

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 города Белогорск»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 4
«13» 02 2025 г.

Утверждено
Заведующий МАДОУ ДС №1
Зорица Е.В.

Приказ № 13
«13» 02 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Эколята» (система наставничества)**

Направленность: естественно-научная
Срок реализации программы: 9 месяцев
Возрастная категория: 6 - 7 лет
Форма обучения: очная
Уровень: ознакомительный

Составитель (автор):
педагог дополнительного образования
Давыдова Ольга Анатольевна

г. Белогорск, 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

- 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы (материально – техническое, кадровое, информационно-методическое обеспечение)
- 2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы. Методические материалы.
- 2.4. Рабочая программа воспитания
- 2.5. Список литературы

Приложение. Учебно-тематический план.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Эколята» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г., № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПин 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Устав МАДОУ ДС №1.

Актуальность.

Актуальность программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство — начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического

воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Новизна программы.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, наблюдения и опыты на экологической тропе детского сада.

Отличительная особенность дополнительной образовательной программы «День в музее» является решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями об окружающем мире в условиях проблемно-поисковых ситуаций экологического содержания. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий: игротренинги, физкультминутки, двигательная гимнастика для глаз, рук, способствуют снятию усталости и напряжения, развивают мелкую моторику.

Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса выполненных заданий, положительная оценка от имени приходящих героев дошкольникам имеют значимость для них самих и для общества.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных естественно-научных представлений и практический опыт работы педагога с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном материале.

Ролевая модель в рамках форм наставничества

«Дошкольник-дошкольник» - поддержка, наставник выполняет роль организатора и куратора. Наставником для дошкольников старшей группы являются дети подготовительной группы. В рамках учебных занятий наставники курируют и отрабатывают практические навыки приобретенные на экологических занятиях.

Направленность программы: естественно-научная.

Уровень: ознакомительный.

Характеристика воспитанников: программа рассчитана на детей 6-7 лет.
Психолого-возрастные особенности детей 6-7 лет.

Ребёнок обладает большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов, рисует в тетради в клетку геометрические

Внимание ребёнка становится более устойчивым и произвольным, способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 6-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков, начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Ребенок к 7 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Более совершенной становится крупная моторика и мелкая моторика. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании. Возраст 6-7 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность,

отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Объём и срок усвоения программы: общее количество часов – 36 часов. Продолжительность программы: 9 месяцев.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: место проведения занятий – группа, столы, стулья, доска магнитная, экологическая тропа детского сада.

Группу могут посещать одновременно до 25 человек.

Режим занятий и продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня. Продолжительность: 30 минут. Количество в год: 36 занятий.

Принцип комплектования групп: занятия могут посещать и мальчики девочки 6-7 лет.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

1. научить устанавливать связи и взаимодействия человека с природой, научить показывать важность природных ресурсов в жизни человека;
2. Учить ухаживать за растениями и животными в уголке природы. дать представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
3. Развивать мышление, воображение, устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
4. Учить делать элементарные выводы и умозаключения.
5. Воспитывать любовь и заботу о природе, устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием. Воспитывать правильного поведения в природе, бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;

1.3. Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теории	практики	
1	Диагностика	2	1	1	Наблюдение,
2	«Планета Земля в	1	0.5	0.5	Наблюдение,

	опасности!»				опрос
3	«Простые и ценные камни в природе»	1	0.5	0.5	Наблюдение, викторина
4	«Где зимуют лягушки?»	2	1	1	Наблюдение, опрос
5	«Что человек делает из глины?»	1	0,5	0,5	Наблюдение, викторина
6	«Сравнение песка, глины и камней»	1	0,5	0,5	Наблюдение, эксперимент, опрос
7	«Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, квиз
8	«Где у саксаула листья?»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
9	«Знакомство с углём и мелом»	1	0,5	0,5	Наблюдение, викторина
10	«Беседа об осени»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
11	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	1	0,5	0,5	Наблюдение, викторина
12	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	1	0,5	0,5	Наблюдение, квиз
13	«Беседа о лесе»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
14	«Сохраним елку – красавицу наших лесов!»	2	1	1	Наблюдение, викторина
15	«Солнце, Земля и другие планеты»	1	0,5	0,5	Наблюдение, квиз
16	«Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?» «Что такое пар и когда его можно увидеть? Пар не	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос

	всегда можно увидеть»				
17	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
18	Промежуточная диагностика.	1	-	1	Наблюдение, викторина
19	«Сравнение белого и бурого медведя»	1	0,5	0,5	Наблюдение, квиз
20	«Волк и лиса – хищные животные»	1	0,5	0,5	Наблюдение, театрализация
21	«Подарок любимому человеку к 8 Марта»	2	1	1	Наблюдение, творческая работа
22	Наблюдение за луком	2	1	1	наблюдение
23	«Кто главный в лесу?»	1	0,5	0,5	Наблюдение, квиз
24	«Земля- живая планета»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
25	«Цепочки в лесу»	1	0,5	0,5	Наблюдение, викторина
26	«Что мы знаем о птицах	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
27	«Сравнение домашних и диких животных»	1	0,5	0,5	Наблюдение, квиз
28	«Зеленая служба «Айболита» - весенний уход за комнатными растениями»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос
29	«Мой родной край:	1	0,5	0,5	Наблюдение,

	заповедные места и памятники природы				опрос, викторина
30	«Красная книга Амурской области»	1	0,5	0,5	Наблюдение, квиз, изготовление книги
31	«Панорама добрых дел»	1	0,5	0,5	Наблюдение, творческая работа
	Всего	36	18	18	

2. Содержание программы

1. Первичная диагностика. (2 часа)
Теория: Оценка уровня знаний у дошкольников по экологии
Практика: выполнение заданий по викторине.
Форма контроля: наблюдение
2. «Планета Земля в опасности!» (1 час)
Теория: Формирование первоначальных целостных представлений о планете Земля.
Практика: Чтение стихотворения Л. Дайнеко; Сюрпризный момент – входит Матушка - Природа; Презентация для детей: «Загадки Матушки –Природы»;
Форма контроля: Наблюдение, опрос
3. «Простые и ценные камни в природе» (1 час)
Теория: Формирование представлений о различных камнях, использование ценных камней в строительстве и ювелирном деле.
Практика: исследование камней. Рассматривание камней. Проводят опыты, эксперименты по каждому виду природного материала.
Просмотр презентации.
Форма контроля: Наблюдение, викторина
4. «Где зимуют лягушки?» (2 часа)
Теория: Формирование представлений о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к наземно- водной среде обитания.
Практика: Чтение стихотворения Л. Дайнеко; Сюрпризный момент – входит Матушка - Природа; Презентация для детей: «Загадки Матушки – Природы»; П/И «Лягушки»; Д/И «Сложи картинку»
Форма контроля: Наблюдение, опрос
5. «Что человек делает из глины?» (1 час)
Теория: Расширение представлений о глине, её использование человеком.

- Практика: Практика: исследование глины. Рассматривание глины. Проводят опыты, эксперименты по каждому виду природного материала. Просмотр презентации.
- Форма контроля: Наблюдение, викторина
6. «Сравнение песка, глины и камней» (1 час)
- Теория: Уточнение представлений о свойствах природных материалов. Развитие творчества, чувства времени.
- Практика: сравнение природных объектов. Проводят опыты, эксперименты по каждому виду природного материала. Просмотр презентации.
- Форма контроля: Наблюдение, эксперимент, опрос
7. «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения» (1 час)
- Теория: Формирование представлений о различных потребностях и приспособленности растений к разной среде обитания.
- Практика: - Беседы « растения - спутники нашей жизни»; Загадки; Рассматривание модели «Уход за растениями».
- Форма контроля: Наблюдение, опрос, квиз
8. «Где у саксаула листья?» (1 час)
- Теория: Уточнить представлений о засухоустойчивом дереве и месте его обитания.
- Практика: Беседа "Для чего растению нужны семена"; Повторение с детьми — травы, кусты, деревья; Сюрпризный момент приходит Лесовичок;- Закрепление правил поведения в природе;- Д/И «С какой ветки детки»;-Рассматривание семян.
- Форма контроля: Наблюдение, опрос
9. «Знакомство с углём и мелом» (1 час)
- Теория: Расширение представлений о природных материалах, их свойствах и способах использования
- Практика: сравнение природных объектов. Проводят опыты, эксперименты по каждому виду природного материала. Просмотр презентации.
- Форма контроля: Наблюдение, викторина
- 10.«Беседа об осени» (1 час)
- Теория: Формирование обобщенный представлений об осени, развитие эстетического восприятия природы
- Практика: Д/И «Придумай загадку», «Я знаю 5 названий», Посещение кафе "Дары осени"; Загадки; Игра «Чего не хватает».
- Форма контроля: Наблюдение, опрос
- 11.«Через добрые дела можно стать юным экологом» (1 час)
- Теория: Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам
- Практика: Загадки;- В лесопарке: Вопросы детям; Наблюдение.
- Форма контроля: Наблюдение, викторина
- 12.«Почему белые медведи не живут в лесу?» (1 час)
- Теория: Формирование представлений об особенностях сезонного

поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. Уточнение представлений о планете Земля.

Практика: Чтение стихотворения Л. Дайнеко; Сюрпризный момент – входит Матушка - Природа; Презентация для детей: «Загадки Матушки –Природы»;

Форма контроля: Наблюдение, квиз

13.«Беседа о лесе» (1 час)

Теория: Формирование представлений о лесе как о природном сообществе, взаимосвязи всех проживающих в нем обитателей.

Практика: Загадки; Рассматривание иллюстраций;- Логическая задача «Книжка о лете»;- Игра « Чей силуэт?»

Форма контроля: Наблюдение, опрос

14.«Сохраним елку – красавицу наших лесов!» (2 часа)

Теория: Выработка отрицательного отношения к вырубке ели(долгорастающего дерева) для кратковременного праздника

Практика: Формирование желания беречь природу. (изготовление плакатов, листовок на данную тему).

Форма контроля: Наблюдение, викторина:

15.«Солнце, Земля и другие планеты» (1 час)

Теория: Формирование элементарных представлений о Солнечной системе.

Практика: Чтение произведений о животных, птицах, насекомых И. Соколова – Микитова, Г. Скребицкого; Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций о природе, о правилах поведения в природе; Просмотр презентаций для детей: «Животные леса», «Птицы»; Разучивание стихотворений; Беседы.

Форма контроля: Наблюдение, квиз

16.«Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?» (1 час)

«Что такое пар и когда его можно увидеть? Пар не всегда можно увидеть»

Теория: Формирование элементарных представлений о свойствах воды. Развивать познавательный интерес.

Практика: Сюрпризный момент у нас в гостях Капелька; Вопросы детям; Проведение воспитательного экологического мероприятия «Мы станем друзьями Капельки»

Форма контроля: Наблюдение, опрос

17.«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» (1 час)

Теория: Расширение представлений о лесе как о сообществе растений и животных, их приспособленности к жизни зимой.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Едет белка на тележке...»; Сюрпризный момент –пришел в гости Лесовичек и привел своего брата Домовичка; Вопросы детям; Пение песни «Про всех на свете» Б. Заходер

- Форма контроля: Наблюдение, опрос
18. Промежуточная диагностика (1 час)
Теория: Оценка уровня знаний у дошкольников по экологии
Практика: выполнение заданий по викторине.
Форма контроля: Наблюдение, викторина
19. «Сравнение белого и бурого медведей». (1 час)
Теория: Уточнить и расширение представлений об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним.
Практика: Чтение стихотворения Л. Дайнеко; Сюрпризный момент – входит Матушка - Природа; Презентация для детей: «Загадки Матушки – Природы»;
Форма контроля: Наблюдение, квиз
20. «Волк и лиса – хищные животные» (1 час)
Теория: Расширение представлений о среде обитания хищных животных, их жизни зимой.
Практика: Чтение произведений о животных, птицах, насекомых И. Соколова – Микитова, Г. Скребицкого; Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций о природе, о правилах поведения в природе; Просмотр презентаций для детей: «Животные леса», «Птицы»; Разучивание стихотворений; Беседы.
Форма контроля: Наблюдение, театрализация
21. «Подарок любимому человеку к 8 Марта» (2 часа)
Теория: Развитие эстетического восприятия красоты природы и произведений искусства, её отражающих. Воспитание доброго отношения к близким людям.
Практика: выполнение коллективной работы.
Форма контроля: Наблюдение, творческая работа
22. Наблюдение за луком (2 часа)
Теория: Уточнить и расширение представлений об условиях роста и развития растения, их зависимости от комплекса факторов внешней среды. Развитие наблюдательности.
Практика: проведение опытов, посадка, выращивание, беседа о луке, загадки.
Форма контроля: наблюдение
23. «Кто главный в лесу?» (1 час)
Теория: Уточнение представлений о лесе как о сообществе; формировании представлений о роли человека в жизни леса.
Практика: Загадки; Рассматривание иллюстраций; - Логическая задача «Книжка о лете»; - Игра «Чей силуэт?»
Форма контроля: Наблюдение, квиз
24. «Земля- живая планета» (1 час)
Теория: Уточнить и расширение представлений о планете Земля,

условиях жизни на ней.

