

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 города Белогорск»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 4
«13» 02 2025 г.

Составлено
директор МБУ, БКМ
ин. Н.Т. Соломина
Соломина

Утверждено
Заведующий МАДОУ ДС №1
Зорина Е.В.

Приказ № 123
«13» 02 2025 г.

**Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«День в музее» (наставничество)**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 9 месяцев
Возрастная категория: 5 - 7 лет
Форма обучения: очная
Уровень: ознакомительный

Составитель (автор):
педагог дополнительного образования
Востокова Н.Н.

г. Белогорск, 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

- 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы (материально – техническое, кадровое, информационно-методическое обеспечение)
- 2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы. Методические материалы.
- 2.4. Рабочая программа воспитания
- 2.5. Список литературы

Приложение. Учебно-тематический план.

Пояснительная записка

«Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение их сил может стать почти всемогущим»

Джон Уибстер

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «День в музее» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г., № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав МАДОУ ДС №1.
- Устав Муниципального бюджетного учреждения «Белогорский краеведческий музей им. Н.Г. Ельченинова»;
- Договор о сетевой форме реализации образовательной программы между МАДОУ ДС №1 и МБУ «Белогорский краеведческий музей им. Н.Г. Ельченинова».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность Вопросами краеведения, патриотического воспитания, в должном понимании этого слова, родители самостоятельно практически не занимаются. Поэтому эти функции должен взять на себя детский сад, чтобы

не только воспитать у детей интерес к истории родного края, но и убедить родителей в важности и необходимости этой работы. Немаловажную роль в воспитании патриотизма у дошкольников играет и краеведческий музей, благодаря которому ребенок может увидеть как жили предки, узнать факты из жизни города и т.п.

Одна из определяющих ценностей музейной педагогики – это формирование у дошкольников представления о музее, создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.

Усвоение социального опыта - в данном случае музейной этики, нацеленной на длительное зрительное восприятие, - не может быть передано в устной или письменной форме. Это происходит непосредственно во время пребывания детей в музее.

И такая возможность - возможность посещать и принимать у себя в гостях с лекциями представителей музеев - есть у наших воспитанников.

Новизна опыта состоит в разработке активных методов взаимодействия МАДОУ с краеведческим музеем в патриотическом воспитании старших дошкольников. Работа осуществляется в системе по договору о сетевой форме реализации образовательной программы между МАДОУ ДС №1 и МБУ «Белогорский краеведческий музей им. Н.Г. Ельченинова» и по составленному перспективному плану совместных мероприятий. План посещения музеев составляется учётом перечня экскурсий и лекций, которые предлагаются музеем на основе тем недель перспективного планирования МАДОУ ДС №1, и опросника педагогов (Анкеты-опросники воспитатели и педагоги заполняют в августе с учётом своих индивидуальных перспективных планов, проектов которые в свою очередь включают в себя те темы, которые актуальны и интересны родителям, детям .педагогам)

Педагогическая целесообразность взаимодействия состоит в том что, дети мало знают о родном крае. Формируя интерес к истокам родного края, мы закладываем основы воспитания патриотизма. Объяснить детям, почему они должны быть патриотами своей Родины — сложно, а сделать это в процессе совместного интересного дела вместе с родителями – продуктивно, интересно и действенно. Первым шагом к воспитанию юного патриота может стать именно работа по краеведению. А увлекательной и наглядной формой ознакомления дошкольников с родным краем – организация взаимодействия с музеем.

1.2. Цель и задачи программы.

Целью является изучение краеведения как элемента дошкольного образования и разработка активных методов ознакомления старших дошкольников с историей родного края на основе взаимодействия дошкольного учреждения с краеведческим музеем.

Задачи:

1. Приобщать детей к культуре, природе Амурской области.

2. Расширить представления о природе Амурской земли; о коренном населении (жизнь, быт, труд, традиционные ремёсла).
3. Познакомить детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта, различными видами материалов (солома, береста, кружево, чеканка, глина, дерево и т.д...) используемых в декоративно-прикладном искусстве ознакомить; формировать основы фольклорной культуры.
4. формировать у подрастающего поколения нравственности, трудолюбия, патриотизма, чувства ответственности за судьбу Отчизны, уважения к боевым и трудовым подвигам народов России.
5. Формировать устойчивую потребность и навыки общения, взаимодействия с памятниками культуры, музеем.

