

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 города Белогорск»**

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ ДС №1
_____ Е.В Зорина
приказ №177 от «29» августа 2024 г.

***Рабочая образовательная программа
психолого-педагогического сопровождения
педагога-психолога
на 2024-2025 учебный год***

Программу разработал:
Барановская Светлана Валентиновна,
педагог-психолог высшей квалифи-
кационной категории

г. Белогорск, 2024

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана рабочая программа	3
1.1.2	Цель и задачи программы психолого-педагогического сопровождения	3
1.1.3	Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 3 до 7 лет	6
1.1.4	Применяемые образовательные технологии	9
1.1.5	Принципы проведения совместной деятельности с воспитанниками	10
1.1.6	Планируемые результаты освоения рабочей программы	10
2	Содержательный раздел	16
2.1.	Система психолого-педагогической деятельности	16
2.1.1	Направления работы педагога-психолога	17
2.1.2	Организация деятельности с детьми ОВЗ	20
2.1.3	Годовой план работы педагога – психолога на 2023– 2024учебный год	24
2.1.4	Перспективный план работы по теме «профилактика психоэмоционального напряжения детей раннего возраста»	27
2.1.5	Перспективный план работы педагога - психолога на адаптационный период	37
2.1.6	Программы и методические пособия, используемые в коррекционно – развивающей деятельности педагога-психолога с воспитанниками	38
3	Организационный раздел	39
3.1	Условия реализации программы	39
3.1.1	Формы работы с участниками образовательных отношений	39
3.1.2	Материально-техническое обеспечение программы	43
3.1.3	Информационно-методическое обеспечение программы	44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана рабочая программа педагога-психолога:

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 города Белогорск» на 2023-2028 учебные годы, авторской программы Российской академии образования исследовательского центра семьи и детства. Детский центр Л.А. Венгера «Психолог в детском саду» М.: Просвещение, 2003. Авторами практических рекомендаций по работе педагога-психолога в детском саду являются Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.Б. Венгер, О.М. Дьяченко, и др. в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28,

- СанПиН 2.3/2.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;ь

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом МАДОУ ДС № 1;

- Декларация прав ребенка ООН (1959)

- Конвенция ООН о правах ребенка (1989)

- Международные акты в области охраны прав и законных интересов ребенка.

- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06. 1999 г.

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ (в ред. от 20.07.2000

- Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999.

- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

1.1.2 Цель и задачи программы психолого-педагогического сопровождения, принципы реализации Программы.

Цель программы:

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В соответствии с программой **цель деятельности педагога-психолога:** создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В связи с этим определяются следующие **задачи деятельности педагога-психолога в ДОУ:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений;
- участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;

Принципы и подходы к формированию программы:

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МАДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основанием преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры.

Целевые ориентиры – это социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим*, обладает *чувством собственного достоинства*. Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- *творческие способности* ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка *развита крупная и мелкая моторика*. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- *ребёнок способен к волевым усилиям* в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.1.3 Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста

Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
<p><u>От 3 до 4 лет</u> <u>Ведущая потребность</u> — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка. <u>Ведущая деятельность</u> — игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой. <u>Ведущая функция</u> — восприятие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». 2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. 3. Появление смысловой структуры сознания. 4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. 5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным. 6. Удерживает внимание 7-8 минут. 7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. 8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. 2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. 3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо. 4. Формировать умение действовать по правилам. 5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость. <ol style="list-style-type: none"> 6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение первичных нравственных норм. 2. Самооценка. 3. Появление элементов партнерского общения.
<p><u>От 4 до 5 лет</u> <u>Ведущая потребность</u> — познавательная активность; потребность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речь начинает выполнять контролируемую функцию. 2. Усложняются волевые проявления 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для развития творческого воображения. 2. Продолжать формировать умение подчинять свои 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирующая функция речи. 2. Появление элементов творческого

<p>в общении. <u>Ведущая деятельность</u> — сюжетно-ролевая игра. <u>Ведущая функция</u> — наглядно-образное мышление.</p>	<p>(умение подчинять свое поведение правилам в игре). 3. Повышенная познавательная активность. 4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. 5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. 6. Усложнение сюжетно-ролевой игры. 7. Появление осознанности собственных действий.</p>	<p>действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. 3. Создавать условия для проявления познавательной активности. 4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. 5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.</p>	<p>воображения в сюжетно-ролевой игре. 3. Появление элементов произвольности. 4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.</p>
<p>От 5 до 6 лет <u>Ведущая потребность</u> — потребность в общении; творческая активность. <u>Ведущая деятельность</u> — сюжетно-ролевая игра. <u>Ведущая функция</u> — воображение.</p>	<p>1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов. 2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное. 3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. 4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. 5. Половая идентификация.</p>	<p>1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. 2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. 3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений. 4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. 5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.</p>	<p>1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p>

		6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.	
<p>От 6 до 7 лет <u>Ведущая потребность</u> - общение. <u>Ведущая деятельность</u> — сюжетно-ролевая игра. <u>Ведущая функция</u> — воображение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. 2. Переход к младшему школьному возрасту. 3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). 4. Повышенная чувствительность. 5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. 6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов. 4. Самосознание. 5. Возникновение обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 6. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива.

1.1.4 Применяемые образовательные технологии:

Технологии	Характеристика
Дифференцированного обучения	<p>Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств:</p> <ul style="list-style-type: none">- по возрастному составу;- по уровню умственного развития;- по личностно-психологическим типам;- по уровню здоровья;
Проблемного обучения	<p>Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.</p>
Индивидуализации обучения	<p>Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как ребенка, так и педагога.</p>
Коррекционные	<p>Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).</p>
Здоровьесберегающие	<p>Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивают ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.</p>
Личностно – ориентированная	<p>Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, без конфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.</p>

1.1.5 Принципы проведения совместной деятельности с воспитанниками:

Работая в идеологии «команды», педагог-психолог выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Совместная деятельность с детьми по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы организует на основе следующих принципов:

- учета возрастных и индивидуальных особенностей (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
- комплексности (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);
- природосообразности (обучение определяется развитием);
- ведущей деятельности (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;
- доступности (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
- наглядности обучения (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);
- системности подачи материала (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность);
- проблемности (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);
- прочности (повторение – мать учения);
- сознательности и активности (знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд);
- доброжелательности (существует правило-девиз «Не критикуй!». Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупную оригинальную деталь. Ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

1.1.6 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Диагностические методики результатов реализации программы (при индивидуальном и групповом обследовании) выявляют:

- уровень адаптации ребенка к дошкольному учреждению (активность, инициативность, уверенность в себе, самостоятельность),
- уровень развития восприятия (формы, цвета, пространственных отношений, возможности зрительного синтеза объектов),
- уровень развития образного мышления и воображения (в том числе способность ребенка создавать оригинальные образы),
- развитость элементов логического мышления (способность последовательно рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и простейшие логические отношения),
- уровень развития активной речи,
- уровень развития механической и логической памяти.
- уровень развития и особенности игровой деятельности ребенка, в частности, использование им заместителей, возможности построения последовательных игровых действий и сюжета, принятие роли и т.п.

