

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 города Белогорск»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 4
«13» 02 2025 г.

Утверждено
Заведующий МАДОУ ДС №1
Зорина Е.В.
Приказ № 17
«13» 02 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Логопочемучка»
(для детей с ОВЗ)**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 9 месяцев
Возрастная категория: 5 - 7 лет
Форма обучения: дистанционная
Уровень: ознакомительный

Составители (авторы):
педагоги дополнительного образования
Востокова Надежда Николаевна
Барановская Светлана Валентиновна

г. Белогорск, 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

- 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы (материально – техническое, кадровое, информационно-методическое обеспечение)
- 2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы. Методические материалы.
- 2.4. Рабочая программа воспитания
- 2.5. Список литературы

Приложение. Учебно-тематический план.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логопочемучка» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г., № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПин 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Устав МАДОУ ДС №1.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа «Логопочемучка» направлена на работу с детьми с расстройством речевой и познавательной деятельности. Программа представляет собой систему диагностики нарушения речи и психических процессов у детей и нормализации их средствами специального дистанционного обучения и воспитания. Психолого - логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательного характера.

Актуальность

Так как в последние годы наблюдается рост числа дошкольников имеющих различные отклонения и в познавательной и в речевой сфере необходимо акцентировать внимание педагогов именно на познавательно-речевом направлении. Дисгармоничный характер развития детей данной категории определяет необходимость целенаправленного изучения состояния не только их речевой сферы, но и когнитивных функций. Выявления соотношений речевых симптомов и нарушений познавательной деятельности в структуре дефекта, а также коррекции данных нарушений развития, требуют выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционно-логопедических задач.

Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями выявляет у многих из них характерные недостатки в развитии познавательной сферы, обусловленные речевым дефектом и низкой умственной и физической работоспособностью.

"Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений" Л. С. Выготский.

То есть, не существует речевых расстройств, при которых вследствие межсистемных связей не отмечались бы другие психологические нарушения. Вместе они образуют сложный психологический профиль отклонений в психическом развитии у детей, в структуре которого одним из ведущих синдромов являются речевые нарушения.

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённость и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Необходимость всесторонней и тщательной проработки организационно-содержательных аспектов коррекционной помощи детям, усиление ее профилактические аспектов в настоящее время является актуальной потребностью и задачей дошкольного образования.

Новизна и отличительные особенности программы

В работе с детьми, имеющими речевые нарушения возникла необходимость поиска единых концептуальных основ взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда для согласованности проводимых ими мероприятий. Такими основами явились: развитие и коррекция познавательной сферы, а также развитие и коррекция эмоциональной сферы.

С этой целью нами была создана дистанционная дополнительная образовательная общеразвивающая программа, в том числе для детей имеющие нарушения речи «ЛогоПочемучка» при взаимодействии учителя-логопеда и педагога-психолога.

Работа так же направлена на формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к совместной работе специалистов, оказание им помощи в организации полноценной благоприятной среды. Повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Координация усилий педагогов и родителей, контроль над качеством проведения ими работы с детьми, снятие тревожности у детей при негативном настрое на коррекционных занятиях позволяет сделать работу эффективной и результативной.

Основу организации такого взаимодействия определяют следующие принципы:

Системность. Развитие ребенка - процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.

Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребенка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других функций.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Работа с ребенком должна строиться в соответствии с психофизиологическими закономерностями возрастного развития, с учетом факторов риска.

Адекватность требований и нагрузок.

Постепенность и системность, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Индивидуализация темпа работ - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

Модель реализации взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда:

- **Диагностика** - определение тех сторон развития ребенка, которые требуют особого внимания. Диагностика в ходе нашей работы приобрела основные составляющие: определение уровня речевого и психического развития ребенка. Разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его более содержательным. (Приложение 1)

- **Коррекционно-развивающая работа.** На основе комплексной диагностики формируется интегрированный перспективный план занятий;

- **Консультативная работа.** Обеспечивает непрерывность сопровождения детей и их семей по вопросам создания дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции и развития.

- **Просветительская работ.** Развивающий процесс невозможен без участия родителей и педагогов, поэтому для них необходимо проведение консультаций, на которых следует рассказать об особенностях развития ребенка на данный момент, факторах риска и основных направлениях коррекционно-развивающей работы с ними, так же изучить, проанализировать субъектные отношения в семье, как условия профилактики речевых нарушений.

- **Мониторинг.** Аналитическая деятельность позволит нам отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве учителя-логопеда и педагога-психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, так же отследить динамику развития ребенка.

В процессе коррекционно-развивающей деятельности необходима своевременная ранняя поддержка ребенка педагогами и родителями, которая позволяет предупредить многие проблемы и вовремя откорректировать их с наименьшими затратами сил.

Педагогическая ценность программы

Представленная программа взаимодействия учителя – логопеда и педагога – психолога позволяет, во – первых, учитывать не только речевые, но и индивидуально-психологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности; во – вторых, четко сформулировать объективное заключение о развитие ребенка и в – третьих, наметить индивидуальные и подгрупповые программы коррекционной работы на долгосрочную перспективу. Таким образом, согласованность действий учителя-логопеда и педагога-психолога позволяет эффективно скорректировать имеющиеся

нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Главную роль, конечно, играет семья — ее терпение и влияние, совместные, объединенные усилия родителей и педагога. Поэтому одним из актуальных методов психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи является дистанционное обучение и консультация родителей с целью регулирования взаимоотношений в семье, поддержка ребенка и организация помощи.

Таким образом, стойкость результатов достигается только при наличии совместного коррекционно-образовательного процесса.

Адресат программы: Данная дополнительная образовательная программа предусмотрена для детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 7 лет, разработана с учетом их возрастных особенностей.

Психолого-возрастные особенности: рассматривая особенности старших дошкольников с ОВЗ, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ОВЗ. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, психических процессов, недостатки фонематического восприятия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля". Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети имеют ограниченный словарный запас, несформированные психические процессы.

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Уровень программы: ознакомительный.

Форма обучения: дистанционная; занятия проводятся в форме совместной игровой деятельности.

Особенности организации образовательного процесса: планшет, телефон, ноутбук с выходом в интернет.

Состав группы: 3-5 ребенка.

Объем и срок освоения программы – 9 месяцев, 40 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, согласно установленному расписанию занятий. Длительность занятия 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: коррекция и развитие образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Общие задачи в первую очередь направлены на оказание своевременной диагностической, профилактической и коррекционно – развивающей помощи.

Задачи работы учителя-логопеда:

- Изучение уровня речевых особенностей детей подготовительной группы, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них. Работа над произносительной стороной речи.
- Развитие просодики.
- Совершенствование мелкой моторики.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями развития.
- Активизация отработанной лексики.

Задачи работы педагога-психолога:

- Изучение уровня познавательного, социально – личностных особенностей детей подготовительной группы, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
- Совершенствование мелкой моторики
- Развитие зрительно – моторной координации
- Систематическое проведение необходимой профилактической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств

1.3. Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практик а	
1	Вводное занятие	1	1		Анкета для родителей, опрос
2	«Овощи. Огород»	1		1	Опрос
3	«Фрукты. Сад»	1		1	Викторина
4	«Осень Приметы осени»	1		1	Наблюдение
5	«Обувь. Ножки в тепло»	1		1	Викторина
6	«Продукты питания»	1		1	Опрос

7	«Деревья осенью»	1		1	Наблюдение
8	«Домашние птицы»	1		1	Викторина
9	«Перелетные птицы»	1		1	Наблюдение, опрос
10	«Аквариумные рыбки»	1		1	Викторина
11	«Морские жители»	1		1	Викторина
12	«Зимующие птицы»	1		1	Наблюдение, опрос
13	«Домашние птицы и их детеныши»	1		1	Викторина
14.	«Дикие животные наших лесов и их детеныши»	1		1	Опрос, Рисунок
15	«Животные жарких стран и севера»	1		1	Викторина
16	«Зимние забавы»	1		1	Опрос
17	«Новый год»	1		1	Викторина, опрос, рисунок
18	«Семья, человек и его тело»	1		1	Наблюдение
19	«Профессии»	1		1	Опрос
20	«Одежда»	1		1	Викторина
21	«Посуда»	1		1	Викторина
22	«Продукты питания»	1		1	Опрос
23	«Мебель»	1		1	Викторина
24	«Дом и его части»	1		1	Наблюдение, рисунок
25	«Наша Армия»	1		1	Викторина, рисунок-открытка
26	«Итоговое. Зимние месяцы»	1		1	Викторина, опрос
27	«Весна, приметы»	1		1	Наблюдение, рисунок
28	«Весна, растительный мир»	1		1	Опрос
29	«Город, улица»	1		1	Викторина, опрос
30	«Перелетные птицы»	1		1	Викторина
31	«Комнатные и декоративные растения»	1		1	Наблюдение, рисунок
32	«Наземный транспорт. Правила дорожного движения»	1		1	Викторина
33	«Воздушный и водный транспорт»	1		1	Викторина
34	«Итоговое по транспортам»	1		1	Дистанц. соревнования
35	«Насекомые»	1		1	Наблюдение, рисунок
36	«День Победы»	1		1	Наблюдение, фото выставка
37	«Полевые и лесные цветы»	1		1	Наблюдение, рисунок
38	«Речной мир, отличия от морского»	1		1	Викторина, рисунок

