тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу», цветные карандаши, 2 – 3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p>  | Стр. 140 |

|               |   |   |          |
|---------------|---|---|----------|
| 9.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> | <p><i>Демонстрационный материал.</i><br/>Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8 – 10 отличиями.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i><br/>Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов.</p>   | Стр. 143 |
| <b>Апрель</b> |   |   |          |
| 1.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>                                     | <p><i>Демонстрационный материал.</i><br/>Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i><br/>Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.</p> | Стр. 145 |
| 2.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>          | <p><i>Демонстрационный материал.</i><br/>Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i><br/>Тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p>  | Стр. 147 |
| 3.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</li> </ul>   | <p><i>Раздаточный материал.</i><br/>Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши.</p>  | Стр. 149 |



|    |   |   |                 |
|----|---|---|-----------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>  |   |                 |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>   | <p><i>Демонстрационный материал.</i><br/>Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i><br/>Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами ( 1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника), карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>                            | Стр. 151        |
| 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>  | <p><i>Демонстрационный материал.</i><br/>Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i><br/>Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку.</p> | Стр. 153        |
| 6. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение называть предыдущее и пропущенное число к названному;</li> <li>• Закреплять представление о последовательности дней недели;</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;</li> <li>• Развивать умение видоизменять геометрические фигуры</li> </ul> | <p><i>Демонстрационный материал.</i><br/>Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i><br/>Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.</p>                                     | Стр. 83         |
| 7. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги;</li> <li>• Умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначение цифрой;</li> <li>• Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</li> </ul>  | <p><i>Демонстрационный материал.</i><br/>Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 - синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i><br/>Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши.</p>          | Стр. 97<br>– 99 |

|            |   |   |            |
|------------|---|---|------------|
| 8.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задание на сложение и вычитание;</li> <li>• Представления о частях суток и их последовательности;</li> <li>• Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>;</li> <li>• Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур;</li> <li>• Развивать внимание, воображение</li> </ul>  | <p><i>Демонстрационный материал.</i><br/>Серия картинок "Распорядок дня", картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса. картинка с изображением воздушных шаров ( 9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i><br/>Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цвет</p> | Стр. 100   |
| <b>Май</b> |   |   |            |
| 1.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение делить число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10;</li> <li>• Закреплять представление о последовательности времен года и месяцев года;</li> <li>• Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств;</li> <li>• Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливая отношения между целым и частью множества.</li> </ul> | <p><i>Демонстрационный материал.</i><br/>Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i><br/>Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.</p>  | Стр. 80    |
| 2.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;</li> <li>• Представления о последовательности чисел в пределах 20;</li> <li>• Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части</li> </ul>   | Карточки с изображением кругов, панно с прорезями, 10 мячей, 7 фигурок животных   | Стр. 96-97 |
| 3.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 20;</li> <li>• Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры;</li> <li>• Продолжать развивать представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</li> </ul>  | Карточки с цифрами от 1 до 9, 20 картинок с изображением мышат, по высоте равные 3 полоскам - мерам, счетные палочки  | Стр. 59    |
| 4.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение</li> </ul>   | Деревянный и металлический  | Стр. 52    |

|    |   |  |          |
|----|---|--|----------|
|    | <p>ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать понимание независимости числа от направления счета;</li> <li>• Закрепить представление о весе предметов и сравнения их путем взвешивания на ладонях;</li> <li>• Учить обозначать результаты словами: <i>тяжелый, легкий, легче</i></li> </ul> | шарики одинакового размера, 2 банки с водой  |          |
| 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа;</li> <li>• Развивать глазомер;</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.</li> </ul>   | <p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала).</p> | Стр. 34  |
| 6. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение считать в пределах 20;</li> <li>• Развивать «чувство времени», умение различать длительность временных интервалов;</li> <li>• Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</li> </ul>  | Карточки с цифрами, макет часов  | Стр.     |
| 7. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение различать монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и размером;</li> <li>• Совершенствовать умения устанавливать время на макете часов;</li> <li>• Закреплять понимание отношения чисел натурального ряда, умение увеличивать(уменьшать) каждое число на 1 в пределах 10.</li> </ul>                       | <p><i>Демонстрационный материал.</i> Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Целлофановые мешочки с монетами - копейками (1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами - рублями (1, 2, 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания.</p>          | Стр. 67  |
| 8. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;</li> <li>• Упражнять в умении</li> </ul>   | <p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p>   | Стр. 151 |

|    |   |  |          |
|----|---|--|----------|
|    | <p>ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> | <p>Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами ( 1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника), карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> |          |
| 9. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по закреплению пройденного материала</li> </ul>   |  | Стр. 147 |

### Календарно-тематическое планирование по основам финансовой грамотности

| № п/п | Месяц    | Тема занятия  |
|-------|----------|---|
| 1.    | Сентябрь | «Азбука финансов» (вводное занятие)                                 |
|       |          | «Откуда пришли деньги?»   |
|       |          | «Деньги: монета, банкнота, ластиковая карта»                        |
|       |          | «Сколько стоит папина машина?»<br>(понятие цены, стоимости)         |
| 2.    | Октябрь  | «Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»                       |
|       |          | «Идем в магазин» или «Как правильно делать покупки»                 |
|       |          | «Магазин или супермаркет: где выгодно?»                             |
|       |          | «Чем пахнут ремесла?»<br>(о важности труда, разнообразии профессий) |
| 3.    | Ноябрь   | Деловая игра «Биржа труда»  |
|       |          | «Дом, где живут деньги» (Экскурсия в банк)                          |
|       |          | «Услуги и товары»   |
|       |          | «Карманные деньги у детей»  |
| 4.    | Декабрь  | «Наука Экономика»   |
|       |          | «Большой или маленький? Проблема выбора»                            |
|       |          | «Моя копилка»   |
|       |          | «Выбираем подарок другу»  |
| 5.    | Январь   | «Сохранить и приумножить»   |
|       |          | «Производители и ресурсы»   |
| 6.    | Февраль  | «Как сберечь ресурсы Планеты?»                                      |
|       |          | «Какая бывает валюта?»  |
|       |          | Деловая игра «Финансовая безопасность»                              |
|       |          | «Копейка рубль бережет»   |
| 7.    | Март     | «Как заработать миллион?»   |
|       |          | «Долг платежом красен»  |
|       |          | «Школа гнома Эконома»   |
|       |          | «Что? Где? Почему?»   |
| 8.    | Апрель   | Деловая игра «Аукцион идей»   |
|       |          | «Не имей сто рублей, а имей сто друзей!»                            |
|       |          | «Ты – мне, я - тебе!»   |
|       |          | Деловая игра «Директор магазина»                                    |
| 9.    | Май      | «Сколько нужно человеку?»<br>(потребности человека)                 |
|       |          | «Учимся экономить»  |
|       |          | «Веселая реклама»   |
|       |          | «Путешествие на экономическую планету<br>«Финансия»»                |

## Музыкальная деятельность

**СЕНТЯБРЬ.**

| <b>Формы организации и виды музыкальной деятельности</b>  | <b>Воспитательно – образовательные задачи.</b>  | <b>Репертуар.</b>   |
|---|---|---|
| <p><b>Слушание музыки:</b></p> <p>а) восприятие музыкальных произведений;<br/>б) развитие слуха и голоса.</p> | <p>Выявить знания детей об окружающих их звуках природы, улицы, дома.</p> <p>Знакомить детей с немusикальными звуками окружающей среды (деревянные и металлические, стеклянные звуки).</p> <p>Побуждать детей определять эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение.</p> <p>Закреплять представление о характере музыки (весёлый-спокойный- грустный).</p> <p>Формировать звуковысотный слух.</p>   | <p>Музыкальные опыты: «Музыка и шум», «Почему всё звучит?», «Как распространяется звук?», "Почему Мишутка пищал?" «Деревянные и металлические звуки – в чём разница звучания?».</p> <p>«Часы» Е. Тиличеева,<br/>«Часы бьют» А. Жилинский<br/>«Дождик» Е. Тиличеевой<br/>"Вальс-шутка",<br/>«Шарманка» Д. Шостаковича<br/>Видео-презентация "Звуки разные бывают".</p>   |
| <p><b>Пение.</b></p> <p>а) развитие певческих навыков;<br/>б) песенное творчество.</p>                        | <p>Учить детей петь протяжно, точно интонируя, подстраиваясь к тону, заданному взрослым, выражая своё эмоциональное отношение к содержанию песни.</p> <p>Учить петь не спеша, чуть грустно и нежно, передавая лирический характер песни.</p> <p>Формировать навык исполнения песни подвижно, радостно, слушая друг друга. Побуждать детей сочинять простейшие мелодии в характере марша на заданный текст.</p>  | <p>Различные попевки и распевки на основе русского фольклора.</p> <p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата на выбор музыкального руководителя.</p> <p>Песня "Кружева осенние" Я. Жабко.</p> <p>Песня "Осенние подарки".</p> <p>Песня "Воспитатель наш"</p> <p>.Дыхательная гимнастика «Птичка» и другие на выбор.</p>  |
| <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b></p> <p>а) упражнения;<br/>б) танцы;</p> <p>в) игры и хороводы;</p> | <p>Совершенствовать умение детей ходить в соответствии с чётким, бодрым характером музыки, следить за осанкой и координацией движений.</p> <p>Развивать умение детей передавать в движении плавный и лёгкий характер музыки, исполнять переменный шаг.</p> <p>Приучать детей ориентироваться в пространстве: перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое; из нескольких колонн в несколько маленьких кругов.</p> <p>Формировать навык последовательности движений в танце, ритмичности и плавности движений, эмоциональности</p> | <p>Упражнения на перестроения: «Марш» И. Дунаевского, либо «Марш» С. Бодренкова. «Марш со сменой ведущих» Т. Ломовой</p> <p>Хоровод – игра «Разноцветная игра» А.И.Буренина<br/>«Хороводный шаг». рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой.<br/>«Урожай собирай»<br/>А. Филиппенко.</p> <p>Логоритмическая игра «Птицы делают зарядку» и др. на выбор.</p> <p>Игра «Хитрая лиса и волк»<br/>С. Бодренкова<br/>Игра «Музыкальный котик»</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| г) танцевально-игровое творчество.               | исполнения. Побуждать детей выразительно передавать музыкально-игровые образы при инсценировании песни: отмечать в движении динамику в вариациях каждого куплета: от умеренного к очень громкому звучанию, от спокойного к более энергичному движению.<br>Формировать у детей навык творческой передачи действий отдельных персонажей. |  |
| <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> | Учить детей играть на металлофоне, правильно извлекать из него звук  | «Шумовой оркестр»<br>Т.Э. Тютюнниковой   |
| <b>Самостоятельная музыкальная деятельность.</b> | Воспитывать у детей потребность в самостоятельном музицировании. Развивать самостоятельность в организации театрализованных игр, разыгрывания сказок.  | ДМИ, самодельные муз. инструменты.<br>Различные виды театра.   |
| <b>Праздники и развлечения.</b>                  | Воспитывать интерес у детей к классической музыке, дать знания о композиторе Д.Д.Шостаковиче. Воспитывать культуру поведения на музыкально-развлекательных мероприятиях  | Музыкальная гостиная<br>«Творчество великого композитора – Д.Шостаковича»<br>Концертная программа ко дню Воспитателя |