- уровень организации ребенком собственной деятельности (умение работать со схемой, планировать свои действия и т.д.), специальных умений (крупной и мелкой моторики, рисования и пр.),

- уровень готовности к школьному обучению (интеллектуальная, мотивационная и эмоционально-волевая готовность)

Критерии результативности программы

Критерии оценки уровня адаптации ребенка к условиям ДОУ:

• Соответствие предметно-развивающей среды возрастным особенностям и психофизиологическим потребностям детей раннего дошкольного возраста.

- Настроение (устойчивость).
- Сон (длительность и воздействие взрослого на засыпание).
- Appetit (устойчивость).
- Отношение к предметному миру (инициативность и устойчивость интереса).
- Отношение к взрослому (инициативность в общении).
- Отношение к сверстнику (инициативность в общении).

Возрастные нормы психического развития ребенка.

К концу года ребенок должен знать: к 4 годам

Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние. соотнесение
Формы	Шар — круг, куб — квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Величины	Большой — маленький длинный — короткий высокий — низкий широкий — узкий толстый — тонкий	Узнавание, называние, соотнесение
Пространства	Далеко — близко высоко — низко	Узнавание, называние. соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние. соотнесение

Память

Зрительная образная: объем — 4-5 предметов. Слуховая образная: объем — 3-4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова. Тактильная: объем — 3-4 предмета.

Внимание

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10-12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

Воображение

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает)
С элементами творческого	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора и/или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или

ивых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам). Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: Из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов: По цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия. При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение

— по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию;
 — животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь. Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений. На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.) — ребенок должен уметь самостоятельно называть 4-5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

Сериация

— по цвету — 3 оттенка;
 — по величине — 5 предметов;
 — по расположению в пространстве — 3 положения;
 — серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев. Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера

Умение закрашивать предметы внутри контура. Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу. Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы. Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

К концу года ребенок должен знать: к 5 годам

Восприятие

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звук	Колокольчик, свисток бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий — тихий, низкий — высокий, звонкий — глухой), подражание
Запах	Цветочный, фруктовый хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание, (слабый — резкий, приятный — неприятный, сладкий)
Вкус	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)

Свойства предметов	Тяжелый — легкий, жесткий — мягкий, шершавый — гладкий, прозрачный - непрозрачный, горячий — холодный, светлый — темный, сухой — мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный бумажный и т. д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание
Пространства	Высоко — низко, слева — справа, впереди — сзади	Определение местонахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происхождения

Память

Зрительная образная: объем — 5 предметов.

Слуховая образная: объем — 4—5 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов.

Тактильная: объем — 4—5 предметов.

Внимание

Объем — 5 предметов.

Устойчивость — 15—20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: «Найди шестое» и «Логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: Из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов: По всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок. Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение

- на основе изученных свойств;
- по материалу;
- по эмоциональному состоянию;
- времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

Сериация

- по цвету — 4 оттенка;
- по величине — 5 предметов;
- по эмоциональному состоянию — 4 карточки;
- по свойствам — 3 предмета.

Классификация: На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

Эмоциональная сфера: Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Умение рассказать о своем настроении. Знание спосо-

бов выражения и изменения этих эмоциональных состояний. Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера: Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера: Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила—в учебной ситуации.

К концу года ребенок должен знать: к 6 годам

Восприятие: Оттенков изученных эмоциональных состояний.

Память

Зрительная образная: объем — 6 предметов.

Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Тактильная: объем — 6 предметов.

Внимание: Объем — 6 предметов. Устойчивость — 20-25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком, и т. д.)

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Умение анализировать черты характера героев сказки. Выполнение заданий: «Найди девятое» и «Логические цепочки» по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: Из 6 частей без образца и из 7-8 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов: На основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение: Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

- дикие и домашние животные;
- растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);
- вещи (головные уборы, одежда, обувь);
- рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений.

Сериации

- по цвету — 5 оттенков;
- по величине — 7 предметов;
- по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому)
- 5 степеней выраженности;
- по возрасту — 4 возрастные группы;
- по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;
- серия из 5 последовательных картинок.

Классификация: По двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера: Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость — восторг, грусть, гнев — ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Уметь рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера: Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения.

Волевая сфера: Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера: Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.

К концу года ребенок должен знать: к 7 годам

Мотивационная готовность к школе: Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.

Слуховая образная: объем — 7 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 7-8 слов.

Тактильная: объем — 7 предметов.

Внимание

Объем — 7-8 предметов.

Устойчивость — 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.

Воображение: Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий: «Найди девятое», «Логические цепочки» по трем и более признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: Из 9 частей без образца и из 12 частей - со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов: Ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение: Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка. Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.

Сериация: По всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.

Классификация: По существенным признакам.

Волевая сфера: Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера: Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Оценка уровня психологической готовности к обучению в школе.

В основе диагностического блока уровня готовности ребенка к школе лежат основные идеи программы Ю.А. Афонькиной и др. «Психологическая диагностика к обучению детей 5 – 7 лет»:

- На первое место выходит сформированность предпосылок к учебной деятельности:
 - умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, определяющему способ действия;
 - умение ориентироваться на заданную систему требований;
 - умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые им в устной форме;
 - умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.
- Психологическими сферами, по уровню развития которых судят о психологической готовности к школе выступают: интеллектуальная готовность (информационный компонент), мотивационная готовность (лично – мотивационный компонент), эмоционально – волевая готовность (произвольность), психофизиологический компонент.
- Среди компонентов выделяют учебно – важные качества (мотивы учения, зрительный анализ (образное мышление, уровень обобщения (предпосылки логического мышления), способность принимать учебную задачу, графический навык, произвольность, регуляция деятельности в условиях пошаговой инструкции взрослого, обучаемость – восприимчивость к обучающей помощи, вербальная механическая память, речевые и математические навыки и навыки учебной работы.