39	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	1		1	Викторина
40	Итог	1	0,5	0,5	Итоговая диагностика, анкета для родителей
ИТОГО		40	1,5	39,5	

1.3. Содержание программы

№	Тема	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	Консультирование родителей по организации занятий дистанционно		Анкета для родителей, опрос
2.	«Овощи. Огород»		Лексико-грамматические категории - игра “Подскажи словечко” - развитие речевого слуха, чувства рифмы, обучение связному монологическому высказыванию; - игра “Назови ласково” - образование уменьшительной формы существительных; - игра “Овощной магазин” - образование множественного числа родительного падежа существительных; - игра “Поварята” - образование относительных прилагательных 1). “Узнай, что это за овощ?” Цель: активизация зрительного внимания и памяти, развитие наблюдательности, совершенствование зрительно-пространственной ориентировки, узнавания и описания предмета по контуру изображению. 2). “Вершки-корешки?! ” Цель: развитие мышления, памяти. 3). “Отвечай быстро” Цель: развитие логического мышления, опыта ребенка, сообразительности и наблюдательности. 4). “Ругаемся овощами” Цель: снятие детской агрессии. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) “Капуста” (самомассаж ладоней) Мы капусту рубим, рубим! (Ритмичные удары ребром правой руки по ладони.) Мы капусту рубим, рубим! (То же левой рукой.)	Опрос

			Мы морковку трём, трём! (Трущие движения ладони о ладонь.) Мы капусту солим, солим! (Перебирание пальчиками.) Мы капусту жмём, жмём! (Сгибание и разгибание пальцев рук.) Сок капустный пьём, пьём! (Поглаживающие движения пальцев руки ладони другой и наоборот.) Развитие связной речи - игра “Загадай-ка” - составление рассказов – описания, расширение словаря прилагательных. - составление описательного рассказа об овощах.	
3.	«Фрукты. Сад.»		Лексико-грамматические категории - игра “Отгадай слово”. Цели: совершенствование фонематических процессов, определение первого и последнего звука в слове; - игра “Повар”. Цели: образование относительных прилагательных; - игра “Один – много”. Цели: образование множественного числа существительных; - игра “Мой, моя, моё”. Цели: подбор слов – признаков к месту 1). “Садовник” Цель: развитие внимания; 2)). “Решение логических задач А. З. Зака” О. В. Белякова, стр. 83. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) “Лимон” (авт. корректировка текста) (расслабление мышц рук) Я беру в ладонь лимон. Чувствую, что твёрдый он. (Медленно сжимать как можно сильнее правую руку в кулак. Почувствовать, как напряжена рука.) А потом его бросаю, сразу руку расслабляю. (Бросить “лимон” и расслабить руку.) Выполнить это же упражнение левой рукой. Развитие связной речи. Рассказ-описание “Лимон”: “Лимон — это фрукт. Он растет на дереве. Лимон круглый, жёлтый, твердый, кислый. Внутри у него косточки. Лимон покрыт кожурой, полезный. Его кладут в чай”. Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.	Викторина
4	«Осень Приметы осени»		Лексико-грамматические категории игра “Три листа”. Цели: образование относительных прилагательных, согласование существительных с предлогом; - игра “Какое слово не подходит?” Цели: развитие речевого слуха, слуховой памяти; умение подбирать однокоренные слова; - игра “Скажи наоборот”. Цели: подбор слов – антонимов; - игра “Подбери признак”. Цели: подбор прилагательных к	Наблюдение

		существительным. 1). “Ветер дует ...” Цель: сформировать чувство принадлежности к группе; 2). “Не намочи ноги” Цель: преодолевать трудности в общении, формировать позитивное отношение к сверстникам; 3). “Осенние листочки” Цель: тренировка мимики, пантомимики, умения выражать эмоции; 4). “Тропинка” Цель: развитие эмпатии, активизация воображения и образного представления. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) “Кабачок” (укрепление мышц стопы) Мы пузатый кабачок положили на бочок. (Сидя на стуле, стопами зажать кеглю, а потом положить её на пол и поставить на неё ступни ног.) Покатали, покатали и немножечко устали. (Ступнями ног покатавать кеглю вперёд-назад одноимённым и разноимённым движением ног.) Вот какой наш кабачок – зелёный бочок! (Захватить кеглю приподнять её и удерживать 5 – 10 сек.) Развитие связной речи. Рассматривание картины “Осень” и об рассказыванию. Цели: формирование умения задавать вопросы и отвечать на них. Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.	
5	«Обувь. Ножки в тепло»	Тема: “Обувь” «Ножки в тепло» Лексико-грамматические категории - игра “Сосчитай”. Цели: согласование имен существительных с именами числительными; - игра “Один – много”. Цели: образование существительных во множественном числе; - игра “Скажи наоборот”. Цели: подбор антонимов; - игра “Назови, какая”. Цели: образование прилагательных от существительных. 1). “Не намочи ноги” Цель: умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации; 2). “Камушек в ботинке” Цель: формировать чувство принадлежности к группе; 3). “Походки” Цель: знание о культуре жеста, возможности выражать свои мысли при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы. • Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) 1). “Сапожник” (массаж спины) Дети встают “паровозиком” по кругу и выполняют друг другу массаж спины.)	Викторина

		Мастер, мастер, помоги – (Постукивать по спине пальцами обеих рук.) Прохудились сапоги. (Рисовать маленькие круги по спине, энергично надавливая указательными пальцами.) Забивай покрепче гвозди – (Постукивать по спине кулачками.) Мы пойдём сегодня в гости! (Поглаживать спину ладонями.) Развитие связной речи - составление сравнительно – описательных рассказов; - составление рассказов по темам: “Зачем нужна обувь?”, “Как за обувью?” Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.	
6	«Продукты питания»	Лексико-грамматические категории - игра “Что из чего приготовили?” Цели: образование прилагательных от существительных; - игра “Назови ласково”. Цели: образование существительных в уменьшительно-ласкательном значении; - игра “Посчитай”. Цели: согласование существительных с числительными; - игра “Мой, моя, моё”. Цели: подбор существительных к мест 1). “Разрежь пирог” Цель: развитие логического мышления; 2). “Хлопни” Цель: развитие внимания; 3). “Ругаемся овощами” Цель: снятие детской агрессии. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) 1). “Арбуз” (самомассаж головы и лица) Вот какой у нас арбуз: Замечательный на вкус. (Пальцами рук проводить от середины верхней части головы до подбородка и обратно вверх, не слишком надавливая.) Даже нос и щёки Все в арбузном соке. (Массировать пальцами рук крылья носа щёки лица.) Развитие связной речи. Составление рассказа “Гости” по опорным предметным картинкам	Опрос
7	«Дерева осенью»	Лексико-грамматические категории - игра “Много – один”. Цели: образование существительных единственного числа от существительных множественного числа; - игра “Назови ласково”. Цели: образование уменьшительной формы существительных; - игра “1, 3, 5, 7”. Цели: согласование существительных с числительными; - игра “Поймай и раздели”. Цели: совершенствование навыка слогового анализа слов; деление на слоги слов – названий деревьев. 1). “Прогулка в лес”	Наблюдение

		Цель: снятие психоэмоционального напряжения; 2). “Из семени в дерево” Цель: развитие творческого воображения; 3). “Ты - маленькое деревце” Цель: коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы. • Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) Упражнение “Листопад” (лист желтой бумаги порвать на мелкие кусочки). 1). “Ветер и листья” (самомассаж пальцев рук) Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинцев.) Будем листья собирать. (Ритмично сжимать и разжимать кулачки.) Листья берёзы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, (Вновь загибать пальцы, начиная с мизинцев, на каждую строчку текста.) Маме осенний букет отнесём. (Потирать ладони друг о друга и по окончании текста выставить вперёд ладони, пальцы развести.) • Развитие связной речи - загадки – описания; - составление сравнительно – описательные рассказы (куст – дерево, сосна – ель); - составление рассказа по теме: “Приключение шишки”. Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. Цель: учимся управлять эмоциями.	
8	«Дома шние птицы »	Лексико-грамматические категории - игра “Кто как голос подает”. Цели: расширение глагольного словаря; - игра “Подбери какой? или какая?” Цели: подбор прилагательных к существительным; - игра “Назови ласково”. Цели: образование уменьшительной формы существительных; - игра “Птички прятки”. Цели: употребление предлогов “в”, “на”, “за”, “под”. 1). “Птицы” Цель: развитие невербальной формы общения; 2). “Гуси-лебеди” Цель: учить понимать свои чувства и других, повышать уверенность в себе; 3). “Петушки” Цель: развивать навыки общения мальчиков и девочек.	Викторина

