

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 города Белогорск»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 4
«13» февраля 2025 г.

Утверждено
Заведующий МАДОУ ДС №1
Зорина Е.В.

Приказ № 173
«13» февраля 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Развивай-ка»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 9 месяцев
Возрастная категория: 5-6 лет
Форма обучения: очная
Уровень: ознакомительный

Автор: Новиченок Ж.И., педагог
дополнительного образования

г. Белогорск, 2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

- 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы (материально – техническое, кадровое, информационно-методическое обеспечение)
- 2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы. Методические материалы.
- 2.4. Рабочая программа воспитания
- 2.5. Список литературы

Приложение 1. Учебно-тематический план.

Приложение 2. Оценка уровня освоения программного материала

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивай-ка» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г., № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПин 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Устав МАДОУ ДС №1.

Направленность- социально-гуманитарная.

Актуальность.

Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктовано современной действительностью. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, необходимо научить дошкольников легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее, применять в освоении нового, находить решения в различных ситуациях, т.е. научить ребенка думать и размышлять. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна программы.

В основе предлагаемой программы лежит идея использования в обучении собственной активности ребенка в условиях коллективной игры. Только те знания прочно усваиваются, которые получены самостоятельно. То, что ребенку сообщают, может пройти мимо его сознания, но то, о чем догадался он сам, его собственные открытия прочно закрепятся в его памяти.

В процессе занятий активность ребенка, которая способствует развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения и других компонентов интеллектуально – познавательной сферы), специально направляется к наиболее естественной для него форме – игре.

Использование индивидуальных и групповых игр способствует развитию навыков общения, установлению взаимопонимания, умению работать в коллективе, что в свою очередь является неотъемлемой частью успешной учебной деятельности.

Отличительной особенностью является то, что в процессе обучения используются стихи, загадки, пословицы, игровые упражнения, наглядный и счетный материал. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, узнать много нового, научиться обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами – это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. В программу включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления обучающихся. Развитие логического мышления дошкольника тесно связано с развитием других познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи) и зрительно-моторной координации руки. В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, окружающего мира. В игровой форме ребенок получает знания не только из области математики, но и ментальной арифметике.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал.

Педагогическая целесообразность программы «Развивай-ка»

заключается в том, что данная программа доступна детям дошкольного возраста, позволяет быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с детьми.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы.

Развитие социальной компетентности, познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику), самостоятельность и инициативу.
2. Формировать волевые качества, адекватную самооценку, эмоционально – положительное отношение к обучению.
3. Воспитывать у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности к творчеству.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5-6 лет.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень: ознакомительный.

Характеристика воспитанников: программа рассчитана на детей 5-6 лет.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

С 5 лет ребенок обладает большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов, рисует в тетради в клетку геометрические

Внимание ребёнка становится более устойчивым и произвольным, способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков, начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно

пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Более совершенной становится крупная моторика и мелкая моторика. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Объём и срок усвоения программы: общее количество часов – 72 часа. Продолжительность программы: 9 месяцев.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: место проведения занятий – групповое помещение, столы, стулья, доска магнитная.

Группу могут посещать одновременно от 10 до 15 человек.

Режим занятий и продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня. Продолжительность: 25 минут. Количество в год: 72 занятия

Методы и приемы, технологии и средства реализации программы:

Форма работы: групповая, включающая в себя специально подобранные игры, упражнения, задания.

Технологии: игровая (использование игровых упражнений), здоровьесберегающие технологии (упражнения и игры на развитие дыхания, мелкой моторики, динамические паузы), интерактивные технологии (использование мультимедийного оборудования, совместная деятельность детей и взрослого проходит в тесном взаимодействии с передачей новых знаний).

Методы и приемы:

1. Игры и упражнения для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, воображения;
2. Моделирование и анализ заданных ситуаций, своего собственного поведения и поступков других.
3. Свободное и тематическое рисование.
4. Релаксация.
5. Беседы.
6. Решение проблемных ситуаций.
7. Заучивание стихотворений.
8. Показ наглядности.
9. ИКТ.

Принцип комплектования групп: занятия могут посещать и мальчики и девочки 5-6 лет.

1.3. Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.

№	Тема, раздел	Количество часов			Форма контроля
		всего	теории	практики	
1	«Я могу...» Знакомство. Познакомить детей друг с другом. Сплотить группу. Создать благоприятную атмосферу на занятии. Развитие активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	2	1	1	наблюдение
2	«Помоги Незнайке» Развивать навыки культурного общения.. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. Развитие мелкой моторики Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств	2	1	1	Устный опрос
3.	« Хитрая ворона» Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	2	1	1	Наблюдение, опрос
4.	«Солнечный зайчик у нас в гостях»	2	1	1	наблюдение

	Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. Развивать навыки культурного общения. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). Развитие мелкой моторики Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств				
5.	«Наши друзья Смешарики» Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	4	2	2	Наблюдение,
6	«Осьминоги» Развивать аналитическое мышление, умение сравнивать и рассуждать; умение запоминать слова на слух и припоминать их при рассматривании картинок; концентрацию внимания, зрительное восприятие; наблюдательность.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
7	«Вышел ежик погулять» Развивать мышление, умение находить отличный от других предмет; зрительную память; умение сосредоточивать внимание; воображение, умение абстрагироваться от второстепенных деталей	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
8	«Рыбка, где ты спишь?» Развивать аналитическое мышление, умение сравнивать и рассуждать; умение запоминать и припоминать, закреплять счётные навыки в пределах 5; концентрацию внимания, зрительное восприятие; умение конструировать из кубиков по образцу.	2	1	1	Наблюдение, тесты
9	«Муха Чистюля» Развивать мышление, умение устанавливать	2	1	1	наблюдение

	правильную последовательность событий; умение запоминать слова, используя вспомогательные картинки-помощники; концентрацию внимания; воображение, умение находить оригинальные решения.				
10	«Роботы» Развивать мышление, умение находить отличный от других предмет и умение объяснить свой выбор; зрительную память; внимание, упражнять в пространственном поиске; восприятие, внимание.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
11	«Кошкины задачи» Развивать мышление, умение находить ошибки; наблюдательность и умение припоминать; устойчивость внимания; воображение, умение абстрагироваться от второстепенных деталей.	2	1	1	наблюдение
12	«Собачья радость» Развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать ; умение запоминать слова, используя вспомогательные рисунки-помощники; концентрацию внимания, наблюдательность, умение находить недостающие детали у предметов	2	1	1	Наблюдение, тесты
13	«Мы – мультяшки» Развивать мышление, умение выделять общий признак; зрительную память, умение припоминать недостающий по смыслу предмет; внимание, упражнять в пространственном поиске; воображение, умение придумывать оригинальные решения.	2	1	1	наблюдение
14	«Приключения мышонка Пик» Развивать аналитическое мышление, умение рассуждать; наблюдательность, умение припоминать; концентрацию внимания, умение сравнивать рисунки и находить отличия;	2	1	1	Наблюдение, опрос