Компоненты психологической готовности	Автор теста, название теста	Исследуемая функция
Информационный компонент (интеллектуальная готовность.)	-Исследования школьной зрелости по тесту Керна – Йирасика и по беседе Банковой. -Исследование психомоторного развития по методикам Н.Гудкиной «Домик», графический диктант Элькони-на, - м-ка Семаго	- уровень умственной работоспособности (внимательности); - уровень наглядно-образного, логического мышления, умения обобщать;
Лично – мотивационный компонент (мотивационная готовность)	по методике «Чтение сказки».	- доминирование познавательного или игрового мотива;
Произвольность (эмоционально-волевая готовность)		- уровень эмоционально-волевой подготовленности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Система психолого-педагогической деятельности

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей с проблемами в развитии и усовершенствованием диагностики, лечения, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение – это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для

развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

№	Ситуации образовательного взаимодействия	Субъекты – участники воспитательно-образовательного отношений
1.	Диагностика эмоционально-личностного развития детей	дети, родители, педагоги
2.	Диагностика развития познавательных психических процессов у детей	дети, родители, педагоги
3.	Совместное проведение адаптационного блока программы	дети, родители, педагоги
4.	Разработка и корректировка программы эмоционально-личностного и познавательного развития детей и плана взаимодействия специалистов и педагогов (на основе результатов диагностики)	профильные специалисты
5.	Ознакомление педагогов с программой и планом взаимодействия специалистов и педагогов. Отработка методов психолого-педагогического взаимодействия с детьми	дети, педагоги
6.	Консультационно-профилактическая работа с педагогами и родителями, направленная на организацию эффективного взаимодействия с детьми	родители, педагоги

2.1.1 Направления работы педагога-психолога

Психодиагностика. Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированная диагностика психических процессов Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.М. Борисовой, Е.А. Стребелевой, Н.Е. Вераксы, - используемые методики соответствуют требованиям примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой» и систематичному сопровождению образовательного процесса.

Обязательно:

Отслеживание воспитанников младших, средних групп по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды.

Диагностика воспитанников старших групп с целью определения особенностей психического развития для организации и координации работы по дальнейшему развитию эмоциональной, коммуникативной и познавательной сфер.

Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) дошкольного учреждения, согласно положению о ППк.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика. Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей, требующих повышенного внимания педагогов;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в дошкольном учреждении.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Консультационная работа. Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация дошкольного учреждения.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ ДС №1 и семье в интересах ребенка.

Тематические групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Дополнительно:

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Просветительская работа. Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации учреждения и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Обязательно:

Проведение психологического просвещения педагогов.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей

Дополнительно:

Оформление уголка психолога «Консультация психолога».

Оформление папок-передвижек, ширм, буклетов и др. информационного материала.
Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

Коррекционная и развивающая работа. Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе - на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического).

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Обязательно:

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших, подготовительных групп, с целью коррекции отклонений психического развития и формирования качеств по линиям развития воспитанников (с учетом полученных диагностических данных ранее).

Дополнительно:

Проведение занятий с детьми других возрастных групп (по выявленным особенностям развития).

2.1.2 Организация деятельности с детьми ОВЗ

В МАДОАУ ДС №1 осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ДС №1, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

В группе дошкольников с ОВЗ входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых различна:

- дети с нарушением зрения;
- дети с нарушениями речи (дислалия, минимальные дизартрические расстройства, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);
- дети с легкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
- педагогически запущенные дети;
- дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита) соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития;
- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- дети с психогениями (неврозами).
- дети с нарушениями развития аутистического спектра, представляют собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями — нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как самостоятельная категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющих у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;

- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Модель коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения	Ответственные
1.	Коррекция диафрагмального дыхания	Утренняя гимнастика с элементами дыхательных, корригирующих упражнений (групповые)	ежедневно	воспитатели
2.	Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно 1 раз в неделю	воспитатели, педагог- психолог
3.	Развитие понимания обращенной речи	Игровые сюжеты (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно 1 раз в неделю	воспитатели, педагог- психолог
4.	Развитие выразительности движений	Элементы психогимнастики (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	педагог- психолог
5.	Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления.	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	1 раза в неделю	педагог- психолог
6.	Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	педагог- психолог
7.	Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	воспитатели
8.	Развитие сенсорной культуры	Накопление знаний о себе и окружающем мире (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели
9.	Развитие коммуникативной компетентности	Сюжетно-ролевые Игры (подгрупповые групповые)	ежедневно	воспитатели
10.	Развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе.	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
11.	Коррекция агрессивности	Упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог

12.	Развитие эмоциональной компетентности	Игровые ситуации (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
13.	Развитие зрительно-моторной координации	Игровые задания (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	воспитатели, педагог- психолог
14.	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог- психолог
15.	Коррекция тревожности детей при негативном настроении	Упражнения на повышение самооценки, активизация познавательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности.

2.1.3 Годовой план работы педагога – психолога на 2024– 2025 учебный год.

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с документацией
<p>Сентябрь</p> <p>В теч. уч. года</p>	<p>1. Диагностика уровня познавательного и умственного развития в старшей группе (по методике Бине – Симона).</p> <p>2. Адаптационный период в группах раннего возраста, диагностика психологических трудностей детей; отбор детей для подгрупповой коррекционной работы.</p> <p>3. Выявление и сопровождение детей с ОВЗ (диагностика)</p>	<p>1. Оказание помощи в заполнении карт нервно-психического развития ребенка.</p> <p>2. Ознакомление педагогов с оборудованием сенсорной комнаты и функциональным назначением.</p> <p>3. Оказание помощи в заполнении адаптационных карт.</p> <p>4. Сопровождение и помощь педагогам в работе с детьми ОВЗ.</p>	<p>1. Консультация: «Адаптация детей к ДОУ».</p> <p>2. Анкетирование родителей.</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>4. Выпуск печатной продукции: - «Рекомендации родителям по подготовке ребенка к посещению детского сада» (буклет). - «Первый раз в детский сад» (буклет о правилах в детском саду)</p> <p>5. Консультирование родителей на тему: «Психологическая готовность ребенка к поступлению в дошкольную образовательную организацию»</p>	<p>1. Подготовка адаптационных листов, анкет.</p> <p>2. Заполнение адаптационных листов, карт нервно-психического развития.</p> <p>3. Разработка буклетов.</p> <p>4. Заполнение таблиц, протоколов.</p>
<p>Октябрь</p> <p>В теч. уч. года.</p> <p>Октябрь-апрель</p>	<p>1. Адаптационный период в группах раннего возраста: диагностика психологических трудностей детей; отбор детей для подгрупповой коррекционной работы.</p> <p>2. Диагностика детей по запросам роди-</p>	<p>1. Окончание заполнения карт нервно-психического развития ребенка.</p> <p>2. Составление индивидуального образовательного маршрута для детей имеющих тяжелую форму адаптации и для детей с ОВЗ.</p> <p>3. Индивидуальные консультации.</p> <p>4. Работа в ППк</p> <p>5. Участие в МО педагогов – психологов города (в теч.уч. года)</p>	<p>1. Беседы с родителями.</p> <p>2. Формулирование запроса для психологической диагностики детей.</p> <p>3. Индивидуальное консультирование.</p> <p>4. Выступление на родительских собраниях.</p> <p>5. Сопровождение родителей детей с ОВЗ (постоянно).</p>	<p>1. Заполнение карт индивидуального сопровождения ребенка.</p> <p>2. Разработка индивидуального образовательного маршрута развития ребенка.</p> <p>3. Анализ результатов диагностики.</p> <p>4. Перспективный план профилактических занятий в старших группах.</p> <p>5. Листы с</p>