		4). “Перышки” Цель: развитие самостоятельности, индивидуальности, невербального общения. • Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) 1). “Курочка - рябушечка” (авт. текст) (нормализация тонуса глазных мышц) Курочка - рябушечка на речку пошла. (Смотреть на пальчик-тренажёр перед собой.) Влево пошла – вправо пошла, речки не нашла. (Выполнять медленные повороты зрачками вправо, а затем влево за пальчиком-тренажёром.) Пошла вперёд – там речка течёт. (Перевести взгляд с ближней точки на дальнюю.) Принесла водицы цыплятам напиться! (Поглаживать веки, закрыв глаза.) • Развитие связной речи Е. Бортникова “Составляем рассказы по картинкам”, стр. 9 – “Ранним утром вывела курица цыплят во двор ...” Е. Бортникова “Составляем рассказы по картинкам”, стр. 9 – “Ранним утром вывела курица цыплят во двор ...” Цель: учить детей по эмоциям и позе животных определять их настроение. Цель: разучивание стих-я о дом животном, развиваем кратковременную память: запоминания	
9	«Перелетные птицы»	Лексико-грамматические категории - игра “Подскажи словечко”. Цели: развитие слухового внимания, чувство рифмы; - игра “Чья стая?” Цели: образование притяжательных прилагательных от существительных; - игра “Подумай и назови”. Цели: уточнение представлений детей о признаках и действиях перелетных птиц; - игра “Считай и называй”. Цели: согласование существительных с числительными. 1). “Большой -маленький ” Цель: закрепить знания о повадках птиц; 2). “Аист, жаворонок, лягушка” Цель: развитие внимания; 3). “Что было бы, если я бы стал птичкой...?” Цель: развитие воображения. • Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) 1). “Ласточка”(нормализация тонуса глазных мышц) Где ты, где ты, ласточка целый день летала? (Двигать глазами влево, а затем вправо за пальчиком-тренажёром.) Солнцу золотому косу заплетала. (Вращать глазами по кругу в одну, а затем в другую сторону вслед за пальчиком-тренажёром.) Где ты, где ты, ласточка, ночью пропадала? (Следить за движением пальца от носа к носу.) Месяцу седому двор подметала. (Поднести ладони рук к глазам и моргать, касаясь их ресницами.)	Наблюдение, опрос

			• Развитие связной речи Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма. Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. Цель: учимся понимать состояние других.	
10	«Аквариумные рыбки»		Лексико-грамматические категории - игра “Подскажи словечко”. Цели: развитие слухового внимания, чувство рифмы; - игра “Чье укрытие?” Цели: образование притяжательных прилагательных от существительных; - игра “Подумай и назови”. Цели: уточнение представлений детей о признаках и действиях аквариумных рыб; - игра “Считай и называй”. Цели: согласование существительных с числительными. 1). “Большой -маленький ” Цель: закрепить знания о повадках рыб; 2). “Аист, сом, скалярия” Цель: развитие внимания; 3). “Что было бы, если я бы стал рыбкой...?” Цель: развитие воображения. • Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) «Рыбка плавает в водичке» Рыбка плавает в водичке. Рыбке весело играть. (Плавные движения кистями) Рыбка, рыбка, озорница, (погрозить пальчиком) Мы хотим тебя поймать. (хлопок «круглыми» ладошками) Рыбка спинку изогнула, (Выгнуть кисти, пальчики вниз) Крошку хлебную взяла, (имитировать движение пальчиками) Рыбка хвостиком махнула, (Сложить ладошки вместе, поворачивать их вправо, влево) Рыбка быстро уплыла. (спрятать ручки) • Развитие связной речи Составление рассказа о золотой рыбке, которая живет в аквариуме. Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. Цель: учимся понимать состояние других.	Викторина
11	«Морские жители»		Лексико-грамматические категории Игры и упражнения: -«Назови ласково» с мячом - ерш – ершик - сом -..... - щука -.... - медуза -...- плавник -.....- пескарё - .. - - «Возьми картинку» картинки расположены на магнитной доске.	Викторина

		ласкательным значением. 1). “Птицы” Цель: развитие невербальной формы общения; 2). “Воробьиные драки” Цель: снятия физической агрессии и напряжения; 3). “Птичка в клетке...” Цель: интеллектуальная зарядка. • Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) “Пальчиковая гимнастика (активизация дыхательной функции) На фонарь ворона села, посидела, посмотрела И сказала громко: (На вдохе сидеть, руки на коленях, голову приподнять, шею вытянуть.) “Кар-р!” (Произнести протяжно на выдохе.) • Развитие связной речи Составление рассказов по темам: - Как построить кормушку. - Если бы я был воробьем ... Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. Цель: практическое задание на логическое мышление; Цель: развиваем кратковременную образную память: воспроизведение.	
13	«Домашние птицы и их детеныши»	Лексико-грамматические категории - игра “Что забыл раскрасить художник”. Цели: образование притяжательных прилагательных, развитие зрительного внимания и наблюдательности; - игра “Сосчитай-ка”. Цели: согласование существительных с числительными; - игра “Сделай еще больше”. Цели: образование существительных с помощью суффикса –ищ; - игра “Какой? Какая?” Цели: образование сложных прилагательных. 1). “Придумаем клички животным с картинки” Цель: воспитывать заботливое отношение к животным; 2). “Я и животные” Цель: формировать умение переносить все хорошее из мира животных; 3). “На кого я похож” Цель: представление о связи и взаимозависимости человека и животного. • Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) “Почему не спят котята?” 1). “Тили -бом...”(отработка правильного дыхания) Тили -бом! Тили -бом! Загорелся Кошкин дом! Ты его потуши, губы трубочкой сложи: (Свободный вдох, задержать дыхание.) “Фу-фу-фу...” (Сложить губы трубочкой – “огнетушитель” - и сделать три коротких редких выдоха.)	Викторина

			• Развитие связной речи - игра “Праздник у животных”. Цели: уточнять представления детей о том, чем питаются животные, развивать связную речь. - составление рассказа “Собака – санитар” по серии сюжетных картин. Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. Цель: ищем закономерности; Цель: учимся управлять эмоциями.	
14	«Дикие животные наших лесов и их детеныши»		Лексико-грамматические категории - игра “Какое слово не подходит?” Цели: умение подбирать однокоренные слова, развивать речевой слух; - игра “Угадай кто?” Цели: обогащение словаря прилагательными; - игра “Хвосты”. Цели: образование притяжательных прилагательных, развитие слухового внимания; - игра “Один – много”. Цели: образование существительных множественного числа. 1). “Зоопарк” Цель: способствует снижению страха перед животными; 2). “Доброе животное” Цель: оптимизировать общение детей со сверстниками; 3). “Добрый волк” Цель: способствует снижению страха перед животными; • Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) “Зайцы”. 1). “Лечим медвежонка” (авт. текст) (массаж шеи и грудной области) Медвежонок наш простужен, Мёд ему сегодня нужен. Мы дадим ему на ужин. (Поглаживать шею от подбородка к грудному отделу.) А потом, а потом мёдом грудку разотрём. (Поглаживать область грудной клетки дугообразными движениями рук сверху вниз и наоборот.) • Развитие связной речи - игра “Составь предложение”. Цели: работа с деформированным предложением; - составление рассказа по опорным предметным картинкам “Кто как зиму проводит” Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. Цель: ищем закономерности; запоминать последовательно	Опрос, Рисунок
15	«Животные жарких»		Лексико-грамматические категории - игра “Подскажи словечко”. Цели: расширение словарного запаса существительными, развитие чувства рифмы; - игра “Кто где?” Цели: употребление предложно-падежных	Викторина