## ОКТАБРЬ.

| <b>Формы организации и виды музыкальной деятельности</b>  | <b>Воспитательно – образовательные задачи.</b>  | <b>Репертуар.</b>   |
|---|---|---|
| <b>Слушание музыки:</b><br>а) восприятие музыкальных произведений;<br><br>б) развитие слуха и голоса. | Закреплять знания детей о немusical sounds окружающей среды (деревянные, стеклянные и металлические).<br>Знакомить детей со звуками музыки, выявить причины возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучания предметов от их размеров.<br>Закреплять знания детей о музыкальных и немusical sounds окружающей среды.<br>Побуждать детей эмоционально воспринимать музыкальный образ музыкального произведения, учить определять на слух настроение произведения, высказываться о нём.<br>Учить детей различать характер музыки (лирический, героический, комический) | «Часики» С. Вольфензон<br>«Эхо в горах» С. Майкапар<br>Музыкальные опыты: «Где живёт эхо?»,<br>«Как распространяется звук?»,<br>«Почему Мишутка пищал?»,<br>«Как появляется песенка?».<br>«Осень» А. Вивальди<br>Осенняя песня» П.И. Чайковский<br>Д/игры:<br>«Где живут звуки?»<br>«Море»<br>«Наше путешествие»<br>«К нам гости пришли». |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Пение.</b><br>а) развитие певческих навыков;<br>б) песенное творчество.  | Учить исполнять песню лёгким, подвижным звуком, точно передавая характер, динамические оттенки. Импровизировать на заданный текст простейшие мелодии в характере колыбельной.  | Попевки:<br>Две тетери, Федя – Редя,<br>Уж как шла лиса по тропке.<br>«Хлопайте в ладоши»<br>И. Понамарёвой.<br>«Грибочки» Н.Куликовой<br>Д/ г «Говорливые птички» и др.    |
| <b>Музыкально-ритмические движения:</b><br>а) упражнения;<br>б) танцы;<br><br>в) игры и хороводы;<br>г) танцевально-игровое творчество. | Учить детей отмечать в движении акценты, самостоятельно реагировать на начало и окончание звучания частей и всего музыкального произведения в целом, упражнять в лёгком беге, развивать внимание и сосредоточенность. Учить детей слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыкальных фраз, воспитывать внимание, быстроту реакции, выдержку. Побуждать детей к поиску выразительных движений для составления композиции танца. | Танец «Аэробика»<br>А.И. Буренина<br>Марш с перестроениями.<br>Танец «Листик-листопад»<br>А.Евдотьевой<br>Логоритмическая игра<br>«Вышла чашка погулять» и др.<br>на выбор. |
| <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>  | Учить детей играть индивидуально, в ансамбле простые мелодии (пользоваться металлофоном, треугольником, бубном).   | «Шумовой оркестр»<br>Т.Э. Тютюнникова   |
| <b>Самостоятельная музыкальная деятельность.</b>  | Побуждать детей к самостоятельному музицированию, совершенствовать звуковысотный слух детей. Побуждать самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для драматизации.  | Д/и «Высокие и низкие звуки»<br>Ранее разученные и знакомые детские произведения.   |
| <b>Праздники и развлечения.</b>   | . Побуждать детей активно участвовать в развлечении совместно с родителями.  | «Осенние картинки».<br><br>«День пожилого человека»   |

### НОЯБРЬ.

| <i>Формы организации и виды музыкальной деятельности</i>  | <i>Воспитательно – образовательные задачи.</i>   | <i>Репертуар.</i>  |
|---|--|--|
| <b>Слушание музыки:</b><br>а) восприятие музыкальных произведений;<br><br>б) развитие слуха и голоса. | Познакомить детей с музыкальными инструментами - погремушкой и барабаном, с их изготовлением и приёмами игры на них (удар на сильную долю, пунктирный ритм, ритмический рисунок).<br>Закреплять умение определять характер различных песен, пьес, о чём поётся в песне, о чём рассказывает нам пьеса.<br>Развивать представления детей о музыкальных жанрах: песня, танец, | «Свадебный марш»<br>Ф. Мендельсона<br>«Военный марш» Г.В. Свиридов<br>«Вальс» из балета «Золушка»<br>С.С. Прокофьева<br>«Мама» П.И. Чайковский<br>Музыкальные опыты:<br>«Коробочка с секретом», «Как сделать звук громче?»,<br>«Почему неслышно?»<br>Д/игры:<br>«Найди игрушку», |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | марш. Формировать звуковысотное восприятие, упражнять детей в различении последовательностей из трёх, четырёх, пяти ступеней лада.   | «Чей это марш?»  |
| <b>Пение.</b><br>а) развитие певческих навыков;<br>б) песенное творчество.  | Учить ребят петь протяжно, напевно и легко, отрывисто, постепенно замедляя или ускоряя темп, исполнять без сопровождения. Учить исполнять песню с вдохновением, передавая своё восхищение зимней природой. Предлагать детям импровизировать на заданный текст.   | Попевки:<br>Маленькая ёлочка, Жучка, Баба – Яга.<br>«Ласковое слово» А. Косенкова<br>«Когда зимы пора придет» Н.Фукаловой<br>Дыхательная гимнастика «Жук жужжит» и др. на выбор.   |
| <b>Музыкально-ритмические движения:</b><br>а) упражнения;<br>б) танцы;<br>в) игры и хороводы;<br>г) танцевально-игровое творчество. | Обратить внимание детей на логические акценты музыкальных фраз, приучить отмечать их движениям, упражнять в действии с мячом. Осваивать танцевальные движения общего танца. Учить детей различать и передавать в движении изменения характера музыки, совершенствовать исполнение бокового галопа. Передавать в движениях различный характер музыки: спокойный, весёлый, оживлённый, плясовой. | «Упражнение с мячом» А. Петрова<br>«Мельница» М. Леграна по А.И. Бурениной<br>«Пластический этюд» А. Петрова по А.И. Бурениной<br>Круговой галоп «Динь-дон» Т.И. Суворовой<br>«И мамы тоже»<br>Новогодняя плясовая.<br>Логоритмическая игра «Птичья зарядка» и др. на выбор. |
| <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>  | Учить играть мелодию на металлофоне, треугольнике и других ДМИ индивидуально, в ансамбле.  | «Шумовой оркестр» Т.Э. Тютюнниковой  |
| <b>Самостоятельная музыкальная деятельность.</b>  | Совершенствовать звуковысотный слух детей.   | Д/игры на развитие звуковысотного слуха.   |
| <b>Праздники и развлечения.</b>   | Побуждать ребят самостоятельно готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю.   | Музыкально-театральное представление «Маму очень я люблю».   |

### ДЕКАБРЬ.

| <i>Формы организации и виды музыкальной деятельности</i>  | <i>Воспитательно – образовательные задачи.</i>  | <i>Репертуар.</i>   |
|---|---|---|
| <b>Слушание музыки:</b><br>а) восприятие музыкальных произведений;<br>б) развития слуха и голоса. | Познакомить детей с музыкальным инструментом – колокольчиком, его изготовлением и приёмами игры на нём, выявить особенности передачи звука на расстоянии (удар на сильную долю, пунктирный ритм). Учить детей анализировать прослушанное музыкальное произведение, учить ясно излагать свои чувства, мысли. | «Колокольчики» рус. нар. песня в обр. Е. Макшанцевой<br>«Бубенчики» Е. Тиличевой<br>«Сказочка» С.Прокофьева<br>Музыкальные опыты: «Как быстрее?»<br>«Передавай секрет», «Звуки в воде».<br>Д/игры «Солнышко и тучка». |
| <b>Пение.</b>   | Совершенствовать певческий голос.   | «С Новым Годом»   |



|  |  |  |
|--|--|--|
| а) развитие певческих навыков;<br>б) песенное творчество.  | Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя образцы русских народных песен и танцев.  | И.Пономарёвой<br>«Новогодние подарки»<br>«Дед Мороз»<br>Русские народные прибаутки на выбор  |
| <b>Музыкально-ритмические движения:</b><br>а) упражнения;<br>б) танцы;<br>в) игры и хороводы;<br>г) танцевально-игровоетворчество. | Совершенствовать певческий голос. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни и танцы | Упражнение – хороводный шаг.<br>Музыка рус. нар. мелодия обр. Т. Ломовой.<br>Общий танец «Флешмоб» муз. «Наше время» гр.Непоседы.<br>П/и «Гори ясно» рус. нар. мелодия в обр. С. Бодренкова<br>П/и «Снежинки и сугробы». |
| <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>   | Сформировывать умение играть по одному и в ансамбле, учить детей придумывать ритмический аккомпанемент к звучащей мелодии.   | «Дон - дон» попевка и др. на выбор муз. руководителя.<br>«Шумовой оркестр»<br>Т.Э. Тютюнниковой  |
| <b>Самостоятельная музыкальная деятельность.</b>   | Воспитывать желание музицировать и импровизировать в самостоятельной деятельности.   | Д/игра «Солнышко и тучка».<br>Новые музыкальные инструменты.   |
| <b>Праздники и развлечения.</b>  | Воспитывать культуру поведения на музыкально-развлекательных мероприятиях  | Новогодний утренник.   |

### ЯНВАРЬ.

| <b>Формы организации и виды музыкальной деятельности</b>  | <b>Воспитательно – образовательные задачи.</b>   | <b>Репертуар.</b>  |
|---|--|--|
| <b>Слушание музыки:</b><br>а) восприятие музыкальных произведений;<br>б) развития слуха и голоса. | Познакомить детей с музыкальными инструментами – деревянными палочками и коробочкой, треугольником, с их изготовлением и приёмами игры на них (удар на сильную долю, пунктирный ритм). Учить детей различать, сопоставлять образы двух контрастных произведений. Развивать у детей умение чувствовать характер музыки, соотносить художественный музыкальный образ с образами и явлениями действительности. Развивать чувство ритма, упражнять детей в различении ритмических рисунков песен Е. Тиличевой из «Музыкального букваря» Н.А. Ветлугиной. | «Кампанелла» Ф. Лист<br>Муз. опыты: «Спичечный телефон», «Почему комар пищит, а шмель жужжит?»<br>«Нянина сказка» П.И. Чайковского<br>«Болезнь куклы»,<br>«Новая кукла» П.И. Чайковский<br>Д/и «Ритмическое лото»<br>Д/и «Определи инструмент» |
| <b>Пение.</b>   | Учить петь бодро, весело, легко,   | «Песенка о папе» В.Я. Шаинский   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| а) развитие певческих навыков;<br>б) песенное творчество.   | подвижно, чётко произносить слова, брать дыхание между фразами.<br>Побуждать детей самостоятельно импровизировать простейшие мелодии.   | «Моя Россия» Г. Струве<br>«Край родной» Е. Гомоновой<br>«Служба не простая» Г. Струве<br>Русские народные потешки, прибаутки  |
| <b>Музыкально-ритмические движения:</b><br>а) упражнения;<br>б) танцы;<br><br>в) игры и хороводы;<br>г) танцевально-игровое творчество. | Совершенствовать восприятие детьми темпа музыки, обратить внимание на ускорение, замедление шага в соответствии со звучанием музыки. Побуждать детей выполнять игровые образные движения.<br>Упражнять в выразительной импровизации знакомых детям движений в свободных плясках, стремиться к искренности и непринуждённости движений в соответствии с характером музыки.<br>Учить ребят передавать в движении весёлый характер музыки, выражать в действии оттенки динамики, ритм. | «Поезд» Е. Тиличевой<br>«Танец богатырей» А.И. Буренина<br>«Только ты» Т.Э. Суворова<br>Игры:<br>«Разноцветная игра» А. И. Буренина<br>«Наша Армия» М. Красева<br>«Зоркие глаза» М. Слонова     |
| <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>  | Учить дошкольников играть на металлофонах, на простейших духовых, добиваться слаженности звучания.  | «Котик и козлик» Е. Тиличевой<br>«Снегири» (попевка)<br>«Шумовой оркестр» Т.Э. Тютюнниковой (на выбор)  |
| <b>Самостоятельная музыкальная деятельность.</b>  | Упражнять детей в звуковысотном восприятии музыкальных звуков. Побуждать к самостоятельному музицированию в коллективе и индивидуально.<br>Развивать творческие способности детей, побуждая организовывать в группе концерты.   | Изготовление музыкальных инструментов: деревянных палочек, коробочки, треугольника в музыкальную зону группы.<br>Д/И «На чём я играю?»<br>Знакомые и любимые детьми песни для мини – концертов. |
| <b>Праздники и развлечения.</b>   | Приобщать детей к русским народным играм.   | «Зимние забавы» (развлечение на основе русских народных игр).   |