<p>Октябрь-апрель</p> <p>В теч. уч. год. В теч. уч. года</p>	<p>телей для индивидуальных занятий (все группы).</p> <p>3. Профилактические групповые занятия в подготовительной группе (по развитию познавательной сферы).</p> <p>4. Профилактические групповые занятия по «Азбуке общения» (старшие группы)</p> <p>5. Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ.</p> <p>6. Занятия – игры, психогимстика с детьми групп раннего возраста.</p>	<p>6. Координирование коррекционно-развивающей работы в группах с детьми с ОВЗ (составление листов рекомендаций)</p>		<p>рекомендациями по работе с группой детей и по работе с детьми ОВЗ. (// Справочник педагога – психолога №5-14 г. стр -7)</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Выявление детей требующих индивидуальных занятий по коррекции личностных качеств (тревожности, агрессивности и гиперактивности в старших и подготовительных группах).</p> <p>2. Проведение диагностики за детьми в различных видах деятельности, наблюдение за динамикой их психи-</p>	<p>1. Индивидуальное консультирование по запросам.</p> <p>2. Консультирование по результатам диагностики личностных качеств воспитанников.</p> <p>3. Консультация по запросам педагогов</p>	<p>1. Разработка материалов для стендовой информации.</p> <p>2. Размещение на сайте учреждения консультаций для родителей (в теч. уч. года)</p>	<p>1. Разработка конспектов для работы с педагогами, родителями и детьми.</p> <p>2. Обработка и анализ анкетирования.</p>

	ческого развития			
Декабрь	1. Углубленное обследование детей требующих коррекции личностных качеств.	Консультация для педагогов 1.«Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»	1. Анкетирование: - «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?» 2. - «Готовы ли к школе родители?» (папка-раздвижка)	1. Разработка конспектов занятий. 2. Анализ полученных результатов. 3. Разработка анкет.
Январь	1. Работа с коррекционными группами по коррекции личностных качеств ребенка. 2. Промежуточная диагностика детей ОВЗ, посещающих коррекционно-развивающие занятия.	1. Участие в ПМПк (промежуточные результаты). 2. Консультация «Формирование личности ребенка посредством советского мультиматографа»	1. Индивидуальное консультирование 2. Выступление на родительских собраниях.	1. Программа проведения подгрупповых и индивидуальных занятий. 2. Подготовка выступления и презентации для родительского собрания. 3. Промежуточное заключение на ПМПк 4. Разработка конспектов
Февраль	1. Работа с коррекционными группами по коррекции личностных качеств ребенка. 2. Наблюдение за детьми группы риска.	1. Оказание помощи в составлении и ведении дневника наблюдений за детьми группы риска.	1. Консультирование родителей детей группы риска. 2. Консультативно – психологическая агитация в групповых родительских уголках.	1. Заполнение протоколов наблюдения. 2. Подготовка стендовой информации. 3. Разработка занятий.
Март	1. Диагностика уровня школьной готовности де-	1. Довести до воспитателей информацию о готовности детей группы к школе, для дальней-	1. Индивидуальные консультации родителей выпускников ДОУ. 2. Размещение на	1. Заполнение отчетной документации. 2. Подготов-

	<p>тей подготовительных групп.</p> <p>2. Работа с коррекционными группами по коррекции личностных качеств ребенка.</p>	<p>шей работы над выявленными проблемами.</p>	<p>сайте ДОУ информацию для родителей будущих первоклассников и будущих воспитанников ДОУ.</p>	<p>ка информации для сайта.</p> <p>3. Разработка занятий.</p>
Апрель	<p>1. Продолжение диагностики уровня школьной готовности детей подготовительных групп.</p>	<p>1. Оказание помощи администрации при формировании групп дошкольного учреждения.</p> <p>2. Совместная деятельность по мониторингу формирования целевых ориентиров у воспитанников.</p>	<p>1. Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>2. Выступление на родительском собрании в подготовительных группах «Психологическая готовность ребенка к школе»</p>	<p>1. Подготовка выступления на родительском собрании.</p> <p>2. Заполнение протоколов, сводных таблиц.</p> <p>3. Анализ уровня школьной готовности детей подготовительных групп.</p> <p>4. Разработка занятия.</p> <p>5. Мониторинг.</p>
Май - июнь	<p>1. Диагностика уровня эмоционального, коммуникативного и познавательного развития детей старшей группы.</p> <p>2. Диагностика познавательного и умственного развития детей подготовительной группы.</p> <p>3. Обследование детей посещающих коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>4. Адаптация вновь поступивших детей.</p>	<p>1. Выработка стратегии взаимодействия педагогов в адаптационный период.</p> <p>2. Участие в работе ППк .</p> <p>3. Выступление на педагогическом совете об итогах обследования уровня школьной готовности детей.</p>	<p>1. Довести до родителей результаты коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2. Подготовка информации к адаптационному периоду</p>	<p>1. Итоговые заключения на ППк.</p> <p>2. Протоколы обследования.</p> <p>3. Заполнение адаптационных листов и карт нервно-психического развития.</p> <p>4. Составление статистического и качественного отчета за 2019-2020уч. год.</p> <p>5. Составление плана работы на 2024 – 2025 уч. год.</p>

2.1.4 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ТЕМЕ «ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Цель: создание условий для профилактики психоэмоционального напряжения средствами вариативной жизнедеятельности детей групп раннего возраста в дошкольном учреждении.