	зрительное восприятие, умение подбирать заплатку к коврикам, не нарушая узор.				
15	«Маленькой елочке холодно зимой» Развивать мышление, умение соотносить предметы по смыслу; зрительную память; концентрацию внимания, умение быстро находить нужные фрагменты; воображение.	2	1	1	Наблюдение, тесты
16	«Зимние забавы» Развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать; умение запоминать слова, используя вспомогательные рисунки-помощники; концентрацию внимания; наблюдательность, умение находить недостающие детали у предметов.	2	1	1	наблюдение
17	«Зимушка-зима» Развивать мышление, умение выделять общий признак; зрительную память, умение припоминать недостающий по смыслу предмет; внимание, упражнять в пространственном поиске; воображение, умение придумывать оригинальные решения.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
18	«Умные кубики» Развивать аналитическое мышление, умение рассуждать; развивать наблюдательность, умение припоминать; концентрацию внимания, умение сравнивать рисунки и находить отличия; зрительное восприятие, умение подбирать заплатку к коврикам, не нарушая узор.	2	1	1	наблюдение
19	«Снеговик и дети» Развивать мышление, упражнять в поиске закономерности; зрительную память; устойчивость внимания; воображение.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
20	«Мозговой штурм» Развивать мышление, умение находить закономерность и объяснять свой	2	1	1	наблюдение

	выбор; зрительную память; концентрацию внимания; упражнять в составлении картинки из геометрических фигур.				
21	«Отважные путешественники» Развивать мышление, умение объяснять свой выбор; умение запоминать цвета и фигуры; учить находить одинаковые предметы; развивать воображение.	2	1	1	тест
22	«В поисках клада» Развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать; наблюдательность, умение припоминать; концентрацию внимания, умение сравнивать рисунки; восприятие цвета и формы.	2	1	1	наблюдение
23	«Про вредного мальчика и звезды» Развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий; учить детей запоминать слова, используя вспомогательные цвета-помощники; внимание, упражнять в пространственном поиске; воображение, умение придумывать оригинальное решение.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
24	«Пуговкомания» Развивать мышление, умение соотносить предметы по смыслу; умение запоминать количество предметов в группах; концентрацию внимания; зрительное восприятие, умение находить несоответствия.	2	1	1	наблюдение
25	«Приключения Лунтика» Развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать; наблюдательность; концентрацию внимания, зрительное восприятие; воображение.	2	1	1	Наблюдение, тест
26	«Мамины помощницы» Развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий; учить запоминать слова, используя вспомогательные геометрические фигуры-помощники;	2	1	1	наблюдение

	умение сравнивать рисунки и находить отличия; строить предметы в ряд по высоте.				
27	«Забавные бантики» Развивать мышление, умение обобщать, составлять последовательную цепочку; слуховую память; упражнять в пространственном поиске; развивать умение придумывать оригинальное решение.	2	1	1	Наблюдение, опрос
28	«Сегодня мы спасатели» Развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать; зрительную память; концентрацию внимания, умение соотносить предметы по цвету, форме, размеру; развивать восприятие формы и цвета.	2	1	1	наблюдение
29	«Первые в космосе» Развивать мышление, умение выделять общий признак; учить запоминать слова, используя вспомогательные геометрические фигуры-помощники; развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие; воображение.	2	1	1	Наблюдение, круглый стол
30	«Логические лабиринты» Развивать мышление, умение группировать предметы по определённому признаку; наблюдательность, умение припоминать; устойчивость внимания; восприятие величины, размера предмета.	2	1	1	наблюдение
31	«Бабочки бывают разные» Развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий; слуховую память; устойчивость внимания; воображение, умение мимикой и движениями изобразить разных котят.	2	1	1	Наблюдение Устный опрос
32	«Разминка умников» Развивать мышление, умение классифицировать; зрительную память; внимание, умение	2	1	1	Наблюдение, тест

	сравнивать; целостность восприятия.				
33	«Волшебные палочки» Развивать мышление, умение выделять общий признак; умение запоминать словосочетания с помощью рисунков; устойчивость внимания; воображение, умение находить необычные решения.	2	1	1	наблюдение
34	«Нам платочек помощи, дорогу к знаниям покажи» Развивать мышление, умение выделять общий признак; умение запоминать количество предметов; концентрацию внимания, зрительное восприятие; восприятие формы.	1	0,5	0,5	Наблюдение, тест
35	«Я научился...» Развивать мышление, умение классифицировать и обобщать; умение запоминать текст с помощью пиктограмм; устойчивость внимания; развивать воображение, умение абстрагироваться.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос, тест
	Итого:	72	36	36	

Содержание программы

Программа построена на принципах:

1. Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.
2. Принцип нормативности развития: последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.
3. Принцип учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и ведущий деятельности. Организация активной деятельности каждого ребёнка.

1. Я могу...» Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.

Теория: Приветствие.

Практика: Подвижная игра «Паровозик дружбы». Появление персонажа Ушастик, Динамическая пауза «Дует, дует ветер» Игра «Собери цветочек» Игра «Давай знакомиться, Игра «Кто к нам пришел» Коллективная работа «Цветочная полянка» Игра «Раздувайся, пузырь!» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

2. «Помоги Незнайке» .

Теория: Приветствие. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.

Практика: Подвижная игра «Паровозик дружбы». Появление персонажа Ушастика Игра «Незнайка» Динамическая пауза «Покажи отгадку» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Задание «Прятки» Задание «Лабиринт» Игра «Замри» Игра «Раздувайся, пузырь» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Форма контроля: Наблюдение

3. «Помоги Незнайке». Развивать навыки культурного общения.

Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. Развитие мелкой моторики. Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств

Теория: Приветствие. Беседа «Зачем нужно быть вежливым?»

Практика: Игра «Театр» Игра «Пожалуйста» Пальчиковая гимнастика Задание «Помоги белочке» Задание «Найди лишнее» Игра «Вежливо-невежливо» Игра «Вежливый мячик» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

4. «Хитрая ворона» Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. Развивать навыки культурного общения.

Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). Развитие мелкой моторики

Теория: Приветствие. Появление персонажа Буратино.

Практика: Игра «Размышляй-ка» Игра «Давай поздороваемся» Динамическая пауза «Танец в кругу» Игра «Кто позвал?» Подвижная игра «Пожалуйста» Пальчиковая гимнастика Задание «Что хорошо, что плохо» задание «Дорисуй» Игра «Мячик правил» Психомышечная тренировка. «Отражение» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос.

5. «Хитрая ворона» Создание благоприятной атмосферы на занятии.

Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе.

Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.

Обучить выражению радости и их распознаванию.