## ФЕВРАЛЬ.

| <i>Формы организации и виды музыкальной деятельности</i>  | <i>Воспитательно – образовательные задачи.</i>  | <i>Репертуар.</i>   |
|---|---|---|
| <b>Слушание музыки:</b><br>а) восприятие музыкальных произведений;<br>б) развития слуха и голоса. | Знакомить детей с музыкальными инструментами – гусли, музыкальный молоточек, рубель, колотушка, «шаркунчик», с их изготовлением, с приёмами игры на них. Закрепить у детей знание принципа изготовления всех русских народных инструментов и приёмов игры на них.<br>Познакомить с песней об отважных | «Полька» М. Глинка<br>«Разлука» М. Глинка<br>«Аве Мария» Ф. Шуберт<br>«Слеза» М.П. Мусоргский<br>Музыкальные опыты:<br>«Спичечный телефон», «Почему комар пищит, а жук жужжит?»<br>«Пограничник» В. Витлина<br>Упражнение и игра<br>«Ритмическое лото». |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | солдатах, почувствовать смену напряженно- сдержанного, тревожного настроения в первой части, на торжественно – приподнятое во второй части. Формировать чувство ритма.   |   |
| <b>Пение.</b><br>а) развитие певческих навыков;<br>б) песенное творчество.  | Учить детей исполнять песню эмоционально, в темпе марша, точно воспроизводя ритмический рисунок, соблюдая паузы. Учить исполнять песню нежно, легко, отрабатывать плавное и отрывистое звучание. Импровизировать мелодии на определённые слова.  | «Моя песенка» О. Девочкиной<br>«Мамина сказка» С. Е. Кожуховской<br>«Мамочка» фонограмма,<br>Логоритмическая игра «Вышла уточка гулять» другие на выбор.<br>Сочинить песенку для мамочки. |
| <b>Музыкально-ритмические движения:</b><br>а) упражнения;<br>б) танцы;<br>в) игры и хороводы;<br>г) танцевально-игровое творчество. | Учить детей различать динамические оттенки, выражать их в движении, развивать согласованность движений рук. Побуждать детей к поискам различных выразительных движений для передачи особенностей персонажей. Совершенствовать выразительность движений в знакомых детям танцах. Продолжать учить детей вслушиваться в музыку, определять её характер и двигаться в соответствии с ним. | «В сыром бору тропинка», рус. нар. мелодия.<br>Танец богатырей А.И. Буренина<br>Танец «Танго» Т.И. Суворовой<br>Игра «Наша Армия» М. Красева<br>Игра «Зоркие глаза» Ю. Слонова            |
| <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>  | Обучать игре в оркестре на различных детских инструментах, совершенствовать навыки и умения, добиваться ритмического динамического ансамбля. Совершенствовать ритмический слух детей.  | «Ой, лопнув обруч» укр. нар. мелодия.<br>«Идёт бычок» (импровизация на нескольких звуках).<br>Дидактическая игра «Ритмическое лото» Е. Тиличевой.   |
| <b>Самостоятельная музыкальная деятельность.</b>  | Развивать творческую самостоятельность в передаче образа в театрализованных играх  | Дидактическая игра «Ритмическое лото» Е. Тиличевой.   |
| <b>Праздники и развлечения.</b>   | Побуждать детей активно участвовать в музыкально-спортивных мероприятиях совместно с родителями.   | Музыкально-спортивный праздник «Папин день».  |

### МАРТ.

| <i>Формы организации и виды музыкальной деятельности</i>           | <i>Воспитательно – образовательные задачи.</i>   | <i>Репертуар.</i>   |
|--|--|---|
| <b>Слушание музыки:</b><br>а) восприятие музыкальных произведений; | Знакомить детей с музыкальными инструментами – бамбузи, кастаньеты, румба, индийский барабан, с их изготовлением и приёмами игры на них. | «Подснежник» П.И. Чайковский<br>«Неаполитанская песенка» П.И. Чайковский<br>«Итальянская песенка» П.И. Чайковский |

|   |   |  |
|---|---|--|
| б) развития слуха и голоса.   | Учить детей различать средства музыкальной выразительности. Развивать у детей представление об изобразительных возможностях музыки. Формировать тембровый слух детей: упражнять в различении звучания семи инструментов.  | «Старинная французская песенка» П. И. Чайковский<br>Дидактическая игра «Определи по ритму» Т.Н. Девятова<br>Упражнение и игра «Музыкальные инструменты» Г. Левкодимова   |
| <b>Пение.</b><br>а) развитие певческих навыков;<br>б) песенное творчество.  | Учить детей петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки, смягчая концы фраз. Побуждать дошкольников петь не спеша, негромко, передавая характер колыбельной. Предлагать детям импровизировать мелодии различного характера по образцу и самостоятельно.  | «Про козлика» Г. Струве<br>«Где водятся волшебники?» С. Минков<br>«Частушки внучат» Е. Гомоновой<br>«Детство» Е. Филипповой<br>«Осенью», «Весной» Г. Зингера   |
| <b>Музыкально-ритмические движения:</b><br>а) упражнения;<br>б) танцы;<br>в) игры и хороводы;<br>г) танцевально-игровое творчество. | Продолжать развивать у детей навык различения весёлого и грустного звучания (мажорного и минорного лада), изменять движения в соответствии с характером музыки. Учить современным танцевальным движениям. Предлагать детям импровизировать характерные танцевальные движения; развивать чувство партнёра в плясках. Побуждать детей легко, грациозно исполнять танец с цветами и бабочками, выразительно передавая игровое содержание танца. Совершенствовать умение детей двигаться в соответствии с характером мелодии и текстом песни, слышать вступление и самостоятельно начинать движение. Учить дошкольников вовремя вступать на свою фразу, передавая несложный ритмический рисунок, совершенствовать лёгкий подскок. | Упражнение «Всадник»<br>«Смелый наездник» Р. Шуман<br>«Пластический этюд с обручами» А.И. Буренина<br>Танец «Кукляндия» А.И. Буренина<br>«Танец цветов и бабочек» А.И. Буренина<br>Игра «Кто скорей ударит в бубен?» Л. Шварца<br>Игра «Хоровод цветов» Ю. Слонова |
| <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>  | Учить исполнять пьесу на разных музыкальных инструментах в ансамбле и оркестре; играть ритмично, слаженно, уметь передать ритм мелодии чёткими и энергичными хлопками, отмечать динамические оттенки.   | «В нашем оркестре» Т. Попатенко или «Наш оркестр» Е. Тиличевой<br>«Наша Таня» (импровизация на нескольких звуках).   |
| <b>Самостоятельная музыкальная деятельность.</b>  | Совершенствовать ритмический слух детей.  | Дидактическая игра «Ритмическое лото».   |
| <b>Праздники и развлечения.</b>   | Воспитывать стремление к участию в музыкальных концертах.   | Концерт для мамы «Весенняя капель»   |

## АПРЕЛЬ.

| <b>Формы организации и виды музыкальной деятельности</b>  | <b>Воспитательно – образовательные задачи.</b>   | <b>Репертуар.</b>   |
|---|--|---|
| <b>Слушание музыки:</b><br>а) восприятие музыкальных произведений;<br>б) развития слуха и голоса.                                   | Закреплять знания детей о различных народных музыкальных инструментах.<br>Формировать динамический слух, упражнять детей в различении четырёх динамических оттенков музыки: громко, умеренно громко, умеренно тихо, тихо.  | Д\ игра «Музыкальные инструменты».<br>«Песня жаворонка»<br>П.И. Чайковский<br>«Лебедь» Сенс-Санса<br>Упражнение и игра<br>«Кто самый внимательный».   |
| <b>Пение.</b><br>а) развитие певческих навыков;<br>б) песенное творчество.  | Продолжать учить детей петь естественным голосом, без напряжения, правильно брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения; петь выразительно, лёгким подвижным звуком, напевно, широко, с музыкальным сопровождением и без него. Учить детей передавать в пении радостное, праздничное настроение произведения. Предлагать дошкольникам импровизировать мелодии на заданный текст.  | «Моя Россия» Г. Струве<br>«Пришла весна» Е. Тиличевой<br>«До свиданья, детский сад»<br>А. Филиппенко<br>На выбор педагога.  |
| <b>Музыкально-ритмические движения:</b><br>а) упражнения;<br>б) танцы;<br>в) игры и хороводы;<br>г) танцевально-игровое творчество. | Продолжать развивать у детей навык различения динамических оттенков в музыке (громко, умеренно громко, умеренно тихо, тихо).<br>Совершенствовать исполнение танцевальных шагов и движений национальных танцев.<br>Предлагать детям передавать в движениях характерные особенности персонажей, выраженные в музыке и в тексте произведений.<br>Совершенствовать умение детей передавать весёлый танцевальный характер песни; самостоятельно перестраиваться из большого круга в маленькие круги, уметь двигаться в рассыпную. Побуждать выполнять лёгкие ритмичные движения в соответствии с музыкой. | Упражнение «Весенний вальс»<br>Е. Тиличевой<br>«Хоровод дружбы»<br>Е. Тиличевой<br>«Прощальный вальс» -<br>«Танго» по программе<br>Т.И. Суворовой<br>Хоровод-игра «Жмурки» -<br>«Пойду ль я, выйду ль я»<br>рус. нар. мел.;<br>«Поймай рыбку» латв. нар. мел. |
| <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>  | Совершенствовать исполнение знакомых музыкальных пьес.   | «Шумовой оркестр»<br>Т.Э. Тютюнникова   |
| <b>Самостоятельная музыкальная</b>  | Развивать тембровый слух.  | Д\ игра «Музыкальные инструменты».  |

|                                 |                                   |                                      |
|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <b>деятельность.</b>            |                                   |                                      |
| <b>Праздники и развлечения.</b> | Приобщать детей к шутке в музыке. | Развлечение «Первопрельская юморина» |

