

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 города Белогорск»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 4
«13» февраля 2025 г.

Утверждено
Заведующий МАДОУ ДС №1
Зорица Е.В.

Приказ № 173
«13 » февраля 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Пифагорка»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 9 месяцев
Возрастная категория: 6 - 7 лет
Форма обучения: очная
Уровень: ознакомительный

Автор: Стась Н.Н., педагог
дополнительного образования

г. Белогорск, 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

- 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы (материально – техническое, кадровое, информационно-методическое обеспечение)
- 2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы. Методические материалы.
- 2.4. Рабочая программа воспитания
- 2.5. Список литературы

Приложение. Учебно-тематический план.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Пифагорка» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г., № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПин 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Устав МАДОУ ДС №1.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность

В современных обучающих программах начальной школы большое значение придаётся логической составляющей. Развитие логического мышления ребёнка подразумевает формирование логических приёмов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умений выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети

уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Старший возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению. В старшей группе активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше вместе с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно не только словами, но и графически. Поэтому лучше, чтобы процесс развития познавательных способностей осуществлялся целенаправленно.

Новизна программы

Программа дополнительного образования позволяет не только развить познавательные процессы, но и реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по формированию элементарных логических представлений и понятий.

Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать приемами творческой работы всем дошкольникам. В индивидуальных заданиях в рабочих тетрадях предусматривается исполнительский и творческий компонент.

Отличительная особенность дополнительной образовательной программы «Пифагорка» является решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий: игротренинги, физкультминутки, двигательная гимнастика для глаз, рук, способствуют снятию усталости и напряжения, развивают мелкую моторику.

Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса выполненных заданий, положительная оценка от имени приходящих героев дошкольникам имеют значимость для них самих и для общества.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным

и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагога с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном материале.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений логического содержания.

Задачи:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать логическое и творческое мышление, речь дошкольников;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень: ознакомительный.

Программа предусматривает возможность реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника. Воспитанники с освоившим программным материалом могут принимать участие в интеллектуальных конкурсах, викторина различных уровнях.

Характеристика воспитанников: программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Так же расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства. Обязательным элементом образа в подготовительной группе является участие детей в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментирования, в развивающих играх,

головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

Объём и срок усвоения программы: общее количество часов – 72 часа.
Продолжительность программы: 9 месяцев.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: место проведения занятий – групповое помещение, столы, стулья, доска магнитная.

Группу могут посещать одновременно от 10 до 12 человек.

Режим занятий и продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня. Продолжительность: 30 минут. Количество в год: 72 занятия.

Принцип комплектования групп: занятия могут посещать и мальчики, и девочки 6-7 лет.

1.3. Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.

	Тема, раздел	Количество часов			Форма контроля
		всего	те ории	прак тики	
Мир вокруг нас – 8 ч.					
1	Книги – загадки. Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
2	Мир вокруг нас. Обобщение.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
3	На что похоже? Обобщение предметов по признаку формы.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
4	Какой формы? Обобщение предметов по признаку формы.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
Признаки предметов – 8 ч.					
5	Неразлучные друзья. Обобщение предметов по признаку назначения.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
6	Кому что нужно? Обобщение предметов по признаку назначения.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
7	Какого цвета лето? Обобщение предметов по признаку цвета.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
	Будь	2	1	1	Наблюдение,

8	внимательным. Сравнение (вводное).				устный опрос
Сравнение предметов – 8 ч.					
9	Что общего? Сравнение предметов по форме и цвету.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
10	Самый лёгкий. Сравнение предметов по размеру и массе.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
11	Кто быстрее? Сравнение предметов по скорости движения.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
12	Найди пару. Сравнение предметов по расположению.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
Увлекательная математика – 8 ч.					
13	Неразлучные друзья. Сравнение предметов по назначению.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
14	Увлекательная математика. Анализ и синтез. Решение и составление задач – шутки.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
15	Игры со счётными палочками. Знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
16	Волшебный квадрат. Обучение решению и составлению «магических» квадратов.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
Развиваем логику – 8 ч.					
17	Магический квадрат. Обучение решению и составлению	2	1	1	Наблюдение, устный опрос