Теория: Приветствие «Облако» Мотивация Задание «Я радуюсь, когда...» Задание «Притворщик»

Практика: Динамическая пауза «Веселые мартышки» Игра «Как доставить радость?» Задание «Радость и грусть» Задание «Притворщик» Задание «Радостное и грустное облачка» Игра «Найди» Пальчиковая гимнастика «Облака»

Форма контроля: Наблюдение, тест

6. «Солнечный зайчик у нас в гостях» Развитие коммуникативных умений и навыков.

Теория: Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.

Практика: Задание «Я сержусь, когда...» Задание «Притворщик»- Психогимнастика «Король Боровик» Задание «Раздели на группы» Подвижная игра «Вулкан» Задание «Больше не сержусь» Задание «Сердитое облачко» Пальчиковая гимнастика «Облака» Задание «Злой волк» Музыкальное задание

Форма контроля: Наблюдение

7. «Солнечный зайчик у нас в гостях» Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций.

Теория: Приветствие «Облако» Задание «Я удивляюсь, когда...» Задание «притворщик»

Практика: Подвижная игра «Удивительная газета» Задание «Удивленное облачко» Пальчиковая гимнастика «Облака» Задание «Удивительные картинки» Музыкальное задание

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

8. «Наши друзья Смешарики» Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.

Теория: Приветствие «Облако» Задание «Я удивляюсь, когда...» Задание «притворщик»

Практика: Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...» Задание «Притворщик» Подвижная игра «Совушка - сова» Задание «Испуганное облачко» Пальчиковая гимнастика «Облака» Задание «Испуганное дерево» Музыкальное задание «Испуганный зайчик»

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

9. «»Наши друзья – Смешарики» Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения

Теория: «Братя - ленивцы» «Чего не хватает» Картина «Удачная рыбалка»

Практика: «Фонарики» «Запомни картинки» «Хлопни в ладоши» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка «Жмурки»

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

10. «Осьминоги» Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти

Обучение способности к переключению внимания и концентрации

Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии

Теория: Картина «Удачная рыбалка» «Фонарики» «Братя - ленивцы» «Чего не хватает»

Практика: «Запомни картинки» «Хлопни в ладоши» «Зачеркни букву»
Психомышечная тренировка «Жмурки»
Форма контроля: Наблюдение

11. «Осьминоги» Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; Развитие фантазии Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста
Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания
Теория Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств: Картина «Удачная рыбалка» «У оленя дом большой» «Портрет»
Практика: «Братья - ленивцы» «Заготавливаем капусту» «Сравнение предметов» Психомышечная тренировка. «Отражение»
Форма контроля: Наблюдение Не требуется
12. «Вышел ежик погулять» Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; Развитие способности пересказывания
Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста
Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания
Теория: Картина «Удачная рыбалка» «У оленя дом большой» «Портрет»
Практика: «Братья - ленивцы» «Заготавливаем капусту» «Сравнение предметов» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка. «Отражение»
Форма контроля: Наблюдение, устный опрос
13. «Вышел ежик погулять» Развитие мелкой моторики
Развитие способности устанавливать закономерность
Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.
Развитие активного внимания, Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения
Теория: Картина «Удачная рыбалка» «Слушай музыку» «Ушки на макушке» «Каскад слов» «Ловушка»
Практика: «Братья - ленивцы» «Теремки» «Чего не хватает?»
Форма контроля: Наблюдение, устный опрос
14. «Рыбка, где ты спишь?» Развитие любознательности Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие активного внимания, Развитие объема кратковременной слуховой памяти
Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения
Теория: Картина «Удачная рыбалка» «Слушай музыку» «Ушки на макушке»
Практика: Разминка «Чего не хватает?» «Каскад слов» «Ловушка»
Форма контроля: Наблюдение

15. «Рыбка, где ты спишь?» Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Тренировка на дифференциацию заданий взрослого
Теория: Картина «Новогодняя елка» «Запомни картинки» «Корректирующие пробы» «Ушки на макушке»
Практика: «Теремки» «Бабочка» «Четвертый лишний» «Делай то, что я говорю и показываю»
Форма контроля: Наблюдение, тест
16. «Муха Чистюля» Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Тренировка на дифференциацию заданий взрослого
Теория: Картина «Новогодняя елка» «Запомни картинки» «Корректирующие пробы»
Практика: Прописывание узоров в тетради «Четвертый лишний» «Ушки на макушке» «Делай то, что я говорю и показываю»
Форма контроля: Наблюдение, устный опрос
17. «Муха Чистюля» Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов
Теория: Картина «Новогодняя елка» «Каскад слов» «Бубен и колокольчик»
Практика: «Заготавливаем капусту» «Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги» «Бусы» «Корректирующие пробы» «Приятное воспоминание»
Форма контроля: Наблюдение, устный опрос
18. «Роботы» Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов Обучение приемам и методам овладения своим волнением
Теория: Картина «Новогодняя елка» «Каскад слов» «Бубен и колокольчик» «Приятное воспоминание»
Практика: «Заготавливаем капусту» «Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги» «Бусы»
Форма контроля: Наблюдение, устный опрос
19. «Кошкины задачи» Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образца,

ситуации Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела Снятие мышечного и эмоционального напряжения

Теория: Картина «Новогодняя елка» «Что изменилось» «Бубен, колокольчик, дудочка», «Пульс» «Тряпичная кукла»

Практика: «Братья ленивцы» «Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию по середине дорожки» «Клумба»

Форма контроля: Наблюдение

20. «Кошкины задачки» Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образца, ситуации Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела Снятие мышечного и эмоционального напряжения

Теория: Картина «Новогодняя елка» «Что изменилось» «Бубен, колокольчик, дудочка», «Пульс» «Тряпичная кукла»

Практика: «Братья ленивцы» «Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию по середине дорожки» «Клумба»

Форма контроля: Наблюдение

21. «Собачья радость» Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания

Теория: Картина «Конфета с сюрпризом» «Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова) «Узор»,

Практика: «Выложи кружочки» «Скульптура» «Теремки», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам» «Четвертый лишний»

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

22. «Собачья радость» Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти

Теория: Картина «Конфета с сюрпризом» «Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова)

Практика: «Теремки», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам» «Четвертый лишний» «Узор», «Выложи кружочки» «Скульптура»

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

23. «Мы – мультяшки» Развитие мелкой моторики

Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа Развитие фантазии

Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов. Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке

Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения

Теория: Картина «Конфета с сюрпризом» «Купим мы, бабушка...» «Узор», «Погода»

Практика: «Бабочка», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги» «Чего не хватает?» «Улыбка»

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

24. «Роботы» Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа Развитие фантазии Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов. Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения

Теория: Картина «Конфета с сюрпризом» «Купим мы, бабушка...» «Узор», «Погода»

Практика: «Бабочка», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги» «Чего не хватает?» «Улыбка»

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

25. «Про вредного мальчика и звезды» Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени

Развитие концентрации внимания, переключения

Теория: Картина «Конфета с сюрпризом» «Что изменилось?» «Погода»

Практика: «Птица», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам» «Зонтики» «Найди отличия» «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

26. «Мы- муляшки» Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени Развитие концентрации внимания, переключения Усиление положительного эмоционального переживания

Теория: Картина «Конфета с сюрпризом» «Что изменилось?» «Погода»

Практика: «Птица», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам» «Зонтики» «Найди отличия» «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

27. «Приключения мышонка Пик» Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания

Теория: Картина «В огороде» «Спрячь игрушки»

Практика: «Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги» «Загадка» Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку, «Найди отличия» «От улыбки станет всем светлей ...»

