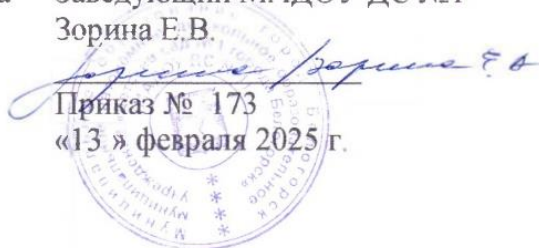


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 города Белогорск»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 4
«13» февраля 2025 г.

Утверждено
Заведующий МАДОУ ДС №1
Зорина Е.В.

Приказ № 173
«13» февраля 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Математическая игралочка»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 9 месяцев
Возрастная категория: 6 - 7 лет
Форма обучения: очная
Уровень: ознакомительный

Автор: Давыдова О.А., педагог
дополнительного образования

г. Белогорск, 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

- 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы (материально – техническое, кадровое, информационно-методическое обеспечение)
- 2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы. Методические материалы.
- 2.4. Рабочая программа воспитания
- 2.5. Список литературы

Приложение. Учебно-тематический план.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математическая игралочка» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г., № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав МАДОУ ДС № 1.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы состоит в том, что современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

В формировании у детей элементарных математических понятий широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические упражнения. Они отличаются от типичных

заданий и упражнений необычностью постановки задачи (найти, догадаться), неожиданностью преподнесения её от имени какого-либо литературного сказочного героя. Назначение их – упражнять детей с целью выработки умений, навыков. Ориентировка в пространстве – один из разделов программы по развитию у детей элементарных математических представлений. Элементарные навыки ориентации необходимы для подготовки к школе. Поэтому перед воспитателем стоят задачи по ознакомлению детей с ориентировкой в пространстве.

Настоящая программа ориентирует педагога на развивающее обучение. Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Новизной программа «Математическая игралочка» является попытка создания целенаправленной работы по формированию у дошкольников основных (базовых) мыслительных (интеллектуальных) умений, которые лежат в основе процесса познания; собственной системы выявления и поддержки детей, развития интеллектуального и творческого потенциала дошкольников. Это планируется в качественном подборе и систематизации разного рода игр, упражнений, пособий, литературы; в комплексном использовании занимательного дидактического материала через организацию игровой и познавательной деятельности.

Отличительная особенность дополнительной образовательной программы «Математическая игралочка» является решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания; Так же содержание программы представлено различными формами организации мыслительной деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников

элементарных математических представлений и практический опыт работы педагога с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном материале.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель Программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи Программы:

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень: ознакомительный.

Характеристика воспитанников: программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства. Обязательным элементом образа в подготовительной группе является участие детей в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментирования, в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

Объём и срок усвоения программы: общее количество часов – 72 часа. Продолжительность программы: 9 месяцев.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: место проведения занятий – групповое помещение, столы, стулья, доска магнитная.

Группу могут посещать одновременно от 5 до 12 человек.

Режим занятий и продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня. Продолжительность: 30 минут. Количество в год: 72 занятия

Методы и приемы, технологии и средства реализации программы:

Форма работы: групповая, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания.

Технологии: игровая (использование игровых упражнений), здоровьесберегающие технологии (упражнения и игры на развитие дыхания, мелкой моторики, динамические паузы), интерактивные технологии (использование мультимедийного оборудования, совместная деятельность детей и взрослого проходит в тесном взаимодействии с передачей новых знаний).

Методы и приемы:

игры;

упражнения;

самостоятельная деятельность детей;

игра-путешествие;

рассматривание;

чтение художественной литературы.

интеллектуальные викторины

наглядно-зрительный (иллюстрации, картинки, презентации и др.)

словесный (объяснение, беседа, диалог).

Средства обучения: карточки с заданиями индивидуальные и фронтальные, схемы, счетный материал, магнитная доска, мультимедийное оборудование, картины, картинки, тетради, карандаши, ручки, буквы, цифры и др..

Принцип комплектования групп: занятия могут посещать и мальчики, и девочки 6-7 лет.

1.3. Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.