### МАЙ.

| <b>Формы организации и виды музыкальной деятельности</b>  | <b>Воспитательно – образовательные задачи.</b>   | <b>Репертуар.</b>   |
|---|--|---|
| <b>Слушание музыки:</b><br>а) восприятие музыкальных произведений;<br>б) развития слуха и голоса.                                       | Закреплять знания детей о различных народных музыкальных инструментах.<br>Совершенствовать знания детей о различных композиторах и их произведениях.<br>Совершенствовать эмоциональное восприятие детьми музыкальных произведений. Развивать музыкально-сенсорные способности детей с помощью муз-дидактических игр.   | Д\ игра «Музыкальные инструменты» (усложнённый вариант).<br>Д\ игра «Назови композитора»<br>Различные дидактические игры на развитие и совершенствование музыкально-сенсорных способностей детей.   |
| <b>Пение.</b><br>а) развитие певческих навыков;   | Закреплять навыки и умения исполнения песен, попевок, распевок.<br>Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.<br>Проверить умение детей самостоятельно дать оценку качеству пения; уточнить, какие песни за год они помнят, узнают, называют, выделяют любимые.   | «Не забудем детский сад»<br>Е. Туманян<br>«Прощальная» И. Пономарёва<br><br>«До свиданья, детский сад»<br>Ю. Соснина  |
| <b>Музыкально-ритмические движения:</b><br>а) упражнения;<br>б) танцы;<br>в) игры и хороводы;<br><br>г) танцевально-игровое творчество. | Закреплять умение различать характер музыки и содержание песни, выразительно передавать игровые действия.<br>Закреплять умение детей самостоятельно отмечать в движении метр, ритмический рисунок, акцент; слышать и самостоятельно менять движения со сменой частей, музыкальных фраз; начинать движение после вступления; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке.<br>Совершенствовать и закреплять навыки и умения в коллективных танцах. Закреплять у детей умение выразить в движении весёлый характер музыки, изменение темпа. | «Прощальный вальс»<br>«Танго» по программе Т.И. Суворовой<br>«Вместе весело шагать»<br>А.И. Буренина (муз. В. Шаинский)<br>«Танец тройками»<br>А.И. Буренина (муз. Ф. Кулау)<br>Игра «Поездка за город»<br>В. Герчик<br>Игра «Кто скорее?» Т. Ломовой |
| <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>  | Совершенствовать умение воспроизводить различные ритмы, мелодии. Побуждать детей к   | Ранее разученные произведения<br>«Шумовой оркестр»<br>Т.Э. Тютюнниковой   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | песенным, танцевальным, игровым импровизациям, игре на металлофоне.   | «Турецкое рондо» В. Моцарт  |
| <b>Самостоятельная музыкальная деятельность.</b> | Развивать и совершенствовать музыкально-сенсорные способности детей с помощью музыкально-дидактических игр.<br>Совершенствовать художественные способности детей, развивать эмоциональную отзывчивость. | Различные дидактические игры.<br>Организация мини-концертов в группе с использованием знакомого репертуара. |
| <b>Праздники и развлечения.</b>                  | Побуждать детей к театрализации, коллективной подготовке к выпускному.  | Выпускной вечер «Сказочное приключение».  |

### Физическое развитие

| №                          | Месяц    | Тема ООД   |
|----------------------------|----------|--|
| <b>Физическая культура</b> |          |  |
| 1                          | сентябрь | Бег колонной по одному, переход с бега на ходьбу №1                  |
| 2                          |          | Равномерный бег и бег с ускорением №3**                              |
| 3                          |          | Прыжки из обруча в обруч №2  |
| 4                          |          | Равномерный бег с соблюдением дистанции №4                           |
| 5                          |          | Ходьба и бег между предметами №6**                                   |
| 6                          |          | Прыжки на двух ногах между предметами №5                             |
| 7                          |          | Равномерный бег с соблюдением дистанции. Закрепление №4              |
| 8                          |          | Бросание мяча правой и левой рукой попеременно №8**                  |
| 9                          |          | Ходьба и бег с четким фиксированием поворотов №7                     |
| 10                         |          | Ходьба и бег между предметами. Закрепление №6                        |
| 11                         |          | Чередование ходьбы и бега №9**                                       |
| 12                         |          | Чередование ходьбы и бега по сигналу воспитателя №10                 |
| 13                         | октябрь  | Ходьба и бег между предметами. Закрепление №13                       |
| 14                         |          | Лазанье в обруч №11**  |
| 15                         |          | Ходьба по гимнастической скамейке №14                                |
| 16                         |          | Бег с преодолением препятствий №15                                   |
| 17                         |          | Чередование ходьбы и бега по сигналу воспитателя №12**               |
| 18                         |          | Ходьба с изменением направления движения по сигналу №16              |
| 19                         |          | Ходьба с изменением направления движения по сигналу. Закрепление №16 |
| 20                         |          | Бег в среднем темпе №18**  |
| 21                         |          | Ходьба с высоким подниманием колен №19                               |
| 22                         |          | Ведение мяча между предметами №20                                    |
| 23                         |          | Ходьба с изменением направления движения №21**                       |
| 24                         |          | Ходьба со сменой темпа движения №22                                  |
| 25                         | ноябрь   | Ползание по гимнастической скамейке №23                              |
| 26                         |          | Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя №24**                     |
| 27                         |          | Ходьба и бег по кругу №25  |
| 28                         |          | Ходьба по канату боком приставным шагом №26                          |
| 29                         |          | Ходьба, перешагивая через предметы №27**                             |
| 30                         |          | Ходьба с изменением направления движения №28                         |
| 31                         |          | Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед №29                 |
| 32                         |          | Бег с преодолением препятствий №30**                                 |

|    |         |  |
|----|---------|--|
| 33 |         | Ведение мяча с продвижением вперед №31                                       |
| 34 |         | Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях №32                              |
| 35 |         | Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет №35            |
| 36 |         | Ходьба и бег между предметами №34  |
| 37 | декабрь | Ходьба с изменением темпа движения №33**                                     |
| 38 |         | Ходьба и бег с изменением направления движения №36                           |
| 39 |         | Ходьба с различными положениями рук №1                                       |
| 40 |         | Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя №3**          |
| 41 |         | Ходьба по гимнастической скамейке №2   |
| 42 |         | Ходьба с изменением темпа движения №4  |
| 43 |         | Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя №6** |
| 44 |         | Прыжки ногам между предметами №5   |
| 45 |         | Ходьба с изменением темпа движения с ускорением и замедлением №7             |
| 46 |         | Ходьба и бег в колонне по одному №9**  |
| 47 |         | Перебрасывание мячей в парах №8  |
| 48 |         | Ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону №10                       |
| 49 | январь  | Ходьба между постройками из снега №12**                                      |
| 50 |         | Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет №11            |
| 51 |         | Ходьба и бег по кругу №13  |
| 52 |         | Ходьба в колонне по одному №15**   |
| 53 |         | Прыжки на двух ногах из обруча в обруч №14                                   |
| 54 |         | Ходьба с выполнением заданий для рук №16                                     |
| 55 |         | Игровое упражнение «Снежная королева» №18**                                  |
| 56 |         | Прыжки в длину с места №17   |
| 57 |         | Ходьба и бег с дополнительным заданием №19                                   |
| 58 |         | Ходьба между снежками №21**  |
| 59 |         | Переброска мячей друг другу №20  |
| 60 |         | Ходьба и бег с изменением направления движения №22                           |
| 61 | февраль | Ходьба между постройками из снега №24**                                      |
| 62 |         | Ползание на четвереньках между предметами №23                                |
| 63 |         | Сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре №25                     |
| 64 |         | Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу воспитателя №27**              |
| 65 |         | Ходьба по рейке гимнастической скамейки №26                                  |
| 66 |         | Ходьба и бег с выполнением упражнений для рук №28                            |
| 67 |         | Ходьба с выполнением заданий №30**   |
| 68 |         | Прыжки на двух ногах между предметами №29                                    |
| 69 |         | Ходьба со сменой темпа движения №31  |
| 70 |         | Ходьба и бег с выполнением заданий №33**                                     |
| 71 |         | Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой №32              |
| 72 |         | Ходьба в колонне по одному с выполнением задания на внимание №34             |
| 73 |         | Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет» №36**                   |
| 74 | март    | Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове №35                   |
| 75 |         | Ходьба и бег между предметами №1   |
| 76 |         | Бег на скорость, игровые задания с прыжками и мячом №3**                     |
| 77 |         | Ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке №2                     |
| 78 |         | Ходьба в колонне по одному, бег в рассыпную №4                               |
| 79 |         | Бег, в прыжки; развивать ловкость в заданиях с мячом №6**                    |
| 80 |         | Прыжки через шнуры №5  |
| 81 |         | Метание мешочков в горизонтальную цель №7                                    |
| 82 |         | Бег на скорость; игровые упражнения с прыжками, с мячом №9**                 |



|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 83  |  | Ходьба между предметами №8  |   |
| 84  |  | Ходьба и бег с выполнением задания №10  |   |
| 85  |  | Упражнения с бегом, в прыжках и с мячом №12**                                   |   |
| 86  |  | Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур №11                             |   |
| 87  | апрель   | Упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом №13                                |   |
| 88  |  | Упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками №15**                   |   |
| 89  |  | Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове №14             |   |
| 90  |  | Прыжки в длину с разбега №16  |   |
| 91  |  | Игровые задание с ходьбой и бегом №18**   |   |
| 92  |  | Лазанье под шнур в группировке №17  |   |
| 93  |  | Ходьба в колонне по одному, в построение в пары №19                             |   |
| 94  |  | Бег на скорость; задания с прыжками №21**                                       |   |
| 95  |  | Метание мешочков на дальность №20   |   |
| 96  |  | Ходьба и бег с выполнением заданий №22  |   |
| 97  |  | Игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. №24** |   |
| 98  |  | Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно №23                       |   |
| 99  |  | май   | Метание мешочков на дальность. Закрепление №20            |
| 100 |  |   | Прыжки через короткую скакалку; продолжительный бег №27** |
| 101 | Прыжки с продвижением вперед на одной ноге №25                               |   |   |
| 102 | Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу №26                   |   |   |
| 103 | Ходьба и бег с выполнением заданий; упражнения с мячом, в прыжках №30        |   |   |
| 104 | Ходьба и бег со сменой темпа движения №28                                    |   |   |
| 105 | Метание мешочков в вертикальную цель №29                                     |   |   |
| 106 | Ходьба и бег между предметами; врассыпную №33**                              |   |   |
| 107 | Ходьба и бег в колонне по одному, по кругу №31                               |   |   |
| 108 | Метание мешочков на дальность правой и левой рукой — «Кто дальше бросит» №32 |   |   |

### Календарно-тематическое планирование «Удивительное рядом»

| Месяц                     | Тема  | Содержание  |
|---------------------------|---|---|
| <b>Модуль «Вселенная»</b> |   |   |
| <b>Сентябрь</b>           | Педагогическая диагностика воспитанников по экологическому воспитанию | Выявление у детей представлений о растительном и животном мире, знаний о правилах поведения в природе посредством наблюдения за детьми на экологической тропе, посредством создания игровых ситуаций, бесед.          |
| <b>Сентябрь</b>           | «Что такое вселенная?»  | Дети продолжают знакомиться с видимыми явлениями Вселенной. Космическое пространство вокруг Солнца называется Солнечная система. В неё входят планеты: Марс, Венера, Земля и другие, которые вращаются вокруг Солнца. |
| <b>Сентябрь</b>           | День Амурского тигра (развлечение)                                    | Дети узнают о том, что в последнее воскресенье сентября на Дальнем Востоке отмечают День тигра. Амурский тигр - самый крупный подвид тигра. Он занесен в Красную книгу, находится под угрозой исчезновения.           |
| <b>Сентябрь</b>           | Сезонные изменения природы.   | Дети знакомятся с характерными явлениями неживой природы и сезонными изменениями. Называют приборы  |

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
|                 | Метеоплощадка                                  | <p>на метеоплощадке, используют мете приборы при наблюдениях, фиксируют результаты наблюдений в дневниках наблюдения.</p> <p>Осень: характерные природные явления (день короче, осадки – дождь мелкий, долгий по продолжительности и др.) и влияние погоды на человека (смена одежды, использование зонтов, труд человека на огороде и в полях, подготовка к зиме.</p> <p>Зима: ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается, даёт мало тепла. Холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идёт снег, иногда бывает вьюга, метель. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы. Труд человека зимой.</p> <p>Весна: заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небе всё выше, с каждым днём даёт больше света и тепла. Тает снег, лёд бегут ручьи, реки выходят из берегов. Условия для жизни растений и животных становятся с каждым днём лучше. Труд человека весной – посадка рассады, на полях вспахивают землю.</p> <p>Лето: день длинный, ночь короткая, много света и тепла, солнце в полдень поднимается высоко над головой, идут тёплые дожди, бывают ливни с грозами, иногда после дождя появляется радуга.</p> <p>Летом прекрасные условия для жизни растений и животных. Труд человека на огороде, в полях.</p> |
| <b>Сентябрь</b> | Вода и её свойства. Чем отличается вода и лёд? | <p>Дети узнают о круговороте воды в природе «Путешествие капельки», расширяют представления о свойствах воды. Посредством опытов и экспериментов узнают, что лёд – это и есть вода, только в замёрзшем виде, что летом с неба падают капли дождя, а зимой – снежинки (снежинки – это замёрзшие капельки).</p>   |
| <b>Октябрь</b>  | Воздух - невидимка                             | <p>Дети закрепляют знания о воздухе и его свойствах, экспериментируют с воздухом. Большинство птиц и некоторые насекомые могут летать. Человек летать не может, он придумал разные приспособления для полёта по воздуху. Воздух нужен для дыхания всем животным существам: растениям, животным, человеку.</p>   |
| <b>Октябрь</b>  | Экологическая акция «Чистый город»             | <p>У детей закрепляются и обобщаются правила экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту. Формируется бережное отношение к вещам, их вторичное использование. Эстетическое восприятие природы. Участвуют совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для данного возраста. Воспитывается желание жить в гармонии с природой.</p>  |
| <b>Октябрь</b>  | Полезные ископаемые Амурской области.          | <p>Дети знакомятся с полезными ископаемыми Амурской области: уголь, золото, вольфрам, известняк и др.; с внешним видом полезных ископаемых, с их свойствами, месторождением, со способами добычи (песок, торф, полудрагоценные известняки, и поделочные камни, бурый уголь, золото).</p>  |