Виды деятельности						
Месяц	Формирование Коммуникативных навыков	Психогимнастика (проводит педагог – психолог)	Игры-занятия (проводит педагог-психолог)	Игры драматизация (проводят воспитатели)	Подвижные игры (проводят воспитатели)	Индивидуальная работа (проводят воспитатели)
Пособия		Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду методические материалы в помощь психологам и педагогам.- М. 2003.	1.Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 -4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М., 2003. 2. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. – Волгоград: Учитель, 2012.	Петрова Т. И. Театрализованные игры в детском саду. – М. 2001.	1. Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет). – М., 2001 2. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. – Волгоград: Учитель, 2012.	
Июнь- август	<u>1-я ступенька</u> • Установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать его к визуальному контакту, формировать умение слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию: «Подойди ко мне», «Посмотри на меня» «Покажи игрушку»		Наблюдение за процессом адаптации. Диагностика поведенческих реакций в период адаптации		<u>«Угадай, кто пришел?»</u> Задачи: развития координации движений, умение наблюдать и показывать движения. Повышение эмоционального тонуса. <u>«Мячи разные кидаем»</u> Цель: повышение эмоционального тонуса. Укрепление мышц плечевого тонуса. Укрепление мышц плечевого тонуса, концентрация внимания.	Учить имитации отдельных движений взрослого (присесть, встать, хлопнуть, покачать головой)

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> Создать теплую эмоциональную атмосферу, вызвать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду 		<p><u>« В гостях у Зайчихи Ляли»</u> Задачи: создать благоприятную психологическую обстановку; побуждать интерес ребенка к жизни детского сада; учить слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; развивать умение двигаться в пространстве.</p>		<p><u>«Покружимся»</u> Задачи: развития координации движений, умение наблюдать и показывать движения. Повышение эмоционального тонуса. <u>«Поезд»</u> Цель: отработка основных движений – бега и ходьбы.</p>	Учить имитации отдельных движений взрослого (присесть, встать, хлопнуть, покачать головой)
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> Учитывать индивидуальные особенности детей. Развивать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации, выполнять упражнения, подражая движениям взрослого Формировать у ребенка образ своего «Я», учить узнавать себя в зеркале, выбирать свое отражение двух (в паре с другим ребенком). Вызывать у детей совместные эмоциональные переживания (радость, удивление) а подвижных играх, забавах. 	<p><u>«Прогулка осеннем лесу»</u> Задачи: дать ребенку возможность испытывать разнообразные мышечные нагрузки путем подражательного повторения движений и действий педагога.</p>	<p><u>«Листопад»</u> Задачи: создать атмосферу эмоциональной безопасности; снять эмоциональное напряжение; снизить импульсивность и повышенную двигательную активность. Развивать речь, воображение, творческие способности детей.</p>	<p><u>«Хоро-вод», «Лошадка»</u> Задачи: формировать у детей интерес к театризованной деятельности, желание участвовать в общем действии; использовать при этом все пространство группы.</p>	<p><u>«Маленькие ножки бегут по дорожке»</u> Задачи: развитие мышления (умение создавать образы легкого и быстрого, медленного и тяжелого движения), сообразительности, внимания (его концентрации, устойчивости).</p>	Нормализовать состояние тонуса мелких мышц при помощи массажа рук с использованием грецкого ореха, сушеного, холодной и горячей воды (попеременно). Аналогичное применение льда.

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p><u>2-я ступенька</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить желание и готовность к совместной со взрослыми деятельности • Учить подражать выразительным движениям и мимике взрослого, изображая мишку, зайку, птичку и т. д. • Упражнять в подражании мимическим движениям в игровых ситуациях: поднять брови, нахмурить их, улыбнуться, наморщить нос. • Обучать пониманию жестов и выразительных движений взрослого, сочетающихся со словесной инструкцией и без нее 	<p><u>«Колобки»</u></p> <p>Задачи: снять эмоциональное мышечное напряжение, избавиться от страхов перед сказочными героями.</p>	<p><u>«Божья коровка»</u></p> <p>Задачи: создать положительный эмоциональный настрой в группе. Развивать умение ребенка действовать соответственно правилам игры. Активизировать зрительное восприятие, внимание, речь, воображение</p>	<p><u>«Прогулка по лесу»</u></p> <p>Задачи: учить детей эмоционально проговаривать фразы; воспитывать бережное отношение к природе; развивать фантазию, творческие способности, ассоциативное мышление; вырабатывать коммуникативные качества.</p> <p><u>«Овощи на грядке»</u></p> <p>Задачи: учить ребенка отождествлять себя с театральным персонажем, сочетать движение и речь. Закреплять знания об окружающем мире.</p>	<p><u>«Кошечка»</u></p> <p>Задачи: развивать навыки ползания, тренировать вестибулярный аппарат, укреплять мышцы туловища, рук и ног. Повышать эмоциональный тонус.</p> <p><u>«Зайка»</u></p> <p>Задачи: улучшать координацию движений в мелких мышечных группах (пальцах); развивать память, внимание. развивать координацию зрительного, слухового и моторного анализаторов.</p> <p>Активизация образного воображения</p>	<p>Побуждать интерес к изобразительной деятельности, познакомить с бумагой и различными средствами изображения: рисование пальчиками и ладошкой, нанесение цветных пятен.</p>
--	---	---	---	--	---	---