№ зан яти я	Тема, раздел	Количество часов			Форма контроля
		всего	теории	практики	
Развитие внимания – 20 ч.					
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	наблюдение
2	Тренировка произвольного внимания	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
3	Тренировка произвольного внимания	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос

4	Развитие избирательности внимания.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
5	Развитие избирательности внимания.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
6	Тренировка произвольного внимания	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
7	Тренировка произвольного внимания	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
8	Развитие концентрации внимания.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
9	Развитие концентрации внимания.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
10	Развитие произвольности.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
11	Развитие произвольности.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
12	Развитие произвольности.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
13	Развитие устойчивости внимания.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
14	Развитие устойчивости внимания.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
15	Развитие переключаемости внимания.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
16	Развитие переключаемости внимания.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
17	Развитие переключаемости внимания.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
18	Выполнение корректурной пробы	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
19	Выполнение корректурной пробы	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
20	Выполнение корректурной пробы	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
Развитие памяти 16 ч					
21	Развитие аудиальной памяти.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
22	Развитие аудиальной памяти.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
23	Развитие аудиальной памяти.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
24	Развитие визуальной памяти.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
25	Развитие визуальной памяти.	1	0,5	0,5	Наблюдение,

					устный опрос
26	Развитие визуальной памяти.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
27	Развитие способности к визуализации	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
28	Развитие способности к визуализации	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
29	Развитие способности к визуализации	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
30	Развитие асоциальной памяти.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
31	Развитие асоциальной памяти.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
32	Развитие асоциальной памяти.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
33	Развитие асоциальной памяти.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
34	Развитие смысловой памяти.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
35	Развитие смысловой памяти.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
36	Развитие смысловой памяти.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
Развитие воображение 16 ч					
37	Развитие воссоздающего воображения.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
38	Развитие воссоздающего воображения.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
39	Развитие воссоздающего воображения.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
40	Развитие воссоздающего воображения.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
41	Развитие воссоздающего воображения.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
42	Развитие воссоздающего воображения.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
43	Развитие воссоздающего воображения.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
44	Развитие воссоздающего воображения.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
45	Развитие воссоздающего воображения.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
46	Развитие творческого воображения.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос

47	Развитие творческого воображения.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
48	Развитие творческого воображения.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
49	Задачи на установление пространственных отношений.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
50	Задачи на установление пространственных отношений.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
51	Задачи на установление пространственных отношений.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
52	Развитие творческого воображения.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
Развитие мышления 20 ч					
53	Развитие операций мышления.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
54	Развитие операций мышления.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
55	Развитие операций мышления.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
56	Развитие операций мышления.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
57	Развитие операции анализа и синтеза.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
58	Развитие операции анализа и синтеза.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
59	Развитие операции анализа и синтеза.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
60	Развитие операции анализа и синтеза.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
61	Нахождение закономерности. Умозаключение.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
62	Нахождение закономерности. Умозаключение.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
63	Нахождение закономерности. Умозаключение.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
64	Развитие операции анализа и синтеза.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
65	Развитие операции анализа и синтеза.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
66	Развитие логического мышления.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос

67	Развитие логического мышления. Анаграммы.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
68	Развитие логического мышления.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
69	Развитие логического мышления.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
70	Оценка уровня освоения программы	1	0,5	0,5	диагностический материал
71	Оценка уровня освоения программы	1	0,5	0,5	диагностический материал
72	Оценка уровня освоения программы	1	0,5	0,5	диагностический материал
	Итого:	72 ч.			