Возрастные особенности детей 5-7 лет

В данном периоде жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства. Обязательным элементом образа в подготовительной группе является участие детей в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментирования, в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

Объем и срок освоения программы: общее количество часов – 18 часов.
Продолжительность программы: 9 месяцев.

Основной **формой работы** ознакомления детей с историей города, области, традиционными событиями значимыми для города, области, страны являются экскурсии в МБУ «Белогорский краеведческий музей им. Н.Г. Ельченинова» которые дополняются занятиями в детском саду с музейными предметами, играми, связанными по тематике.

Эффективность усвоения материала детьми зависит от их активности в ходе экскурсии, поэтому целесообразно максимально использовать

взаимодействие с игровыми персонажами в музее, действия с музейными предметами.

Исходя из этого, можно сделать вывод о перспективности взаимодействия детского дошкольного учреждения и краеведческого музея в ознакомлении старших дошкольников с историческим прошлым нашего города, области.

Особенности организации образовательного процесса

Организация работы по ознакомлению старших дошкольников с историей города Белогорск и традиционными историческими событиями строится в соответствии с перспективным планом и согласуется с МБУ «Белогорский краеведческий музей им. Н.Г. Ельченинова»

К числу активных методов, позволивших успешно реализовать поставленные задачи, относим и методы закрепления представлений детей традиционных событиях через создание условий для разных видов изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность относится к числу специфически детских видов деятельности, поэтому она всегда интересна для детей и обеспечивает усвоение представлений об истории города.

Эффективными методами, активизирующими восприятие детей, обеспечивающими их речевую активность являются словесные, практические, наглядные.

Состав группы: группу могут посещать одновременно до 30 человек.

Режим занятий и продолжительность: занятия проводятся 2 раза в месяц во вторую половину дня. Продолжительность: 30 минут. Количество в год: 18 занятий.

Принцип комплектования групп: занятия могут посещать дошкольники старшего возраста с учетом поло-возрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний каждого ребенка.

1.3. Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.

Корректировка плана возможна, при изменении перспективно-тематического планирования сотрудниками МБУ МБУ «Белогорский краеведческий музей им. Н.Г. Ельченинова» в течение учебного года

№	Раздел	Тема	Количество часов		Форма аттестации (контроля)
			теоретическое	практические	
1.	Знакомство с сотрудниками краеведческого музея		0,5	0,5	Текущая\ тематическая

	«Белогорский краеведческий музей им. Н.Г. Ельченинова»				
2.	Посещение животного уголка	"Лесные жители области"	0,5	0,5	Текущая\тематическая
3.	Создание гербария	«Природа родного края»	0,5	0,5	Текущая\тематическая
4.	Викторина	«Зимушка-зима»,	0,5	0,5	Текущая\тематическая
5.	Творческие тематические работы детей	«Что такое Новый год?»	0,5	0,5	Текущая\тематическая
6.	Посещение выставки краеведческого музея	«Художественные промыслы области»	0,5	0,5	Текущая\тематическая
7.	Творческие работы детей с элементами декоративного искусства	«Я творю»	0,5	0,5	Текущая\тематическая
8.	Участие в совместной выставке рисунков	«Я – будущий защитник Родины»	0,5	0,5	Текущая\тематическая
9.	Викторина	«Белогорская малая Родина»	0,5	0,5	Текущая\тематическая
10	Создание макета в группе	«Мой любимый город»	0,5	0,5	Текущая\тематическая
11.	Литературное познавательное путешествие с экскурсией в краеведческий музей (тематическая выставка)	«Полет на луну»	0,5	0,5	Текущая\тематическая

12.	Творческие работы детей	«Космос»	0,5	0,5	Текущая\тематическая
13.	Участие в тематической экскурсии в краеведческий музей	«В годы Великой Отечественной Войны»	0,5	0,5	Текущая\тематическая
14.	Создание макета-реконструкции военных сражений в годы Великой Отечественной Войны	«Война глазами современных детей»	0,5	0,5	Текущая\тематическая
15.	Игры-занятия для детей	«Из прошлого в настоящее», «Путешествие по городу», «Кем славен город мой?»	0,5	0,5	Текущая\тематическая
16.	Оформление выставок в группах	«Далёкая, седая старина», «Промыслы Амурской области», «Есть такая профессия – Родину защищать» и пр.	0,5	0,5	Текущая\тематическая
17.	Использование отдельных элементов экспозиций музея для проведения занятий в детском саду.	«Этот удивительный мир»	0,5	0,5	Текущая\тематическая
18.	Диагностика знаний детей о		0,5	0,5	Итоговая