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

28. «Приключения мышонка Пик» Развитие мелкой моторики

Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания

Теория: Картина «В огороде» «Спрячь игрушки»

Практика: «Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги» «Загадка» Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку, «Найди отличия» «От улыбки станет всем светлей ...»

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

29. «Маленькой елочке холодно зимой» Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии

Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения

Теория: Картина «В огороде» «Найди игрушки» «Тряпичная кукла»

Практика: «Птица», Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся. «Квадрат» Найди выделенные фрагменты и обведи их

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

30. «Маленькой елочке холодно зимой» Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии

Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения

Теория: Картина «В огороде» «Найди игрушки» «Тряпичная кукла»

Практика: «Птица», Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся. «Квадрат» Найди выделенные фрагменты и обведи их

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

31. «Маленькой елочке холодно зимой» Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии

Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения

Теория: Картина «В огороде» «Найди игрушки» «Тряпичная кукла»

Практика: «Птица», Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся. «Квадрат» Найди выделенные фрагменты и обведи их
Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

32. «Зимние забавы» Развитие мелкой моторики

Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков Обучение составлению предложений по опорным словам, Развитие произвольной памяти
Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии

Теория: Картина «Зима» «Рассмотри внимательно»

Практика: «Гости», Проведи карандашом от удочки до рыбки. Кто из ребят, какую рыбку поймал? «Найди лишнее слово» Найди в квадрате следующие слова: мяч, слон, облако, дом «Скульптура»

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

33. «Зимние забавы» Развитие мелкой моторики

Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков Обучение составлению предложений по опорным словам, Развитие произвольной памяти
Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии

Теория: Картина «Зима» «Рассмотри внимательно»

Практика: «Гости», Проведи карандашом от удочки до рыбки. Кто из ребят, какую рыбку поймал? «Найди лишнее слово» Найди в квадрате следующие слова: мяч, слон, облако, дом «Скульптура»

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

34. «Зимушка-зима» Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;

Теория: Картина «Первое свидание» «Кто не на месте?» «Чем отличаются картинки» «Дыхание»

Практика: «Теремки», Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги «Четвертый лишний»

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

35. «Зимушка-зима» Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;

Теория: Картина «Первое свидание» «Кто не на месте?» «Чем отличаются картинки» «Дыхание»

Практика: «Теремки», Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги «Четвертый лишний»

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

36. «Умные кубики» Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие фантазии Развитие произвольного внимания и наблюдательности Развитие концентрации внимания Обучение целенаправленному управлению мышцами лица

Теория: Картина «Первое свидание» «Рассмотри внимательно» «Улыбка»

Практика: «Братья - ленивцы», Дорисуй картинку и раскрась. «Угадай предмет» Распутай бусы.

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

37. «Умные кубики» Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие фантазии Развитие произвольного внимания и наблюдательности Развитие концентрации внимания Обучение целенаправленному управлению мышцами лица

Теория: Картина «Первое свидание» «Рассмотри внимательно» «Улыбка»

Практика: «Братья - ленивцы», Дорисуй картинку и раскрась. «Угадай предмет» Распутай бусы.

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

38. «Снеговик и дети» Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Усиление положительных эмоциональных переживаний

Теория: Картина «Зима» «Кто не на месте?» Какие слова спрятались в рамочке? Прочитай. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»

Практика: «Гости», Дорисуй картинку и раскрась «Мячик»

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

39. «Мозговой штурм» Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Усиление положительных эмоциональных переживаний

Теория: Картина «Зима» Какие слова спрятались в рамочке? Прочитай. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»

Практика: «Гости», Дорисуй картинку и раскрась «Мячик» «Кто не на месте?»

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

40. «Снеговик и дети» Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи Развитие целенаправленного запоминания и припоминания

Развитие концентрации внимания Усиление положительных эмоциональных переживаний

Теория: Картина «Зима» «Кто не на месте?» Какие слова спрятались в рамочке? Прочитай. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»

Практика: «Гости», Дорисуй картинку и раскрась «Мячик»

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

41. «Про вредного мальчика и звезды» Развитие мелкой моторики Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения

Теория: Развитие мыслительных операций анализа и сравнения

Практика: «Заготавливаем капусту» Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок «Угадай предмет» «Кто не на месте?» Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра «Тряпичная кукла»

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

42. «Мозговой штурм» Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Усиление положительных эмоциональных переживаний

Теория: Картина «Зима» Какие слова спрятались в рамочке? Прочитай. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»

Практика: «Гости», Дорисуй картинку и раскрась «Мячик» «Кто не на месте?»

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

43. «Отважные путешественники» Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных ассоциативных связей Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение способности концентрации, объема Снятие мышечного и эмоционального напряжения

Теория: Картина «Попугай Петруша» «Каскад слов»

Практика: «Птица», Дорисуй вторую половинку картинки. «Мостик» Расставь значки в соответствии с цифрами «Скульптура»

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

44. «Отважные путешественники» Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных ассоциативных связей Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение способности концентрации, объема Снятие мышечного и эмоционального напряжения

Теория: Картина «Попугай Петруша» «Каскад слов»

Практика: «Птица», Дорисуй вторую половинку картинки. «Мостик» Расставь значки в соответствии с цифрами «Скульптура»

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

45. «В поисках клада» Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие зрительной памяти Обучение способности

концентрации, объема Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка

Теория: Картина «Попугай Петруша» «Запомни картинки»

Практика: Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок. «Аналогии» Найди все предметы, которые спрятались на рисунке «Кляксы»

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

46. «В поисках клада» Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка

Теория: Картина «Попугай Петруша» «Запомни картинки»

Практика: Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок. «Аналогии» Найди все предметы, которые спрятались на рисунке «Кляксы»

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

47. Пуговкомания Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие произвольного внимания Формирование внимания, развитие скорости реакции Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное

Теория: Картина «Настоящий друг» «Рассмотри внимательно» «Кого называли, тот и лови» «Шапка – невидимка»

Практика: Раскрась игрушки на елке в соответствии с их формой. «Мячик»

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

48. Пуговкомания Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие произвольного внимания Формирование внимания, развитие скорости реакции Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное

Теория: Картина «Настоящий друг» «Рассмотри внимательно» «Кого называли, тот и лови» «Шапка – невидимка»

Практика: Раскрась игрушки на елке в соответствии с их формой. «Мячик»

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

49. «Приключения Лунтика» Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Развитие фантазии Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации внимания Обучение управлению своим состоянием

Теория: Картина «Настоящий друг» «Запомни картинки» «Колпак мой треугольный» «Качели»

- Практика: Раскрась картинку в соответствии с цифрами «Аналогии»
 Форма контроля: Наблюдение, устный опрос
50. «Приключения Лунтика» Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Развитие фантазии Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации внимания Обучение управлению своим состоянием
 Теория: Картина «Настоящий друг» «Запомни картинки» «Колпак мой треугольный» «Качели»
 Практика: Раскрась картинку в соответствии с цифрами «Аналогии»
 Форма контроля: Наблюдение, устный опрос
51. «Мамины помощники» Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие навыка пересказывания Развитие слуховой памяти Развитие объема внимания Расслабление, снятие напряжения
 Теория: Слушаем и пересказываем «Стихотворение»
 Практика: Разобрать горох и фасоль в разные емкости «Сыщик» «Исключение лишнего» «Радуга»
 Форма контроля: Наблюдение, устный опрос
52. «Мамины помощники» Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие навыка пересказывания Развитие слуховой памяти Развитие объема внимания Расслабление, снятие напряжения
 Теория: Слушаем и пересказываем «Стихотворение»
 Практика: Разобрать горох и фасоль в разные емкости «Сыщик» «Исключение лишнего» «Радуга»
 Форма контроля: Наблюдение, устный опрос
53. «Забавные бантики» Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать Составление предложения по опорным словам Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие моторно-двигательного внимания Расслабление, снятие напряжения
 Теория: «Каскад слов» «Колпак мой треугольный» «Дождь в лесу»
 Практика: Выложить узор из спичек по образцу «Четвертый лишний» «Предложения»
 Форма контроля: Наблюдение, устный опрос
54. «Забавные бантики» Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать Составление предложения по опорным словам Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие моторно-двигательного внимания Расслабление, снятие напряжения
 Теория: «Каскад слов» «Колпак мой треугольный» «Дождь в лесу»
 Практика: Выложить узор из спичек по образцу «Четвертый лишний» «Предложения»
 Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

55. «Сегодня мы спасатели» Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных процессов Развитие способности к анализу Развитие зрительной памяти Развитие слухового внимания Снятие напряжения
Теория: Проблемная картинка «Запомни, а затем ответь на вопросы»
Практика: Раскрась картинку в соответствии с цифрами. «Найди лишнее слово» «Узнай по голосу» «Подснежник»
Форма контроля: Наблюдение, устный опрос
56. «Сегодня мы спасатели» Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных процессов Развитие способности к анализу Развитие зрительной памяти Развитие слухового внимания Снятие напряжения
Теория: Проблемная картинка «Запомни, а затем ответь на вопросы»
Практика: Раскрась картинку в соответствии с цифрами. «Найди лишнее слово» «Узнай по голосу» «Подснежник»
Форма контроля: Наблюдение, устный опрос
57. «Первые в космосе» Развитие мелкой моторики Развитие способности к анализу Составление предложения по опорным словам Развитие долговременной памяти Развитие слухового внимания Расслабление, снятие напряжения
Теория: Повторение стихотворения «Что слышно» «Путешествие в космос»
Практика: Графический диктант «Сложи узор» «Предложения»
Форма контроля: Наблюдение, устный опрос
58. «Первые в космосе» Развитие мелкой моторики Развитие способности к анализу Составление предложения по опорным словам Развитие долговременной памяти Развитие слухового внимания Расслабление, снятие напряжения
Теория: Повторение стихотворения «Что слышно» «Путешествие в космос»
Практика: Графический диктант «Сложи узор» «Предложения»
Форма контроля: Наблюдение, устный опрос
59. «Логические лабиринты» развитие мелкой моторики Развитие мышления Развитие умения рассуждать Развитие зрительной памяти Развитие активного внимания
Теория: «Сюжетная картинка» «Запомни и ответь на вопросы»
Практика: Графический диктант «Найди овощу свое место» «Съедобное - несъедобное»
Форма контроля: Наблюдение, устный опрос
60. «Логические лабиринты» развитие мелкой моторики Развитие мышления Развитие умения рассуждать Развитие зрительной памяти Развитие активного внимания
Теория: «Сюжетная картинка» «Запомни и ответь на вопросы»
Практика: Графический диктант «Найди овощу свое место» «Съедобное - несъедобное»
Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

61. «Раз цветочек, два цветочек» Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие фантазии Развитие слуховой памяти Развитие активного внимания Снятие напряжения, развитие эмпатии
Теория: «Сюжетная картинка» Чтение стихотворения и вопросы «Что под шляпой» «Торт»
Практика: Выложить узор из счетных палочек Сравни две картинки
Форма контроля: Наблюдение, устный опрос
62. «Раз цветочек, два цветочек» Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие фантазии Развитие слуховой памяти Развитие активного внимания Снятие напряжения, развитие эмпатии
Теория: «Сюжетная картинка» Чтение стихотворения и вопросы «Что под шляпой» «Торт»
Практика: Выложить узор из счетных палочек Сравни две картинки
Форма контроля: Наблюдение, устный опрос
63. «Идет бычок качается» Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать по существенным признакам и обобщать Развитие умения составлять рассказ по вопросам Развитие объема кратковременной памяти Развитие осознанного внимания
Теория: «Рассказ» «10 слов»
Практика: Пальчиковая гимнастика «Классификация» «Чудесный мешочек»
Форма контроля: Наблюдение, устный опрос
64. «Про вредного мальчика и звезды» Развитие мелкой моторики Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения
Теория: Развитие мыслительных операций анализа и сравнения
Практика: «Заготавливаем капусту» Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок «Угадай предмет» «Кто не на месте?» Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра «Тряпичная кукла»
Форма контроля: Наблюдение, устный опрос
65. «Бабочки бывают разные» Развитие мелкой моторики Развитие логического мышления Развитие умения связывать концовки и начало предложений Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации и объема внимания
Теория: «Логика» «Я читаю»
Практика: Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги «Кто не на месте» Нанизывание бусинок по образцу
Форма контроля: Наблюдение, устный опрос
66. «Бабочки бывают разные» Развитие мелкой моторики Развитие логического мышления Развитие умения связывать концовки и начало предложений Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации и объема внимания

Теория: «Логика» «Я читаю»

Практика: Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги «Кто не на месте» Нанизывание бусинок по образцу

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

67. «Разминка умников» Развитие мелкой моторики Развитие способности к умозаключениям Развитие умения составлять рассказ по вопросам Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Формирование внимания, скорости реакции Закрепление положительного эмоционального эффекта Т

Теория: «Доброе животное» «Закончи предложения»