Содержание программы

Месяц	№ занятия	Тема	Характеристика деятельности с воспитанниками	Теория (часы)	Практика (часы)	Форма контроля
Развитие внимания 20 ч						
Сентябрь (8 часов)	1	Вводное занятие.	Диагностика умений и знаний	1	1	Наблюдение, устный опрос
	2	Тренировка произвольного внимания	Учатся проходить лабиринт не выходя за контуры линии, не пропуская петель. Оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции.	0,5	1	Наблюдение, устный опрос
	3	Тренировка произвольного внимания	Отрабатывают умения проходить лабиринт не выходя за контуры линии, не пропуская петель. Оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	4	Развитие избирательности внимания.	Учатся сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам. Выполняют упражнения способствующие развитию умения оценивать количественную	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос

		характеристику видоизменяющейся конструкции. Учатся сравнивать предметы по цвету, выделять общие и отличительные признаки, формулировать выводы на основании сравнения.			
	5	Развитие избирательности внимания. Отрабатывают умения сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам. Выполняют упражнения способствующие развитию умения оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции. Учатся сравнивать предметы по цвету, выделять общие и отличительные признаки, формулировать выводы на основании сравнения.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	6	Тренировка произвольного внимания Учатся распределять и выполнять различные функции, взаимно контролировать действие в игре, выделять общие и отличительные признаки группы предметов. Придумывают новые правила.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	7	Тренировка произвольного внимания Отрабатывают умения распределять и выполнять различные функции, взаимно контролировать действие в игре, выделять общие и отличительные признаки группы предметов. Придумывают новые правила.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	8	Развитие концентрации и внимания. Учатся заканчивать узор по образцу. Находить отличия по картинкам. Находить замаскированные изображения.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
Октябрь (8 часов)	9	Развитие концентрации и внимания. Отрабатывают умения заканчивать узор по образцу. Находить отличия по картинкам. Находить замаскированные изображения.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	10	Развитие произвольности. Осваивают умения подчинять свои действия требованиям «надо», пользоваться общепринятыми	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос

		правилами игры, подчиняться им. Решают задачи на установление временных отношений.			опрос	
	11	Развитие произвольности.	Отрабатывают умения подчинять свои действия требованиям «надо», пользоваться общепринятыми правилами игры, подчиняться им. Решают задачи на установление временных отношений.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	12	Развитие устойчивости и внимания.	Учатся находить и вычеркивать определенные буквы среди множества букв, прослеживать перепутанные линии, находить отличия по картинкам, находить замаскированные изображения.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	13	Развитие устойчивости и внимания.	Отрабатывают умение находить и вычеркивать определенные буквы среди множества букв, прослеживать перепутанные линии, находить отличия по картинкам, находить замаскированные изображения.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	14	Развитие переключаемости внимания.	Развивают умения переключать внимание от одного вида деятельности к другому. Учатся вычеркивать быстро и правильно одну букву, обводить другую, а все остальные пропускать.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	15	Развитие переключаемости внимания.	Отрабатывают умения переключать внимание от одного вида деятельности к другому. Выполняют задания на внимание: вычеркивают быстро и правильно одну букву, обводят другую, а все остальные пропускают.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	16	Выполнение корректурной пробы	Учатся находить и вычеркивать определенные буквы, символы, начиная с одного элемента, постепенно увеличивая количество букв, символов.	0,5	1	Наблюдение, устный опрос
Ноябрь (8)	17	Выполнение корректурной пробы	Отрабатывают умения находить и вычеркивать определенные буквы, символы, начиная с одного	1	1	Наблюдение, устный

		элемента, постепенно увеличивая количество букв, символов.			опрос
	Развитие памяти 16 ч				
18	Развитие аудиальной памяти.	Учатся воспроизводить основные моменты занятия, прослушанного рассказа. Воспроизводить небольшие стихотворения, произведения устного народного творчества: считалки, небылицы, заклички.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
19	Развитие аудиальной памяти.	Учатся воспроизводить основные моменты занятия, прослушанного рассказа. Воспроизводить небольшие стихотворения, произведения устного народного творчества: считалки, небылицы, заклички.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
20	Развитие аудиальной памяти.	Отрабатывают умения воспроизводить основные моменты занятия, прослушанного рассказа. Воспроизводить небольшие стихотворения, произведения устного народного творчества: считалки, небылицы, заклички.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
21	Развитие визуальной памяти.	Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
22	Развитие визуальной памяти.	Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
23	Развитие визуальной памяти.	Отрабатывают умения сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
24	Развитие способности к визуализации	Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос

Декабрь (8 часов)	25	Развитие способности к визуализации	Учатся сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	26	Развитие способности к визуализации	Отрабатывают умения сохранять и воспроизводить зрительные образы. Воспроизводить увиденные рисунки, детали рисунков.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	27	Развитие ассоциальной памяти.	Учатся запоминать слова, подключая ассоциативный ряд.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	28	Развитие ассоциальной памяти.	Учатся запоминать , подключая ассоциативный ряд.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	29	Развитие ассоциальной памяти.	Отрабатывают умения запоминать слова, подключая ассоциативный ряд.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	30	Развитие ассоциальной памяти.	Отрабатывают умения запоминать слова, подключая ассоциативный ряд.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	31	Развитие смысловой памяти.	Учатся запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения, применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	32	Развитие смысловой памяти.	Учатся запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения, применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
Январь (8 часов)	33	Развитие смысловой памяти.	Отрабатывают умения запоминать, воспроизводить мысли, понятия, умозаключения. Применять мнемотехнические (то есть не связанные с содержанием запоминаемого) приемы.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос

Развитие воображение 16ч					
34	Развитие воссоздающе го воображения .	Учатся передавать своё эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях, воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.	0,5	0,5	Наблюдени е, устный опрос
35	Развитие воссоздающе го воображения .	Учатся передавать своё эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях, воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.	0,5	0,5	Наблюдени е, устный опрос
36	Развитие воссоздающе го воображения .	Учатся передавать своё эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях, воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.	0,5	0,5	Наблюдени е, устный опрос
37	Развитие воссоздающе го воображения .	Учатся передавать своё эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях, воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.	0,5	0,5	Наблюдени е, устный опрос
38	Развитие воссоздающе го воображения .	Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.	0,5	0,5	Наблюдени е, устный опрос
39	Развитие воссоздающе го воображения .	Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.	0,5	0,5	Наблюдени е, устный опрос
40	Развитие воссоздающе го воображения .	Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно	0,5	0,5	Наблюдени е, устный опрос

			образ себе подобного через собственное видение человека.			
Февраль (8 часов)	41	Развитие воссоздающего воображения .	Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	42	Развитие воссоздающего воображения .	Отрабатывают умения воспроизводить поведение животных, соотносить координацию речи и движений. Учатся воспроизводить мысленно образ себе подобного через собственное видение человека..	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	43	Развитие творческого воображения .	Учатся рассказывать выразительно и эмоционально собственное произведение, создавать рисунки и рассказы на основе обведенных ладошек.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	44	Развитие творческого воображения .	Учатся создавать рассказы, сказки на основе сюжетных картинок. Рассказывать выразительно и эмоционально собственное произведение.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	45	Развитие творческого воображения .	Учатся создавать рассказы, сказки на основе сюжетных картинок. Овладевать умениями мимической, пантомимической, речевой выразительности.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	46	Задачи на установление пространственных отношений.	Учатся ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на установление пространственных отношений.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	47	Задачи на установление пространственных отношений.	Учатся ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на установление пространственных отношений.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	48	Задачи на установление пространственных отношений.	Учатся ориентироваться в пространстве, решать простые задачи на	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос

	нных отношений.	установление пространственных отношений..			опрос
49	Развитие творческого воображения .	Учатся создавать рассказы, сказки на основе сюжетных картинок. Овладевают умениями мимической, пантомимической, речевой выразительности.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
Развитие мышления 20 ч					
50	Развитие операций мышления.	Учатся находить признаки сходства и различия предметов, выделять закономерности. Учатся сравнивать ряды и столбики таблицы с целью поиска недостающей фигуры, рисунка, классифицировать объекты.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
51	Развитие операций мышления.	Учатся находить признаки сходства и различия предметов, выделять закономерности. Учатся сравнивать ряды и столбики таблицы с целью поиска недостающей фигуры, рисунка, классифицировать объекты.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
52	Развитие операций мышления.	Учатся сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам, рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения, выделять одни признаки объекта (или группы объектов) и абстрагироваться от других, формулировать выводы на основании сравнения.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
53	Развитие операций мышления.	Учатся сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам, рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения, выделять одни признаки объекта (или группы объектов) и абстрагироваться от других, формулировать выводы на основании сравнения.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
54	Развитие операции	Учатся выделять свойства объекта, объекта из группы,	0,5	0,5	Наблюдение, устный