	городе и родном крае (беседы с детьми)				
итоги			9	9	18

Содержание программы

1. «Знакомство с краеведческим музеем»

Теория: рассказ о деятельности музея Знакомство с сотрудниками краеведческого музея «Белогорский краеведческий музей им. Н.Г. Ельченинова»

Практика: посещение музея

Форма контроля: Текущая\тематическая

2. "Лесные жители области"

Теория: рассказ о лесных жителях

Практика: Посещение животного уголка

Форма контроля: Текущая\тематическая

3. «Природа родного края»

Теория:

Практика: Создание гербария

Форма контроля: Текущая\тематическая

4. «Зимушка-зима»,

Теория: вспомнить признаки зимы, ее особенности

Практика: викторина

Форма контроля: Текущая\тематическая

5. «Что такое Новый год?»

Теория: инструктаж, рассмотрение творческих работ

Практика: Творческие тематические работы детей

Форма контроля: Текущая\тематическая

6. «Художественные промыслы области»

Теория: рассказ сотрудниками музея о промыслах Амурской области

Практика: Посещение выставки краеведческого музея

Форма контроля: Текущая\тематическая

7. «Я творю»

Теория: инструктаж, рассмотрение творческих работ

Практика: Творческие работы детей с элементами декоративного искусства

Форма контроля: Текущая\тематическая

8. «Я – будущий защитник Родины»

Теория: инструктаж, рассмотрение творческих работ

Практика: Участие в совместной выставке рисунков

Форма контроля: Текущая\тематическая

9. «Белогорск-моя малая Родина»

Теория: рассказ сотрудниками музея о г. Белогорск Амурской области

Практика: Посещение выставки краеведческого музея. Викторина

Форма контроля: Текущая\тематическая

10. «Мой любимый город»

Теория: инструктаж, рассмотрение творческих работ

Практика: Создание макета в группе

Форма контроля: Текущая\тематическая

11. «Полет на луну»

Теория: рассказ сотрудниками музея о космосе и космонавтах.

Практика: Литературное познавательное путешествие с экскурсией в краеведческий музей (тематическая выставка)

Форма контроля: Текущая\тематическая

12. «Космос»

Теория: инструктаж, рассмотрение творческих работ

Практика: Творческие работы детей

Форма контроля: Текущая\тематическая

13. «В годы Великой Отечественной Войны»

Теория: рассказ сотрудниками музея о героях ВОВ

Практика: Участие в тематической экскурсии в краеведческий музей

Форма контроля: Текущая\тематическая

14. «Война глазами современных детей»

Теория: рассказ сотрудниками музея о героях ВОВ инструктаж, рассмотрение творческих работ

Практика: Создание макета-реконструкции военных сражений в годы Великой Отечественной Войны

Форма контроля: Текущая\тематическая

15. «Из прошлого в настоящее», «Путешествие по городу», «Кем славен город мой?»

Теория: рассказ сотрудниками музея о родном городе.

Практика: Игры-занятия для детей

Форма контроля: Текущая\тематическая

16. «Далёкая, седая старина», «Промыслы Амурской области», «Есть такая профессия – Родину защищать» и пр.

Теория: рассказ сотрудниками музея о родном городе.

Практика: Оформление выставок в группах.

Форма контроля: Текущая\тематическая

17. «Этот удивительный мир»

Теория: работа экскурсовода

Практика: Использование отдельных элементов экспозиций музея для проведения занятий в детском саду.

Форма контроля: Текущая\тематическая

18. Диагностика знаний детей о городе и родном крае (беседы с детьми)

Теория: диагностика

Практика: диагностика

Форма контроля: Текущая\тематическая

1.4. Планируемые результаты:

- 1** Дети узнают много нового о культуре, природе Амурской области.
- 2** Расширятся представления о природе Амурской земли; о коренном населении (жизнь, быт, труд, традиционные ремёсла).
- 3** Познакомятся с разнообразием народного искусства, художественных промыслов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта, различными видами материалов (солома, береста, кружево, чеканка, глина, дерево и т.д...) используемых в декоративно-прикладном искусстве ознакомить; сформируются основы фольклорной культуры.
- 4** Сформируются у подрастающего поколения нравственность, трудолюбие, патриотизм, чувства ответственности за судьбу Отчизны, уважение к боевым и трудовым подвигам народов России.
- 5** Сформируется устойчивая потребность и навыки общения, взаимодействия с памятниками культуры, музеем.