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать себя и своих близких на фотографиях • Объединять детей в пары и обучать взаимодействию в парах с одним предметом (покатить друг другу мяч, машинку, насыпать песок в ведерко) 	<p><u>«Зоопарк»</u> Задачи: развивать координацию движений, умения подражать действиям взрослых. Создать положительный эмоциональный настрой в группе.</p>	<p><u>«Зайка»</u> Задачи: Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. Закреплять тактильное восприятие, внимание, речь и воображение. Развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p><u>«Теремок»</u> Задачи: Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки, пополнять словарь лексикой, отражающей настроение человека. <u>«Игрушки»</u> Задачи: развивать имитационные навыки; вызвать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений.</p>	<p><u>«Мороз Красный - нос и Мороз - Синий нос»</u> Задачи: Развивать ловкость. Воспитывать выдержку. Повышать эмоциональный и мышечный тонус.</p>	<p>Учить имитировать более сложные действия – ходьбу, прыжки, наклоны; подражать действиям с предметами: переносить, переставлять, перекладывать.</p>
---------	---	--	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p><u>3 ступенька</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить совместной со взрослыми деятельности во время игр, в быту. • Побуждать к речевому общению, к обращению с просьбой «дай», указанию «вот» и т.п. • Обучать имитации элементарных артикуляционных движений: открыть рот – зевнуть, вытянуть губы – подуть, показать язычок – «а – а – а» (не болит горлышко?). 	<p><u>«Птичий двор»</u></p> <p>Задачи: Снять эмоциональное мышечное напряжение. Развивать внимание, восприятие, речь, воображение.</p>	<p><u>«Мишка»</u></p> <p>Задачи: создать положительный эмоциональный настрой в группе. Приучать согласовывать свои действия с движениями других детей, с ритмом стиха и правилами игры. Развивать координацию движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения</p>	<p><u>«Хоровод»</u></p> <p>Задачи; Воспитывать добродетельные отношения между детьми, вызвать положительные эмоции от участия в игре.</p> <p><u>«Домашние животные»</u></p> <p>Задачи: Учить детей отгадывать загадки, развивать ассоциативное мышление, исполнительские умения через подражания повадкам животных их движениям и голосу.</p> <p>Воспитывать любовь к животным</p>	<p><u>«Ель, елка, елочка»</u></p> <p>Задачи: Формировать правильную осанку, укрепление мышц туловища, рук, ног, тренировать внимание.</p> <p><u>«Снежинки»</u></p> <p>Задачи: Укреплять мышцы свода стопы, связочно – мышечного аппарата ног. Обучать пластике движений, умению расслабляться</p>	<p>Учить подражать движениям взрослого, конструировать образы при помощи пальцев рук и всей кисти (пальчиковая гимнастика, простейшие позы: «кулачек», «крыша», «стульчик»).</p>
---	---	--	---	--	---	--

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать к имитации выразительных движений в подвижных играх: лиса крадется, петушок гордо шагает, зайка прыгает. • Учить узнавать себя, своих близких, педагогов на фотографиях • Организовать «игры рядом», побуждая детей к взаимодействию: передать игрушку, выполнить совместные действия: построить башню, поочередно ставя кубики один на другой. 	<p><u>«Кот Леопольд и мыши»</u> Задачи: снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, чувство тревоги, агрессии. Формировать дружеские взаимоотношения</p>	<p><u>«Котята»</u> Задачи: формировать положительную самооценку. Развивать стремление сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. Развивать умение выражать эмоции (страх, грусть, радость). Развивать слуховое восприятие, умение воспроизводить звуки, моторику, координацию движений, пространственные представления, внимание, речь и воображение.</p>	<p><u>«Белочка», «Заячье»</u> Задачи: учить детей с помощью средств интонационной выразительности передавать различные эмоции. Развивать пантомимические навыки. Побуждать к активному участию в игре. Обучать длинному выдоху.</p>	<p><u>«Проведи зайку через мостик»</u> Задачи: Укреплять связочный мышечный аппарат стоп. Формировать правильную осанку. Повышать эмоциональный тонус. <u>«Белочка»</u> Задачи: Укреплять мышцы рук, ног, туловища. Развивать ловкость, координацию движений. Тренировка усложненной ходьбы.</p>	<p>Развивать движение кистей рук «Погладим котенка», «Маляр», «Полосцем белё».</p>
---------	---	---	--	--	---	--

Март	<p><u>4 – я ступенька</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать диапазон совместной со взрослыми деятельности в играх с элементами сюжета: «Одеваем куклу», «Накормим зверят», «Построим дом». • Включать элементы драматизации в игры с использованием фольклора (песенок, потешек). • Совершенствовать навыки выразительных движений. • Развивать артикуляционный аппарат в играх на подражание. • Учить узнавать сверстников из группы, рассматривая совместные фотографии. 	<p><u>«Дождевые чвячки»</u></p> <p>Задачи: развивать навыки взаимодействия друг с другом, внимание, восприятие, речь, воображение.</p>	<p><u>«Кот и мышата»</u></p> <p>Задачи: Создать благоприятную психологическую обстановку. Вызвать интерес к совместной деятельности. Развивать умение ориентироваться в пространстве и мелкую моторику рук.</p>	<p><u>«Кто как кричит»</u></p> <p>Задачи: Учить проговаривать каждое слово, произносить звукоподражания с различной интонацией. Развивать артикуляционный аппарат ребенка, речевое дыхание. Формировать умение работать с воображаемым предметом.</p> <p><u>«Весна пришла»</u></p> <p>Задачи: Учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в голосе в сочетании с жестами. Воспитывать навыки общения.</p>	<p><u>«Лягушата»</u></p> <p>Задачи: Упражнение на сохранение равновесия, координацию движений, укрепление опорно-двигательного аппарата. Развитие навыков произвольного поведения.</p>	<p>Учить элементарным выразительным движениям руками в пальчиковых играх «Идет коза рогатая», «Пальчик-мальчик, где ты был?»</p>
------	--	--	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объединять детей в играх и вводить элементы сюжета: «Уложим кукол спать», «Построим дом» и т.п. • Учить обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, проявлять симпатию, сочувствие. 	<p><u>«Теремок»</u> Задачи: Развивать навыки произвольного поведения в игре. Снять эмоциональное и мышечное напряжение</p>	<p><u>«Прогулка в лес»</u> Задачи: Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослым, игрушками (умение здороваться, прощаться). Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками.</p>	<p><u>«Лиса и ёж»</u> Задачи: Учить детей выразительно проговаривать слова чистоговорки, меняя силу голоса. Развивать воображение и способность к творчеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>«Колобок»</u> Задачи: Учить производить текст знакомой сказки в театрализованной игре, подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя. Развивать артикуляционный аппарат. Формировать живой интерес к русскому фольклору.</p>	<p><u>«Гуси»</u> Задачи: Развитие быстрой реакции, ловкости. Укрепление связочно-мышечного аппарата. Снижение импульсивности, тревожности. <u>«Веселые котята»</u> Задачи: Укрепление мышц туловища, ног и рук. Развитие навыков элементарных передвижений в горизонтальном положении.</p>	<p>Учить ориентироваться на высоту, силу, тембр голоса: «Кто мяукает – большой кот или маленький котенок?»; «Кто тебя зовет – большой мишка или маленький?»;</p>
---	--	--	--	--	--	--