Практика: Нарисуй узор «Рассказ» «Найди игрушки» «Кого называли, тот и лови»

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

68. «Волшебные палочки» Развитие мелкой моторики Развитие логического мышления Развитие фантазии Развитие зрительной памяти Формирование внимания, скорости реакции Закрепление положительного эмоционального эффекта

Теория\': «Сюжетная картинка» «Запомни картинку»

Практика: Дорисуй картинку «Логика» «Кого называли, тот и лови» «Эстафета дружбы»

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

69. «Волшебные палочки» Развитие мелкой моторики Развитие логического мышления Развитие фантазии Развитие зрительной памяти Формирование внимания, скорости реакции Закрепление положительного эмоционального эффекта

Теория\': «Сюжетная картинка» «Запомни картинку»

Практика: Дорисуй картинку «Логика» «Кого называли, тот и лови» «Эстафета дружбы»

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

70. «Нам платочек помощи, дорогу к знаниям покажи» Развитие мелкой моторики Развитие пространственного мышления Развитие умения составлять предложения по опорным словам Развитие слуховой памяти Развитие слухового внимания Закрепление положительного эмоционального эффекта

Теория: «Предложения» Повторение стихотворения «Узор»

Практика: Разбери гречку и рис Подбери подходящий фрагмент «Солнечные лучики»

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

71. «Я научился..» Развитие мелкой моторики Развитие пространственного мышления Развитие умения пересказа Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие слухового внимания Закрепление положительного эмоционального эффекта

Теория: «Пересказ» «Каскад слов»

Практика: Графический диктант Подбери подходящий фрагмент «Узнай по голосу» «Доброе животное»

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

72. «Я научился..» Развитие мелкой моторики Развитие пространственного мышления Развитие умения пересказа Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие слухового внимания Закрепление положительного эмоционального эффекта

Теория: «Пересказ» «Каскад слов»

Практика: Графический диктант Подбери подходящий фрагмент «Узнай по голосу» «Доброе животное»

Форма контроля: Наблюдение, устный опрос

2.1. Планируемые результаты.

Программа предполагает, что дети научатся:

- 1.Развивать предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику), самостоятельность и инициативу.
2. Формировать волевые качества, адекватную самооценку, эмоционально – положительное отношение к обучению.
3. Воспитывать чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности к творчеству.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график (Приложение 1)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятия
2025-2026	01.09.2025	27.05.2026	36	72	72	2 раза в неделю, по 1 академическому часу (1ч-25 мин.)

2.2. Условия реализации программы (материально – техническое, кадровое, информационно-методическое обеспечение)

Материально-технические условия для реализации программы:

Место проведения: групповое помещение

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим или средним профессиональным образованием.

Оборудование: музыкальный центр, ноутбук.

Методическое сопровождение

консультация для родителей

электронные развивающие игры для дошкольников;

видео-презентации.

Магнитная доска, карточки с заданиями, картинками, тетради, цветные и простые карандаши, дидактические игры и необходимый раздаточный материал на развитие познавательных процессов.

Дидактические материалы.

Рабочие тетради для дошкольников, в соответствии с темой.

Цветные карандаши, простые графические карандаши, ножницы, цветная бумага.

Игры с предметами (игрушками)

между ними, знакомятся со свойствами предметов, величиной, цветом.

Настольно-печатные игры.

С помощью этих игр ребёнок знакомится с окружающим миром, миром животных и растений, эмоциональным миром и т.д. Настольно-печатные игры могут быть представлены в виде: «лото», «домино», «парных картинок». С их помощью можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля.

Словесные игры

действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы.

Информационно-методические условия реализации программы:

Электронные образовательные ресурсы, сетевые ресурсы, информационные технологии:

1. <http://orendetsad147.ru/files/obrazovanie/programma2.pdf>
2. <https://koroleva-marina.ru/igry-v-rabote-s-detmi/didakticheskie-igry-v-rabote-s-detmi.html>

2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы. Методические материалы.

Оценка уровня освоения программного материала. (Приложение 2)

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы. (на основе методики, разработанной Н. В. Кленовой, Л. Н. Буйловой , сотрудниками РГПУ им. А. И. Герцена) Данная методика предполагает отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного

образования, по трем блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности.

Для изучения полученных детьми знаний, умений и навыков проводится мониторинг. На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

Методика «Свободная классификация» (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

Методика «10 слов» (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

Методика «Запомни картинки» (Определение уровня развития образной памяти).

Методика «Шифровка» (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).

Методика «Узоры» (Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).

Методика «Лесенка» (Исследование самооценки).

Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Диагностический модуль:

- подбор диагностических методик и исследование познавательной и личностной сферы дошкольника;
- работа с родителями и педагогами по выяснению особенностей развития дошкольника;
- обработка результатов исследований и составление индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- выработка рекомендаций по результатам исследований для педагогов и родителей.

При индивидуальной работе используется «Диагностический альбом» Н.Я. Семаго и М.М. Семаго или «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко.

Модифицированный тест Керна-Йирасека; зрительно – моторная координация (тест Л. Бендер). (*Приложение 2*)

2.4.Рабочая программа воспитания

В современных российских условиях наблюдается заметное усиление внимания государственных органов к воспитанию детей и молодежи. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Модернизация системы образования нацелена на формирование нового образовательно-воспитательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку детей к жизненному определению, самостоятельному выбору.

Закон Российской Федерации «Об образовании» закрепил приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на обеспечение самоопределения личности, создании условий для ее самореализации. Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности. В данной программе приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия.

Цель: воспитание у детей 6–7 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.

Особенности организуемого воспитательного процесса в детском саду: Программа «Развивай-ка» осуществляет свою деятельность в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении Детский сад №1 города Белогорск

Формы и содержание деятельности: занятия проходят в тесном контакте всех участников воспитательного процесса, в благотворной эмоционально-психологической обстановке.

Формы проведения занятий: Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

- работа с занимательным материалом;
- работа в тетрадях;
- физкультминутки, гимнастика для глаз;
- работа с д/и.

Методы и принципы воспитания. Методы: -формирования сознания (методы убеждения, словесные): объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, пример;

-организации деятельности и формирования опыта поведения (практические): приучение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации;

-стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Принципы воспитания: - Создание проблемной ситуации;

- гуманизация (гуманные человеческие отношения между педагогом и воспитанником). В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога,

сотрудничестве, любви, доброжелательности. Реализуется уважительное отношение к воспитаннику как к личности в первую очередь, признаются важными его интересы и стремления, гарантируются его права.

- учет возрастных и индивидуальных особенностей, дифференцированный подход. Нельзя всех «стричь под одну гребенку», у каждого свой уровень нравственного, умственного и физического развития, каждый по-разному реагирует на факторы среды. Педагог должен учитывать все эти нюансы, интересоваться своими подопечными, их внутренним миром, только тогда его работа будет успешной.

- Связь воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, отвечать его потребностям.

- Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) воспитанников. В соответствии с этим принципом педагог при организации воспитательного процесса предлагает те виды деятельности, которые будут стимулировать активность детей, их творческую свободу, но сохранять при этом руководящие позиции.

Направления воспитания в данном коллективе:

- развитие познавательных и индивидуальных способностей детей;
- формирование интереса к окружающим предметам и активно действовать с ними, эмоционально вовлекаться в игру при организации образовательного процесса, стремится к общению со взрослым и активно подражает им;
- воспитание чувства ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям, потребности в общении с природой;

Планируемые результаты.

- Приобретение опыта творческой игровой деятельности, опыта исследовательской работы.
- Развитие нестандартного мышления.
- Воспитание потребности в самостоятельной познавательной деятельности.
- Развитие способности к личному самоопределению и социальной адаптации.
- Развитие культуры общения, умение работать в сотрудничестве с окружающими

Календарный план воспитательной работы разработан по трем разделам: 1. Работа в объединении. 2. Работа согласно плану воспитательной работы детского сада. 3. Работа с родителями.

Содержание разделов плана воспитательной работы:

1. Работа в объединении – запланированы мероприятия, которые будут проводиться в объединении: - использование интернет - ресурсов; - размещение информации о жизнедеятельности детского коллектива в СМИ, на сайта учреждения; - массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, дни рождения, календарные праздники,

традиционные народные праздники и др.); - мероприятия, направленные на социальное воспитание (беседы о здоровье, о взаимоотношениях с другими людьми, толерантности и т.п.).

2. Работа согласно плану воспитательной работы детского сада: -участие в мероприятиях, акциях и проектах.

3. Работа с родителями: - планирование родительских собраний; - оформление информационного стенда «Родительский уголок», индивидуальные встречи и консультации (по мере необходимости); - системная работа по оценке деятельности педагога дополнительного образования со стороны родителей (книга отзывов, анкетирование).

№	п\п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	День Открытых дверей	Практические занятия	родительское собрание	январь
2	Оформление информационного стенда	«Родительский уголок»		февраль
3	Квест	«Путешествие в мир знаний»	Развлечение	март

2.5. Список литературы.

Для педагогов:

1. Бардиер Г., Ромазан Н., Чередникова Т., Я хочу? Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. - СПб., Кишинев, 2019 г.
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М., 2016 г.
3. Восковович В.В., Харько Т.Г., Палатская Т.Н. Сказочные лабиринты игры. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет.- СПб., 2016 г.
4. Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду. Методическое руководство. Т.И. Доронова, В.В. Гербова. - М.: «Просвещение» 2015 г.
5. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. - Сб.: «Речь», 2012 г.
6. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Голованева Н.Я. Тесты для детей. ООО «Издательство АСТ», 2017г.
7. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка.- М., 2017.

8. Лендрет Г.Л. Игровая терапия: Искусства отношений.- М.,2014 г.
9. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры// Избранные психологические произведения: в 2 т. - Т.1.-М.,2020 г.
10. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. – Волгоград, 2014 г.
11. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2010 г.
12. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей. Развивающие игровые занятия. - Издательство «Учитель», 2013 г.
13. Нинский Е.М. От игры к знаниям.- М.,2014 г.
14. Подкаситый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении развитии.- М., 2018 г.
15. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: «Просвещение» , 2019г.

Список литературы для родителей:

1. Антонова О.В. Развивающие игры и упражнения для детей пяти лет. - Новосибирск, 2017 г.
2. Соколова Ю. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка. - М.: Эксмо, 2017г.
3. Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка. - М.: Эксмо, 2017 г.

Список литературы для детей.

1. Султанова М.Н. Развиваем воображение. – М.: Махаон, 2018 г.
2. Султанова М.Н. Развиваем логику. – М.: Махаон, 2018 г.
3. Султанова М.Н. Развиваем память. – М.: Махаон, 2018 г.
4. Султанова М.Н. Развиваем пространственное мышление. – М.: Махаон,2018г.

Приложение 1

Календарный учебный план

№	месяц	День недели	День недели	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Понедельник 01.09/ 16.00 – 16.25	Понедельник	Диагностика	1 ч	«Я могу...»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
2		Среда 03.09./ 16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Помоги Незнайке»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
3		Понедельник 08.09/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Помоги Незнайке»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
4		Среда 10.09/16.00	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Хитрая ворона»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
5		Понедельник 15.09 16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Хитрая ворона»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
6		Среда 17.09/16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Солнечный зайчик у нас в гостях»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
7		Понедельник 22.09/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Солнечный зайчик у нас в гостях»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
8		Среда 24.09/16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Наши друзья – Смешарики»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос

							ние	
9		Понедельник 29.09/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Наши друзья – Смешарики»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
10	Октябрь	Среда 01.10/16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Осьминоги»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
11		Понедельник 06.10/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Осьминоги»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
12		Среда 08.10/16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Вышел ежик погулять»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
13		Понедельник 13.10/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Вышел ежик погулять»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
14		Среда 15.10/16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Рыбка, где ты спишь?»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
15		Понедельник 20.10/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Рыбка, где ты спишь?»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
16		Среда 22.10/16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Муха Чистюля»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
17		Понедельник 27.10/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Муха Чистюля»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
18		Среда 29.10/16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Роботы»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
19	Ноябрь	Среда 05.11/16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Кошкины Задачи»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
20		Понедельник 10.11/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Кошкины Задачи»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
21		Среда 12.11/16.00 –	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Собачья радость»	Групповое	Наблюдение, устный опрос

		16.25		г			помеще ние	
22		Понедельни к 17.11/16.00 – 16.25	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Собачья радость»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
23		Среда 19.11/16.00 – 16.25	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Мы – мультяшки»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
24		Понедельни к 24.11/16.00 – 16.25	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Роботы»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
25		Среда 26.11/16.00 – 16.25	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Про вредного мальчика и звезды»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
26	Декабрь	Понедельни к 01.12/16.00 – 16.25	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Мы - мультяшки»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
27		Среда 03.12/16.00 – 16.25	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Приключен ия мышонка Пик»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
28		Понедельни к 08.12/16.00 – 16.25	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Приключен ия мышонка Пик»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
29		Среда 10.12/16.00 – 16.25	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Маленькой елочке холодно зимой»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
30		Понедельни к 15.12/16.00 – 16.25	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Маленькой елочке холодно зимой»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
31		Среда 17.12/16.00 – 16.25	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Маленькой елочке холодно зимой»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
32		Понедельни к 22.12/16.00 – 16.25	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Зимние забавы»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
33	Январь	Понедельни к 12.01/16.00 – 16.25	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Зимние забавы»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
34		Среда	Среда	Игра-	1 ч	«Зимушка –	Группов	Наблюдение,