Апрель (8 часов)		анализа и синтеза.	соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.			опрос
	55	Развитие операции анализа и синтеза.	Учатся выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	56	Развитие операции анализа и синтеза.	Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	57	Развитие операции анализа и синтеза.	Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	58	Нахождение закономерности. Умозаключение.	Учатся анализировать простые закономерности.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	59	Нахождение закономерности. Умозаключение.	Учатся анализировать простые закономерности.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	60	Нахождение закономерности. Умозаключение.	Учатся анализировать простые закономерности.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	61	Развитие операции анализа и синтеза.	Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из группы, соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	62	Развитие операции анализа и	Отрабатывают умения выделять свойства объекта, объекта из группы,	0,5	0,5	Наблюдение, устный

Май (8 часов)		синтеза.	соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое.			опрос
	63	Развитие логического мышления.	Учатся расшифровывать слова, объединенных общим признаком, находить среди расшифрованных слов одно «лишнее».	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	64	Развитие логического мышления. Анаграммы.	Учатся расшифровывать слова, объединенных общим признаком, находить среди расшифрованных слов одно «лишнее».	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	65	Развитие логического мышления.	Учатся мыслить через действие с помощью манипулирования предметом, рассуждать с помощью понятий, слов.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	66	Развитие логического мышления.	Учатся мыслить через действие с помощью манипулирования предметом, рассуждать с помощью понятий, слов.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	67	Развитие логического мышления.	Учатся мыслить через действие с помощью манипулирования предметом, рассуждать с помощью понятий, слов.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	68	Развитие логического мышления.	Учатся мыслить через действие с помощью манипулирования предметом, рассуждать с помощью понятий, слов.	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	69	Итоговое занятие	Подведение итогов	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	70	Итоговое занятие	Подведение итогов	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос
	71	Оценка уровня освоения	Проверка знаний, умений и навыков	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос

	программы				
72	Оценка уровня освоения программы	Проверка знаний, умений и навыков	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос

Структура проведения занятий:

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной **структуры** образовательной деятельности:

- Разминка (развитие познавательных способностей) .
- Основное содержание кружка – изучение нового материала.
- Физкультминутка, пальчиковая гимнастика.
- Закрепление нового материала.
- Развивающая игра.

1.4. Планируемые результаты.

К концу обучения по программе «Математическая игралочка» у детей развиваются:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график (приложение 1)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания	Кол-во учебных	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятия
--------------	---------------------	----------------	----------------	---------------------	----------------------	---------------

		занятий	недель			
2025-2026	01.09.2025	27.05.2026	36	72	72	2 раза в неделю, по 1 академическому часу (1ч-30 мин.)

2.2. Условия реализации программы (материально – техническое, кадровое, информационно-методическое обеспечение)

Место проведения: групповое помещение

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим или средним профессиональным образованием.

Оборудование: музыкальный центр, ноутбук, мультимедийное оборудование.

Методическое сопровождение

консультация для родителей «Математическая игралочка»,
электронные математические игры для дошкольников;
видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

геометрические фигуры и тела;

палочки Х. Кюизинера;

наборы разрезных картинок;

сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;

полоски, ленты разной длины и ширины;

цифры от 1 до 9;

игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;

мольберт;

чудесный мешочек;

блоки Дьенеша;

геометрическая мозаика;

счётные палочки;

предметные картинки

игры на составление плоскостных изображений предметов;

обучающие настольно-печатные игры по математике;

мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;

геометрические мозаики и головоломки;

задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;

простые карандаши; наборы цветных карандашей;
линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
счетный материал.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Информационно-методические условия реализации программы:

Электронные образовательные ресурсы, сетевые ресурсы, информационные технологии:

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачи для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>

2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы. Методические материалы

Динамика развития познавательных способностей оценивается в конце учебного года при сопоставлении результатов выполнения заданий. Эти результаты заносятся в таблицу в начале и конце учебного года.