Май	<ul style="list-style-type: none"> Формировать коммуникативные навыки 	<p><u>«Магазин игрушек»</u> Задачи: Сплотить группу. Развивать эмпатию пространственного представления, внимание, речь, воображение.</p>	<p><u>«Солнышко»</u> Задачи: Формировать дифференцированные связи с окружающими. Развивать навык совместной игры, предметного взаимодействия. Развивать положительное отношение к детскому саду. Расширять словарный запас детей.</p>	<p><u>«Лягушата», «пчелки».</u> Задачи: Развивать артикуляционный аппарат и продолжать работу над интонационной выразительностью речи. Учить детей использовать в игре все пространство. Упражнять в проговаривании чистоговорок.</p>	<p><u>«Идет дождик»</u> Задачи: Психомоторное развитие. Совершенствование навыков бега, ходьбы, прыжков. Активизация воображения. <u>«Шла коза по лесу»</u> Задачи: Развитие координации движения ног и рук, туловища. Улучшения функции дыхания, зрительного и слухового анализаторов. Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>Учить детей вслушиваться в интонации взрослого, реагировать на громкость звучания его голоса (громко, тихо, шепот)</p>
-----	--	---	--	--	--	---

2.1.5 Перспективный план работы педагога - психолога на адаптационный период

Направления работы	Содержание работы	Отчетная документация	Сроки проведения
Работа с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за адаптацией детей (текущая диагностика) 2. Диагностика психологических трудностей детей в период адаптации к ДОУ. 3. Составление индивидуального образовательного маршрута детей имеющих проблемы в адаптации: игры на подражание, психогимнастика, создание ситуаций успеха, тактильные игры и т.д. 4. Сопровождение детей комбинированной группы (адаптация) 	<p>Заполнение листов адаптации</p> <p>Диагностический материал, протоколы, таблицы, анализ.</p> <p>Маршрут развития</p> <p>Анализ работы</p>	июль
Взаимодействия с педагогами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по проведению адаптации детей к ДОУ. 2. Заполнение «Адаптационных листов». 3. Консультация: «Игры с детьми в адаптационный период: тактильные игры, игры на подражание, игры с игрушками - забавами, игры-шутки» 4. Просветительская работа на тему «Психологическая диагностика развития ребенка раннего возраста» 	<p>Адаптационные листы.</p> <p>Консультации</p> <p>Буклет</p>	<p>В теч. адаптационного периода</p> <p>Август</p> <p>Июль</p>
Взаимодействие с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительные встречи с родителями, беседы, консультирование. 2. Заполнение анкет, сбор анамнеза. 3. Родительские собрания «Особенности психологического развития от 1 – 3 лет». 4. Памятки для родителей об адаптации детей к ДОУ». 5. Консультирование родителей на тему: «Психологическая готовность ребенка к поступлению в дошкольную образовательную организацию» 6. Консультирование родителей по вопросам детского развития (по запросу) 	<p>Консультации</p> <p>Анализ анкетирования</p> <p>Выступление</p> <p>Буклеты, памятки</p> <p>Консультация</p> <p>Индивидуальные ориентированные рекомендации</p>	<p>До поступления в ДОУ.</p> <p>До поступления в ДОУ.</p> <p>Июль – сентябрь.</p> <p>Июнь</p> <p>В течение адаптационного периода</p> <p>В течение года</p>

2.1.6 Программы и методические пособия, используемые в коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с воспитанниками

Направленность программы и методического пособия	Название программы и методического пособия
Коррекционно-развивающая – работа для детей испытывающих трудности в эмоционально-личностном, познавательном и речевом развитии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников» под ред. А.В. Можейко; 2. Л.В. Годовникова, И.В. Возняк и др. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ. Программы развития личностной, познавательной, эмоционально – волевой сферы детей, диагностический комплекс. 3. А.С. Сиротюк. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. 4. В. Л. Шарохина. Коррекционно- развивающие занятия. 5. Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватерс. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН. 6. Программа С. Арюковой. Другие мы. Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. 7. Н.В. Ротарь, Т.В Карцева. Занятия для детей с задержкой психического развития.
Снятие тревожности и страхов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Игры в сказкотерапии». 2. М.А. Панфилова. Игротерапия общения.
Коррекция и профилактика агрессивности	<ol style="list-style-type: none"> 1. С.В. Лесина и др. Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по снижению детской агрессивности и развитию воображения. 2. С.И. Семенова. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5—7 лет.
Развитие социально - коммуникативной компетентности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.М. Шипициной и др. «Азбука общения»; методические разработки по эмоциональному развитию детей. 2. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осининой «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет»;
Коррекция сенсорного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. М. В. Янчук. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. 2. Е.А. Дивина. Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори.
Коррекция гиперактивности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.В. Микляева. Диагностика и коррекция поведения гиперактивного ребенка: Материалы для работы с детьми дошкольного возраста.
Адаптация к дошкольному учреждению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 -4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. 2. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. 3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам

	гам.
<p>Дети с трудностями в поведении (коррекционная направленность)</p> <ul style="list-style-type: none"> • враждебность • тревожность • рассеянность • плаксивость, • гиперактивность • упрямство • апатичность • чувствительность • демонстративность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников – М.: Генезис, 2013.. 2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники., Авт. Истратова О.Н.-Ростов н/д, 2009г 3. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей – СПб.:Речь 2012 4. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.:ТЦСфера, 2007 5. Тренинг по сказкотерпии/под ред.Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2007 7. Игры в сказкотерапии. – Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М.Грабенко. Игры в сказкотерапии. –СПб,Речь, 2006 8. Давай поиграем! 9. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.
<p>Группа по подготовке к школе (развивающая направленность)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей – СПб.:Речь 2012 2. 70 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.:Речь, 2012 3. Психологическая готовность детей к обучению в школе – методическое пособие педагогам –психолога, 2007

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3-4 года — восприятие

4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов дошкольного учреждения.

3.1.1 Формы работы с участниками образовательных отношений

Групповые и подгрупповые мероприятия.

Возраст	Количество детей в группе	Длительность мероприятий	Количество мероприятий
---------	---------------------------	--------------------------	------------------------

			в неделю
2 – 3 года	Вся группа (совместно с педагогом)	от 10 до 15 мин.	2
3-4 года	5-6 человек	от 15 до 20 мин	1
4-5 лет	6-7 человек	20 мин	1
5-6 лет	7-8 человек	25 мин	1
6-7 лет	7-8 человек	30 мин	1

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий предварительно подготавливается весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника. Подгруппа состоит не более чем из восьми детей старшего возраста.