		14.01/16.00 – 16.25		диалог		зима»	ое помеще ние	устный опрос
35		Понедельник 19.01/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Зимушка – зима»	Групповое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
36		Среда 21.01/16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Умные кубики»	Групповое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
37		Понедельник 26.01/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Умные кубики»	Групповое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
38		Среда 28.01/16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Снеговик и дети»	Групповое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
39	Февраль	Понедельник 02.02/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Мозговой штурм»	Групповое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
40		Среда 04.02/16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Снеговик и дети»	Групповое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
41		Понедельник 09.02/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Про вредного мальчика и звезды»	Групповое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
42		Среда 11.02/16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Мозговой штурм»	Групповое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
43		Понедельник 16.02/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Отважные путешественники»	Групповое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
44		Среда 18.02/16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Отважные путешественники»	Групповое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
45		Понедельник 23.02/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«В поисках клада»	Групповое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
46		Среда 25.02/16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«В поисках клада»	Групповое помеще ние	Наблюдение, устный опрос

47		Понедельник 02.03/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Пуговкомания»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
48	Март	Среда 04.03/16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Пуговкомания»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
49		Понедельник 09.03/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Приключения Лунтика»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
50		Среда 11.03/16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Приключения Лунтика»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
51		Понедельник 16.03/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Мамины помощники»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
52		Среда 18.03/16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Мамины помощники»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
53		Понедельник 23.03/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Забавные бантики»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
54		Среда 25.03/16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Забавные бантики»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
55		Понедельник 30.03/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Сегодня мы спасатели»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
56	Апрель	Среда 01.04/16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Сегодня мы спасатели»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
57		Понедельник 06.04/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Первые в космос»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
58		Среда 08.04/16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Первые в космос»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
59		Понедельник 13.04/16.00 –	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Конкурс «Логические лабиринты»	Групповое помеще	Наблюдение, устный опрос

		16.25					ние	
60		Среда 15.04/16.00 – 16.25	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Конкурс «Логические лабиринты»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
61		Понедельни к 20.04/16.00 – 16.25	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Раз- цветочек, два – цветочек»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
62		Среда 22.04/16.00 – 16.25	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Раз- цветочек, два – цветочек»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
63		Понедельни к 27.04/16.00 – 16.25	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Идет бычок качается...»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
64		Среда 29.04/16.00 – 16.25	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Про вредного мальчика и звезды»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
65	Май	Понедельни к 04.05/16.00 – 16.25	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Бабочки бывают разные»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
66		Среда 06.05./ 16.00 – 16.25	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Бабочки бывают разные»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
67		Понедельни к 11.05/16.00 – 16.25	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Разминка умников»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
68		Среда 13.05/16.00 – 16.25	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Волшебные палочки»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
69		Понедельни к 18.05/16.00 – 16.25	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Волшебные палочки»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
70		Среда 20.05/16.00 – 16.25	Среда	Итого вое занят ие	1 ч	«Нам платочек помоги, дорогу к знаниям покажи»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
71		Понедельни к 25.05/16.00 – 16.25	Понедельни к	Диагн остик а	1 ч	«Я научился...»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос

72		Среда 27.05/16.00 – 16.25	Среда	Диагностика	1 ч	«Я научился...»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
----	--	---------------------------------	-------	-------------	-----	-----------------	---------------------	--------------------------

Приложение 2

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы. (на основе методики, разработанной Н. В. Кленовой, Л. Н. Буйловой , сотрудниками РГПУ им. А. И. Герцена) Данная методика предполагает отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, по трем блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности.

Сводная ведомость мониторинга личностного развития обучающихся

Ф. И. ребенка	Организационно-волевые качества				Ориентационные качества								Поведенческие качества					
	Терпение и воля		Самоорганизация и планирование перспектив		Самооценка личностных достижений		Интерес к занятиям		Соц. направленность личности		Культурно-образовательная деятельность		Культурное поведение		конфликтность		Командный тип взаимодействия	
	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь
1																		
2																		
3																		

4																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ключ к проведению мониторинга «Личностное развитие»

показатели	критерии	Качественный уровень оценки	Возм ожно е кол- во балло в	Методы оценки
Организационно-волевые качества				
Терпение и воля	Способность преодолевать трудности в течение определенного времени, побуждать себя к практическим действиям	Терпения хватает меньше чем на 1\2 занятия	1-4	Наблюдение и экспертная оценка
		Терпения хватает ровно на 1\2 занятия	5-7	
		Терпения хватает на все занятие	8-10	
Самоконтроль и планирование перспектив	Умение контролировать свои поступки, способность осознанно выбирать и строить маршрут ДО	Ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне, ребенок не может рассказать для чего он пришел в образовательную программу	1-4	Наблюдение, собеседовани е и экспертная оценка
		Периодически контролирует себя сам, ребенок говорит, что он будет делать после освоения данной программы	5-7	
		Постоянно контролирует себя сам, ребенок планирует заниматься по конкретной программе, в конкретном учреждении	8-10	
Ориентационные качества				
Самооценка личностных образовательн	Способность адекватно оценивать свои усилия для достижения	Не способен	1-4	Анкетировани е тестирование
		Проводит адекватную оценку с помощью педагога	5-7	

ых достижений	успехов	Делает оценку самостоятельно, объясняя причины успехов	8-10	
Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован ребенком извне	1-4	анкетировани е
		Интерес периодически поддерживается самим ребенком	5-7	
		Интерес постоянно поддерживается самим ребенком	8-10	
Социальная направленнос ть личности	Участие в социально-значимых делах и проектах образовательной программы ЦВР	Участвует в социально-значимых делах потому, что так просит педагог	1-4	анкетировани е
		Участвует в социально-значимых делах потому, что ему это интересно	5-7	
		Участвует в социально-значимых делах потому, что хочет и знает как принести пользу обществу	8-10	
Культурно-образовательн ые ценности ориентации	Способность следовать ценностям, заявленным в образовательной программе	Осознает, что необходимо образованному человеку	1-4	наблюдение
		Рассказывает, что нужно делать, чтобы быть носителем ценностей	5-7	
		Может привести примеры своей деятельности в соответствии с принятыми ценностями	8-10	
Поведенческие качества				
Культурное поведение	Соблюдение норм и правил, принятых в ЦВР	Нарушает правила и нормы поведения	1-4	Наблюдение и экспертная оценка
		Не нарушает правила и нормы поведения	5-7	
		Поддерживает культурный имидж детского коллектива ЦВР	8-10	
Конфликтнос ть (отношение к спору в процессе)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	0-4	Тестирование Метод незаконченно
		Сам в конфликтах не участвует,	5-7	

взаимодейств ия или общения)		старается их избежать		го предложения
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10	
Командный тип взаимодейств ия	Умение выполнять дело в команде	Избегает командных способов деятельности	0-4	Наблюдение и экспертная оценка
		Выполняет в команде роль исполнителя	5-7	
		Инициативен в команде, ведет за собой	8-10	