Оценка уровня освоения программного материала:

Мониторинг усвоения детьми операций логического мышления (вводный – сентябрь; промежуточный – январь; итоговый – май) ; открытые занятия кружка. Для изучения полученных детьми знаний, умений и навыков проводится мониторинг развития логического мышления и его операций, для чего применяются следующие методики:

1. «Невербальная классификация». Алябьева Е. А. «Развитие логического мышления и речи у детей 5-7 лет»,
2. «Последовательные картинки»
3. «Исключение лишнего»,
4. «Размести фигуры» (см. Заводнова Н. В. «Развитие логики и речи у детей»),
5. «Обобщающее слово».

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Критерии диагностики:

- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ.
- Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т. к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микро группах.

Низкий уровень: Ребенок не владеет логическими операциями. Не умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, не видит все их существенные признаки. Не объединяет предметы в группы. Ребенок не

всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них с помощью взрослого. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет не достаточный словарный запас.

Заполнение диагностической карты.

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

6. В- Высокий уровень
уровень

С-средний уровень

Н- низкий

2.4. Рабочая программа воспитания

В современных российских условиях наблюдается заметное усиление внимания государственных органов к воспитанию детей и молодежи. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Модернизация системы образования нацелена на формирование нового образовательно-воспитательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку детей к жизненному определению, самостоятельному выбору.

Закон Российской Федерации «Об образовании» закрепил приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на обеспечение самоопределения личности, создании условий для ее самореализации. Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности. В данной программе приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия.

Цель: воспитание у детей 6–7 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.

Особенности организуемого воспитательного процесса в детском саду: Программа «Математическая игралочка» осуществляет свою деятельность в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении Детский сад №1 города Белогорск.

Формы и содержание деятельности: занятия проходят в тесном контакте всех участников воспитательного процесса, в благотворной эмоционально-психологической обстановке.

Формы проведения занятий: Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

- работа с занимательным материалом;
- работа в тетрадах;
- физкультминутки, гимнастика для глаз;
- работа с д/и.

Методы и принципы воспитания. Методы: -формирования сознания (методы убеждения, словесные): объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, пример;

-организации деятельности и формирования опыта поведения (практические): приучение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации;

-стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Принципы воспитания: - Создание проблемной ситуации;

- гуманизация (гуманные человеческие отношения между педагогом и воспитанником). В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности. Реализуется уважительное отношение к воспитаннику как к личности в первую очередь, признаются важными его интересы и стремления, гарантируются его права.

- учет возрастных и индивидуальных особенностей, дифференцированный подход. Нельзя всех «стричь под одну гребенку», у каждого свой уровень нравственного, умственного и физического развития, каждый по-разному реагирует на факторы среды. Педагог должен учитывать все эти нюансы, интересоваться своими подопечными, их внутренним миром, только тогда его работа будет успешной.

- Связь воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, отвечать его потребностям.

- Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) воспитанников. В соответствии с этим принципом

педагог при организации воспитательного процесса предлагает те виды деятельности, которые будут стимулировать активность детей, их творческую свободу, но сохранять при этом руководящие позиции.

Направления воспитания в данном коллективе:

- развитие познавательных и индивидуальных способностей детей;
- формирование интереса к окружающим предметам и активно действовать с ними, эмоционально вовлекаться в игру при организации образовательного процесса, стремится к общению со взрослым и активно подражает им;
- воспитание чувства ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям, потребности в общении с природой;

Планируемые результаты.

- Приобретение опыта творческой игровой деятельности, опыта исследовательской работы.
- Развитие нестандартного мышления.
- Воспитание потребности в самостоятельной познавательной деятельности.
- Развитие способности к личному самоопределению и социальной адаптации.
- Развитие культуры общения, умение работать в сотрудничестве с окружающими

Календарный план воспитательной работы разработан по трем разделам:

1. Работа в объединении. 2. Работа согласно плану воспитательной работы детского сада. 3. Работа с родителями.