	«магических» квадратов.				
18	Что лишнее и почему? Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего».	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
19	Умные цепочки. Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
20	Шиворот – навыворот. Знакомство с антонимами и синонимами, решение логических задач с ними.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
Слова со смыслом – 8 ч.					
21	Противоположность и. Знакомство с антонимами и синонимами, решение логических задач с ними.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
22	Пословица недаром молвится. Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
23	Крылатые слова. Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
24	Путешествие на луну. Знакомство с лабиринтами, их значением и происхождением.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос

Кроссворд – 8 ч.					
25	Поможем Знайке. Знакомство с лабиринтами, их значением и происхождением.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
26	Скатерть – самобранка. Знакомство с кроссвордами. Обучение их решению и составлению.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
27	Прогулка в лесу. Знакомство с кроссвордами. Обучение их решению и составлению.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
28	Путешествие в сказку. Решение загадок и логических задач о сказочных героях.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
Ребусы – 8 ч.					
29	Карусель загадок. Обучение разгадыванию и составлению загадок.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
30	Что бы это значило? Обучение решению и составлению рисуночных ребусов.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
31	Что бы это значило? Обучение решению и составлению рисуночных ребусов.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
32	Прятки с предложениями. Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
Загадки-шарады – 8 ч.					

33	Загадки – шарады. Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
34	Что скрывает сорока? Обучение решению и составлению ребусов, содержащих числа.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
35	Что увидел следопыт? Обучение решению и составлению ребусов, содержащих числа.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
36	Турнир головоломок. Итоговое занятие – открытый интеллектуальный марафон.	2	1	1	диагностический материал
	Итого	72 ч.			

Содержание программы

Тема занятий	Цель занятий	Теория (часы)	Практика (часы)	Содержание	Форма контроля
Сентябрь Вводное. Обобщение	Обобщение предметов по признаку формы.	4	4	• Вводное занятие. <u>Теория:</u> Рассказ о том, чем дети будут заниматься на занятиях в кружке, правилами поведения. Выставка детских журналов «Смекалочка», «Игралочка», «Учимся играя», детских книг по логике, рабочих тетрадей. <u>Практика:</u> Логические упражнения «Назови одним словом», «Что мы имеем только по два», «У кого две ноги?», «Что бывает только одно?». Материал: картинки с изображением (глаз, зуб, рука, нога, ухо, нос, язык, с	Наблюдение, устный опрос

				изображением животных, насекомых, человека. 2. Логические упражнения «Какие из этих предметов имеют треугольную (круглую, прямоугольную, квадратную) форму?», И/у «Дорисуй круг.», И/у «Дорисуй овал...», И/у «Дорисуй прямоугольник...», И/у «Дорисуй квадрат...». Материал: картинки с изображением геометрических форм, изображением животных, насекомых, человека. 3. Логические упражнения «Чем похожи, чем отличаются предметы?». И/у «Что похоже на данную фигуру?» Материал: картинки с изображением геометрических форм, предметные карточки. • 4. Логические упражнения «Какие геометрические фигуры использовал художник в этих рисунках?». Моделирование предметов из геометрических фигур по замыслу детей. Материал: картинки с изображением геометрических форм, предметные карточки, набор геометрических фигур	
--	--	--	--	--	--

Октябрь Обобщение предметов	Обобщение предметов по признаку назначения.	4	4	<u>Теория:</u> Беседа, рассказ <u>Практика:</u> Логические упражнения «Чем отличаются предметы друг от друга? Для чего они предназначены?». И/у «Что лишнее?». Материал: картинки с изображением щёток, предметные карточки. • 2. Логические упражнения «Что общего между этими предметами?». И/у «Что лишнее?». Материал: предметные картинки: лошадь, морской конь, детская лошадка - качалка, спортивный снаряд, предметные карточки. 3. Логические упражнения «Чем похожи и чем отличаются предметы?». И/у «Что лишнее?». Материал: картинки: часы и весы, свеча и лампочка, гитара и пианино; предметные карточки. 4. Логические упражнения «Какая это посуда: чайная, кухонная или столовая? Почему?». И/у «Что лишнее?». Дидактическая игра «Собери разбившийся чайник». Материал: картинки с изображением различной посуды.	Наблюдение, устный опрос
Ноябрь Сравнение предметов	Обобщение предметов по признаку цвета. Сравнение предметов по форме и цвету.	4	4	<u>Теория:</u> Беседа, рассказ <u>Практика:</u> 1. Логические упражнения «Что бывает зелёного цвета (красного, жёлтого, голубого?)», «Назови предметы зелёного цвета, изображённые на картинке». И/у «Что лишнее?», «Найди	Наблюдение, устный опрос

				пару». Материал: Предметные картинки 2.Логические упражнения «Подбери предметы схожие по цвету», «Что бывает зелёного цвета (красного, жёлтого, голубого?)». Логические упражнения «Подбери предметы схожие по цвету». И/у «Что лишнее?». Дидактическая игра «Соедини в комплекты». И/у «Что лишнее?». Дидактическая игра «Цветное лото». Материал: Предметные картинки, лото. 3.Логические упражнения «Сравни предметы. Что в них общего?» - (Все предметы круглой формы, (Все предметы красного цвета); «Назови самый большой (маленький) предмет, самый солёный предмет, самый лёгкий предмет, самое медленное животное, самый быстрый транспорт, в какой книге больше всего страниц?» Материал: предметные картинки из игры «Три предмета». 4.Логические упражнения «Чья тень?», «Соедини каждый предмет с его тенью», «На кого составлен фоторобот», «Соедини каждого ребёнка с его отражением в кривом зеркале», «Найди двух близнецов». «Найди пять отличий». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме.	
Декаб	Сравнени	4	4	<u>Теория:</u> Беседа, рассказ	Наблюдени

рь Анали з и синте з	е предметов по форме и цвету. Сравнени е предметов по размеру и массе.			<u>Практика:</u> 1.Логические упражнения «Найди похожую вазу», «Подбери нужное окошко», «Соедини одинаковые фигуры», «Найди одинаковые предметы», «Найди одинаковые по форме флажки». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме. 2.Логические упражнения «Подбери к варежкам их половинки», «Какая ленточка не похожа на остальные», «Помоги юному детективу определить кто оставил след», «Какой оттиск оставит эта печать», «Подбери правильный осколок к вазе», «Помоги шофёру подобрать недостающее колесо к машине». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме. 3.Логические упражнения «В каком аквариуме рыбка просторнее плавать?», «Что тяжелее, что легче?», «Какие из этих предметов мягкие (металлические, деревянные)», «Расставь полоски в убывающем порядке по длине». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме. 4.Логические упражнения «Расставь полоски в возрастающем порядке по ширине», «Кто толще: большая ветка или тонкое бревно?», «Кто длиннее: короткая змея или длинный червяк?», «Кто больше: маленький медведь или	е, устный опрос
---	--	--	--	--	----------------------------

				большой жук?». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме.	
Январь Анонимы, синонимы, логические цепочки	Сравнение предметов по скорости движения. Сравнение предметов по расположению. Сравнение предметов по назначению. Анализ и синтез. Решение и составление задач – шуток.	4	4	<u>Теория:</u> Беседа, рассказ <u>Практика:</u> 1. Логические упражнения «Кто быстрее движется?», «Расставь картинки в порядке ускорения движения», «Кто быстрее доберётся до лепестков цветка: бабочка или червяк?», «Кто больше соберёт мёда: пчела или жук?», «Кто лучше летает: курица или лебедь?», «Кто быстрее двигается: ёжик или гусеница?». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме. 2. Логические упражнения «Подбери парные картинки», «Подбери парные карточки». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме. 3. Логические упражнения «Найди предметы образующие пару», «Подбери товарищей», «Соедини головы зверей с их туловищами». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме. 4. Логические упражнения «Вставь пропущенное слово (числительное)», «Ответь на вопрос в конце стихотворения», «Закончи стихотворение», «Найди ошибку в стихах». Материал: Предметные картинки, иллюстрации по теме.	Наблюдение, устный опрос
Февр	Знакомст	4	4	<u>Теория:</u> Беседа, рассказ	Наблюдение

аль Лабиринты	во с римской нумерацией, решение геометрических задач. Обучение решению и составлению «магических» квадратов. Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего». Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.			<u>Практика:</u> 1.Логические упражнения «Какой предмет на рисунке встречается пять раз?», «Преобразование фигур», «Сколько геометрических фигур ты видишь на каждом рисунке?». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме. 2.Логические упражнения «Составление предметов по образцу», «Составление предметов по контуру», «Придумывание собственных образцов». Материал: Предметные картинки, образец, иллюстрации по теме, ребусы. 3.Логические упражнения «Перебежки», «Разложи вещи по местам», «Что сначала, что потом?», «Превращение», «Что кому подойдёт?», «Кто спрятался?», «Найди где спрятано». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме, ребусы. 4.Логические упражнения «Закончи рассуждения», «Задания – рассуждение», «Части каких животных совместились на этих рисунках?», «Что странного в этих людях?», «Где кто отдыхал?», «Когда это бывает?», «Что напутал художник?» Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме.	е, устный опрос
Март	Знакомст	4	4	1.Логические упражнения	Наблюдени

Пословицы. Кроссворды, логические задачи	во с антонимами и синонимами, решение логических задач с ними. Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц Знакомство с лабиринтами, их значением и происхождением. Знакомство с кроссвордами. Обучение их решению и составлению.			«Как ты понимаешь эти высказывания?». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме, иллюстрированные логические задачи. 2. Логические упражнения «Объясни значение», «Что это означает?», «Как ты это понимаешь?». Материал: Иллюстрации по теме пословицы. 3. Логические упражнения «Найди дорогу». Показать различные лабиринты. Материал: Иллюстрации по теме, лабиринты. 4. Логические упражнения «Решение кроссвордов», «Составление кроссвордов». Материал: Предметные картинки, иллюстрации по теме, журнал с кроссвордами.	е, устный опрос
Апрель Ребусы	Решение загадок и логических задач о сказочных героях. Обучение разгадыванию шарад. Обучение разгадыванию и составлению загадок. Обучение решению и составлению	4	4	<u>Теория:</u> Беседа, рассказ <u>Практика:</u> 1. Логические упражнения «Узнай сказку», «Что перепутал художник?», «Что сначала, что потом?». Материал: Предметные картинки, лото «Узнай сказку», иллюстрации по теме, загадки о сказочных героях. 2. Логические упражнения «Разгадывание шарад», «Составление шарад» - работа в микрогруппах. Материал: Предметные картинки, иллюстрации по теме. 3. Логические упражнения «Разгадывание загадок»,	Наблюдение, устный опрос

	рисуночных ребусов.			«Составление загадок» - работа в парах. Материал: Предметные картинки, иллюстрации по теме. 4.Логические упражнения «Решение ребусов», «Составление ребусов» - работа в микрогруппах. Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме, ребусы.	
Май Турнир голов оломок	Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги.	4	4	<u>Теория:</u> Беседа, рассказ <u>Практика:</u> 1.Логические упражнения «Решение ребусов», «Составление ребусов». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме, ребусы. 2.Обучение решению и составлению ребусов, содержащих числа. Логические упражнения «Вставь пропущенное слово», Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме, ребусы. 3.Итоговое занятие – открытый интеллектуальный марафон с родителями. Логические упражнения Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме, ребусы.	диагностик а

1.4. Планируемые результаты:

К концу года дети:

- расширят кругозор;
- развивают мотивацию к познанию и творчеству;
- сформируют логическое и творческое мышление, речь дошкольников;
- развивают коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график (приложение 1)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятия
2025-2026	01.09.2025	27.05.2026	36	72	72	2 раза в неделю, по 1 академическому часу (1ч-30 мин.)

2.2. Условия реализации программы (материально – техническое, кадровое, информационно-методическое обеспечение)

Место проведения: групповое помещение

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим или средним профессиональным образованием.

Методы и приемы, технологии и средства реализации программы:

Форма работы: групповая, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания.

Технологии: игровая (использование игровых упражнений), здоровьесберегающие технологии (упражнения и игры на развитие дыхания, мелкой моторики, динамические паузы), интерактивные технологии (использование мультимедийного оборудования, совместная деятельность детей и взрослого проходит в тесном взаимодействии с передачей новых знаний).

Методы и приемы:

игры;

упражнения;

самостоятельная деятельность детей;

игра-путешествие;

рассматривание;

чтение художественной литературы.

интеллектуальные викторины

наглядно-зрительный (иллюстрации, картинки, презентации и др.)

словесный (объяснение, беседа, диалог).

Средства обучения: карточки с заданиями индивидуальные и фронтальные, схемы, счетный материал, магнитная доска, мультимедийное оборудование, картины, картинки, тетради, карандаши, ручки, буквы, цифры и др..

Оборудование: магнитная доска, предметные картинки, лото, иллюстрации по теме, ребусы.

Дидактические материалы:

Дидактические игры: «Неразлучные друзья», «Что сначала, что потом?», «Шиворот –навыворот», «Логическое лото», «Лото», «Вспомним сказку», «Логические игры дошкольникам», «Что лишнее?», «Назови одним словом», «Определение совокупности предметов по заданному числу», «Магический квадрат», «Логические игры и упражнения», «Лабиринты по различным темам», «Головоломки», «Найди пару (с цифрами)», «Ребусы», «Филфорды», «Кроссворды», «Тренинги».

Демонстрационный материал: иллюстрации из книг Г. П. Шалаевой «Большая книга логических игр», «Увлекательные картинки – загадки»; «Учимся математике, играя», «Занимательная логика» Е. И. Соколовой. Подписные издания «Смешарики», «Учимся, играя», «Непоседа», «Смекалочка».

Рабочие тетради для дошкольников «Логика» - «Найди отличия», «Противоположности», «Найди, что не подходит», «Развиваем связную речь», «Начинаю считать».

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Методическое сопровождение:

консультация для родителей

электронные развивающие игры для дошкольников;

видео-презентации.

Информационно-методические условия реализации программы:

Электронные образовательные ресурсы, сетевые ресурсы, информационные технологии:

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>

2. Занимательные задачи для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>

3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>

4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>

5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>

2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы. Методические материалы.

Оценка уровня освоения программного материала:

Мониторинг усвоения детьми операций логического мышления (вводный – сентябрь; промежуточный – январь; итоговый – май); открытые занятия кружка.

Для изучения полученных детьми знаний, умений и навыков проводится мониторинг развития логического мышления и его операций, для чего применяются следующие методики:

1. «Невербальная классификация». Алябьева Е. А. «Развитие логического мышления и речи у детей 5-7 лет»,
2. «Последовательные картинки»
3. «Исключение лишнего»,
4. «Размести фигуры» (см. Заводнова Н. В. «Развитие логики и речи у детей»,
5. «Обобщающее слово».

Критерии диагностики:

- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ.
- Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т. к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с

заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микро группах.

Низкий уровень: Ребенок не владеет логическими операциями. Не умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, не видит все их существенные признаки. Не объединяет предметы в группы. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них с помощью взрослого. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет не достаточный словарный запас.

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

В- Высокий уровень

С-средний уровень

Н- низкий уровень

Отчёт воспитателя – руководителя кружка на родительском собрании, открытая ОД.

Итоговое занятие – открытый интеллектуальный марафон с родителями

2.4. Рабочая программа воспитания

В современных российских условиях наблюдается заметное усиление внимания государственных органов к воспитанию детей и молодежи. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Модернизация системы образования нацелена на формирование нового образовательно-воспитательного пространства,

которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку детей к жизненному определению, самостоятельному выбору.

Закон Российской Федерации «Об образовании» закрепил приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на обеспечение самоопределения личности, создании условий для ее самореализации. Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности. В данной программе приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия.

Цель: воспитание у детей 6–7 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.

Особенности организуемого воспитательного процесса в детском саду: Программа «Пифагорка» осуществляет свою деятельность в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении Детский сад №1 города Белогорск

Формы и содержание деятельности: занятия проходят в тесном контакте всех участников воспитательного процесса, в благотворной эмоционально-психологической обстановке.

Формы проведения занятий: Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

- работа с занимательным материалом;
- работа в тетрадях;
- физкультминутки, гимнастика для глаз;
- работа с д/и.

Методы и принципы воспитания. Методы: - формирования сознания (методы убеждения, словесные): объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, пример;

- организации деятельности и формирования опыта поведения (практические): приучение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации;

- стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Принципы воспитания: - Создание проблемной ситуации;

- гуманизация (гуманные человеческие отношения между педагогом и воспитанником). В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности. Реализуется уважительное отношение к воспитаннику как к личности в первую очередь, признаются важными его интересы и стремления, гарантируются его права.

- учет возрастных и индивидуальных особенностей, дифференцированный подход. Нельзя всех «стричь под одну гребенку», у

каждого свой уровень нравственного, умственного и физического развития, каждый по-разному реагирует на факторы среды. Педагог должен учитывать все эти нюансы, интересоваться своими подопечными, их внутренним миром, только тогда его работа будет успешной.

- Связь воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, отвечать его потребностям.

- Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) воспитанников. В соответствии с этим принципом педагог при организации воспитательного процесса предлагает те виды деятельности, которые будут стимулировать активность детей, их творческую свободу, но сохранять при этом руководящие позиции.

Направления воспитания в данном коллективе:

- развитие познавательных и индивидуальных способностей детей;
- формирование интереса к окружающим предметам и активно действовать с ними, эмоционально вовлекаться в игру при организации образовательного процесса, стремится к общению со взрослым и активно подражает им;
- воспитание чувства ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям, потребности в общении с природой;

Планируемые результаты.

- Приобретение опыта творческой игровой деятельности, опыта исследовательской работы.
- Развитие нестандартного мышления.
- Воспитание потребности в самостоятельной познавательной деятельности.
- Развитие способности к личному самоопределению и социальной адаптации.
- Развитие культуры общения, умение работать в сотрудничестве с окружающими

Календарный план воспитательной работы разработан по трем разделам:

1. Работа в объединении. 2. Работа согласно плану воспитательной работы детского сада. 3. Работа с родителями.

Содержание разделов плана воспитательной работы:

1. Работа в объединении – запланированы мероприятия, которые будут проводиться в объединении: - использование интернет - ресурсов; - размещение информации о жизнедеятельности детского коллектива в СМИ, на сайта учреждения; - массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, дни рождения, календарные праздники, традиционные народные праздники и др.); - мероприятия, направленные на социальное воспитание (беседы о здоровье, о взаимоотношениях с другими людьми, толерантности и т.п.).

2. Работа согласно плану воспитательной работы детского сада: -участие в мероприятиях, акциях и проектах.

3. Работа с родителями: - планирование родительских собраний; - оформление информационного стенда «Родительский уголок», индивидуальные встречи и консультации (по мере необходимости); - системная работа по оценке деятельности педагога дополнительного образования со стороны родителей (книга отзывов, анкетирование).

№	п\п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	День Открытых дверей	Практические занятия	родительское собрание	январь
2	Оформление информационного стенда	«Родительский уголок»		февраль
3	Квест	«Путешествие в страну математики»	Развлечение	март

2.5. Список литературы.

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.

11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Литература, рекомендуемая родителям:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
3. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Литература, рекомендуемая детям:

1. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
2. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.

Приложение 1

Календарный учебный график

№	месяц	День недели	День недели	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Понедельник 01.09/ 16.00	Понедельник	Диагностика	1 ч	«Я могу..»	МАДОУ ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
2		Среда 03.09./16.00	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Помоги Незнайке»	МАДОУ ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос

3		Понедельник 08.09/16.00	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Помоги Незнайке»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
4		Среда 10.09/16.00	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Хитрая ворона»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
5		Понедельник 15.09/16.00	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Хитрая ворона»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
6		Среда 17.09/16.00	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Солнечный зайчик у нас в гостях»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
7		Понедельник 22.09/16.00	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Солнечный зайчик у нас в гостях»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
8		Среда 24.09/16.00	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Наши друзья – Смешарики»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
9		Понедельник 29.09/16.00	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Наши друзья – Смешарики»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
10	Октябрь	Среда 01.10/16.00	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Осьминоги»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
11		Понедельник 06.10/16.00	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Осьминоги»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
12		Среда 08.10/16.00	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Вышел ежик погулять»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
13		Понедельник 13.10/16.00	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Вышел ежик погулять»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
14		Среда 15.10/16.00	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Рыбка, где ты спишь?»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
15		Понедельник 20.10/16.00	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Рыбка, где ты спишь?»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос

							группа	
16		Среда 22.10/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Муха Чистюля»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
17		Понедельни к 27.10/16.00	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Муха Чистюля»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
18		Среда 29.10/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Роботы»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
19	Ноябрь	Среда 05.11/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Кошкины Задачи»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
20		Понедельни к 10.11/16.00	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Кошкины Задачи»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
21		Среда 12.11/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Собачья радость»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
22		Понедельни к 17.11/16.00	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Собачья радость»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
23		Среда 19.11/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Мы – мультяшки»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
24		Понедельни к 24.11/16.00	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Роботы»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
25		Среда 26.11/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Про вредного мальчика и звезды»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
26	Декабрь	Понедельни к 01.12/16.00	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Мы - мультяшки»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
27		Среда 03.12/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Приключен ия мышонка Пик»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
28		Понедельни к	Понедельни к	Игра- диало	1 ч	«Приключен ия мышонка	МАДО У	Наблюдение, устный опрос

		08.12/16.00		г		Пик»	ДС№1 группа	
29		Среда 10.12/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Маленькой елочке холодно зимой»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
30		Понедельни к 15.12/16.00	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Маленькой елочке холодно зимой»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
31		Среда 17.12/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Маленькой елочке холодно зимой»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
32		Понедельни к 22.12/16.00	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Зимние забавы»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
33	Январь	Понедельни к 12.01/16.00	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Зимние забавы»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
34		Среда 14.01/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Зимушка – зима»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
35		Понедельни к 19.01/16.00	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Зимушка – зима»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
36		Среда 21.01/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Умные кубики»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
37		Понедельни к 26.01/16.00	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Умные кубики»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
38		Среда 28.01/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Снеговик и дети»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
39		Понедельни к 02.02/16.00	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Мозговой шторм»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
40	Февраль	Среда 04.01/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Снеговик и дети»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
41		Понедельни	Понедельни	Игра-	1 ч	«Про	МАДО	Наблюдение,

		к 09.02/16.00	к	диало г		вредного мальчика и звезды»	У ДС№1 группа	устный опрос
42		Среда 11.02/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Мозговой штурм»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
43		Понедельни к 16.02/16.00	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Отважные путешествен ники»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
44		Среда 18.02/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Отважные путешествен ники»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
45		Понедельни к 23.02/16.00	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«В поисках клада»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
46		Среда 25.02/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«В поисках клада»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
47		Понедельни к 02.03/16.00	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Пуговкама ния»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
	Март							
48		Среда 04.03/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Пуговкама ния»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
49		Понедельни к 09.03/16.00	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Приключен ия Лунтика»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
50		Среда 11.03/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Приключен ия Лунтика»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
51		Понедельни к 16.03/16.00	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Мамины помощники»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
52		Среда 18.03/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Мамины помощники»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
53		Понедельни к 23.03/16.00	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Забавные бантики»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос

54		Среда 25.03/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Забавные бантики»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
55		Понедельни к 30.03/16.00	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Сегодня мы спасатели»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
56	Апрель	Среда 01.04/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Сегодня мы спасатели»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
57		Понедельни к 06.04/16.00	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Первые в космос»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
58		Среда 08.04/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Первые в космос»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
59		Понедельни к 13.04/16.00	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Конкурс «Логические лабиринты»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
60		Среда 15.04/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Конкурс «Логические лабиринты»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
61		Понедельни к 20.04/16.00	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Раз- цветочек, два – цветочек»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
62		Среда 22.04/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Раз- цветочек, два – цветочек»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
63		Понедельни к 27.04/16.00	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Идет бычок качается...»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
64		Среда 29.04/16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Про вредного мальчика и звезды»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
65	Май	Понедельни к 04.05/16.00	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Бабочки бывают разные»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
66		Среда 06.05./16.00	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Бабочки бывают разные»	МАДО У ДС№1	Наблюдение, устный опрос

							группа	
67		Понедельник 11.05/16.00	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Разминка умников»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
68		Среда 13.05/16.00	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Волшебные палочки»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
69		Понедельник 18.05/16.00	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Волшебные палочки»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
70		Среда 20.05/16.00	Среда	Итоговое занятие	1 ч	«Нам платочек помощи, дорогу к знаниям покажи»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
71		Понедельник 25.05/16.00	Понедельник	Диагностика	1 ч	«Я научился...»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос
72		Среда 27.05/16.00	Среда	Диагностика	1 ч	«Я научился...»	МАДО У ДС№1 группа	Наблюдение, устный опрос