	стран и севера »		конструкций, совершенствование звукового анализа и синтеза; - игра “Один – много”. Цели: образование родительного падежа существительных во множественном числе; - игра “Чья, чей, чьи?” Цели: образование притяжательных прилагательных от существительных. 1). “Животные” Цель: подвести детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости, верности; 2). “Изобрази животное жарких стран” Цель: развивать воображение детей, выразительность их движений; 3). “Заклинатели Змей” Цель: обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей принимать роли, соответствующим новым ситуациям; 4). “Доброе слово Змею” Цель: оптимизировать общение детей со сверстниками, способствовать снижению страха перед животными. • Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) 1). “Жираф” Я – жираф, высокий очень, С длинной-длинной шеей. (Стоять, спина прямая, голову поднять, вытянуть шею.) С дерева любую ветку Я достать сумею. (Подняться на носки, руки вверх, посмотреть на них.) • Развитие связной речи “Составляем рассказы по картинкам” Цель: продолжать учить передавать характерные реакции животных, находить их аналогии в человеческом поведении. Цель: учимся работать последовательно; Цель: учимся чувствовать и понимать настроение животных.	
16	«Зимние забавы»		Лексико-грамматические категории - игра “Чем мы украсим елочку?” Цели: закрепление употребления существительных в творительном падеже; - игра “Подбери признак”. Цели: подбор имен прилагательных к именам существительным, согласование частей речи;	Опрос
17	«Новый год»		- игра “Поможем Незнайке”. Цели: учить детей различать и правильно употреблять предлоги (на, под, за, в) в предложении, развивать зрительное внимание; - игра “Подбери слова”. Цели: подбор к существительным прилагательные. 1). “Передай снежок по кругу”Цель: умение выражать различные эмоции; 2). “Новогодний хоровод” Цель: развитие наблюдательности, сообразительности, выразительности движений; 3). “Снежная королева”	Викторина , опрос, рисунок

			Цель: продолжать формировать у детей принадлежности к группе; • Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) 1). “Снегоуборочная машина” (расслабление мышц рук) Я чудесная лопата, меня знают все ребята. Зимой снег загребаю, (Наклониться вперёд, пальцы рук согнуть, загребая “снег”, мышцы напряжены.) Ну, а летом... от –ды -хаю. (Выпрямиться, руки свободно опустить, расслабиться.) • Развитие связной речи - игра “Исправь ошибку”. Цель: Работа с деформированными предложениями. Цель: воспитывать детей эмоциональную активность при передаче текста. Цель: ищем закономерности; Цель: запоминаем ассоциативные образы.	
18	«Семья, человек и его тело»		1. Лексико-грамматические категории - игра “Что делает, а что сделал, сделала?” Цели: образование глаголов в форме прошедшего времени; - игра “Расскажи о себе”. Цели: образование глаголов в форме первого лица настоящего времени; - игра “Скажи наоборот”. Цели: подбор антонимов к именам прилагательным и глаголам; - игра “Подбери предмет” (часть тела). Цели: закрепление знаний детей о частях тела человека. 1). “Родители и дети” Цель: воспитывать интерес детей к истории своей семьи; 2). “Кто кому кто?” Цель: формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками; 3). “Фантазии” Цель: учить высказывать свое мнение о друзьях, замечая хорошие и плохие поступки; 4). “Найди свою маму” Цель: Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) 1). “Не замёрзнет наша дочка...” Носик, носик. Греем носик. Лобик, лобик. Греем лобик. Щёчка, щёчка. Греем щёчку. Не замёрзнет наша дочка... (Растирать каждую зону, энергично массируя её.) Развитие связной речи - загадки – описания; - составление рассказов по теме: “Портрет друга”, “Зачем нам нужны части тела и лица”. Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности	Наблюдение

			движений.	
19	«Профессии»		1. Лексико-грамматические категории - игра “Что было бы если бы?..”. Цели: развитие логического мышления и речи, закрепление у детей знаний о профессиях; - игра “Один – много”. Цели: образование множественного числа существительных; - игра “Кто что делает?”. Цели: подбор к существительным глаголы; - игра “Кому что нужно для работы?”. Цели: пополнение лексического словаря. 1). “Я взрослый” Цель: закреплять у детей представление о том, что все люди непохожи друг на друга; 2). “Мое будущее” Цель: развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям;; 3). “Поварята” Цель: преодолевать трудности в общении, развивать групповую сплоченность; 4). “Профессии” Цель: Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) 1). “Шофёр” Качу, лечу во весь опор. Я сам – шофёр. И сам – мотор. (Двигать глазами влево, затем вправо за пальчиком-тренажёром, не поворачивая головы.) Нажимаю на педаль – (Указательный палец поднести к носу и последить за ним взглядом.) И машина мчится вдаль! (Отвести палец далеко вперёд и перевести взгляд на дальнюю точку Развитие связной речи - составление рассказа по теме: “Кем быть?”; Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. Развитие графических навыков	Опрос
20	«Одежда»		1. Лексико-грамматические категории- игра “Сосчитай”. Цели: согласование имен существительных с именами числительными; - игра “Один – много”. Цели: образование существительных во множественном числе; - игра “Скажи наоборот”. Цели: подбор антонимов; - игра “Назови, какая”. Цели: образование прилагательных от существительных. 1). “Не намочи ноги” Цель: умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации; 2). “Камушек в ботинке” Цель: формировать чувство принадлежности к группе; 3). “Походки” Цель: знание о культуре жеста, возможности выражать свои	Викторина

			мысли, чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) Н. Нищева “Упражнения на развитие мелкой моторики рук” - тема: “Новые кроссовки” Мастер, мастер, помощи – (Постукивать по спине пальцами обеих рук.) Прохудились сапоги. (Рисовать маленькие круги по спине, энергично надавливая указательными пальцами.) Забивай покрепче гвозди – (Постукивать по спине кулачками.) Мы пойдём сегодня в гости! (Поглаживать спину ладонями.) Развитие связной речи- составление сравнительно – описательных рассказов; - составление рассказов по темам: “Зачем нужна обувь?”, “Как ухаживать за обувью?” Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. Развитие графических навыков	
21	«Посуда»		1. Лексико-грамматические категории- игра “Образуй слово”. Цели: образование качественных прилагательных; - игра “Наоборот”. Цели: подбор слов – антонимов к именам прилагательным и глаголам; - игра “Выдели четвертый лишний”. Цели: развитие навыка классификации; - игра “Где ложка?” Цели: закрепление навыка правильного использования предлогов в речи. 1). “Море волнуется ...” Цель: умение выражать свои эмоции; 2). “Найди отличие?” Цель: развитие логического мышления; 3). “Найди одинаковые кружки?” Цель: развитие внимания, мышления Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) Упражнения на развитие мелкой моторики рук” - тема: “Чайник”1). “Полотёр” Я хороший полотёр, я отлично пол натёр. (Сидеть на стуле, руки опущены. Вращать стопами влево -вправо, а затем двигать ими по полу вперёд-назад.) Развитие связной речи- загадки; - пересказ текста В. Осеева “Печенье” Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. Развитие графических навыков	Викторина
22	«Продукты питания»		Лексико-грамматические категории- игра “Что из чего приготовили?” Цели: образование прилагательных от существительных; - игра “Назови ласково”. Цели: образование существительных в уменьшительно-ласкательном значении; - игра “Посчитай”. Цели: согласование существительных с числительными;	Опрос

		- игра “Мой, моя, моё”. Цели: подбор существительных к местоимениям. 1). “Разрежь пирог” Цель: развитие логического мышления; 2). “Хлопни” Цель: развитие внимания; 3). “Ругаемся овощами” Цель: снятие детской агрессии. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) Е.С. Анищенкова “Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов” - тема: “Ватрушки” 1). “Арбуз” (самомассаж головы и лица) Вот какой у нас арбуз: Замечательный на вкус. (Пальцами рук проводить от середины верхней части головы до подбородка и обратно вверх, не слишком надавливая.) Даже нос и щёки Все в арбузном соке. (Массировать пальцами рук крылья носа, а затем щёки лица.) Развитие связной речи Составление рассказа “Гости” по опорным предметным картинкам. Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. Развитие графических навыков	
23	«Мебель»	1. Лексико-грамматические категории- игра “1, 3, 5, 7”. Цели: согласование существительных с числительными; - игра “Назови, какая, какой?” Цели: образование прилагательных от существительных; - игра “Назови ласково”. Цели: образование существительных в уменьшительно-ласкательном значении; - игра “Про что можно сказать?..” Цели: согласование прилагательных с существительными. 1). “Шкаф” Цель: формирование сплоченности коллектива; 2). “Изобрази..” Цель: развитие воображения Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) 1). “За осанкою следим!” Подравнялись. Посмотрели через левое плечо, (Медленно посмотреть налево до упора.) Через правое ещё. (То же направо.) Ровненько стоим, за осанкою следим. (Стоять прямо, плечи развести, смотреть вперёд.) Развитие связной речи- загадки – описания; - составление рассказа по теме: “Моя комната”, “Путь от дерева до стола”, “Как я убрал в квартире”. Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. Развитие графических навыков. Учимся управлять эмоциями.	Викторина

24	«Дом и его части»	1. Лексико-грамматические категории - игра “Назови, какой дом”. Цели: образование сложных слов, относительных прилагательных; - игра “Где Буратино?”. Цели: формирование навыка правильного использования предлогов в речи; - игра “Скажи наоборот”. Цели: подбор слов – антонимов; - игра “Что делает?”. Цели: подбор глаголов к существительным. 1). “Через стекло” Цель: дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения; 2). “Дотронься до...” Цель: помогать ребенку чувствовать себя более уверенно; 3). “Дом с колокольчиком” (работа с текстом) Цель: умения сотрудничать, разрешать конфликтные ситуации. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) - “Дом и ворота”. 1). “Строим дом” Дом большой, высокий строим. Окна ставим, крышу кроем. (Приподняться на носки, руки поднять вверх и развести в стороны, спина прямая, плечи развести.) Вот какой красивый дом, Хорошо жить будет в нём! (Удерживая красивую позу, улыбнуться.) Развитие связной речи Составление рассказа “Дом, в котором я живу” (из личного опыта). Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. Развитие графических навыков	Наблюдение, рисунок
25	«Наша Армия»	Лексико-грамматические категории- игра “Кто где служит?” Цели: пополнение лексического словаря; - игра “Сосчитай”. Цели: согласование существительных с числительными; - игра “Подбери признак и действие”. Цели: подбор прилагательных и глаголов к словосочетаниям; - игра “Один – много”. Цели: образование существительных во множественном числе. 1). “Встань по порядку” Цель: помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности, дать понять, что каждый ребенок уникален и неповторим; 2). “Помоги раненому...” Цель: развивать чувства сплоченности группы, помогать ребенку поверить в свои силы; 3). Этюд “Представь себе, что ты - солдат” Цель: коррекция негативных характера, развития	Викторина, рисунок-открытка

		эмоциональной сферы, закрепление об окружающем мире. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) “Пальчики - солдатики”¹). “СОЛДАТ” (снятие зрительного напряжения) Солдат, как мотылёк, принеси нам ветерок. (Поднести ладони к глазам, моргать ресницами, ощущая “ветерок”.) От ворот – поворот, а потом – наоборот. (Двигать зрачками вправо, а затем влево за пальчиком-тренажёром.) Вей, вей, ветерок, натяни парусок, (Снова моргать ресницами, подставляя ладони рук.) Гони кораблик в ручеёк! (Проследить взглядом движение пальца от ближней точки к дальней.) Развитие связной речи Составление рассказа по серии сюжетных картин “Собака – санитар” Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. Графические навыки	
26	«Итоговое. Зимние месяцы»	Лексико-грамматические категории - игра “В каком месяце?” Цели: закрепление употребления существительных в творительном падеже; - игра “Подбери признак”. Цели: подбор имен прилагательных к именам существительным, согласование частей речи; - игра “Поможем Незнайке”. Цели: учить детей различать и правильно употреблять предлоги (на, под, за, в) в предложении, развивать зрительное внимание; - игра “Подбери слова”. Цели: подбор к существительным прилагательные. 1). “Передай снежок по кругу” Цель: умение выражать различные эмоции; 2). “Новогодний хоровод” Цель: развитие наблюдательности, сообразительности, выразительности движений; 3). “Снежная королева” Цель: продолжать формировать у детей принадлежности к группе; • Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) 1). “Снегоуборочная машина” (расслабление мышц рук) Я чудесная лопата, меня знают все ребята. Зимой снег загребаю, (Наклониться вперёд, пальцы рук согнуть, загребая “снег”, мышцы напряжены.) Ну, а летом... от –ды -хаю. (Выпрямиться, руки свободно опустить, расслабиться.) • Развитие связной речи - игра “Исправь ошибку”. Цель: Работа с деформированными предложениями. Цель: воспитывать детей эмоциональную активность при передаче текста.	Викторина, опрос

			Цель: ищем закономерности; Цель: запоминаем ассоциативные образы.	
27	«Весна, приметы»		Лексико-грамматические категории - игра “Дополни предложения”. Цели: учить употреблению глаголов будущего времени; - игра “Хвастунишка”. Цели: учить образованию сравнительных степеней прилагательных; - игра “Образуй новое слово”. Цели: подбор существительных к прилагательному и согласование их в роде; - игра “Один – много”. Цели: согласование имен числительных и имен существительных. 1). “Имя - цветок” Цель: способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; 2). “Березки” Цель: формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты; 3). “Лужа” Цель: развивать навыки общения мальчиков и девочек; 4). “Радуга” Цель: развивать общение детей со сверстниками, формировать о значении взаимопомощи, способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) 1). “Почки-листочки” Почки, почки, зелёные листочки, К солнышку тянитесь, солнцу улыбнитесь! (Присесть, затем, медленно вставая, прогнуться, руки выпрямить вверх, ладони наружу, улыбнуться.) Развитие связной речи- загадки – описания; - составление рассказов по темам: “Весенние изменения в природе”, “Игры детей весной”. Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. Развитие графических навыков 1). “Расскажи о приметах весны” Цель: формировать умение различать времена года	Наблюдение, рисунок
28	«Весна, растительный мир»		Лексико-грамматические категории - игра “Какой? Какая? Какое?” Цели: подбор прилагательных к существительным; - игра “Что делает?” Цели: подбор глаголов к существительным; - игра “Посчитай”. Цели: согласование существительных с числительными; - игра “Назови ласково”. Цели: образование существительных в уменьшительно-ласкательном значении. 1). “Цветы и пчелки” Цель: развивать навык общения мальчиков и девочек;	Опрос

		2). “Солнечный зайчик” Цель: помочь каждому ребенку осознать свои характерные особенности, предпочтения; 3). “Ромашка с настроением” Цель: способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей; 4). “Клеевой дождик” Цель: формировать у детей адекватную самооценку. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) “Бабочка” Бабочка над цветком летает И порхает, и порхает... (Прослеживать взглядом “полёт” бабочки от “цветка к цветку” по кругу за пальчиком-тренажёром сначала в одну, затем в другую сторону.) Развитие связной речи- составление описательного рассказа о дереве или цветке; - пересказ рассказа Г.А. Скребницкого “Весна”. Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. Развитие графических навыков1). “Палочки” Цель: развитие логичности и обоснованности мыслительных действий; 2). “Разложи по порядку и составь рассказ” Цель: развитие логического мышления, умение мыслить последовательно замечать непоследовательность в суждениях; 3). “Найди ошибку” Цель: умения устанавливать закономерность.	
29	«Город, улица»	Лексико-грамматические категории - игра “Сосчитай-ка”. Цели: учить согласовывать существительное с числительными в роде, числе и падеже; - игра “Как назвать улицу?” Цели: образование относительных прилагательных, развивать слуховое внимание; - игра “Кто, где работает?” Цели: пополнение лексического словаря; - игра “Что делает?” Цели: пополнение глагольного словаря. 1). “Море волнуется раз...” Цель: учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; 2). “Кто, где живет?” Цель: развитие мышления; 3). “Путешествие по городу Выдумляндия” Цель: развивать творческое воображение Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) 1). “Ждём вас на дорожке...” Козоньки рогатые, козоньки бодатые, Ждём вас на дорожке, разомните ножки. (Ходить на пятках, держа руки перед собой, опустив кисти-“копытца”.) Гусь по лугу важно бродит,	Викторина , опрос

		Из воды сухим выходит, Носит красные ботинки, Дарит мягкие перинки. (Ходить, сведя ноги вместе, руки на поясе.) Эту птицу звать индюк, Хвост как веер, клюв как крюк. (Ходить, приподнимая ноги и оттягивая носки вниз, руки вдоль туловища, кисти перпендикулярно руке – “крылышки”). Развитие связной речи- игра “Составь предложение”. Цели: закреплять умение строить предложение, работа с деформированным предложением; - рассказ по опорным предметным картинкам “Дети на прогулке”. Примерный словарь: дети, прогулка, гулять, подъемный кран, новый дом, строить, светофор, красный свет, остановиться, машины, грузовик, автобус, троллейбус, пожарная машина, желтый свет, зеленый свет, люди. Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. Развитие графических навыков1). “Найди и назови” Цель: умение различать предметы по форме, цвету и размеру; 2). “Составь рисунки из фрагментов” Цель: развитие способностей воссоздавать по образу, произвольного внимания.	
30	«Перелетные птицы»	Лексико-грамматические категории - игра “Скажи иначе”. Цели: пополнение глагольного словаря; - игра “У кого кто”. Цели: расширение лексического словаря; - игра “Чья стая?” Цели: учить образовывать притяжательные прилагательные от существительных; - игра “Подумай и назови”. Цели: уточнить представления детей о признаках и действиях перелетных птиц. 1). “Большой -маленький ” Цель: закрепить знания о повадках птиц; 2). “Аист, жаворонок, лягушка” Цель: развитие внимания; 3). “Что было бы, если я бы стал птичкой...?” Цель: развитие воображения. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) 1). “Ласточка” (нормализация тонуса глазных мышц) Где ты, где ты, ласточка целый день летала? (Двигать глазами влево, а затем вправо за пальчиком-тренажером.) Солнцу золотому косу заплетала. (Вращать глазами по кругу в одну, а затем в другую сторону вслед за пальчиком-тренажером.) Где ты, где ты, ласточка, ночью пропадала? (Следить за движением пальца от носа к носу.) Месяцу седому двор подметала. (Поднести ладони рук к	Викторина

			глазам и моргать, касаясь их ресницами.) Развитие связной речи- чтение и обсуждение рассказа “Смелая ласточка”, Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. Развитие графических навыков	
31	«Комнатные и декоративные растения»		Лексико-грамматические категории - игра “Назови части”. Цели: пополнение словаря по теме; - игра “А вчера?” Цели: образование формы прошедшего времени глаголов; - игра “Ванин или Катин?” Цели: образование притяжательных прилагательных; - игра “Скажи наоборот”. Цели: подбор антонимов. 1). “Цветы и пчелки” Цель: развивать навык общения мальчиков и девочек; 2). “Цветик - семицветик” Цель: формировать у детей адекватную самооценку; 3). “Заяц и одуванчики” Цель: учить детей позитивным способам общения со сверстниками. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) 1). “Одуванчик” Как воздушный шар на ножке, Одуванчик у дорожки. Одуванчик – шарик белый. Дунул я. И улетел он! (Сделать спокойный вдох, не поднимая плеч, и продолжительный выдох: “Ф –ф -ф-ф-ф...”) Развитие связной речи- загадки – описания; - составление описательного рассказа о комнатном цветке. Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений Развитие графических навыков. 1). “Гусеница” Цель: развивать умения точно попадать в цель, развитие тонкой моторики руки; 2). “Лабиринты” Цель: развитие тонкой моторики руки, зрительно – двигательной координации.	Наблюдение, рисунок
32	«Наземный транспорт. Правила дорожного движения»		Лексико-грамматические категории - игра “Назови части”. Цели: пополнение лексического словаря; - игра “Подбери нужное слово”. Цели: образование приставочных глаголов; - игра “Кто, чем управляет?” Цели: употребление творительного падежа существительных в единственном числе; - игра “Один – много”. Цели: употребление родительного падежа существительных во множественном числе. 1). “Веселый светофорчик” Цель: положительно влияет на тонкости восприятия; 2). “Ветер и парусники”	Викторина

		Цель: развитие ассоциативного мышления и способствует образно воспроизводить свои чувства; 3). “Внимание светофор” Цель: развитие внимания, научить ребенка сравнивать и анализировать, находить решение различных проблем; 4). “Кораблекрушение” Цель: развитие повышения самооценки ребенка, сплочения детского коллектива Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) 1). “Машины” На улице нашей мчатся машины, Машины-малютки, машины большие. (Растирать ладони друг о друга прямолинейными движениями.) Скорая помощь спешит, грузовик, Мчится пожарная напрямик. Это такси пассажира везёт, Это трамвай, что по рельсам идёт. (На каждое название машины загигать по одному пальцу одной руки, надавливая на него пальцами другой руки.) Развитие связной речи- составление сравнительно-описательного рассказа (троллейбус – автобус, троллейбус – трамвай); - составление рассказов по темам: “Починим машину”, “Зачем нужны дорожные знаки”. Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. Развитие графических навыков1). “Экскурсия в парк, сквер” Цель: развитие сформированных понятий, характеризующих величину; 2). “Подбери подходящий по форме” Цель: обучение рациональным приемам осязательного обследования формы предмета; 3). “Чей коврик лучше?” Цель: развитие навыков обследования формы предмета.	
33	«Воздушный и водный транспорт»	Лексико-грамматические категории - игра “Назови судно”. Цели: пополнение словаря по теме; - игра “1, 3, 5, 7”. Цели: учить согласовывать существительное с числительными в роде, числе и падеже; - игра “Какой, какая?” Цели: подбор прилагательных к существительным; - игра “Назови профессию”. Цели: пополнение лексического словаря.	Викторина
34	«Итоговое по транспорту»	1). “Веселый светофорчик” Цель: положительно влияет на тонкости восприятия; 2). “Ветер и парусники” Цель: развитие ассоциативного мышления и способствует образно воспроизводить свои чувства; 3). “Внимание светофор” Цель: развитие внимания, научить ребенка сравнивать и анализировать, находить решение различных проблем;	Дистанц. соревнования

		4). “Кораблекрушение” Цель: развитие повышения самооценки ребенка, сплочения детского коллектива. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) 1). “Машины” На улице нашей мчатся машины, Машины-малютки, машины большие. (Растирать ладони друг о друга прямолинейными движениями.) Скорая помощь спешит, грузовик, Мчится пожарная напрямик. Это такси пассажира везёт, Это трамвай, что по рельсам идёт. (На каждое название машины загибать по одному пальцу одной руки, надавливая на него пальцами другой руки.) Развитие связной речи “Рассказ о кораблике”. Цели: практическое использование в речи глаголов с разными приставками: отплыл, уплыл, приплыл, заплыл, доплыл. (Кораблик отплыл от берега и поплыл.) Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. Развитие графических навыков1). “Экскурсия в парк, сквер” Цель: развитие сформированных понятий, характеризующих величину; 2). “Подбери подходящий по форме” Цель: обучение рациональным приемам осязательного обследования формы предмета; 3). “Чей коврик лучше?” Цель: развитие навыков обследования формы предмета	
35	«Насекомые»	Лексико-грамматические категории - игра “Угадай, кто?” Цели: подбор к глаголу имени существительного, подходящего по смыслу; - игра “Один – много”. Цели: образование существительных в форме множественного числа; - игра “Что делает, что делают?” Цели: образование формы множественного числа глаголов; - игра “Сосчитай-ка”. Цели: учить согласовывать существительное с числительным в роде, числе и падеже. 1). “Бабочки и слоны” Цель: развитие выразительности движений, пантомимики; 2). “Жужа” Цель: активизация группы, снятия общей коллективной агрессии; 3). “Игра с муравьем” Цель: снятие психомышечного напряжения. Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) 1). “Улитки” Улитки ползут, свои домики везут. Рожками шевелят, на рыбок глядят. (Указательными пальцами растирать крылья носа и массировать ноздри сверху вниз и снизу вверх.) Развитие связной речи «Составляем рассказы по картинкам», Цель: работа с деформированным текстом, развитие воображения.	Наблюдение, рисунок

			Развитие графических навыков1). “Положи картинки на свое место” Цель: развитие речи и мышления; 2). “Домик и флажок” Цель: развитие логичности и обоснованности мыслительных действий.	
36	«День Победы»		Лексико-грамматические категории - игра “Кто, где служит?” Цели: пополнение словаря по теме; - игра “Сосчитай”. Цели: учить согласовывать существительное с числительным в роде, числе и падеже; - игра “Один – много”. Цели: образование существительных в форме множественного числа1). 1). “Встань по порядку” Цель: помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности, дать понять, что каждый ребенок уникален и неповторим; 2). “Помоги раненому...” Цель: развивать чувства сплоченности группы, помогать ребенку поверить в свои силы; 3). “Военные действия” Цель: развитие адекватной самооценки Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) 1). Игра с песком Цель: снятие психомышного напряжения Набрать в руки воображаемый песок. Сильно сжав пальцы в кулак, удержать песок в руках. Посыпать колени песком, постепенно раскрывая пальцы. Развитие связной речи Составление рассказов по сюжетным картинкам. Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. Развитие графических навыков Подготовка открыток, посвященных “Дню Победы”. 1). “Чей силуэт?” Цель: развитие зрительно – пространственной ориентировки, воображения; 2). “Путаница” Цель: развитие зрительного внимания и памяти.	Наблюдение, фото выставка
37	«Полевые и лесные цветы»		Лексико-грамматические категории - игра “Три цветка”. Цели: образование относительных прилагательных, согласование существительных с предлогом; - игра “Букет”. Цели: согласование существительного с числительным; - игра “Цветочная полянка”. Цели: образование относительных прилагательных; - игра “Назови ласково”. Цели: образование существительных в уменьшительно-ласкательном значении. 1). “Цветок - имя” Цель: способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени;	Наблюдение, рисунок

		2). “Рисунок радости” Цель: формировать положительные эмоции, чувства Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) 1). “Одуванчик” Как воздушный шар на ножке, Одуванчик у дорожки. Одуванчик – шарик белый. Дунул я. И улетел он! (Сделать спокойный вдох, не поднимая плеч, и продолжительный выдох: “Ф -ф-ф-ф-ф” Развитие связной речи Текст для пересказа Н.Сладкова “Любитель цветов”. Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. Развитие графических навыков1). “Скажи, что неверно” Цель: развитие речи и мышления; 2). “Переложил 1 палочку, чтобы домик был перевернут в другую сторону” Цель: развитие логичности и обоснованности мыслительных действий.	
38	«Речной мир, отличия от морского»	Лексико-грамматические категории - игра “Какое слово не подходит?” Цели: словообразования, подбор родственных слов; - игра “Сосчитай-ка”. Цели: учить согласовывать существительное с числительным в роде, числе и падеже; - игра “Один – много”. Цели: образование существительных в форме множественного числа; - игра “Какой, какая?” Цели: подбор прилагательных к существительным. 1). “Рыбки в сети” Цель: развитие навыков совместных действий; 2). “На рыбалке” Цель: тренировка мимики и пантомимики, выразительности и образности движений Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) 1). “Рыбки” Рыбки плывут, плавничками гребут. (Моргать ресницами.) Влево, вправо поворот, а потом наоборот. (Двигать глазами вправо, влево, не поворачивая головы, за пальчиком-тренажёром.) Развитие связной речи- пересказ рассказа Е.А. Пермяка “Первая рыбка”. Составляем рассказы по картинкам”; Цель: учить придумывать окончание деформированного текста. Развитие графических навыков Рисование аквариума по точкам, применяя штриховку “заполнить его водой”. 1). “Положи картинки на свое место” Цель: развитие кругозора, словарного запаса; 2)“обведи цветок по контуру” Цель: развитие тонкой моторики рук.	Викторина , рисунок
39	«Скоро»	Лексико-грамматические категории - игра “Мой, моя, мой”. Цели: подбор существительных к местоимениям;	Викторина

	школу . Школ ьные принадлежности»	- игра “Скажи наоборот”. Цели: подбор слов – антонимов; - игра “Какой? Какая?” Цели: подбор прилагательных к существительным; - игра “Как?” Цели: учить образовывать наречия от прилагательных. 1). “Игра в школу” Цель: формирования общения со взрослыми; 2). “Сложи квадрат” Цель: развитие логического мышления; 3). “Нарисуй себя в школе” Цель: развивать представление о школе Развитие моторики (самомассаж, пальчиковая гимнастика) 1). “Ожившая картинка” Детям предлагается рассмотреть картинку (“Дети в школе”), найти место своего персонажа (роли распределяет ведущий) и изобразить его так, как он нарисовал на картинке, в пространственном соотношении с другими персонажами. Роли, которые получают дети, могут быть и одушевленными, и неодушевленными (дети, парта) Развитие связной речи- загадывание загадок по теме; - беседа по тексту В.Осеевой “Синие листья”. Инсценировка текста по теме. Цель: развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений. Развитие графических навыков1). 1). “Нарисуй фигуру двумя руками” Цели: развитие пространственно – ориентации; 2). “Непорядок” Цель: развитие внимания; 3). “Найди букву” Цель: развитие внимания.	
40	Итог	Итоговая диагностика и опрос для детей, анкета и опрос для родителей	

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

- полноценная произносительная сторона речи;
- развитая артикуляционная и мелкая моторика;
- сформирована просодическая сторона речи (дыхание, голос, дикция);
- развитое слуховое восприятие, внимание, память;
- развитая связная речь;
- уверенный в себе, проявляющий активность в деятельности.
- психологическая готовность ребенка к школе.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график (приложение 1)

Год	Дата	Дата	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Режим
-----	------	------	--------	--------	--------	-------

обучения	начала занятий	окончания занятий	учебных недель	учебных дней	учебных часов	занятия
2025-2026	06.09.2025	30.05.2026	20	40	40	1 раз в неделю, по 1 академическому часу (1ч-30 мин.)

2.2. Условия реализации программы (материально – техническое, кадровое, информационно-методическое обеспечение)

Место проведения: онлайн занятия предполагают занятия с любой точки.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим или средним профессиональным образованием.

Материально-технические условия: наличие ПК, телефона, планшета (или других форм связи) и доступа к интернету.

Педагогу рекомендовано иметь персональный компьютер или ноутбук с выходом в интернет, возможно использование телефона, которого будет достаточно, чтобы создавать, и использовать простейшие, доступные для дошкольников ресурсы и задания; предоставлять родителям текстовые, видео или аудио консультации, организовывать обратную связь. Дистанционная образовательная деятельность проводится с использованием платформы СФЕРУМ (облачный сервис для организации и записи видеоконференций, вебинаров и других онлайн-встреч). Мессенджер СФЕРУМ используется для непосредственного общения педагога-психолога, учителя-логопеда и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

Ассистивные средства применяются ребенком в зависимости от его нарушений развития (очки, слуховые аппараты, режим экрана для слабовидящих и т.п.).

Дидактические средства: карточки с заданиями индивидуальные и фронтальные, схемы, картинки, тетради, карандаши, ручки, трафареты, дидактические, логические, логопедические игры.

Методические средства: иллюстрации из пособий Г. П. Шалаевой «Большая книга логических игр», «Увлекательные картинки – загадки»; «Учимся, играя», «Занимательная логика» Е. И. Соколовой. Подписные издания «Смешарики», «Учимся, играя», «Непоседа», «Смекалочка». Рабочие тетради

для дошкольников «Логика» - «Найди отличия», «Противоположности», «Найди, что не подходит», «Развиваем связную речь», «Начинаю считать» и др.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Информационно-методические условия реализации программы:

Электронные образовательные ресурсы, сетевые ресурсы, информационные технологии:

<https://mersibo.ru/>

<https://logosha-online.ru/>

<https://logoteka.pro/>

<https://logointeres.ru/>

2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы. Методические материалы.

Форма аттестации: входной и итоговый контроль обучающихся является обязательным элементом образовательного процесса.

По окончании программы проводится итоговая оценка уровня освоения программы в целом.

Входной контроль, проводится в начале обучения. Выполняется в форме беседы. Диагностика проводится методом включенного наблюдения с целью определения базовых знаний и умений обучающихся. Эти данные помогают педагогам своевременно внести необходимые коррективы не только в содержательную часть образовательной программы, но и в технологию ее реализации.

Итоговый контроль осуществляется по окончании обучения.

Оценочные материалы (приложение 2,3)

2.4. Рабочая программа воспитания

В современных российских условиях наблюдается заметное усиление внимания государственных органов к воспитанию детей и молодежи. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Модернизация системы образования нацелена на формирование нового образовательно-воспитательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку детей к жизненному определению, самостоятельному выбору.

Закон Российской Федерации «Об образовании» закрепил приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на обеспечение самоопределения личности, создании условий для ее самореализации. Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности. В данной программе приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия.

Цель: воспитание у детей с ОВЗ 5–7 лет интереса к онлайн занятиям

Особенности организуемого воспитательного процесса в детском саду:
Программа «Логопочемучка» осуществляет свою деятельность в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении Детский сад №1 города Белогорск

Формы и содержание деятельности: занятия проходят в тесном контакте всех участников воспитательного процесса, в благотворной эмоционально-психологической обстановке.

Формы проведения занятий: Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

Направления воспитания в данном коллективе:

- развитие познавательных и индивидуальных способностей детей;
- формирование интереса к окружающим предметам и активно действовать с ними, эмоционально вовлекаться в игру при организации образовательного процесса, стремится к общению со взрослым и активно подражает им;
- воспитание чувства ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям, потребности в общении с природой;

Планируемые результаты.

- Приобретение опыта творческой игровой деятельности, опыта исследовательской работы.
- Развитие нестандартного мышления.

- Воспитание потребности в самостоятельной познавательной деятельности.

- Развитие способности к личному самоопределению и социальной адаптации.

- Развитие культуры общения, умение работать в сотрудничестве с окружающими

Календарный план воспитательной работы разработан по трем разделам: 1. Работа в объединении. 2. Работа согласно плану воспитательной работы детского сада. 3. Работа с родителями.

Содержание разделов плана воспитательной работы:

1. Работа в объединении – запланированы мероприятия, которые будут проводиться в объединении: - использование интернет - ресурсов; - размещение информации о жизнедеятельности детского коллектива в СМИ, на сайта учреждения; -массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, дни рождения, календарные праздники, традиционные народные праздники и др.); - мероприятия, направленные на социальное воспитание (беседы о здоровье, о взаимоотношениях с другими людьми, толерантности и т.п.).

2. Работа согласно плану воспитательной работы детского сада: -участие в мероприятиях, акциях и проектах.

3. Работа с родителями: - планирование родительских собраний; - оформление информационного стенда «Родительский уголок», индивидуальные встречи и консультации (по мере необходимости); - системная работа по оценке деятельности педагога дополнительного образования со стороны родителей (книга отзывов, анкетирование).