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
|                                       |   | У детей расширяются знания об использовании полезных ископаемых человеком.  |
| <b>Октябрь</b>                        | «Почему вымерли динозавры?»,<br>Динозавры Амурской области                      | Дети узнают, что динозавры это наземные позвоночные животные, которые жили на Земле в мезозойскую эру. Одна из теорий, исчезновения динозавров — это теория о том, что в Землю врезался огромный астероид. На территории Амурской области жили динозавры. Гигантские динозавры были травоядными. Одной из самых известных находок считается динозавр Ванюша (похож на гигантского лебедя).  |
| <b>Модуль «Чудеса Земли Амурской»</b> |   |   |
| <b>Октябрь</b>                        | «7 чудес Земли Амурской»  | Дети узнают, что их Родина - Амурская область полна чудес. Но главных из них, по мнению самих амурчан, семь: три рукотворных памятника и четыре — природных. Это Албазинская икона и Албазинский острог, Горящие горы, Амурский краеведческий музей, а также кундурское месторождение динозавров в Амурской области, лотосы и петроглифы.   |
| <b>Ноябрь</b>                         | Амурские горящие горы   | Дети узнают, что горный массив на берегу Амура самовоспламенился и горит. Горы состоят из слоёв песка и бурого угля. Бурый уголь горит из-за солнца и кислорода без участия человека.   |
| <b>Ноябрь</b>                         | Кундурское месторождение динозавров в Амурской области (проектная деятельность) | Дети узнают о Кундурском месторождении динозавров в Амурской области, приходят к выводу, что на Амурской земле жили травоядные динозавры, но были и хищные. Узнают о профессии – палеонтолог, Древних ящеров прозвали Амурозаврами. Дети учатся посредством художественного творчества изображать динозавров (лепить, рисовать), отмечают их характерные части тела для хищников (зубы, когти) и для травоядных (длинная шея, мощный хвост для защиты). Приходят к выводу, что птицы могли произойти от динозавров. |
| <b>Ноябрь</b>                         | Лотос Комарова  | Дети получают представления о лотосах. Лотосы в Амурской области можно увидеть в селах Ивановка, Новотроицкое, поселке Буряя. Больше всего цветущих лотосов Комарова на озере Долгое в Хинганском заповеднике. Лотосы редкий вид растений и занесен в Красную книгу.  |
| <b>Ноябрь</b>                         | Петроглифы в Амурской области - природа в древних наскальных рисунках.          | Дети знакомятся с древними наскальными рисунками - амурскими петроглифами. Древние люди покрывали каменные столбы рисунками людей, животных, природы, персонажей мифов, тем самым раскрывали своё отношение к природе. Знакомятся с историей народа Амурской области – эвенков. Места с рисунками были священны для эвенков. Они совершали тут ритуалы и обряды.  |
| <b>Декабрь</b>                        | Экскурсия в городской музей «В поисках чудес Земли Амурской»                    | Дети закрепят свои знания о изученных Чудесах Земли Амурской.<br>У детей формируются чувства гордости за достопримечательности Амурской области.  |
| <b>Декабрь</b>                        | Акция «Добрые дела эколят-дошколят»   | Воспитанники проявляют желание помогать зимующим птицам: подкармливают их, изготавливают кормушки.  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | Участвуют в городской акции «Покормим птиц».   |
| <b>Модуль «Животный и растительный мир»</b> |  |  |
| <b>Декабрь</b>                              | Птицы  | Дети узнают, что птицы размножаются, откладывая яйца: самка откладывает яйца в гнезде и насиживает их. Сначала птенцы растут и развиваются в яйце, им нужно тепло, самка сидит на яйцах и согревает их. Затем птенцы вылупляются, родители создают все необходимые условия для их роста: кормят, обогревают, охраняют и защищают. Птенцы растут и становятся взрослыми: могут самостоятельно находить корм, строить гнёзда, откладывать яйца и выращивать потомство.   |
| <b>Декабрь</b>                              | Млекопитающие                                  | Дошкольники узнают, что у зверей, у самок, рождаются живые детёныши. Сначала они маленькие и слабые, о них заботится мать: кормит их своим молоком, согревает, защищает. Детёныши растут, выходят из гнезда, играют, мать учит их отыскивать корм, по - прежнему охраняет и защищает. Довольно быстро малыши вырастают, становятся взрослыми, могут сами добывать корм, защищаться от врагов, выводить потомство. Человек заботится о детёнышах домашних животных.   |
| <b>Декабрь</b>                              | Зимующие животные Амурской области             | Дошкольники расширяют представления о зимующих животных Амурской области, о тех, кто впадает в спячку (медведь, еж и др.), а кто круглый год бродит по тайге и охотится (амурский тигр, волк, лиса и др.). Отмечают, что необходимо животному, чтобы выжить зимой: густой мех, жир, логово, берлога и др.  |
| <b>Январь</b>                               | Рыбы   | Дети узнают о рыбах, их среде обитания, строении. Вместо лап и ног у рыб – плавники и хвост. Все тело рыб покрыто чешуей, вместо шерсти и волос. Вода – это среда обитания рыб. Чистая вода – условия жизни рыб. Орган дыхания рыб – жабры. Дети знакомятся с рыбами, которые живут в Амур и Зея (щука, белуга, амурский осётр, сом, чебак, налим, толстолобик и др.). В озёрах обитает амурский ротан, карась, сазан). Узнают рыб, которые занесены в Красную книгу (окунь – ауха, осётр амурский). Выявляют причины загрязнения водоемов, поведение людей во время отдыха на водоемах, последствия неграмотного поведения для обитателей водоемов. |
| <b>Январь</b>                               | Влаголюбивые и засухоустойчивые растения       | Дети узнают, что некоторые растения растут в сырых заболоченных местах - у болот, прудов, озёр. Там всегда влажная почва и воздух. У них чаще всего тонкие мягкие листья, и их очень много (Есть растения которые живут в очень жарких сухих местах - на песке, среди камней(пустыня, степь). У некоторых растений вместо листьев – колючки. Дети узнают и называют растения: кактус, алоэ). Дети учатся на основе наблюдений и выявлений особенностей внешнего строения относить растения к засухоустойчивым или влаголюбивым.  |
| <b>Январь</b>                               | Сельскохозяйственные культуры Амурской области | Дети расширяют свои знания о том, какие сельскохозяйственные культуры выращивают на полях Амурской области: соя, пшеница, овёс, кукуруза, гречиха, из овощей: картофель, свёкла, морковь, огурцы,  |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
|                            |   | помидоры. Из садовых культур: слива, груша, яблоки, смородина, жимолость, клубника, малина и др. Дети знают и называют профессии: садовод, агроном, пахарь.  |
| <b>Январь</b>              | Соя – царица Амурских полей   | Дети узнают, что главная сельхозкультура Амурской области – соя. Это бобовое растение заняла 1 место по выращиванию, завезена из Китая. Дети узнают о продукции из сои (масло, корм), о том, как сою выращивают и куда она идёт с полей.   |
| <b>Февраль</b>             | Виртуальная экскурсия на маслоэкстракционный завод «От боба до масла» | Дети узнают о маслоэкстракционном заводе, о процессе изготовления масла на заводе. Прослеживается цепочка «от боба до масла» - «от полей до домашней кухни». У детей проявляется интерес к исследовательской деятельности, они узнают о продуктах, которые человек может употреблять: сыр «тофу», молоко соевое, масло и др.).                               |
| <b>Февраль</b>             | Насекомые   | Дети узнают, что название «насекомые» произошло от слова насечки – полоски на их теле. У насекомых есть части тела, 3 пары ног. Некоторые насекомые умеют летать за счет крыльев. Предложить детям доказать, что пауки не насекомые, путём сравнения. Дети приходят к выводу, что насекомые приносят пользу человеку: делают мёд, убивают бактерии и грибки, |
| <b>Февраль</b>             | Пищевая цепочка   | Дать знания детям о взаимосвязях растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Учатся составлять пищевые цепочки и обосновывать их.   |
| <b>Модуль «Экосистемы»</b> |   |  |
| <b>Февраль</b>             | Хинганский заповедник   | Дать представления детям о флоре и фауне заповедников и парка. Дети узнают места на карте Амурской области, называют животных, птиц и растения заповедников.   |
| <b>Март</b>                | Норский заповедник  |  |
| <b>Март</b>                | Зейский заповедник  |  |
| <b>Март</b>                | Муравьёвский парк   |  |
| <b>Март</b>                | Зейская и Бурейская ГЭС и их влияние на флору и фауну                 | Дети знакомятся с гидроэлектростанциями как местами, где с помощью силы воды люди получают электроэнергию и распределяют её по заводам, учреждениям и домам. Узнают, что из-за высокой влажности и из-за потопления животные мигрируют в другие районы и как это влияет на других животных. Делают вывод, что нужно беречь электроэнергию.                   |
| <b>Апрель</b>              | Космодром «Восточный»   | Дети узнают, что на территории Амурской области располагается космодром Восточный. Дети узнают о профессии космонавт, об истории покорения космоса. У детей появляется чувство гордости за родной край.  |
| <b>Апрель</b>              | Сезонные изменения  | Продолжают выделять основные признаки сезона, наблюдать за погодными явлениями, характерными для весны. Знакомятся с солнечными часами, учатся определять направления ветра.   |
| <b>Апрель</b>              | Природа в культуре эвенкийского народа                                | Дети узнают о коренном народе – эвенках, которые связаны с природой. Узнают об особенностях охоты, рыбалки. Дети знакомятся с эвенкийскими сказками о животных.  |
| <b>Апрель</b>              | Проект «Огородные фантазии»   | Дети продолжают учиться сеять семена, рассаду для огорода детского сада. Приобщаются к труду в природе.  |

|            |   |   |
|------------|---|---|
| <b>Май</b> | «Руки не для скуки» - творческая мастерская с детьми. Изготовление макетов пустыни, тропического леса, Арктики, тайги, морского дна и др. | Проявляют фантазию и передают свои знания в творческих проектах. Закрепляют знания о животных пустыни, моря, тайги, степи и др. |
| <b>Май</b> | Акция на экологической тропе «Экологический десант»   | Дети приобщаются к труду, экологическим акциям, чувствуют себя нужными для природы, города и детского сада.                     |
| <b>Май</b> | Экологическая акция с родителями «Посади дерево»  | Дети усваивают способы посадки деревьев, правила ухода за ними.   |
| <b>Май</b> | Педагогическая диагностика воспитанников по экологическому воспитанию   | Анализ диагностики покажет уровень экологического воспитания дошкольников.  |

## 2.2. Перспективный план работы с родителями

| <b>Месяц</b> | <b>Название мероприятия</b>   |
|--------------|---|
| Сентябрь     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе»</li> <li>2. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет».</li> <li>3. Памятка для родителей «Засветись, стань заметней на дороге!».</li> <li>4. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.</li> <li>5. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения».</li> <li>6. Оформление выставки для родителей на осеннюю тему: «Осенняя шляпка»</li> </ol> |
| Октябрь      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Финансовая грамотность в ДОУ»</li> <li>2. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»</li> <li>3. Привлечение родителей к подготовке осенней выставки «Искусница Осень».</li> <li>4. Консультация «Закаливание».</li> <li>5. Привлечение родителей к подготовке фотовыставки выставки «Неожиданный кадр».</li> </ol>   |
| Ноябрь       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»</li> <li>2. Анкетирование родителей на тему «Какой вы родитель?».</li> <li>3. Беседа «Одежда детей в группе».</li> <li>4. Акция «Помоги тем, кто рядом».</li> <li>5. Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц (памятка для родителей на тему «Способы изготовления кормушек»).</li> <li>6. Консультация для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»</li> </ol>                                    |
| Декабрь      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление информационного центра для родителей на зимнюю тему «Здравствуй, гостья Зима!».</li> <li>2. Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала).</li> <li>3. Подготовка подарков на Новый год.</li> <li>4. Родительское собрание «Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы», «Скоро, скоро Новый год!»</li> <li>5. Памятка для родителей «О мерах пожарной безопасности при устройстве новогодней елки».</li> </ol>  |
| Январь       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе»</li> </ol>   |

|         |  |
|---------|--|
|         | 2. Индивидуальные беседы на тему «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».<br>3. Консультация «Первая помощь при обморожении».   |
| Февраль | 1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».<br>2. Консультация «Роль папы в воспитании детей».<br>3. Консультация «Азбука дорожного движения».<br>4. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился».<br>5. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка»  |
| Март    | 1. Оформление информационного центра для родителей на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нампришла».<br>2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».<br>3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.<br>4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях»<br>5. Памятка для родителей по антитеррору «Общие и частные рекомендации» |
| Апрель  | 1. Консультация «Правила безопасности дорожного движения для детей и родителей»<br>2. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»<br>3. Памятка для родителей «Основы пожарной безопасности для детей».<br>4. Родительское собрание «Итоги года»<br>5. Фотовыставка «Моя семья!»  |
| Май     | 1. Памятка для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников»<br>2. Информация для родителей «15 мая - День Семьи»<br>3. Подготовка к выпускному утреннику.<br>4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».<br>5. Памятка родителям будущих первоклассников   |

### 2.3. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей ( в группах с детьми –инвалидами, детьми с ОВЗ

В МАДОУ «ДС №1 города Белогорск» составлены и утверждены адаптированные программы для работы с детьми с ОВЗ:

Адаптированная коррекционно-развивающая программа для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Адаптированная образовательная программа в области физического развития для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте 3-7 лет;

Программа педагога-психолога, регламентирующая образовательную деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями.

Программа учителя-логопеда, регламентирующая образовательную деятельность с детьми с нарушениями речи в условия логопункта.

В службу сопровождения входят: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатель, старшая медицинская сестра ДОУ .

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

-совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая); - максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных возможностей по основным направлениям развития, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная - развитие ценностных отношений, развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;

- образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка с ОВЗ, т. е. способствующих развитию его новых качеств;
- развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- коррекционная - организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей с ОВЗ;
- социализирующая - овладение детьми с ОВЗ системой общественных отношений и социально приемлемого поведения; оздоровительно-профилактическая.

Содержание коррекционной работы выстроено в соответствии с ФГОПДО направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В группу ходят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых различна:

- ребёнок с нарушением слуха (тугоухость), первичное нарушение носит сенсорный характер - нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- дети с нарушениями зрения (сходящееся косоглазие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- дети с недоразвитием речи;
- ребёнок с эпилепсией;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы с учителем логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и медицинским работником.

Работа с каждым ребёнком проводится по индивидуальному образовательному маршруту сопровождения с учетом рекомендаций педагога-психолога и учителя-логопеда.

### Примерная циклограмма индивидуальной работы с ребёнком с ОВЗ

| <b>Понедельник</b> |  |
|--------------------|--|
| Утро               | Развитие связной речи<br>Продуктивная деятельность (лепка)       |
| 1-я прогулка       | Обогащение словарного запаса                                     |
| 2-я прогулка       | Фонематическое восприятие  |
| П-я половина дня   | Физкультурно-оздоровительная работа (проф. плоскостопия, осанка) |
| <b>Вторник</b>     |  |
| Утро               | Произношение   |



|                   |   |
|-------------------|---|
| 1-я прогулка      | Упражнения в равновесии<br>Лексико-грамматический строй речи  |
| 2-я прогулка      | ФЦМП (растительный мир)   |
| II-я половина дня | Произношение<br>Продуктивная деятельность (аппликация)  |
| <b>Среда</b>      |   |
| Утро              | Лексико-грамматический строй речи<br>Продуктивная деятельность (рисование)                            |
| 1-я прогулка      | Бросание, ловля, метание  |
| 2-я прогулка      | Обогащение словарного запаса  |
| II-я половина дня | Физкультурно-оздоровительная работа (проф. плоскостопия, осанка)                                      |
| <b>Четверг</b>    |   |
| Утро              | Фонетическое восприятие   |
| 1-я прогулка      | Бросание, ловля, метание  |
| 2-я прогулка      | ФЦКМ (предметный мир)/  |
| II-я половина дня | Развитие мелкой моторики<br>ФЭМП  |
| <b>Пятница</b>    |   |
| Утро              | Произношение  |
| 1-я прогулка      | Фонетическое восприятие   |
| 2-я прогулка      | ФЦКМ (безопасность)   |
| II-я половина дня | Лексико-грамматический строй речи<br>Физкультурно-оздоровительная работа (проф. плоскостопия, осанка) |

#### **2.4. Оценка индивидуального развития дошкольника**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФОП ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Проведение для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах в МАДОУ ДС №1 регулируется положением о педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 1 раз в (мае). Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При

необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах освоения образовательной программы. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы) проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### *Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка*

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами. Оценка индивидуального развития ребенка предполагает общую систему оценки детской деятельности по 4-балльной шкале:

- ребенок самостоятельно справляется с заданием – 4 балла;
- ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого – 3 балла;

- ребёнок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого – 2 балла;
- ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает – 1 балл.

Если по совокупности выполненных заданий диагностирования качества развития образовательных областей, баллы, набранные ребенком, попадают в диапазон от 3,5 до 4 баллов – его деятельность находится на высоком уровне; от 3,4 балла до 2,0 – деятельность среднего уровня; ниже 2,0 балла – деятельность низкого уровня.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации образовательной программы.

По результатам педагогической составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Методологическая основа педагогической диагностики:

- оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам – методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной;
- оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития по «Системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой;
- «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании» под редакцией Л.С. Вакуленко;
- диагностика физического развития детей проводится по компьютерной «Тест-программе для дошкольников» А.Н. Тяпина, И.С. Решетникова;
- диагностика развития детей по плаванию с помощью контрольных упражнений по методике Т.И. Казаковцевой;
- оценка речевого развития детей проводится учителем-логопедом по пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой.
- М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится 2 раза в год в соответствии с положением об оценке индивидуального развития воспитанников.

Цель педагогической диагностики – оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется, согласно Положения об оценке индивидуального развития дошкольника МАДОУ ДС №1:

- в конце учебного года (апрель) – в целях определения динамики его развития;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

#### *Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка*

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами. Оценка индивидуального развития ребенка предполагает общую систему оценки детской деятельности по 4-балльной шкале:

- ребенок самостоятельно справляется с заданием – 4 балла;
- ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого – 3 балла;
- ребёнок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого – 2 балла;
- ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает – 1 балл.

Если по совокупности выполненных заданий диагностирования качества развития образовательных областей, баллы, набранные ребенком, попадают в диапазон от 3,5 до 4

баллов – его деятельность находится на высоком уровне; от 3,4 балла до 2,0 – деятельность среднего уровня; ниже 2,0 балла – деятельность низкого уровня.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации образовательной программы.

По результатам педагогической составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Методологическая основа педагогической диагностики:

- оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам – методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной;
- оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития по «Системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой;
- «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании» под редакцией Л.С. Вакуленко;
- диагностика физического развития детей проводится по компьютерной «Тест-программе для дошкольников» А.Н. Тяпина, И.С. Решетникова;
- диагностика развития детей по плаванию с помощью контрольных упражнений по методике Т.И. Казаковцевой;
- оценка речевого развития детей проводится учителем-логопедом по пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Расписание образовательной деятельности

|                    |  |             |
|--------------------|--|-------------|
| <b>Понедельник</b> | 1. Окружающий мир  | 8.50-9.20   |
|                    | 2. Физическое развитие                                   | 9.50-10.20  |
|                    | 3. Рисование   | 10.30-11.00 |
| <b>Вторник</b>     | 1. Математические представления                          | 8.50-9.20   |
|                    | 2. Лепка через неделю / аппликация прикладное творчество | 9.30-10.10  |
|                    | 3. Музыкальная деятельность                              | 15.45-16.15 |
| <b>Среда</b>       | 1. Подготовка к обучению грамоте                         | 8.50-9.20   |
|                    | 2. «Удивительное рядом»                                  | 9.30-10.00  |
|                    | 2. Физическое развитие на свежем воздухе (30 минут)      |             |
| <b>Четверг</b>     | 1. Математические представление                          | 8.50-9.20   |
|                    | 2. Физическое развитие                                   | 9.50-10.20  |
|                    | 3. Рисование   | 10.30-11.00 |
| <b>Пятница</b>     | 1. Речевое развитие                                      | 8.50-9.20   |
|                    | 2. Основы финансовой грамотности                         | 9.30-10.00  |
|                    | 3. Музыкальная деятельность                              | 10.20-10.50 |

#### 3.2. Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

**Примерный режим дня на холодный период года - с 1 сентября по 31 мая**

| Основная деятельность                                     | время       |
|---|-------------|
| Приём детей, осмотр Свободная игра                        | 7.30-8.30   |
| Утренняя гимнастика                                       | 8.20-8.30   |
| Свободная игра  | -           |
| Подготовка к завтраку.Завтрак                             | 8.30-8.40   |
| Подготовка к образовательной деятельности                 | 8.40-8.50   |
| Образовательная деятельность                              | 8.50-10.50  |
| Свободная игра двигательная активность                    | -           |
| Подготовка ко второму завтраку .второй завтрак            | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке прогулка                            | 11.00-12.30 |
| Возвращение с прогулки подготовка к обеду                 | 12.30-12.40 |
| Обед  | 12.40-12.55 |
| Подготовка ко сну Сон                                     | 12.55-15.25 |
| Постепенныйподъем гимнастика Самостоятельная деятельность | 15.25-15.30 |
| Подготовка к полднику Полдник                             | 15.30-15.45 |
| Самостоятельная деятельность образовательная деятельность | 15.45-16.00 |
| Подготовка к прогулке прогулка                            | 16.00-17.30 |
| Уход детей домой  | До 17.30    |

**Примерный режим дня на теплый период года - с 1 июня по 31 августа**

| Основная деятельность  | время       |
|--|-------------|
| Приём детей, осмотр. Игры, дежурство, утренняя гимнастика    | 7.30-8.40   |
| Подготовка к завтраку. Завтрак                               | 8.40-8.50   |
| Игры, самостоятельная деятельность                           | 8.50-9.00   |
| Подготовка к прогулке, прогулка                              | 9.00-10.30  |
| Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак                    | 10.30-11.00 |
| Прогулка   | 11.00-12.25 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду | 12.25-12.35 |
| Обед   | 12.35-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                               | 12.50-15.20 |
| Постепенный подъём, закаливающие, водные процедуры           | 15.20-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник                               | 15.30-15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка.                             | 16.40-17.30 |
| Уход детей домой   | До 17.30    |

**3.3. Режим двигательной активности и закаливания**

| Формы организации                    | Подготовительная группа   |
|--------------------------------------|---|
| Организованная деятельность          | 8 часов в неделю  |
| Утренняя гимнастика                  | 10- 12 минут  |
| Дозированный бег                     | 7-8 минут   |
| Упражнения после дневного сна        | 5-10 минут  |
| Подвижные игры                       | не менее 2-4 раз в день 15-20 минут                             |
| Спортивные игры                      | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю     |
| Спортивные упражнения                | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю<br>8-15 минут |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно с подгруппами 10-15 минут                             |

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| Спортивные развлечения                    | 1-2 раза в месяц 30 – 40 минут |
| Спортивные праздники                      | 2- 4 раза в год по 40 минут    |
| День здоровья                             | Не реже 1 раза в квартал       |
| Неделя здоровья                           | Не реже 1 раза в квартал       |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно                      |

### Комплексы закаливающих процедур

| №  | Виды   | Особенности организации                                     |
|--|--|---|
| <b>Медико-профилактические</b>                               |  |   |
| <b>Закаливание</b> в соответствии с медицинскими показаниями |  |   |
| 1.   | обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)          | Дошкольные группы ежедневно                                 |
| 2.   | хождение по мокрым дорожкам после сна                              | Первая и вторая младшие ежедневно                           |
| 3.   | контрастное обливание ног  | Средняя, старшая, подготовительная ежедневно                |
| 4.   | сухое обтирание  | Средняя, старшая, подготовительная ежедневно                |
| 5.   | ходьба босиком   | Все группы ежедневно  |
| 6.   | облегченная одежда   | Все группы ежедневно  |
| <b>Профилактические мероприятия</b>                          |  |   |
| 1.   | витамиотерапия   | 2 раза в год (осень, весна)                                 |
| 2.   | витаминизация 3-х блюд   | ежедневно   |
| 3.   | употребление фитонцидов (лук, чеснок)                              | Осенне-зимний период  |
| 4.   | полоскание рта после еды   | ежедневно   |
| 5.   | чесночные бусы   | ежедневно, по эпидпоказаниям                                |
| <b>Медицинские</b>   |  |   |
| 1.   | мониторинг здоровья воспитанников                                  | В течение года  |
| 2.   | плановые медицинские осмотры                                       | По плану детской поликлиники                                |
| 3.   | антропометрические измерения                                       | 2 раза в год  |
| 4.   | профилактические прививки  | По возрасту   |
| 5.   | кварцевание  | ежедневно   |
| 6.   | организация и контроль питания детей                               | ежедневно   |
| <b>Физкультурно- оздоровительные</b>                         |  |   |
| 1.   | Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение) | ежедневно   |
| 2.   | Зрительная гимнастика  | ежедневно   |
| 3.   | Пальчиковая гимнастика   | ежедневно   |
| 4.   | Дыхательная гимнастика   | ежедневно   |
| 5.   | Элементы точечного массажа, шиацу                                  | средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю |
| 6.   | Динамические паузы   | ежедневно   |
| 7.   | Релаксация   | 2-3 раза в неделю   |
| 8.   | Музотерапия  | ежедневно   |
| 9.   | Цветотерапия   | 2-3 раза в неделю   |
| 10.  | Психотерапия   | 2-3 раза в неделю   |
| 11.  | Сказкотерапия  | ежедневно   |
| <b>Образовательные</b>                                       |  |   |
| 1.   | Привитие культурно-гигиенических навыков                           | ежедневно   |

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

### Перечень праздников и событий

| Название   | Сроки       |                      |
|--|-------------|----------------------|
|  | Дата        | Неделя               |
| День знаний  | 01 сентября | 1-я неделя сентября  |
| Праздник урожая  |             | 2-я неделя сентября  |
| Международный день красоты   |             | 3-я неделя сентября  |
| День воспитателя и всех дошкольных работников                        | 27 сентября | 4-я неделя сентября  |
| Международный день музыки  |             | 1-я неделя октября   |
| Всемирный день животных  |             | 2-я неделя октября   |
| Международный день врача   |             | 3-я неделя октября   |
| Международный день анимации  | 28 октября  | 4-я неделя октября   |
| День народного единства  | 04 ноября   | 1-я неделя ноября    |
| Всемирный день приветствий   |             | 3-я неделя ноября    |
| День матери  |             | 4-я неделя ноября    |
| Международный день инвалидов   |             | 1-я неделя декабря   |
| Новый год  |             | 3-4-я неделя декабря |
| Рождество Христово   |             | 2-я неделя января    |
| Всемирный день «спасибо»   |             | 3-я неделя января    |
| День зимних именин   |             | 4-я неделя января    |
| День доброты   |             | 1-я неделя февраля   |
| Международный день родного языка                                     |             | 2-я неделя февраля   |
| День защитника Отечества   | 23 февраля  | 3-я неделя февраля   |
| Международный женский день   | 08 марта    | 1-я неделя марта     |
| Всемирный день Земли   | 21 марта    | 2-3-я неделя марта   |
| Международный день театра  | 27 марта    | 4-я неделя марта     |
| Международный день смеха   | 1 апреля    | 1-я неделя апреля    |
| Международный день птиц  |             | 1-я неделя апреля    |
| Международный день детской книги                                     |             | 2-я неделя апреля    |
| День космонавтики  | 12 апреля   | 2-я неделя апреля    |
| Всемирный день здоровья  |             | 3-я неделя апреля    |
| Пасха  |             | 4-я неделя апреля    |
| Праздник весны и труда   | 1 мая       |                      |
| Международный день семьи   |             | 2-неделя мая         |
| День весенних именин   |             | 3-я неделя мая       |
| Выпуск в школу   |             | 4-я неделя мая       |
| Международный день защиты детей                                      | 1 июня      |                      |
| Пушкинский день России   | 6 июня      | 1-я неделя июня      |
| День города  | 12 июня     | 2-я неделя июня      |
| День России  | 12 июня     | 2-я неделя июня      |
| Посвящение воспитанников в эколят-дошколят (Юных защитников природы) |             | 3-я неделя июня      |
| День летних именин   |             | 4-я неделя июля      |
| День физкультурника  |             | 1-я неделя августа   |

### Календарный план воспитательной работы в МАДОУ ДС №1.

#### Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

#### Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

### **Март:**

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

### **Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности

### **Август:**

12 августа: День физкультурника

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

27 августа: День российского кино

### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября: Международный день распространения грамотности

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

4 октября: День защиты животных

Третье воскресенье октября: День отца в России

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

Последнее воскресенье ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника



9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

**Календарный план воспитательной работы  
(из раздела «Рабочая программа воспитания»)  
Таблица Календарный план воспитательной работы**

| Направление воспитания | Мероприятия  | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | июнь | июль | август |
|------------------------|--|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|
|                        |  |          |         |        |         |        |         |      |        |     |      |      |        |
| Патриотическое         | Беседы о истории России, о Родине, организация мини-музея «Игрушки на Руси», тематические мероприятия по календарю | +        | +       | +      | +       | +      | +       | +    | +      | +   | +    | +    | +      |
|                        | Проект «Игры и забавы на Руси»   | +        | +       | +      | +       | +      | +       | +    | +      |     |      |      |        |
|                        | Проект «Моя Родина – Россия»   |          |         |        |         |        |         |      |        |     | +    | +    | +      |
|                        | Творческий отчет проекта «Игры и забавы на Руси»   |          |         |        |         |        |         |      | +      |     |      |      |        |
|                        | Праздник «Мы - россияне»   |          |         |        |         |        |         |      |        |     |      |      | +      |
| Социальное             | День знаний  | +        |         |        |         |        |         |      |        |     |      |      |        |
|                        | День работников дошкольного образования  | +        |         |        |         |        |         |      |        |     |      |      |        |
|                        | День пожилых людей   |          | +       |        |         |        |         |      |        |     |      |      |        |
|                        | День Спасибо   |          |         |        |         | +      |         |      |        |     |      |      |        |
|                        | День кошек   |          |         |        |         |        |         | +    |        |     |      |      |        |
|                        | День добрых дел  |          |         |        |         |        |         | +    |        |     |      |      |        |
|                        | День детской книги   |          |         |        |         |        |         | +    |        |     |      |      |        |
|                        | День открытых дверей в детском саду  |          |         |        |         |        |         |      | +      |     |      |      |        |
|                        | Проект «Лето в мультландии»  |          |         |        |         |        |         |      |        |     | +    | +    |        |
|                        | Праздник «Мир  |          |         |        |         |        |         |      |        |     |      | +    |        |

|                              |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                              | мультяндии»  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Познавательное               | Беседы о живой и неживой природе, экскурсии, выставки, конкурсы, экологические акции и др.               | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|                              | Проект «Эколята-дошколята»   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|                              | Событие «Посвящение в эколята-дошколята»   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |
|                              | Событие «Творческий отчет проекта «Эколята-дошколята» - юные защитники природы»                          |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |
| Физическое и оздоровительное | День здоровья  | + |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |
|                              | Проект «Здоровый малыш»  | + | + | + | + |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                              | Проект «Быть здоровым хотим»   |   |   |   |   |   |   |   |   | + | + | + |   |
|                              | Спортивный праздник с родителями «Мы за здоровый образ жизни»  |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                              | Спортивное развлечение "Все семьей на старт»   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |
| Трудовое                     | Труд на экологической тропе, беседа о пользе труда для человека, выставка рисунков «Все профессии важны» | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|                              | Экскурсии в организации  | + |   |   |   |   |   |   | + | + | + | + | + |

|                        |  |  |         |        |         |        |         |      |        |     |      |      |        |
|------------------------|--|--|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|
|                        | «Знакомство с профессией и трудом»                   |  |         |        |         |        |         |      |        |     |      |      |        |
|                        | День труда   |  |         |        |         |        |         |      | +      |     |      |      |        |
|                        | Акция «Чистый город»                                 | +  |         |        |         |        |         |      | +      |     |      |      |        |
|                        | Проект «Профессии»                                   | +  | +       | +      | +       |        |         |      |        |     |      |      |        |
|                        | День с профессионалом (профессионал – родитель)      | +  | +       | +      | +       |        |         |      |        |     |      |      |        |
| Этико-эстетическое     | Выставки тематические к праздникам и по сезонам      | +  | +       | +      | +       | +      | +       | +    | +      | +   | +    | +    | +      |
|                        | Викторина «Ежели вы вежливы»                         |  |         | +      |         |        |         |      |        |     |      |      |        |
|                        | Неделя добра и вежливости                            |  |         |        |         |        |         |      | +      |     |      |      |        |
|                        | Мир искусств – интерактивные беседы                  | +  | +       | +      | +       | +      | +       | +    | +      | +   | +    | +    | +      |
|                        | Фольклорный праздник «Широкая масленица»             |  |         |        |         |        |         | +    |        |     |      |      |        |
|                        | Музыкальное развлечение: «Мы любим петь и танцевать» |  |         |        |         |        |         |      | +      |     |      |      |        |
|                        | Праздники и утренники по календарю                   | +  | +       | +      | +       | +      | +       | +    | +      | +   | +    | +    | +      |
| Направление воспитания | Мероприятия  | сентябрь   | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | июнь | июль | август |
|                        | Патриотическое                                       | Беседы о истории России, о Родине, организация мини-музея «Игрушки на Руси», тематические мероприятия по календарю | +       | +      | +       | +      | +       | +    | +      | +   | +    | +    | +      |
|                        | Проект «Игры и забавы на Руси»                       | +  | +       | +      | +       | +      | +       | +    | +      |     |      |      |        |

|            |  |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |   |   |
|------------|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|---|---|---|
|            | Проект «Моя Родина – Россия»                     |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  | + | + | + |
|            | Творческий отчет проекта «Игры и забавы на Руси» |   |  |  |  |  |  |  | + |  |  |   |   |   |
|            | Праздник «Мы - россияне»                         |   |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |   | + |
| Социальное | День знаний                                      | + |  |  |  |  |  |  |   |  |  |   |   |   |

### 3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе имеются условия для реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей по всем основным образовательным областям на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям:

- центр образования;
- игровой центр;
- центр музыкального и театрализованного развития;
- центр художественной литературы;
- центр художественного творчества детей;
- центр сенсорного развития;
- центр конструирования;
- центр экспериментирования;
- центр безопасности;
- спортивный центр;
- центр патриотического развития;
- центр природы.