Практика: Сюрпризный момент у нас в гостях Капелька; Вопросы детям; Проведение воспитательного экологического мероприятия «Мы станем друзьями Капельки»

Форма контроля: Наблюдение, опрос

25. «Цепочки в лесу» (1 час)

Теория: Уточнить представления о лесе как сообществе и взаимосвязи его обитателей.

Практика: Беседа "Для чего растению нужны семена"; Повторение с детьми — травы, кусты, деревья; Сюрпризный момент приходит Лесовичок;- Закрепление правил поведения в природе;- Д/И «С какой ветки детки»;-Рассматривание семян.

Форма контроля: Наблюдение, викторина

26. «Что мы знаем о птицах» (1 час)

Теория: Закрепление и обобщение представлений о жизни и приспособленности птиц к наземно-воздушной среде обитания.

Практика: Загадки;- В лесопарке: Вопросы детям; Наблюдение за полетом птиц: куда летит, на что садится?

Форма контроля: Наблюдение, опрос

27. «Сравнение домашних и диких животных» (1 час)

Теория: Формирование обобщенного представления о домашних животных.

Практика: Чтение произведений о животных, птицах, насекомых И. Соколова – Микитова, Г. Скребицкого; Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций о природе, о правилах поведения в природе; Просмотр презентаций для детей: «Животные леса», «Птицы»; Разучивание стихотворений; Беседы.

Форма контроля: Наблюдение, квиз

28. «Зеленая служба «Айболита» - весенний уход за комнатными растениями» (1 час)

Теория: Уточнение представлений о комнатных растениях, условиях их жизни в весенний период.

Практика: Беседы «Вредители комнатных растений, «Вегетативное размножение растений»; Подготовка посадочного материала. Беседы "Комнатные растения - спутники нашей жизни"; Загадки; Рассматривание модели «Уход за комнатными растениями».

Форма контроля: Наблюдение, опрос

29. «Мой родной край: заповедные места и памятники природы (1 час)

Теория: Воспитание любви и интереса к «малой родине», её природе.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Едет белка на тележке...»; Сюрпризный момент –пришел в гости Лесовичек и привел своего брата Домовичка; Вопросы детям; Пение песни «Про всех на свете» Б. Заходер

- Форма контроля: Наблюдение, опрос, викторина
- 30.«Красная книга Амурской области» (1 час)
 Теория: Формирование представлений о роли человека в сохранении природы.
 Практика: Рассматривание Лекарственных растений, картинок, плакатов, фотографии С изображением лекарственных растений;- Игра «Найди по запаху».
 Форма контроля: Наблюдение, квиз, изготовление книги
- 31.«Панорама добрых дел» (1 час)
 Теория: Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
 Практика: Чтение стихотворения Л. Дайнеко; Сюрпризный момент – входит Матушка - Природа; Презентация для детей: «Загадки Матушки – Природы»; П/И «Совушка»; Д/И «Сложи картинку».
 Форма контроля: Наблюдение, творческая работа

1.4. Планируемые результаты:

К концу года дети:

1. научатся объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой, научатся показывать важность природных ресурсов в жизни человека;
2. Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
3. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
4. Делать элементарные выводы и умозаключения.
5. Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график (приложение 1)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятия
2025-2026	04.09.2025	21.05.2026	18	36	36	1 раз в неделю, по

						1 академическому часу (1ч-30 мин.)

2.2. Условия реализации программы (материально – техническое, кадровое, информационно-методическое обеспечение)

Место проведения: групповое помещение, экологическая тропа, групповые площадки

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим или средним профессиональным образованием.

Для эффективной реализации программы «Эколята» в детском саду созданы благоприятные условия:

- экологическая тропа включает в себя ряд самых разнообразных объектов растительного и животного мира, видовые ландшафтные композиции, малые архитектурные формы: «Пасека», «Муравьишкин дом», «У пруда», «Ферма», «Уголок леса», «Альпийская горка», «Птичья столовая», «Зеленая аптека», «Розарий», «Аллея сосен», «Огород», «Беседка отдыха», «Мостик дружбы»
- Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
- Создана мини-лаборатория для организации и проведения опытов с объектами природы, метеостанция, экологическая тропа (огород, розарий, аллея сосен и др.)

Методы и приемы, технологии и средства реализации программы:

Форма работы: групповая, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания, опыты.

Технологии: игровая (использование игровых упражнений), здоровьесберегающие технологии (упражнения и игры на развитие дыхания, динамические паузы, босохождение по экотропе), интерактивные технологии (использование мультимедийного оборудования, совместная деятельность детей и взрослого проходит в тесном взаимодействии с передачей новых знаний, опыты и эксперименты).

Методы и приемы:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;

Принцип комплектования групп: занятия могут посещать и мальчики и девочки 5-7 лет.

Информационно-методические условия реализации программы:

Электронные образовательные ресурсы, сетевые ресурсы, информационные технологии:

1. <http://unnaturalist.ru> Научно-популярный журнал «Юный натуралист» открывает интереснейшую книгу природных тайн. Загляните на странички сайта, где вы узнаете об истории издания, о популярных рубриках, о Клубе почемучек, участником которого очень легко стать и невероятно интересно быть, о конкурсах, в которых можно и нужно принимать участие, даже не будучи подписчиком «Юного натуралиста».

1. <http://biodat.ru/db/rb/index.htm> Красная книга в сети Интернет. Это полный онлайн-вариант самой последней Красной Книги Российской Федерации, выпущенной в 2000 году.
2. <http://birds.krasu.ru> Сайт о птицах Средней Сибири. Здесь приводится наиболее полный список видов птиц, составленный по результатам наших исследований и анализа литературных источников.
3. <http://www.medvejata.ru/lern/> Веселые медвежата искренне рады видеть вас на своей Интернет-планете. Вы подружитесь с добрыми косолапыми друзьями, и вам понравится играть, учиться и познавать мир вместе с веселыми медвежатами.
4. <http://www.greenplaneta.ru> Сайт общероссийского общественного детского экологического движения «Зеленая планета». Содержит ленту эко-новостей, документы организации.
5. <http://www.ecocoop.ru> «Экологическое содружество» : детский телекоммуникационный проект. На сайте размещена информация об участниках, электронных конференциях, исследованиях, проводимых в рамках проекта; дистанционном обучении и международном сотрудничестве детских экологических организаций и органов власти.
6. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>

Энциклопедия «Флора и фауна». Здесь собрана информация, по более, чем **3900** видам животных и растений мира, включая не только редкие, но и чрезвычайно распространенные, такие, как домашние животные, культивируемые и лекарственные растения.

7. <http://zoo.rin.ru>

Сайт «Природа и животные» включает разделы о флоре и фауне, ландшафтном дизайне, фито дизайне, красоте и здоровье. Здесь имеется биологический словарь, «Красная книга» (по грибам, растениям, животным), «Книга Гиннеса» и фотоальбом.

2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы. Методические материалы.

Оценка уровня освоения программного материала.

Диагностика по экологическому воспитанию.

1. Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений
2. Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира.
3. Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения,
4. Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов
5. Имеет представления о правилах поведения в природе
6. Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении
7. Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями

Оценка уровня развития:

- 1 балл – не называет или называет 1 признак, вид
- 2 балла – называет самостоятельно или с помощью взрослого 1 или 2 вида, признака, свойства
- 3 балла называет самостоятельно 2-3 вида или явления, свойства

От 21 до 15-высокий уровень

От 15 до 7-средний уровень

От 7 до 0-низкий уровень

2.4. Рабочая программа воспитания

Цель: воспитание у детей 6–7 лет интереса к экологии, формирование умения работы в коллективе.

Формы и содержание деятельности: занятия проходят в тесном контакте всех участников воспитательного процесса, в благотворной эмоционально-психологической обстановке.

Формы проведения занятий: Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

Методы и принципы воспитания. Методы: - формирования сознания (методы убеждения, словесные): объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, пример;

-организации деятельности и формирования опыта поведения (практические): приучение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации;

-стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Принципы воспитания: - Создание проблемной ситуации;

- гуманизация (гуманные человеческие отношения между педагогом и воспитанником). В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности. Реализуется уважительное отношение к воспитаннику как к личности в первую очередь, признаются важными его интересы и стремления, гарантируются его права.

- учет возрастных и индивидуальных особенностей, дифференцированный подход. Нельзя всех «стричь под одну гребенку», у каждого свой уровень нравственного, умственного и физического развития, каждый по-разному реагирует на факторы среды. Педагог должен учитывать все эти нюансы, интересоваться своими подопечными, их внутренним миром, только тогда его работа будет успешной.

- Связь воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, отвечать его потребностям.

- Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) воспитанников. В соответствии с этим принципом педагог при организации воспитательного процесса предлагает те виды деятельности, которые будут стимулировать активность детей, их творческую свободу, но сохранять при этом руководящие позиции.

Направления воспитания в данном коллективе:

- развитие познавательных и индивидуальных способностей детей;

-формирование интереса к окружающим предметам и активно действовать с ними, эмоционально вовлекаться в игру при организации образовательного процесса, стремится к общению со взрослым и активно подражает им;

- воспитание чувства ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям, потребности в общении с природой;

Планируемые результаты.

- Приобретение опыта творческой игровой деятельности, опыта исследовательской работы.

- Развитие нестандартного мышления.

- Воспитание потребности в самостоятельной познавательной деятельности.

- Развитие способности к личному самоопределению и социальной адаптации.

- Развитие культуры общения, умение работать в сотрудничестве с окружающими

Календарный план воспитательной работы разработан по трем разделам:

1. Работа в объединении. 2. Работа согласно плану воспитательной работы детского сада. 3. Работа с родителями.

Содержание разделов плана воспитательной работы:

1. Работа в объединении – запланированы мероприятия, которые будут проводиться в объединении: - использование интернет - ресурсов; - размещение информации о жизнедеятельности детского коллектива в СМИ, на сайта учреждения; - массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, дни рождения, календарные праздники, традиционные народные праздники и др.); - мероприятия, направленные на социальное воспитание (беседы о здоровье, о взаимоотношениях с другими людьми, толерантности и т.п.).

2. Работа согласно плану воспитательной работы детского сада: - участие в мероприятиях, акциях и проектах.

3. Работа с родителями: - планирование родительских собраний; - оформление информационного стенда «Родительский уголок», индивидуальные встречи и консультации (по мере необходимости); - системная работа по оценке деятельности педагога дополнительного образования со стороны родителей (книга отзывов, анкетирование).

№	п\п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	День Эколят	Практические занятия	родительское собрание	июль
2	Оформление информационного стенда	«Родительский уголок»		июль
3	Квест	«Путешествие по экотропе»	Развлечение	август

Список литературы.

Для педагогов:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.
3. Комплексная программа «Радуга» Т.Н.Дороновой
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999.

Для родителей:

1. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
2. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.– Волгоград: Учитель, 2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
3. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.

Для детей:

1. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». - 2004.
2. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.

Календарно-учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	04	Четверг 15.30-16.00	групповая	2ч.	Диагностика	Экологическая тропа	Наблюдение,
2.	сентябрь	11	Четверг 15.30-16.00	групповая	1ч.	«Планета Земля в опасности!»	группа	Наблюдение, опрос
3.	сентябрь	18	Четверг 15.30-16.00	групповая	1ч.	«Простые и ценные камни в природе»	группа	Наблюдение,
4.	сентябрь	25	Четверг 15.30-16.00	групповая	2ч.	«Где зимуют лягушки?»	группа	Наблюдение, опрос
5.	Октябрь	2	Четверг 15.30-16.00	групповая	1ч.	«Что человек делает из глины?»	Экологическая тропа	Наблюдение, викторина
6.	Октябрь	9	Четверг 15.30-16.00	групповая	1ч.	«Сравнение песка, глины и камней»	Экологическая тропа	Наблюдение, эксперимент, опрос
7.	Октябрь	16	Четверг 15.30-16.00	групповая	1ч.	«Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	Экологическая тропа	Наблюдение, опрос, квиз
8.	Октябрь	23	Четверг 15.30-16.00	групповая	1ч.	«Где у саксаула листья?»	Экологическая тропа	Наблюдение, опрос
9.	Октябрь	30	Четверг 15.30-16.00	групповая	1ч.	«Знакомство с углём и мелом»	Экологическая тропа	Наблюдение, викторина
10.	Ноябрь	6	Четверг 15.30-16.00	групповая	1ч.	«Беседа об осени»	группа	Наблюдение, опрос
11.	Ноябрь	13	Четверг 15.30-	групповая	1ч.	«Через добрые дела можно стать юным	группа	Наблюдение,

			16.00			экологом»		виктори на
12.	Ноябрь	20	Четверг 15.30- 16.00	группов ая	1ч.	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	группа	Наблюд ение, квиз
13.	Ноябрь	27	Четверг 15.30- 16.00	группов ая	1ч.	«Беседа о лесе»	группа	Наблюд ение, опрос
14.	Декабр ь	4	Четверг 15.30- 16.00	группов ая	2ч.	«Сохраним елку – красавицу наших лесов!»	группа	Наблюд ение, виктори на
15.	Декабр ь	11	Четверг 15.30- 16.00	группов ая	1ч.	«Солнце, Земля и другие планеты»	группа	Наблюд ение, квиз
16.	Декабр ь	18	Четверг 15.30- 16.00	группов ая	1ч.	«Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?» «Что такое пар и когда его можно увидеть? Пар не всегда можно увидеть»	группа	Наблюд ение, опрос
17.	Декабр ь	25	Четверг 15.30- 16.00	группов ая	1ч.	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	группа	Наблюд ение, опрос
18.	Январь	8	Четверг 15.30- 16.00	группов ая	1ч.	Промежуточная диагностика.	группа	Наблюд ение, виктори на
19.	Январь	15	Четверг 15.30- 16.00	группов ая	1ч.	«Сравнение белого и бурого медведя»	группа	Наблюд ение, квиз
20.	Январь	22	Четверг 15.30- 16.00	группов ая	1ч.	«Волк и лиса – хищные животные»	группа	Наблюд ение, театрали зация
21.	Январь	29	Четверг 15.30- 16.00	группов ая	2ч.	«Подарок любимому человеку к 8 Марта»	группа	Наблюд ение, творческ ая работа
22.	Феврал	5	Четверг	группов	2ч.	Наблюдение за	группа	наблюде

	ь		15.30-16.00	ая		луком		ние
23.	Февраль	12	Четверг 15.30-16.00	групповая	1 ч.	«Кто главный в лесу?»	группа	Наблюдение, квиз
24.	Февраль	19	Четверг 15.30-16.00	групповая	1 ч.	«Земля- живая планета»	группа	Наблюдение, опрос
25.	Февраль	26	Четверг 15.30-16.00	групповая	1 ч.	«Цепочки в лесу»	группа	Наблюдение, викторина
26.	Март	5	Четверг 15.30-16.00	групповая	1 ч.	«Что мы знаем о птицах	группа	Наблюдение, опрос
27.	Март	12	Четверг 15.30-16.00	групповая	1 ч.	«Сравнение домашних и диких животных»	группа	Наблюдение, квиз
28.	Март	19	Четверг 15.30-16.00	групповая	1 ч.	«Зеленая служба «Айболита» - весенний уход за комнатными растениями»	группа	Наблюдение, опрос
29.	Март	26	Четверг 15.30-16.00	групповая	1 ч.	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы	Экологическая тропа	Наблюдение, опрос, викторина
30.	Апрель	2	Четверг 15.30-16.00	групповая	1 ч.	«Красная книга Амурской области»	Экологическая тропа	Наблюдение, квиз, изготовление книги
31.	Апрель	9	Четверг 15.30-16.00	групповая	1 ч.	«Панорама добрых дел»	Экологическая тропа	Наблюдение, творческая работа
32.	Апрель	16	Четверг 15.30-16.00	групповая	1 ч.	«Сравнение песка, глины и камней»	Экологическая тропа	Наблюдение,
33.	Апрель	23	Четверг	группов	1 ч.	«Влаголюбивые и	Экологи	Наблюд

			15.30-16.00	ая		засухоустойчивые растения»	ческая тропа	ение, опрос
34.	Апрель	30	Четверг 15.30-16.00	групповая	1ч.	«Где у саксаула листья?»	Экологическая тропа	Наблюдение,
35.	Май	14	Четверг 15.30-16.00	групповая	1ч.	«Знакомство с углём и мелом»	Экологическая тропа	Наблюдение, опрос
36.	Май	21	Четверг 15.30-16.00	групповая	1ч.	Диагностика	Экологическая тропа	Наблюдение, викторина