Содержание разделов плана воспитательной работы:

1. Работа в объединении – запланированы мероприятия, которые будут проводиться в объединении: - использование интернет - ресурсов; - размещение информации о жизнедеятельности детского коллектива в СМИ, на сайта учреждения; - массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, дни рождения, календарные праздники, традиционные народные праздники и др.); - мероприятия, направленные на социальное воспитание (беседы о здоровье, о взаимоотношениях с другими людьми, толерантности и т.п.).

2. Работа согласно плану воспитательной работы детского сада: -участие в мероприятиях, акциях и проектах.

3. Работа с родителями: - планирование родительских собраний; - оформление информационного стенда «Родительский уголок», индивидуальные встречи и консультации (по мере необходимости); - системная работа по оценке деятельности педагога дополнительного образования со стороны родителей (книга отзывов, анкетирование).

№	п\п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	День Открытых	Практические	родительское	январь

	дверей	занятия	собрание	
2	Оформление информационного стенда	«Родительский уголок»		февраль
3	Квест	«Путешествие в страну математики»	Развлечение	март

2.5. Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2012. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2011. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2013. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2012 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2014.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
7. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 2017.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2012.
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
10. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
11. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2016. – 123 с.
12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2014.
13. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2018. – 418с.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2015. – 267 с.
15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2017. – 245с.

16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2017 г.

Литература, рекомендуемая родителям:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2016. – 374с.
2. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2016. – 375с.
3. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Литература, рекомендуемая детям:

1. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2013 – 180с.
2. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2016. – 382с.

Приложение 1

Календарный учебный график

№	месяц	День недели	День недели	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Понедельник 01.09/ 16.00	Понедельник	Диагностика	1 ч	«Я могу..»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
2		Среда 03.09./16.00	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Помоги Незнайке»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
3		Понедельник 08.09/16.00	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Помоги Незнайке»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
4		Среда 10.09/16.00	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Хитрая ворона»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
5		Понедельник 15.09/16.00	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Хитрая ворона»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
6		Среда 17.09/16.00	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Солнечный зайчик у нас в гостях»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
7		Понедельник 22.09/16.00	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Солнечный зайчик у нас в гостях»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
8		Среда 24.09/16.00	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Наши друзья – Смешарики»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
9		Понедельник 29.09/16.00	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Наши друзья – Смешарики»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
10	Октябрь	Среда 01.10/16.00	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Осьминоги»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
11		Понедельник 06.10/16.00	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Осьминоги»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос

12		Среда 08.10/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Вышел ежик погулять»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
13		Понедельник 13.10/16.00	Понедельник	Игра- диало г	1 ч	«Вышел ежик погулять»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
14		Среда 15.10/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Рыбка, где ты спишь?»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
15		Понедельник 20.10/16.00	Понедельник	Игра- диало г	1 ч	«Рыбка, где ты спишь?»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
16		Среда 22.10/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Муха Чистюля»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
17		Понедельник 27.10/16.00	Понедельник	Игра- диало г	1 ч	«Муха Чистюля»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
18		Среда 29.10/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Роботы»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
19	Ноябрь	Среда 05.11/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Кошкины Задачи»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
20		Понедельник 10.11/16.00	Понедельник	Игра- диало г	1 ч	«Кошкины Задачи»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
21		Среда 12.11/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Собачья радость»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
22		Понедельник 17.11/16.00	Понедельник	Игра- диало г	1 ч	«Собачья радость»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
23		Среда 19.11/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Мы – мультяшки»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
24		Понедельник 24.11/16.00	Понедельник	Игра- диало г	1 ч	«Роботы»	Группов ое помеще	Наблюдение, устный опрос