В группе есть:

- телевизор;

| Название центра                                 | Оборудование  |
|---|---|
| Центр образования                               | Учебная магнитная доска, демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений, развития речи, ознакомления с окружающей действительностью.  |
| Игровой центр                                   | куклы, атрибуты к сюжетно – ролевым играм; одежда для кукол, постельное белье; мебель, посуда; кровати; коляски; автомобильный игрушечный транспорт, сумочки  |
| Центр музыкального и театрализованного развития | Детские музыкальные инструменты: маракас, бубны, дудочки, маракасы, гармошка; губная гармоника; погремушки; барабаны, трещётка. Маски героев сказок; куклы би-ба-бо.  |
| Центр художественной литературы                 | Детская художественная литература по программе; настольные игры по развитию речи для словообразования   |
| Центр художественного творчества                | акварельные краски, гуашь, подкладные листы; палитры; кисточки для рисования разного размера; цветные карандаши баночки для воды; фломастеры, свечки, цветные восковые мелки, поролоновые салфетки, коробка со штампами, трафаретами; зубная щётка; |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | циркуль; острые палочки; клубочки ниток разного качества; декор (бусы, бусины, бисер); резинки; цветной картон, подкладные листы; кисточки для клея; ножницы; салфетки; тарелочки для обрезок; подставки для кисточек на столы; клей – карандаш, клей ПВА; подкладные доски; пластилин; подставка со стеками; тканевые салфетки; альбомы - раскраски.   |
| Центр сенсорного развития        | Мозаики; пазлы; шнуровки; застёжки, лабиринты, бусы, пуговицы, вкладыши.  |
| Центр конструирования            | конструктор «Лего»; напольная мозаика, пластиковые и деревянные геометрические формы, наборы кубиков.   |
| Центр экспериментирования        | песочные часы; мерная бутылочка и стаканчик; лупы; магниты; ёмкости разного размера, разные материалы (стекло, пластмасса, металл), трубочки для коктейлей; проволока; клубочки ниток (шерстяных, капроновых, мулине); кусочки ткани, меха, вата, микроскоп   |
| Центр безопасности               | макет перекрёстка (домики, светофоры, дорожные знаки, мелкий автомобильный транспорт, деревья, игрушки – пешеходы из киндер яйца); крупный игрушечный автомобильный транспорт (специальный, грузовой, пассажирский); демонстрационный материал для занятий с детьми; художественная литература по БДД для детей; дидактические и настольные игры; атрибуты к сюжетным играм, обучающим детей правилам поведения в экстремальных ситуациях на проезжей части; методическая литература по профилактике ДДТТ |
| Спортивный центр                 | мячи; кегли; обручи; скакалки; воротца; кольцоброс; массажная дорожка, мешочки для бросания, флажки, дарц.  |
| Центр патриотического воспитания | Портрет президента страны. Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «Мой родной город», «Великая Отечественная война», «Армия России». Подборка стихотворений о городе, символика города. Карта и символика области. Символика России (герб, флаг, гимн). Художественная литература (сказки, былины, предания). Детская библия.   |
| Центр природы                    | комнатные растения, лейка, шишки сосновые; ракушки; косточки плодов; скорлупа грецких орехов; фасоль; горох. Дидактические игры экологического содержания.  |

### Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Методические материалы:

| Название области   | Методические пособия   |
|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие (Основная часть)      | 1. Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная к школе группа) (для занятий с детьми 6-7 лет) О.В. Дыбина МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 2. Социально-нравственное воспитание дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет) Р.С. Буре МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016  |
|  | 3. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет) Л.В. Куцакова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015  |
|  | 4. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет) К.Ю. Белая МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016                                       |
|  | 5. «Ребёнок и дорога», г. Благовещенск, 2014 г.  |
|  | 6. «Юный эколог» С.Н. Николаевой, (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, г. Москва, 2010 г.),  |
|  | 7. Парциальная программа экологического воспитания детей   |

|   |   |
|---|---|
|   | старшего дошкольного возраста «Удивительное рядом» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 города Белогорск» (утвержденная педагогическим советом МАДОУ ДС №1 протокол от 30.08.2021 года №1)  |
| <p>Познавательное развитие<br/>(Основная часть)</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> | <p>8. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет) Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016</p> <p>9. Развитие познавательных способностей дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет) Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p> <p>10. Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 2-7 лет) Л.Ю. Павлова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015</p> <p>11. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа) (для занятий с детьми 6-7 лет) И.А. Пономарева, В.А. Позина МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p> <p>12. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет», г. Москва, 2018 г.</p> <p>13. «Юный эколог» С.Н. Николаевой, (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, г. Москва, 2010 г.),</p> <p>14. Парциальная программа экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Удивительное рядом» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 города Белогорск» (утвержденная педагогическим советом МАДОУ ДС №1 протокол от 30.08.2021 года №1)</p> |
| Речевое развитие<br>(Основная часть)  | 15. Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа) (для занятий с детьми 6-7лет) В.В. Гербова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016  |
| Художественно-эстетическое развитие<br>(Основная часть)   | <p>16. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа) (для занятий с детьми 6-7лет) Т.С. Комарова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.</p> <p>17. Конструирование из строительного материала (подготовительная к школе группа) (для занятий с детьми 6-7лет) Л.В. Куцакова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016</p> <p>18. Музыкальное воспитание в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет) М.Б. Зацепина МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p> <p>19. Развитие художественных способностей дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет) Т.С. Комарова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p>  |
| Физическое развитие<br>(основная часть)   | <p>20. Малоподвижные игры и игровые упражнения (для занятий с детьми 3-7 лет) М.М. Борисова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.</p> <p>21. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (для занятий с детьми 3-7 лет) Л.И. Пензулаева МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.</p> <p>22. Сборник подвижных игр (для занятий с детьми 2-7 лет) Э.Я. Степаненкова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016</p> <p>23. Физическая культура в детском саду (подготовительная к школе группа) (для занятий с детьми 6-7лет) Л.Н. Пензулаева</p>  |

Учебно-методическая оснащенность коррекционной работы в группах компенсирующей направленности, группах общеразвивающей направленности, которые посещают дети с ОВЗ:

- Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с ЗПР, под ред. Л.И. Плаксиной;
  - Программа Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»;
  - Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, под ред. Л.В. Лопатиной;
  - «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» под ред. Н.В. Нищевой;
  - Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет, под ред. Н.В. Нищевой;
  - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи, под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
  - Программа Л.Б. Баряевой «Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»;
  - Программа Н.Ю. Боряковой «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей»;
  - Филичева Т.Б., Каше Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи;
  - Программа воспитания и обучения глухих детей, под ред. Л.П. Носковой, Л.А. Головниц;
  - Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова Коррекция нарушений речи;
  - Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в (младшей, средней, старшей) группе детского сада: конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал;
  - М. Питерси, Р. Трилор Программа ранней помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки»;
  - Пискун О. Ю., Есиповой Т. П. Программа «Лекотека как новая форма социализации и образования детей с ограниченными возможностями здоровья».
- Используемые программы и пособия для работы с детьми с нарушением зрения в группе компенсирующей направленности:
- «Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушениями зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной;
  - Т.И. Нагаева. Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки;
  - Е.Н. Подколзина. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие;
  - Е.Н. Подколзина Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий);
  - Л.И. Плаксина Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения. Учебно-методическое пособие для дефектолога;
  - Л.И. Григорьева Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением.

### **3.6. Примерный перечень художественной литературы**

#### **Примерный перечень художественной литературы**

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант)

(из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Устрахаглазавелики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

*Былины.* «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

*Сказки народов мира.* «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер.

сяпон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый своё получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе),

«Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик-пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поэт зима, а укает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказе неизвестно м герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовем?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

*Проза.* Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайная ночная лесная»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешоковские»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка не обыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

*Литературные сказки.* Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подаро



кдья Снегурочки»; Ремизов А. М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г. А. «Всяк по своему»; Соколов-Микитов И. С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О. О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И. П. Токмаковой); Стивенсон Р. Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл. Ф. Ходасевича).

*Литературные сказки. Сказки-повести.* Андерсен Г. Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э. Т. А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Даруэс/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К. И. Чуковского / Н. Даруэс); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С. Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С. Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л. З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И. П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К. И. Чуковского / Е. Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Странелжецов» (пер. с итал. А. Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В. А. Смирнова / И. П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В. А. Смирнова / Л. Брауде).

### **Примерный перечень музыкальных произведений**

*Слушание.* «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года») А. Вивальди; «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

*Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

*Песни.* «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришлавесна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Досвиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

*Песенное творчество.* «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

*Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.* «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Ктолучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скреживай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая»), муз. И. Кишко).

*Этюды.* «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ахты, береза», рус. нар. мелодия);

«Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «

*Танцы и пляски.* «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «

*Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

*Хороводы.* «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-токалина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

*Музыкальные игры*

*Игры.* Котимыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

*Игры с пением.* «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала яранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Каку нашихуворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

*Развитие чувства ритма.* «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

*Развитие восприятия музыки.* «Налугу», «Песня—танец—марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

*Развитие музыкальной памяти.* «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

*Инсценировки музыкальных спектакли.* «Каку нашихуворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «Назелен оmlугу», рус. нар. мелодия;

«Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли кукулы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского;

«Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «Назеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

*Иллюстрации, репродукции картин:* И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером Волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грач прилетели»; В. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А. Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И. Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В. Серов, «Девочка с персиками»; А. Степанов «Катанина Масленица»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; И. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И. Разживин Игорьь «Волшебная зима»; К. Маковский «Дети бегущие от грозы»; Ю. Кротов «Хозяюшка»; П. Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К. Маковский «Портрет детей художника»; И. Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запах детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

*Иллюстрации к книгам:* И. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке»; Г. Спиринк книга Л. Толстого «Филлипок».

### **Примерный перечень анимационных произведений**

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, беседы, обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

#### ***Анимационные произведения***

*Для детей дошкольного возраста (спятилет)*

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурини др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

- Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов
- Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев
- Фильм «Малыши Карлсон»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975–1987.
- Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969–1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976–91.
- Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссеры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»\*\*, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971–1973.
- Для детей старше дошкольного возраста (6–7 лет)*
- Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм «Вовка в тридевятом царстве»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
- Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.
- Фильм «Сказка сказок»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал

«Ну, погоди!»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)\*\*, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-

КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманови др.

Сериал «Зебрав клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»\*\* , студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

*Для детей старше годового школьного возраста (7-8 лет)*

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звездные собаки», киностудия «Центрационального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима», режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У. Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж. Митчелл, М. Мангта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К. Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия DreamWorks Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблун, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С. Бокс, Д. Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

#### ***Кинематографические произведения***

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э. Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, досвидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.