2.1. Календарный учебный график.

Учебные недели: 36 недель.

Количество учебных дней: 72 дня.

Начало реализации: 03 сентября 2025 г., окончание реализации программы: 27 мая 2026 г.

№	месяц	День недели	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь 3, 17	Среда 15.30-16.00	путешествие	1	«Знакомство с краеведческим музеем»	Музей\М АДОУ	Текущая \ тематическая
		Среда 15.30-16.00	путешествие	1	«Знакомство с краеведческим музеем»	Музей\М АДОУ	Текущая \ тематическая
2.	Октябрь 1, 15	Среда 15.30-16.00	путешествие	1	«Лесные жители области»	Музей\М АДОУ	Текущая \ тематическая
		Среда 15.30-16.00	путешествие	1		Музей\М АДОУ	Текущая \ тематическая
3.	Ноябрь 12, 26	Среда	Занятие	1	«Природа родного края»	МАДОУ	Текущая \

		15.30-16.00					тематическая
		Среда 15.30-16.00	Экскурсия	1		Музей	Текущая \ тематическая
4.	Декабрь 3,17	Среда 15.30-16.00	Занятие викторина	1	«Зимушка, зима»	МАДОУ	Текущая \ тематическая
		Среда 15.30-16.00	Экскурсия	1		Музей	Текущая \ тематическая
5.	Январь 14,28	Среда 15.30-16.00	Занятие	1	«Что такое Новый год?»	МАДОУ	Текущая \ тематическая
		Среда 15.30-16.00	Выставка	1		Музей	Текущая \ тематическая
6.	Февраль 4,18	Среда 15.30-16.00	Занятие	1	«Художественные промыслы области»	МАДОУ	Текущая \ тематическая
		Среда 15.30-16.00	Выставка	1		Музей	Текущая \ тематическая
7.	Март 4,18	Среда 15.30-16.00	Занятие с элементами декоративного искусства	1	«Я творю»	МАДОУ	Текущая \ тематическая
		Среда 15.30-16.00	Выставка	1		Музей	Текущая \ тематическая
8.	Апрель 1,15	Среда 15.30-16.00	Путешествие	1	«Полет на луну»	МАДОУ	Текущая \ тематическая
		Среда 15.30-	Экскурсия	1		Музей	Текущая \

		16.00					тематическая
9.	Май 6,27	Среда 15.30- 16.00	Занятие	1	«В годы Великой Отечественно й Войны»	МАДОУ	Текущая \ тематическая
		Среда 15.30- 16.00	Экскурсия, создание макета	1		Музей	Текущая \ тематическая

2.2. (материально – техническое, кадровое, информационно-методическое обеспечение) Условия реализации программы

Место проведения: МБУ «Белогорский краеведческий музей им. Н.Г. Ельченинова», МАДОУ ДС №1 групповое помещение

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим или средним профессиональным образованием.

Методы и приемы, технологии и средства реализации программы:

Технологии: игровая (использование игровых упражнений), здоровьесберегающие технологии (упражнения и игры на развитие дыхания, мелкой моторики, динамические паузы), интерактивные технологии (использование мультимедийного оборудования, совместная деятельность детей и взрослого проходит в тесном взаимодействии с передачей новых знаний).

Методы и приемы: экскурсии; игры; упражнения; самостоятельная деятельность детей; игра-путешествие; рассматривание; чтение художественной литературы; интеллектуальные викторины. Наглядно-зрительный метод (иллюстрации, картинки, презентации и др.), словесный метод (объяснение, беседа, диалог).

Средства обучения: музейный инвентарь, мультимедийное оборудование, картины, картинки. Предметы обихода, музейные экспонаты.

Материально-технические условия:

Оборудование: предметы обихода, музейные экспонаты, музейный инвентарь, мультимедийное оборудование, картины, картинки, ноутбук, мультимедийное оборудование.

Методическое сопровождение: афиши, памятки для родителей; электронные игры для дошкольников; слайд – шоу, видео-презентации.