Структура совместной деятельности с детьми:

- Психологический настрой на совместную деятельность, и ритуал прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.
- Разминка - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняя важную функцию настраивая на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включаются здоровьесберегающие игры и упражнения направленные на сохранение зрения, психического и физического здоровья. Проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если видим необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение.
- Основной блок представляет собой совокупность психологических упражнений и приемов, направленных на решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Последовательность упражнений предполагает смену статической позы ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.

- Психологическая разгрузка с использованием специальных упражнений создаёт ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению тёплого контакта между специалистом и детьми. Спокойная обстановка, мягкий свет, тихая нежная музыка - все это создает ощущение покоя, умиротворённости.

- Рефлексия совместной деятельности. Предполагает ретроспективную оценку совместной деятельности в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу).

Рефлексию также можно отобразить цветописью настроения или выбором пиктограммы.

Сопутствующие формы работы

С целью обеспечения работы с признаками одаренности детей организована работа кружков интеллектуального, коммуникативного и эмоционального развития «Ступеньки в жизнь», «Познавайка», «Маленький гений», «Волшебный мир», «Азбука общения».

Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты используются в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультирование родителей и педагогов.

Работа с родителями.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовят к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и комплексное сопровождение матерей воспитывающих детей с ОВЗ (тренинги) в процессе, которого родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы;

- проведение родительских собраний и «Дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов;
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы: «Использование художественных текстов в психосоциальном развитии ребенка», «Воспитание «за» и «против»», «Ребенок на пороге школьной жизни», «Слушать ребенка. Как?» и др.
- размещение на сайте учреждения консультаций для родителей;
- анкетирование и блиц – опросы для сбора анамнеза и другой интересующей информации о семье, о мнении родителей по вопросам воспитания ребенка;
- выпуски печатной продукции в виде буклетов и памяток: «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду», «Секреты воспитания ребенка», «Первый раз в детский сад» и др.
- размещение стендовой информации для ознакомления родителей с наиболее важными аспектами развития ребенка.

Работа с педагогами

В дошкольном учреждении работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
- посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

Методы, критерии диагностики личности педагога.

Чтобы педагог состоялся, он должен иметь способности.

1) Перцептивные

- Опорные свойства: наблюдательность, чуткость, отзывчивость (сопереживание), доброжелательность, тактичность, педагогическое внимание.
- Основные умения:
 - верно оценивать состояние психики ребенка на основе знаний условий его жизни и индивидуальных особенностей;
 - объяснять поступки ребенка, его поведение, успехи или неудачи в учении;
 - проникнуться искренним беспокойством и участием в судьбе ребенка;
 - найти к ребенку индивидуальный подход и вызвать в нем доверительные отношения к воспитателю;

- выбрать формы педагогического воздействия, которые бы пробудили в ребенке личность думающую;

- наблюдать, делать выводы.

2) Коммуникативные способности.

- Опорные свойства: педагогический контакт, справедливость, жизнерадостность, оптимизм, общительность, искренность.

- Основные умения:

- быть тактичным, приветливым, вежливым;

- легко и быстро устанавливать контакт с детьми, жить их интересами;

- руководить отношением детей в коллективе;

- налаживать деловые контакты с детьми, родителями;

3) Организаторские способности.

- Опорные свойства: выдержка, самообладание, терпение, уравновешенность, оперативность, деловитость, быстрота, экономия времени.

- Основные умения:

- создавать у детей психологический настрой на предстоящую работу;

- выявлять активных, распределять обязанности, не потерять отдельного ребенка;

- руководить самоуправлением;

- создавать в коллективе систему перспективных линий, формировать общественное мнение;

- организовывать работу с родителями;

- организовывать соответствующую деятельность;

- совершенствовать личную волю.

4) Конструкторские способности.

- Опорные свойства: находчивость, быстрота и точность ориентировки, организованность, педагогическая изобретательность, самокритичность.

- Основные умения:

- планировать свою работу и работу коллектива.

- определять при помощи организованной деятельности основные задачи, содержание, формы и методы учебной и воспитательной работы.

- вызывать и развивать инициативу, предвидеть затруднения.

- чутко воспринимать реакции детей на педагогическое воздействие.

- развивать педагогическую изобретательность.

3.1.2 Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий(3-4 человека) хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;

- стол детский;

- стулья детские;

- пластилин; цветные мелки, краски, карандаши;

- писчая и цветная бумага;

- компьютер;

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Стеллажи для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Наглядные пособия, дидактические игры.

3.1.3 Информационно-методическое обеспечение

1. А. Анастаси. Психологическое тестирование. Т. 1-2. М.: Педагогика, 1982 г.
2. А.Д. Виноградова. Методика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983 г.
3. Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994 г.
4. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера, и В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978 г.
5. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1981 г.
6. Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко. Практическая психология для воспитателя. Вып. 1. Киев, 1992 г.
7. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петроком, 1992 г.
8. Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995 г.
9. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1988.
10. Л.А., Венгер, Е.Л. Агаева. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. – М.: Просвещение, 2003 г.
11. Е.А. Екжанова. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение. 2009 г.
12. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2007.
13. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998 г.
14. С.А. Козлова Я – человек. М.: МГПУ, 1997 г.
15. С.В. Крюкова., Н.П. Слободяник. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000 г.
16. Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. – М.: Аркти, 2000 г.
17. В.Б. Никишина Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003 г.
18. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2005 г.
19. Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: Владос, 1996 г.

20. О.Н. Саранская Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Книголюб, 2008 г.
21. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. ДЗ8 проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2003 г.
22. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995 г.
23. И.В. Лапина. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа психолого-педагогического сопровождения, комплексные занятия – Волгоград: Учитель. 2012 г.
24. Ю.А. Афонькина и др. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет – Волгоград, 2012 г.
25. В. Сотникова. Самые маленькие в детском саду. М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2005 г.
26. Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватерс. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН. - *Издательство БелАПДИ "Открытые двери"* — Минск, 1997
27. // Практический психолог и логопед. Л.В. Курохтина. Развитие восприятия у детей с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях детского дома – интерната для умственно отсталых детей. стр. 84.
28. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ТЕМЕ
«ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО
НАПРЯЖЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»
В МАДОУ ДС №1 НА 2024-2025у.г.**