№	п\п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	День Открытых дверей	Практические занятия	родительское собрание	январь
2	Оформление информационного	«Родительский уголок»		февраль

	стенда			
3	Квиз	«Путешествие в страну Познавайка»	Развлечение	март

2.5. Список используемой литературы:

Для педагога:

1. Арефьева З. А., Подобед С. О. организация работы логопедического пункта в ДОУ. Логопед, 2017.
2. Выготский Л. С. Основы дефектологии. – СПб.: Издательство «Лань», 2017.
3. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений \ Под ред. д. м. н. Е. М. Мастюковой. – М.: АРКТИ, 2019.
4. Поваляева М. А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография \ М. А. Поваляевой. –Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018.
5. Подобед С. О. Детский сад: или – как им управлять. Красноярск, 2019.
6. Пятница Т. В. Организация и содержание работы воспитателя в группе детей с нарушениями речи. – Мн.: «Аверсэв», 2015.
7. Степанова О. А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «ТЦ Сфера», 2019.
8. Трошин О. В., Жулин Е. В. Логопсихология: Учебное пособие. – М.: «ТЦ Сфера», 2017.

Для родителей:

1. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2020.
2. Ткаченко Т.А., Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016 г – 46с.

Для детей:

1. Комарова Л.А. Автоматизация звуков. \альбом дошкольника в 4-х частях, 2021г.

2. Узорова, О. В. Задания по обводке и письму. Подготовка к школе.
Часть 2 / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: АСТ, Астрель, Харвест,
2010. - 961 с.

Приложение 1

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во зан.	Тема занятий	Форма контроля
1	Сентябрь	06.09.	11.00-11.30 (СБ)	Совместная деятельность	1	Вводное занятие	Анкета для родителей, опрос
2	Сентябрь	13.09.	11.00-	Совместная деятельность	1	«Овощи. Огород»	Опрос
3	Сентябрь	20.09.	11.30	Совместная деятельность	1	«Фрукты. Сад»	Викторина
4	Сентябрь	27.09.	(СБ)	Совместная деятельность	1	«Осень Приметы осени»	Наблюдение
5	Октябрь	4.10.	11.00-	Совместная деятельность	1	«Обувь. Ножки в тепло»	Викторина
6	Октябрь	11.10.	11.30	Совместная деятельность	1	«Продукты питания»	Опрос
7	Октябрь	18.10.	(СБ)	Совместная деятельность	1	«Деревья осенью»	Наблюдение
8	Октябрь	25.10.	11.00-	Совместная деятельность	1	«Домашние птицы»	Викторина
9	Ноябрь	1.11	11.30	Совместная деятельность	1	«Перелетные птицы»	Наблюдение, опрос
10	Ноябрь	8.11.	(СБ)	Совместная деятельность	1	«Аквариумные рыбки»	Викторина
11	Ноябрь	15.11.	11.00-	Совместная деятельность	1	«Морские жители»	Викторина
12	Ноябрь	22.11.	11.30	Совместная деятельность	1	«Зимующие птицы»	Наблюдение, опрос
13	Ноябрь	29.11	(СБ)	Совместная деятельность	1	«Домашние птицы и их детеныши»	Викторина
14	Декабрь	06.12.	11.00-	Совместная деятельность	1	«Дикие животные наших лесов и их детеныши»	Опрос, Рисунок
15	Декабрь	13.12.	11.30	Совместная деятельность	1	«Животные жарких стран и севера»	Викторина
16	Декабрь	20.12.	(СБ)	Совместная деятельность	1	«Зимние забавы»	Опрос
17	Декабрь	27.12.	11.00-	Совместная деятельность	1	«Новый год»	Викторина, опрос, рисунок
18	Январь	10.01.	11.30	Совместная деятельность	1	«Семья, человек и его тело»	Наблюдение

19	Январь	17.01.	(СБ)	Совместная деятельность	1	«Профессии»	Опрос
20	Январь	24.01.	11.00-	Совместная деятельность	1	«Одежда»	Викторина
21	Январь	31.01	11.30	Совместная деятельность	1	«Посуда»	Викторина
22	Февраль	07.02.	(СБ)	Совместная деятельность	1	«Продукты питания»	Опрос
23	Февраль	14.02.	11.00-	Совместная деятельность	1	«Мебель»	Викторина
24	Февраль	21.02.	11.30	Совместная деятельность	1	«Дом и его части»	Наблюдение, рисунок
25	Февраль	28.03	(СБ)	Совместная деятельность	1	«Наша Армия»	Викторина, рисунок-открытка
26	Март	07.03.	11.00-	Совместная деятельность	1	«Итоговое. Зимние месяцы»	Викторина, опрос
27	Март	14.03.	11.30	Совместная деятельность	1	«Весна, приметы»	Наблюдение, рисунок
28	Март	21.03.	(СБ)	Совместная деятельность	1	«Весна, растительный мир»	Опрос
29	Март	25.03	11.00-	Совместная деятельность	1	«Город, улица»	Викторина, опрос
30	Март	28.03.	11.30	Совместная деятельность	1	«Перелетные птицы»	Викторина
31	Апрель	04.04.	(СБ)	Совместная деятельность	1	«Комнатные и декоративные растения»	Наблюдение, рисунок
32	Апрель	11.04.	11.00-	Совместная деятельность	1	«Наземный транспорт. Правила дорожного движения»	Викторина
33	Апрель	18.05	11.30	Совместная деятельность	1	«Воздушный и водный транспорт»	Викторина
34	Апрель	22.05	(СБ)	Совместная деятельность	1	«Итоговое по транспортам»	Дистанц. соревнования
35	Апрель	23.05.	11.00-	Совместная деятельность	1	«Насекомые»	Наблюдение, рисунок
36	Апрель	25.04	11.30	Совместная деятельность	1	«День Победы»	Наблюдение, фото выставка
37	Май	02.05	(СБ)	Совместная деятельность	1	«Полевые и лесные цветы»	Наблюдение, рисунок
38	Май	16.05	11.00-	Совместная деятельность	1	«Речной мир, отличия от морского»	Викторина, рисунок
39	Май	23.05	11.30	Совместная деятельность	1	«Скоро в школу. Школьные	Викторина

						принадлежности»	
40	Май	30.05	(СБ)	Совместная деятельность	1	Итог	Итоговая диагностика, анкета для родителей

Речевая карта ребенка с речевыми нарушениями

Ф.И. ребёнка _____

Дата рождения _____ Дата поступления на логопункт _____

Домашний адрес _____

Речевое окружение (двуязычие, дефекты речи у родственников и т.д.) _____

Краткий анамнез (со слов матери), беременность, роды, раннее речевое развитие: _____

Заключение отоларинголога: _____

Заключение окулиста: _____

Заключение невролога: _____

Проводились ли ранее занятия с логопедом: _____

1. Педагогическое обследование

1.1 Коммуникативная деятельность: общителен, не идёт на контакт, легко вступает в контакт, не общителен, малообщителен

1.2 Общая и мелкая моторика: не развита, недостаточно развита, требуется коррекция, слабо развита, развита хорошо

1.3 Зрительный гнозис: не сформирован, недостаточно сформирован, норма

2. Логопедическое обследование

2.1 Импрессивная речь

2.1 Фонетическая сторона речи:

Голос: низкий, высокий, громкий, тихий, хриплый, писклявый, наличие носового оттенка

Темп: убыстрённый, медленный, внятный, малопонятный, выразительный

Наличие заикания: форма _____, степень _____

2.2 Фонематическое восприятие: несформированное, не достаточно сформировано, не соответствует возрасту, соответствует возрасту

2.3 Понимание речи: понимает, не понимает, понимает частично

2.2 Экспрессивная речь

2.1 Строение, функции артикуляционного аппарата (нужное подчеркнуть):

Губы: толстые, тонкие, короткие, расщепление верхней губы, мясистые, малоподвижные

Язык: массивный, маленький, большой, укороченная уздечка, утолщенная уздечка, слабый мышечный тонус, малоподвижный, вялый.

Зубы: редкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков между ними, отсутствуют резцы

Нёбо: узкое, высокое (готическое), плоское, низкое, укороченное

Прикус: открытый передний, открытый боковой, глубокий, мелкий

Челюсть: верхняя выдвинута вперёд, нижняя выдвинута вперёд

Саливация: наличие обильное, средняя, низкая, отсутствие

Переключаемость органов артикуляции: низкая, не возможность переключения (отсутствие), средний темп переключения

2.2 Звукопроизношение:

Звуки	с	с	з	з	ц	ш	ж	щ	ч	л	л	р	р	б	п	д	т	к	г	в	ф	х	й
изолир																							
слог																							
слово																							

2.3 Слоговая структура слова: нарушена, не нарушена, частично нарушена, нарушение 2-х, 3-х, 4-х, 5-ти, 6-ти слоговых слов

2.4 Словарный запас:

Преобладание, отсутствие, или имеется частично: предметный, глагольный словарь, словарь признаков, на бытовом уровне, обобщающих слов, подбор антонимов, классификация предметов, «четвёртый лишний»

2.5 Грамматический строй: несформирован, частично сформирован, норма

2.6 Связная речь: не достаточно развита, не развита, соответствует возрасту

Логопедическое заключение:

*Экспресс – диагностика познавательной-речевой активности
детей*

[illegible]