Дидактические материалы: для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует наглядные пособия. Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Информационно-методические условия:

Электронные образовательные ресурсы, сетевые ресурсы, информационные технологии:

1. [план взаимодействия с краеведческим музеем города | Методическая разработка на тему: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)
2. [Сотрудничество ДОУ с музеями. Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру \(maam.ru\)](#)
3. [«Музейная педагогика в рамках сетевого взаимодействия детского сада и семьи с социальными партнерами культуры и образования» \(infourok.ru\)](#)

Применяются дистанционные образовательные технологии

Форма реализации программы: сетевая.

2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы. Методические материалы.

Методы оценки уровня освоения программного материала

Теоретический анализ, проведенный по проблеме исследования, позволил выделить следующие критерии, определяющие:

- уровень представлений о прошлом города;
- уровень представлений о навыках поведения в музее, его назначении, правил музейного поведения;
- эмоциональное отношение к событиям истории нашего города, области.

К каждому из критериев обозначены показатели для определения уровня развития детей по данной проблеме:

высокий – дети знают, что такое музей, и имеют представление о его назначении, им знакомы правила музейного поведения; соотносят понятие и реальные вещи или события связанные с историей г. Белогорск;

средний – могут объяснить, что такое музей, имеют не четкие представления о его экспонатах; с помощью взрослого могут назвать одно – два правила поведения в музее;

низкий – дети не знают, что такое музей, даже при помощи взрослого не могут выделить правила музейного поведения; не проявляют интерес к музею и изучаемой теме, не используют в речи слова и выражения изученные, на занятиях и в музее

Показателями результативности опыта являются уровень представлений детей:

- о музее и музейном поведении;
- о истории нашего города;
- положительное эмоциональное отношение к этим событиям.

Методики для измерения

Наименование показателя	Используемая методика
Представление о музее и музейном поведении	Беседа «Историко-краеведческий музей», составлена по материалам О.Г. Тихоновой, И.Н. Зыбиной,
Представление о военной истории нашего края	Беседа «Что я знаю о военной истории края?», составлена по материалам И.Н. Зыбиной, М.Д. Маханевой.
Эмоциональное отношение к истории города Белогорск	Влияние иллюстраций на эмоциональное отношение дошкольника к историческому событию. Модификация методики Т.А. Репиной. Эмоциональное поведение детей при восприятии литературных произведений связанных с историей. Модификация методики А.Д. Кошелевой.

2.4. Рабочая программа воспитания

В современных российских условиях наблюдается заметное усиление внимания государственных органов к воспитанию детей и молодежи. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Модернизация системы образования нацелена на формирование нового образовательно-воспитательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку детей к жизненному определению, самостоятельному выбору.

В данной программе приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия.

Цель: воспитание у детей 5–7 лет интереса к культуре родного края, формирование умения работы в коллективе.

Особенности организуемого воспитательного процесса в детском саду:
Программа «День в музее» осуществляет свою деятельность в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении Детский сад №1 города Белогорск при сетевом взаимодействии с МБУ БКМ им. Н.Г. Ельчиной

Формы и содержание деятельности: занятия проходят в тесном контакте всех участников воспитательного процесса, в благотворной эмоционально-психологической обстановке.

Формы проведения занятий: Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

Методы и принципы воспитания. Методы: -формирования сознания (методы убеждения, словесные): объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, пример;

-организации деятельности и формирования опыта поведения (практические): приучение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации;

-стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Принципы воспитания: - Создание проблемной ситуации;

- гуманизация (гуманные человеческие отношения между педагогом и воспитанником). В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности. Реализуется уважительное отношение к воспитаннику как к личности в первую очередь, признаются важными его интересы и стремления, гарантируются его права.

- учет возрастных и индивидуальных особенностей, дифференцированный подход. Нельзя всех «стричь под одну гребенку», у каждого свой уровень нравственного, умственного и физического развития, каждый по-разному реагирует на факторы среды. Педагог должен учитывать все эти нюансы, интересоваться своими подопечными, их внутренним миром, только тогда его работа будет успешной.

- Связь воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, отвечать его потребностям.

- Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) воспитанников. В соответствии с этим принципом педагог при организации воспитательного процесса предлагает те виды деятельности, которые будут стимулировать активность детей, их творческую свободу, но сохранять при этом руководящие позиции.

Направления воспитания в данном коллективе:

- развитие познавательных и индивидуальных способностей детей;

-формирование интереса к окружающим предметам и активно действовать с ними, эмоционально вовлекаться в игру при организации образовательного процесса, стремится к общению со взрослым и активно подражает им;

- воспитание чувства ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям, потребности в общении с природой;

Планируемые результаты.

- Приобретение опыта творческой игровой деятельности, опыта исследовательской работы.

- Развитие нестандартного мышления.

- Воспитание потребности в самостоятельной познавательной деятельности.

- Развитие способности к личному самоопределению и социальной адаптации.

- Развитие культуры общения, умение работать в сотрудничестве с окружающими

Календарный план воспитательной работы разработан по трем разделам:

1. Работа в объединении. 2. Работа согласно плану воспитательной работы детского сада. 3. Работа с родителями.

Содержание разделов плана воспитательной работы:

1.Работа в объединении – запланированы мероприятия, которые будут проводиться в объединении: - использование интернет - ресурсов; - размещение информации о жизнедеятельности детского коллектива в СМИ, на сайта учреждения; -массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, дни рождения, календарные праздники, традиционные народные праздники и др.); - мероприятия, направленные на социальное воспитание (беседы о здоровье, о взаимоотношениях с другими людьми, толерантности и т.п.).

2. Работа согласно плану воспитательной работы детского сада: -участие в мероприятиях, акциях и проектах.

3. Работа с родителями: - планирование родительских собраний; - оформление информационного стенда «Родительский уголок», индивидуальные встречи и консультации (по мере необходимости); -

системная работа по оценке деятельности педагога дополнительного образования со стороны родителей (книга отзывов, анкетирование).

№	п\п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	День Открытых дверей	Практические занятия	родительское собрание	январь
2	Оформление информационного стенда	«Родительский уголок»		февраль
3	Экскурсии в музей	«Путешествие удивительный мир истории»	Развлечение	март

2.5. Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Большая Советская Энциклопедия. В 30 томах. Гл. редактор А.М. Прохоров. Изд. 3-е. М., «Советская Энциклопедия», 197. Т.19. Отоми – Пластырь, 1975. – 648 с. Т. 22. Ремень – Софи, 1975. – 628с.
2. Воробьева О.И. Музей «Воинской доблести и славы» в дошкольном учреждении / О.И. Воробьева // Детский сад от А до Я.-2004.-№5.-с.94-96
3. Гражданское воспитание в дошкольном учреждении: планирование разработки занятий и мероприятий / авт.-сост. Е.А. Позднякова.- Волгоград: Учитель, 2008.-148с.
4. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (протокол №2 (12)- П-4 от 21мая 2003г. //Управление ДОУ, 2005, №1,.
5. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева М.: Просвещение. 2003.-с.194
6. Листвина Е.В. Современные социокультурные ситуации и проблемы образования./ Е.В. Листвина//Школьные технологии №5, 2000г.
7. Мазыкина Н. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности./Н. Мазыкина//Управление ДОУ, №1, 2, 2006г.
8. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации / М.Д. Маханева // Управление дошкольным образованием. - 2005. - № 1. - С. 57- 60.

9. Рыжова М.А. Мини-музей в детском саду / М.А. Рыжова, Л.В. Логинова, А.И. Данюкова.- М.: Линка-Пресс, 2008.-256с.
10. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека: советы воспитателям / В.А. Сухомлинский. - Киев: «Радянська школа», 1972.-243 с.
11. Урунтаева Г.А. практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, колледжей, воспитателей детского сада / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, - М.: Просвещение: Владос, 1995.-291с.
12. Ушинский. К.Д. Педагогические сочинения: В 6т. Т.4 / Сост. С.Ф.Егоров. – М.: Педагогика, 1989. – 528с.
13. Это – родина моя: цикл занятий о родине для детей старшего дошкольного возраста. Материалы из опыта работы педагогического коллектива МДОУ ЦРР д/с №57.- Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2009.-60с.

Литература, рекомендуемая родителям:

1. Крылова Н.Б. Музей – школа – город – мир. /Н.Б.Крылова //Школьные технологии №5, 2000.
2. Соловьева Е.В. Дети планеты Земля.: тетрадь с заданиями и методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста./Е.В. Соловьева./М.: Линка – Пресс, 2001г.

Литература, рекомендуемая детям:

1. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современная версия / В.И. Даль – М.: Эксмо, 2007. – с.288
2. Родной край / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; Под ред. С.А. Козловой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1990.- 176 с.