							ние	
25		Среда 26.11/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Про вредного мальчика и звезды»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
26	Декабрь	Понедельник 01.12/16.00	Понедельник	Игра- диало г	1 ч	«Мы - мультишки»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
27		Среда 03.12/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Приключе ния мышонка Пик»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
28		Понедельник 08.12/16.00	Понедельник	Игра- диало г	1 ч	«Приключе ния мышонка Пик»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
29		Среда 10.12/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Маленькой елочке холодно зимой»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
30		Понедельник 15.12/16.00	Понедельник	Игра- диало г	1 ч	«Маленькой елочке холодно зимой»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
31		Среда 17.12/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Маленькой елочке холодно зимой»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
32		Понедельник 22.12/16.00	Понедельник	Игра- диало г	1 ч	«Зимние забавы»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
33	Январь	Понедельник 12.01/16.00	Понедельник	Игра- диало г	1 ч	«Зимние забавы»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
34		Среда 14.01/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Зимушка – зима»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
35		Понедельник 19.01/16.00	Понедельник	Игра- диало г	1 ч	«Зимушка – зима»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
36		Среда 21.01/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Умные кубики»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
37		Понедельник 26.01/16.00	Понедельник	Игра- диало	1 ч	«Умные кубики»	Группов ое	Наблюдение, устный опрос

				г			помеще ние	
38		Среда 28.01/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Снеговик и дети»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
39	Февраль	Понедельник 02.02/16.00	Понедельник	Игра- диало г	1 ч	«Мозговой штурм»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
40		Среда 04.01/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Снеговик и дети»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
41		Понедельник 09.02/16.00	Понедельник	Игра- диало г	1 ч	«Про вредного мальчика и звезды»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
42		Среда 11.02/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Мозговой штурм»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
43		Понедельник 16.02/16.00	Понедельник	Игра- диало г	1 ч	«Отважные путешествен ники»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
44		Среда 18.02/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Отважные путешествен ники»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
45		Понедельник 23.02/16.00	Понедельник	Игра- диало г	1 ч	«В поисках клада»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
46		Среда 25.02/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«В поисках клада»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
47		Понедельник 02.03/16.00	Понедельник	Игра- диало г	1 ч	«Пуговкома ния»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
48	Март	Среда 04.03/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Пуговкома ния»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
49		Понедельник 09.03/16.00	Понедельник	Игра- диало г	1 ч	«Приключен ия Лунтика»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
50		Среда	Среда	Игра-	1 ч	«Приключен	Группов	Наблюдение,

		11.03/16.00		диало г		ия Лунтика»	ое помеще ние	устный опрос
51		Понедельник 16.03/16.00	Понедельник	Игра- диало г	1 ч	«Мамины помощники»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
52		Среда 18.03/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Мамины помощники»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
53		Понедельник 23.03/16.00	Понедельник	Игра- диало г	1 ч	«Забавные бантики»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
54		Среда 25.03/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Забавные бантики»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
55		Понедельник 30.03/16.00	Понедельник	Игра- диало г	1 ч	«Сегодня мы спасатели»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
56	Апрель	Среда 01.04/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Сегодня мы спасатели»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
57		Понедельник 06.04/16.00	Понедельник	Игра- диало г	1 ч	«Первые в космос»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
58		Среда 08.04/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Первые в космос»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
59		Понедельник 13.04/16.00	Понедельник	Игра- диало г	1 ч	«Конкурс «Логические лабиринты»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
60		Среда 15.04/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Конкурс «Логические лабиринты»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
61		Понедельник 20.04/16.00	Понедельник	Игра- диало г	1 ч	«Раз- цветочек, два – цветочек»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
62		Среда 22.04/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Раз- цветочек, два – цветочек»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос

63		Понедельник 27.04/16.00	Понедельник	Игра- диало г	1 ч	«Идет бычок качается...»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
64		Среда 29.04/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Про вредного мальчика и звезды»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
65	Май	Понедельник 04.05/16.00	Понедельник	Игра- диало г	1 ч	«Бабочки бывают разные»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
66		Среда 06.05./16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Бабочки бывают разные»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
67		Понедельник 11.05/16.00	Понедельник	Игра- диало г	1 ч	«Разминка умников»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
68		Среда 13.05/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Волшебные палочки»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
69		Понедельник 18.05/16.00	Понедельник	Игра- диало г	1 ч	«Волшебные палочки»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
70		Среда 20.05/16.00	Среда	Итого вое занят ие	1 ч	«Нам платочек помоги, дорогу к знаниям покажи»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
71		Понедельник 25.05/16.00	Понедельник	Диагн остик а	1 ч	«Я научился...»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
72		Среда 27.05/16.00	Среда	Диагн остик а	1 ч	«Я научился...»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос