

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 города Белогорск»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 6
«27 февраля» 2024 г.

Утверждено:
Заведующий МАДОУ ДС №1
Зорина Е.В.
Протокол № 6
«27 февраля» 2024 г.



Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Рисовый-ки»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 9 месяцев
Возрастная категория: 5-6 лет
Форма обучения: очная
Уровень: ознакомительный

Автор: воспитатель первой
квалификационной категории
Новиченок Жанна Ивановна

г. Белогорск, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Список литературы

Приложения

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивай-ка» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;

- приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г., №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПин 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Устав МАДОУ ДС №1.

Актуальность.

Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктовано современной действительностью. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, необходимо научить дошкольников легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее, применять в освоении нового, находить решения в различных ситуациях, т.е. научить ребенка думать и размышлять. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна программы.

В основе предлагаемой программы лежит идея использования в обучении собственной активности ребенка в условиях коллективной игры. Только те знания прочно усваиваются, которые получены самостоятельно. То, что ребенку сообщают, может пройти мимо его сознания, но то, о чем догадался он сам, его собственные открытия прочно закрепятся в его памяти.

В процессе занятий активность ребенка, которая способствует развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения и других компонентов интеллектуально – познавательной сферы), специально направляется к наиболее естественной для него форме – игре.

Использование индивидуальных и групповых игр способствует развитию навыков общения, установлению взаимопонимания, умению работать в коллективе, что в свою очередь является неотъемлемой частью успешной учебной деятельности.

Отличительной особенностью является то, что в процессе обучения используются стихи, загадки, пословицы, игровые упражнения, наглядный и счетный материал. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, узнать много нового, научиться обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами – это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. В программу включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления обучающихся. Развитие логического мышления дошкольника тесно связано с развитием других познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи) и зрительно-моторной координации руки. В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, окружающего мира. В игровой форме ребенок получает знания не только из области математики, но и ментальной арифметике.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал.

Педагогическая целесообразность программы «Развивай-ка» заключается в том, что данная программа доступна детям дошкольного возраста, позволяет быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с детьми.

Цель программы.

Развитие социальной компетентности, познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику), самостоятельность и инициативу.
2. Формировать волевые качества, адекватную самооценку, эмоционально – положительное отношение к обучению.
3. Воспитывать у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности к творчеству.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5-6 лет.

Планируемые результаты.

Программа предполагает:

- повышение уровня развития познавательных процессов;
- способность классифицировать, обобщать и выделять существенные признаки;
- активность познавательных процессов.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень: ознакомительный.

Характеристика воспитанников: программа рассчитана на детей 5-6 лет.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

С 5 лет ребенок обладает большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов, рисует в тетради в клетку геометрические

Внимание ребёнка становится более устойчивым и произвольным, способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков, начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Более совершенной становится крупная моторика и мелкая моторика. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предворяя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Объём и срок усвоения программы: общее количество часов – 72 часа. Продолжительность программы: 9 месяцев.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: место проведения занятий – групповое помещение, столы, стулья, доска магнитная.

Группу могут посещать одновременно до 15 человек.

Режим занятий и продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня. Продолжительность: 25 минут. Количество в год: 72 занятия

Методы и приемы, технологии и средства реализации программы:

Форма работы: групповая, включающая в себя специально подобранные игры, упражнения, задания.

Технологии: игровая (использование игровых упражнений), здоровьесберегающие технологии (упражнения и игры на развитие дыхания, мелкой моторики, динамические паузы), интерактивные технологии (использование мультимедийного оборудования, совместная деятельность

детей и взрослого проходит в тесном взаимодействии с передачей новых знаний).

Методы и приемы:

1. Игры и упражнения для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, воображения;
2. Моделирование и анализ заданных ситуаций, своего собственного поведения и поступков других.
3. Свободное и тематическое рисование.
4. Релаксация.
5. Беседы.
6. Решение проблемных ситуаций.
7. Заучивание стихотворений.
8. Показ наглядности.
9. ИКТ.

Принцип комплектования групп: занятия могут посещать и мальчики и девочки 5-6 лет.

Оценка уровня освоения программного материала. (Приложение 1)

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы. (на основе методики, разработанной Н. В. Кленовой, Л. Н. Буйловой , сотрудниками РГПУ им. А. И. Герцена) Данная методика предполагает отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, по трем блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности.

Для изучения полученных детьми знаний, умений и навыков проводится мониторинг. На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

Методика «Свободная классификация» (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

Методика «10 слов» (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

Методика «Запомни картинки» (Определение уровня развития образной памяти).

Методика «Шифровка» (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).

Методика «Узоры» (Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).

Методика «Лесенка» (Исследование самооценки).

Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Диагностический модуль:

- подбор диагностических методик и исследование познавательной и личностной сферы дошкольника;
- работа с родителями и педагогами по выяснению особенностей развития дошкольника;
- обработка результатов исследований и составление индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- выработка рекомендаций по результатам исследований для педагогов и родителей.

При индивидуальной работе используется «Диагностический альбом» Н.Я. Семаго и М.М. Семаго или «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко.

Модифицированный тест Керна-Йирасека; зрительно – моторная координация (тест Л. Бендер). (*Приложение 1*)

Учебный план

№	Тема, раздел	Количество часов			Форма контроля
		всего	теории	практики	
1	Знакомство. Познакомить детей друг с другом. Сплотить группу. Создать благоприятную атмосферу на занятии. Развитие активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	2	1	1	наблюдение
2	Развивать навыки культурного общения.. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. Развитие мелкой моторики Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств	2	1	1	Устный опрос
3.	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и	2	1	1	Наблюдение, опрос

	навыков, умения работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.				
4.	Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. Развивать навыки культурного общения. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). Развитие мелкой моторики Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств	2	1	1	наблюдение
5.	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	4	2	2	Наблюдение,
3	Развивать аналитическое мышление, умение сравнивать и рассуждать; умение запоминать слова на слух и припоминать их при рассматривании картинок; концентрацию внимания, зрительное восприятие; наблюдательность.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
4	Развивать мышление, умение находить отличный от других предмет; зрительную память; умение сосредоточивать внимание; воображение, умение абстрагироваться от второстепенных деталей	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
5	Развивать аналитическое мышление, умение сравнивать и рассуждать; умение запоминать и припоминать, закреплять счётные навыки в пределах 5; концентрацию внимания, зрительное восприятие; умение конструировать из кубиков по образцу.	2	1	1	Наблюдение, тесты
6	Развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий; умение	2	1	1	наблюдение

	запоминать слова, используя вспомогательные картинки-помощники; концентрацию внимания; воображение, умение находить оригинальные решения.				
7	Развивать мышление, умение находить отличный от других предмет и умение объяснить свой выбор; зрительную память; внимание, упражнять в пространственном поиске; восприятие, внимание.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
8	Развивать мышление, умение находить ошибки; наблюдательность и умение припоминать; устойчивость внимания; воображение, умение абстрагироваться от второстепенных деталей.	2	1	1	наблюдение
9	Развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать ; умение запоминать слова, используя вспомогательные рисунки-помощники; концентрацию внимания, наблюдательность, умение находить недостающие детали у предметов	2	1	1	Наблюдение, тесты
10	Развивать мышление, умение выделять общий признак; зрительную память, умение припоминать недостающий по смыслу предмет; внимание, упражнять в пространственном поиске; воображение, умение придумывать оригинальные решения.	2	1	1	наблюдение
11	Развивать аналитическое мышление, умение рассуждать; наблюдательность, умение припоминать; концентрацию внимания, умение сравнивать рисунки и находить отличия; зрительное восприятие, умение подбирать заплатку к коврикам, не нарушая узор.	2	1	1	Наблюдение, опрос

12	Развивать мышление, умение соотносить предметы по смыслу; зрительную память; концентрацию внимания, умение быстро находить нужные фрагменты; воображение.	2	1	1	Наблюдение, тесты
13	Развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать; умение запоминать слова, используя вспомогательные рисунки-помощники; концентрацию внимания; наблюдательность, умение находить недостающие детали у предметов.	2	1	1	наблюдение
14	Развивать мышление, умение выделять общий признак; зрительную память, умение припоминать недостающий по смыслу предмет; внимание, упражнять в пространственном поиске; воображение, умение придумывать оригинальные решения.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
15	Развивать аналитическое мышление, умение рассуждать; развивать наблюдательность, умение припоминать; концентрацию внимания, умение сравнивать рисунки и находить отличия; зрительное восприятие, умение подбирать заплатку к коврикам, не нарушая узор.	2	1	1	наблюдение
16	Развивать мышление, упражнять в поиске закономерности; зрительную память; устойчивость внимания; воображение.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
17	Развивать мышление, умение находить закономерность и объяснять свой выбор; зрительную память; концентрацию внимания; упражнять в составлении картинки из геометрических фигур.	2	1	1	наблюдение
18	Развивать мышление, умение объяснять свой выбор; умение запоминать цвета и фигуры; учить	2	1	1	тест

	находить одинаковые предметы; развивать воображение.				
19	Развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать; наблюдательность, умение припоминать; концентрацию внимания, умение сравнивать рисунки; восприятие цвета и формы.	2	1	1	наблюдение
20	Развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий; учить детей запоминать слова, используя вспомогательные цвета-помощники; внимание, упражнять в пространственном поиске; воображение, умение придумывать оригинальное решение.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
21	Развивать мышление, умение соотносить предметы по смыслу; умение запоминать количество предметов в группах; концентрацию внимания; зрительное восприятие, умение находить несоответствия.	2	1	1	наблюдение
22	Развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать; наблюдательность; концентрацию внимания, зрительное восприятие; воображение.	2	1	1	Наблюдение, тест
23	Развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий; учить запоминать слова, используя вспомогательные геометрические фигуры-помощники; умение сравнивать рисунки и находить отличия; строить предметы в ряд по высоте.	2	1	1	наблюдение
24	Развивать мышление, умение обобщать, составлять последовательную цепочку; слуховую память; упражнять в пространственном поиске; развивать умение придумывать оригинальное решение.	2	1	1	Наблюдение, опрос

25	Развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать; зрительную память; концентрацию внимания, умение соотносить предметы по цвету, форме, размеру; развивать восприятие формы и цвета.	2	1	1	наблюдение
26	Развивать мышление, умение выделять общий признак; учить запоминать слова, используя вспомогательные геометрические фигуры-помощники; развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие; воображение.	2	1	1	Наблюдение, круглый стол
27	Развивать мышление, умение группировать предметы по определённому признаку; наблюдательность, умение припоминать; устойчивость внимания; восприятие величины, размера предмета.	2	1	1	наблюдение
28	Развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий; слуховую память; устойчивость внимания; воображение, умение мимикой и движениями изобразить разных котят.	2	1	1	Наблюдение Устный опрос
29	Развивать мышление, умение классифицировать; зрительную память; внимание, умение сравнивать; целостность восприятия.	2	1	1	Наблюдение, тест
30	Развивать мышление, умение выделять общий признак; умение запоминать словосочетания с помощью рисунков; устойчивость внимания; воображение, умение находить необычные решения.	2	1	1	наблюдение
31	Развивать мышление, умение выделять общий признак; умение запоминать количество предметов; концентрацию внимания, зрительное восприятие; восприятие формы.	1	0,5	0,5	Наблюдение, тест
32	Развивать мышление, умение классифицировать и обобщать;	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный

	умение запоминать текст с помощью пиктограмм; устойчивость внимания; развивать воображение, умение абстрагироваться.				опрос, тест
	Итого:	72	36	36	

Содержание программы

Программа построена на принципах:

1. Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.
2. Принцип нормативности развития: последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.
3. Принцип учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и ведущий деятельности. Организация активной деятельности каждого ребёнка.

Сентябрь

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
1	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	<u>Теория:</u> Приветствие. <u>Практика:</u> Подвижная игра «Паровозик дружбы» - Появление персонажа Ушастика - Динамическая пауза «Дует, дует ветер» - Игра «Собери цветочек» - Игра «Давай знакомиться» - Игра «Кто к нам пришел» - Коллективная работа «Цветочная полянка» - Игра «Раздувайся, пузырь!» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. <u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос	Игрушка Зайчик, муз.сопровождение, мяч, бумажные лепестки цветов, клей-карандаш для каждого участника, зеленый маркер, заготовка поляны с образцом цветка
2	Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	<u>Теория:</u> Приветствие. <u>Практика:</u> Подвижная игра «Паровозик дружбы». - Появление персонажа Ушастика - Игра «Незнайка» - Динамическая пауза «Покажи отгадку»	Игрушка Заяц, мяч, цветные карандаши, тетради, колокольчик.

		<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба» - Задание «Прятки» - Задание «Лабиринт» - Игра «Замри» - Игра «Раздувайся, пузырь» <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p> <p><i>Форма контроля:</i> Наблюдение</p>	
3	<p>Развивать навыки культурного общения.</p> <p>Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств</p>	<p><i>Теория:</i> Приветствие.</p> <p>Беседа «Зачем нужно быть вежливым?»</p> <p><i>Практика:</i> Игра «Театр»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Пожалуйста» - Пальчиковая гимнастика - Задание «Помоги белочке» - Задание «Найди лишнее» - Игра «Вежливо-невежливо» - Игра «Вежливый мячик» <p>Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p> <p><i>Форма контроля:</i> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Мяч; резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка; написанное на бумаге послание от зверят, тетради, простые карандаши.</p>
4	<p>Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения.</p> <p>Развивать навыки культурного общения.</p> <p>Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>	<p><i>Теория:</i> Приветствие.</p> <p>Появление персонажа Буратино.</p> <p><i>Практика:</i> Игра «Размышляй-ка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Давай поздороваемся» - Динамическая пауза «Танец в кругу» - Игра «Кто позвал?» - Подвижная игра «Пожалуйста» - Пальчиковая гимнастика - Задание «Что хорошо, что плохо» - задание «Дорисуй» - Игра «Мячик правил» <p>Психомышечная тренировка.</p> <p>«Отражение» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p> <p><i>Форма контроля:</i> Наблюдение, устный</p>	<p>Игрушка Буратино, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо», рабочие тетради, цветные карандаши.</p>

	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств</p>	опрос	
5	<p>Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе.</p> <p>Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>Обучить выражению радости и их распознаванию.</p>	<p><u>Теория:</u> Приветствие «Облако»</p> <p>Мотивация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задание «Я радуюсь, когда...» - Задание «Притворщик» <p><u>Практика:</u> Динамическая пауза «Веселые мартышки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Как доставить радость?» - Задание «Радость и грусть» - Задание «Притворщик» - Задание «Радостное и грустное облачка» - Игра «Найди» - Пальчиковая гимнастика «Облака» <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, тест</p>	<p>Тетради, цветные и простые карандаши, карандашники настроения, игрушка слоненок, пиктограммы с разными эмоциями, картинки с изображением веселых и грустных персонажей, пейзажи в разной цветовой гамме, радостное и грустное облака.</p>
6	<p>Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<p><u>Практика:</u> Задание «Я сержусь, когда...»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задание «Притворщик»- <p>Психогимнастика «Король Боровик»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задание «Раздели на группы» - Подвижная игра «Вулкан» - Задание «Больше не сержусь» - Задание «Сердитое облачко» - Пальчиковая гимнастика «Облака» <p>9. Задание «Злой волк»</p> <p>10. Музыкальное задание</p>	<p>Сердитое облако, сердитый карандаш, тетради, цветные и простые карандаши, пиктограммы с разными</p>

		<u>Форма контроля:</u> Наблюдение	эмоциями, картинки с изображением веселых, грустных и сердитых персонажей, пособие «Угадай эмоцию», муз.сопровождение, «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева»
7	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций.	<u>Теория:</u> Приветствие «Облако» - Задание «Я удивляюсь, когда...» - Задание «притворщик» <u>Практика:</u> Подвижная игра «Удивительная газета» - Задание «Удивленное облачко» - Пальчиковая гимнастика «Облака» - Задание «Удивительные картинки» - Музыкальное задание <u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос	Удивленное облако, удивительный карандашик*, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик*, пиктограммы с разными эмоциями, газета, муз. сопровождение ..
8	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию эмоций	<u>Практика:</u> Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...» Задание «Притворщик» Подвижная игра «Совушка - сова» Задание «Испуганное облачко» Пальчиковая гимнастика «Облака» Задание «Испуганное дерево» Музыкальное задание «Испуганный	Испуганное облако, «испуганный» карандаш*, рабочие тетради, цветные и простые

		зайчик» <u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос	карандаши, игрушка Притворщик*, пиктограммы с разными эмоциями, муз.сопровождение.
--	--	--	--

Октябрь

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
1	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности к переключению внимания и концентрации Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	<u>Теория\практика:</u> «Фонарики» «Братья - ленивцы» «Чего не хватает» Картина «Удачная рыбалка» «Запомни картинки» «Хлопни в ладоши» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка «Жмурки» <u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос	Не требуется Карточки с заданием Картина Картинки Не требуется Шарф
2	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность	<u>Теория\практика:</u> «Фонарики» «Братья - ленивцы» «Чего не хватает» Картина «Удачная рыбалка» «Запомни картинки» «Хлопни в ладоши»	Не требуется Карточки (прил. 14) Картина Картинки

	Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности к переключению внимания и концентрации Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	«Зачеркни букву» Психомышечная тренировка «Жмурки» <u>Форма контроля:</u> Наблюдение	Не требуется Шарф
3	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; Развитие фантазии Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств	<u>Теория\практика:</u> «Братья - ленивцы» «Заготавливаем капусту» «Сравнение предметов» Картина «Удачная рыбалка» «У оленя дом большой» «Портрет» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка. «Отражение» <u>Форма контроля:</u> Наблюдение	Не требуется Пары слов Картина Не требуется Вырезка из газеты или журнала (10X10 см), карандаш, кукла Не требуется

4	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам;</p> <p>Развитие способности пересказывания</p> <p>Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств</p>	<p><u>Теория\практика:</u> «Братья - ленивцы» «Заготовливаем капусту» «Сравнение предметов»</p> <p>Картина «Удачная рыбалка» «У оленя дом большой» «Портрет»</p> <p>«Зачеркни букву»</p> <p>Психомышечная тренировка. «Отражение»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Не требуется</p> <p>Пары слов</p> <p>Картина Не требуется</p> <p>Вырезка из газеты или журнала (10X10 см), карандаш, кукла</p> <p>Не требуется</p>
5	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Развитие активного внимания,</p> <p>Развитие объема</p>	<p><u>Теория\практика:</u> «Братья - ленивцы» «Теремки» «Чего не хватает?»</p> <p>Картина «Удачная рыбалка» «Слушай музыку» «Ушки на макушке» «Каскад слов» «Ловушка»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Не требуется</p> <p>Картина</p> <p>Магнитофон</p> <p>Список слов Не требуется</p>

	кратковременной слуховой памяти Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения		
6	Развитие любознательности Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие активного внимания, Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения	<i>Теория\практика:</i> Разминка «Чего не хватает?» Картина «Удачная рыбалка» «Слушай музыку» «Ушки на макушке» «Каскад слов» «Ловушка» <i>Форма контроля:</i> Наблюдение	Не требуется Приложение Картина Магнитофон Список слов Не требуется
7	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации,	<i>Теория\практика:</i> «Теремки» «Бабочка» «Четвертый лишний» Картина «Новогодняя елка» «Запомни картинки» «Корректирующие пробы» «Ушки на макушке» «Делай то, что я говорю и показываю» <i>Форма контроля:</i> Наблюдение, тест	Не требуется Пять карточек, которых изображены четыре предмета, один – лишний Картина Картинки Не требуется

	объема Тренировка на дифференциацию заданий взрослого		
8	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Тренировка на дифференциацию заданий взрослого	<u>Теория\практика:</u> Прописывание узоров в тетради «Четвертый лишний» Картина «Новогодняя елка» «Запомни картинки» «Корректурные пробы» «Ушки на макушке» «Делай то, что я говорю и показываю» <u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос	Тетрадь Пять карточек, которых изображены четыре предмета, один – лишний Картина Картинки Не требуется

Ноябрь

№ зан ятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактически й материал
1	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие объема	<u>Теория\практика:</u> «Заготавливаем капусту» «Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги» «Бусы» Картина «Новогодняя елка» «Каскад слов» «Бубен и колокольчик» «Корректурные пробы» «Приятное воспоминание» <u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос	Не требуется Приложение Картина Список слов Бубен и колокольчик

	<p>кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов</p> <p>Обучение приемам и методам овладения своим волнением</p>		Не требуется
2	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов</p> <p>Обучение приемам и методам овладения своим волнением</p>	<p><u>Теория\практика:</u> «Заготавливаем капусту»</p> <p>«Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>«Бусы»</p> <p>Картина «Новогодняя елка»</p> <p>«Каскад слов»</p> <p>«Бубен и колокольчик»</p> <p>«Приятное воспоминание»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Не требуется</p> <p>Приложение</p> <p>Картина</p> <p>Список слов</p> <p>Бубен и колокольчик,</p> <p>Не требуется</p>
3	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать</p>	<p><u>Теория\практика:</u> «Братья ленивцы»</p> <p>«Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию по середине дорожки»</p> <p>«Клумба»</p> <p>Картина «Новогодняя елка»</p> <p>«Что изменилось»</p> <p>«Бубен, колокольчик, дудочка», «Пульс»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Приложение</p> <p>Картина</p> <p>Две картинки с</p>

	<p>закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образца, ситуации Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Тряпичная кукла» <u>Форма контроля:</u> Наблюдение</p>	<p>изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке Не требуется</p>
4	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образца, ситуации Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела Снятие мышечного</p>	<p><u>Теория\практика:</u> «Братья ленивцы» «Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию по середине дорожки» «Клумба» Картина «Новогодняя елка» «Что изменилось» «Бубен, колокольчик, дудочка», «Пульс» «Тряпичная кукла» <u>Форма контроля:</u> Наблюдение</p>	<p>Не требуется Приложение</p> <p>Картина</p> <p>Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке Не требуется</p>

	и эмоционального напряжения		
5	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Теремки», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>Картина «Конфета с сюрпризом»</p> <p>«Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова)</p> <p>«Узор», «Выложи кружочки»</p> <p>«Скульптура»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Приложение</p> <p>Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний</p> <p>Картина</p> <p>Таблицы Ф.Е. Рыбакова (прил. Тетрадный лист в клеточку и карандаш, Два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета</p> <p>Не требуется</p>
6	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p>	<p><u>Теория\практика:</u> «Теремки», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>Картина «Конфета с сюрпризом»</p> <p>«Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова)</p>	<p>Приложение</p> <p>Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний</p> <p>Картина</p> <p>Таблицы Ф.Е.</p>

	<p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Узор», «Выложи кружочки»</p> <p>«Скульптура»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Рыбакова (прил. Тетрадный лист в клеточку и карандаш, Два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета</p> <p>Не требуется</p>
7	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.</p> <p>Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке</p> <p>Обучение</p>	<p><u>Теория\практика:</u> «Бабочка», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>«Чего не хватает?»</p> <p>Картина «Конфета с сюрпризом»</p> <p>«Купим мы, бабушка...»</p> <p>«Узор», «Погода»</p> <p>«Улыбка»</p>	<p>Приложение</p> <p>Картина</p> <p>Не требуется</p> <p>Тетрадный лист,</p> <p>Картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт</p> <p>Не требуется</p>

	целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения		
8	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.</p> <p>Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке</p> <p>Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения</p>	<p><u>Теория\практика:</u> «Бабочка», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>«Чего не хватает?»</p> <p>Картина «Конфета с сюрпризом»</p> <p>«Купим мы, бабушка...»</p> <p>«Узор», «Погода»</p> <p>«Улыбка»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Приложение</p> <p>Картина</p> <p>Не требуется</p> <p>Тетрадный лист,</p> <p>Картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт</p> <p>Не требуется</p>

Декабрь

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
-----------	---------------------	--------------------	------------------------

1	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени</p> <p>Развитие концентрации внимания, переключения</p> <p>Усиление положительного эмоционального переживания</p>	<p><u>Теория\практика:</u> «Птица», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»</p> <p>«Зонтики»</p> <p>Картина «Конфета с сюрпризом»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Погода», «Найди отличия»</p> <p>«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Картина</p> <p>Две картинки с изображением одного и того же эпизода, но с перестановкой</p> <p>Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета</p>
2	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения</p>	<p><u>Теория\практика:</u> «Птица», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»</p> <p>«Зонтики»</p> <p>Картина «Конфета с сюрпризом»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Погода», «Найди отличия»</p> <p>«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Карточки с заданием</p> <p>Картина</p> <p>Две картинки с изображением одного и того же эпизода, но с перестановкой</p> <p>Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета</p>

	<p>времени Развитие концентрации внимания, переключения</p> <p>Усиление положительного эмоционального переживания</p>		
3	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения</p>	<p><u>Теория\практика:</u> «Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги» «Загадка»</p> <p>Картина «В огороде»</p> <p>«Спрячь игрушки»</p> <p>Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку, «Найди отличия» «От улыбки станет всем светлей ...» <u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Карточки с заданием</p> <p>Картина</p> <p>Три игрушки Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета</p> <p>Текст песни</p>
4	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p><u>Теория\практика:</u> «Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги» «Загадка»</p>	<p>Карточки с заданием</p>

	<p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения</p>	<p>Картина «В огороде»</p> <p>«Спрячь игрушки»</p> <p>Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку, «Найди отличия»</p> <p>«От улыбки станет всем светлей ...»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Картина</p> <p>Три игрушки</p> <p>Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета</p> <p>Текст песни</p>
5	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации,</p>	<p><u>Теория\практика:</u> «Птица», Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся.</p> <p>«Квадрат»</p> <p>Картина «В огороде»</p> <p>«Найди игрушки»</p> <p>Найди выделенные фрагменты и обведи их</p> <p>«Тряпичная кукла»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Картина</p> <p>Три игрушки</p> <p>Не требуется</p>

	<p>объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>		
6	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p><u>Теория\практика:</u> «Птица», Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся. «Квадрат»</p> <p>Картина «В огороде» «Найди игрушки»</p> <p>Найди выделенные фрагменты и обведи их</p> <p>«Тряпичная кукла»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Карточки с заданием (прил Картина Три игрушки</p> <p>Не требуется</p>
7	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных процессов</p>	<p><u>Теория\практика:</u> «Гости», Проведи карандашом от удочки до рыбки. Кто из ребят, какую рыбку поймал? «Найди лишнее слово»</p> <p>Картина «В огороде»</p>	<p>Серии слов</p> <p>Картина</p>

	<p>обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков Обучение составлению предложений по опорным словам, Развитие произвольной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Рассмотри внимательно» Найди в квадрате следующие слова: мяч, слон, облако, дом. «Скульптура» <u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Не требуется</p>
8	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков Обучение составлению предложений по опорным словам, Развитие</p>	<p><u>Теория\практика:</u> «Гости», Проведи карандашом от удочки до рыбки. Кто из ребят, какую рыбку поймал? «Найди лишнее слово»</p> <p>Картина «В огороде»</p> <p>«Рассмотри внимательно» Найди в квадрате следующие слова: мяч, слон, облако, дом. «Скульптура» <u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Серии слов</p> <p>Картина</p> <p>Не требуется</p>

произвольной памяти		
Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии		

Январь

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
1	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания	<u>Теория\практика:</u> «Теремки», Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги «Четвертый лишний» Картина «Первое свидание» «Кто не на месте?» «Чем отличаются картинки» «Дыхание» <u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос	Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний Десять игрушек Две картинки с похожим сюжетом Не требуется

	Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;		
2	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;</p>	<p><u>Теория\практика:</u> «Теремки», Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги «Четвертый лишний»</p> <p>Картина «Первое свидание» «Кто не на месте?» «Чем отличаются картинки»</p> <p>«Дыхание»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний</p> <p>Десять игрушек</p> <p>Две картинки с похожим сюжетом</p> <p>Не требуется</p>
3	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных операций анализа и сравнения</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие произвольного внимания и наблюдательности</p>	<p><u>Теория\практика:</u> «Братья ленивцы», Дорисуй картинку и раскрась. «Угадай предмет»</p> <p>Картина «Первое свидание» «Рассмотри внимательно»</p> <p>Распутай бусы. «Улыбка»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Приложение 5 картинок с изображением знакомых ребенку предметов</p> <p>Картина</p> <p>Сюжетная картинка</p> <p>Не требуется</p>

	Развитие концентрации внимания Обучение целенаправленному управлению мышцами лица;		
4	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие фантазии Развитие произвольного внимания и наблюдательности Развитие концентрации внимания Обучение целенаправленному управлению мышцами лица;	<u>Теория\практика:</u> «Братья ленивцы», Дорисуй картинку и раскрась. «Угадай предмет» Картина «Первое свидание» «Рассмотри внимательно» Распутай бусы. «Улыбка» <u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос	5 картинок с изображением знакомых ребенку предметов Картина Сюжетная картинка Не требуется
5	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	<u>Теория\практика:</u> «Гости», Дорисуй картинку и раскрась «Мячик» Картина «Первое свидание» «Кто не на месте?» Какие слова спрятались в рамочке? Прочитай. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой» <u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос	Мяч Картина Десять игрушечных животных

	<p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний</p>		
6	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний</p>	<p><u>Теория\практика:</u> «Гости», Дорисуй картинку и раскрась «Мячик»</p> <p>Картина «Первое свидание»</p> <p>«Кто не на месте?»</p> <p>Какие слова спрятались в рамочке? Прочитай.</p> <p>«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Мяч</p> <p>Картина</p> <p>Десять игрушечных животных</p>
7	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных операций анализа и сравнения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие</p>	<p><u>Теория\практика:</u> «Заготавливаем капусту» Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок «Угадай предмет»</p> <p>«Кто не на месте?»</p> <p>Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра «Тряпичная кукла»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>15 картинок</p> <p>10 игрушек</p> <p>Не требуется</p>

	концентрации внимании Снятие мышечного и эмоционального напряжения		
8	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимании Снятие мышечного и эмоционального напряжения	<u>Теория\практика:</u> «Заготавливаем капусту» Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок «Угадай предмет» «Кто не на месте?» Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра «Тряпичная кукла» <u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос	15 картинок 10 игрушек Не требуется

Февраль

№ зан яти я	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактически й материал
1	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных ассоциативных связей Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти	<u>Теория\практика:</u> «Птица», Дорисуй вторую половинку картинку. «Мостик» Картина «Попугай Петруша» «Каскад слов» Расставь значки в соответствии с цифрами «Скульптура» <u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос	Пять пар картинок Картина Список слов Не требуется

	Обучение способности концентрации, объема Снятие мышечного и эмоционального напряжения		
2	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных ассоциативных связей Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение способности концентрации, объема Снятие мышечного и эмоционального напряжения	<u>Теория\практика:</u> «Птица», Дорисуй вторую половинку картинки. «Мостик» Картина «Попугай Петруша» «Каскад слов» Расставь значки в соответствии с цифрами «Скульптура» <u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос	Пять пар картинок Картина Список слов Не требуется
3	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации,	<u>Теория\практика:</u> Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок. «Аналогии» Картина «Попугай Петруша» «Запомни картинки» Найди все предметы, которые спрятались на рисунке «Кляксы» <u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос	Мяч Картина 5 картинок Приложение 10 Большой лист бумаги, гуашь

	объема Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка		
4	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка	<u>Теория\практика:</u> Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок. «Аналогии» Картина «Попугай Петруша» «Запомни картинки» Найди все предметы, которые спрятались на рисунке «Кляксы» <u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос	Мяч Картина 5 картинок Большой лист бумаги, гуашь
5	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие произвольного внимания Формирование внимания, развитие	<u>Теория\практика:</u> Раскрась игрушки на елке в соответствии с их формой. «Мячик» Картина «Настоящий друг» «Рассмотри внимательно» «Кого назвали, тот и лови» «Шапка – невидимка» <u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос	Мяч Картина Сюжетная картин Мяч Не требуется

	<p>скорости реакции</p> <p>Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное</p>		
6	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие произвольного внимания</p> <p>Формирование внимания, развитие скорости реакции</p> <p>Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное</p>	<p><u>Теория\практика:</u> Раскрась игрушки на елке в соответствии с их формой. «Мячик»</p> <p>Картина «Настоящий друг» «Рассмотри внимательно» «Кого назвали, тот и лови» «Шапка – невидимка»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Мяч</p> <p>Картина</p> <p>Сюжетная картин</p> <p>Мяч</p> <p>Не требуется</p>
7	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации внимания</p> <p>Обучение</p>	<p><u>Теория\практика:</u> Раскрась картинку в соответствии с цифрами «Аналогии»</p> <p>Картина «Настоящий друг» «Запомни картинки» «Колпак мой треугольный» «Качели»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Мяч</p> <p>Картина</p> <p>Сюжетная картинка</p> <p>Не требуется</p> <p>Не требуется</p>

	управлению своим состоянием		
8	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации внимания</p> <p>Обучение управлению своим состоянием</p>	<p><u>Теория\практика:</u> Раскрась картинку в соответствии с цифрами «Аналогии»</p> <p>Картина «Настоящий друг»</p> <p>«Запомни картинки»</p> <p>«Колпак мой треугольный»</p> <p>«Качели»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Мяч</p> <p>Картина</p> <p>Сюжетная картинка</p> <p>Не требуется</p> <p>Не требуется</p>

Март

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
1	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие навыка пересказывания</p> <p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Развитие объема внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>	<p><u>Теория\практика:</u> Разобрать горох и фасоль в разные емкости «Сыщик»</p> <p>Слушаем и пересказываем «Стихотворение»</p> <p>«Исключение лишнего»</p> <p>«Радуга»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Горох, фасоль</p> <p>Схема кабинета</p> <p>Рассказ</p> <p>Не требуется</p> <p>Музыка</p>
2	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p><u>Теория\практика:</u> Разобрать гречку и рис в разные емкости «Сравнение предметов»</p>	<p>Гречка, рис</p> <p>Пары слов</p>

	<p>Развивать способности выделять черты сходства и различия</p> <p>Учить составлять рассказ по вопросам</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания</p> <p>Развитие моторно-двигательного внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>«Рассказ»</p> <p>«Стихотворение» - повторение «Черепашки»</p> <p>«Отдых на море»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Вопросы</p> <p>Текст стихотворения</p> <p>Не требуется</p> <p>Музыка</p>
3	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать</p> <p>Составление предложения по опорным словам</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие моторно-двигательного внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>	<p><u>Теория\практика:</u> Выложить узор из спичек по образцу «Четвертый лишний»</p> <p>«Предложения»</p> <p>«Каскад слов»</p> <p>«Колпак мой треугольный»</p> <p>«Дождь в лесу»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Спички, узор</p> <p>Карточки</p> <p>Опорные слова</p> <p>Список слов</p> <p>Не требуется</p> <p>Музыка</p>
4	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности к анализу</p> <p>Пополнения запаса знаний</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие сенсорного внимания</p>	<p><u>Теория\практика:</u> Выложить узор из спичек по образцу «Сложи узор»</p> <p>«Почемучка»</p> <p>«Запомни картинки»</p> <p>«Поставь столбик на место»</p> <p>«Поза покоя»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Спички, узор</p> <p>Кубики Б.П. Никитина</p> <p>Вопросы</p> <p>Картинки</p> <p>Очень быстрая музыка</p> <p>Музыка</p>

	Расслабление, снятие напряжения		
5	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных процессов</p> <p>Развитие способности к анализу</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>Снятие напряжения</p>	<p>Раскрась картинку в соответствии с цифрами.</p> <p>«Найди лишнее слово»</p> <p>Проблемная картинка</p> <p>«Запомни, а затем ответь на вопросы»</p> <p>«Узнай по голосу»</p> <p>«Подснежник»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Серии слов</p> <p>Картина</p> <p>Картинка, вопросы</p> <p>Шарфик</p> <p>Музыка</p>
6	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие долговременной памяти</p> <p>Обучение концентрации внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>	<p><u>Теория\практика:</u> Графический диктант</p> <p>«Тонет – не тонет»</p> <p>Проблемная картинка</p> <p>Разучивание стихотворения «Муха»</p> <p>«Зернышко»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Тетрадь</p> <p>Газ с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарики; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан</p> <p>Картина</p> <p>Текст стихотворения</p> <p>Квадрат 10*10</p> <p>Аудио-запись</p>

7	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности к анализу</p> <p>Составление предложения по опорным словам</p> <p>Развитие долговременной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>	<p><u>Теория\практика:</u> Графический диктант</p> <p>«Сложи узор»</p> <p>«Предложения»</p> <p>Повторение стихотворения «Что слышно»</p> <p>«Путешествие в волшебный лес»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Тетрадь</p> <p>Кубики Б.П. Никитина</p> <p>Опорные слова</p> <p>Не требуется</p> <p>Лист бумаги, вода в стакане, пустая емкость</p> <p>Музыка</p>
8	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления</p> <p>Развитие активного внимания</p> <p>Обучение слушанию и пересказыванию</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Снятие напряжения</p>	<p><u>Теория\практика:</u> Дорисуй вторую половинку картинки.</p> <p>«Тонет – не тонет»</p> <p>«Деревья, птицы, овощи, фрукты»</p> <p>Рассказ</p> <p>«Запомни и ответь на вопросы»</p> <p>«Песенка дельфина»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарики; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан</p> <p>Текст</p> <p>Мяч</p> <p>Картинка</p> <p>Музыка</p>

Апрель

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
1	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мышления</p> <p>Развитие умения рассуждать</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие активного внимания</p>	<p><u>Теория\практика:</u> Графический диктант</p> <p>«Найди овощу свое место»</p> <p>«Сюжетная картинка»</p> <p>«Запомни и ответь на вопросы»</p> <p>«Съедобное - несъедобное»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Тетрадь</p> <p>Таблица.</p> <p>Фигурки овощей и фруктов</p> <p>Картинка</p> <p>Картинка</p> <p>Мяч</p>
2	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мышления</p> <p>Пополнение запаса знаний</p> <p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Развитие моторно-мышечного внимания</p>	<p><u>Теория\практика:</u> Разобрать горох и фасоль</p> <p>«Исключение лишнего»</p> <p>«Вопросы»</p> <p>Разучивание стихотворения «Сороконожка»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Горох, фасоль</p> <p>Приложение</p> <p>Не требуется</p> <p>Текст стихотворения</p> <p>Не требуется</p>
3	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Развитие активного внимания</p> <p>Снятие напряжения,</p>	<p><u>Теория\практика:</u> Выложить узор из счетных палочек</p> <p>Сравни две картинки</p> <p>«Сюжетная картинка»</p> <p>Чтение стихотворения и вопросы «Что под шляпой»</p> <p>«Торт»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Счетные палочки</p> <p>Картинки</p> <p>Картинка</p> <p>Текст стихотворения</p> <p>Небольшие предметы 6-7 шт.</p> <p>Не требуется</p>

	развитие эмпатии		
4	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие умения пересказа Развитие навыкам запоминания образа Развитие слухового внимания	<u>Теория\практика:</u> Разобрать гречку и рис Сравни предметы между собой «Рассказ» «Что изменилось?» «Кто знает, пусть дальше считает» <u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос	Гречка, рис Не требуется Текст Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены Мяч
5	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать по существенным признакам и обобщать Развитие умения составлять рассказ по вопросам Развитие объема кратковременной памяти Развитие осязательного внимания	<u>Теория\практика:</u> Пальчиковая гимнастика «Классификация» «Рассказ» «10 слов» «Чудесный мешочек» <u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос	Не требуется Картинки Вопросы Список слов Вата, стеклянный шарик, кубик, резиновая игрушка, металлическая деталь и др.
6	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать последовательность	<u>Теория\практика:</u> Графический диктант «Что сначала, что потом» «Я читаю»	Тетрадь Картинки Не требуется

	<p>событий</p> <p>Развитие умения дополнять незаконченные предложения</p> <p>Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>«У оленя дом большой»</p> <p>«Испорченный телефон»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Не требуется</p> <p>Не требуется</p>
7	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие логического мышления</p> <p>Развитие умения связывать концовки и начало предложений</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации и объема внимания</p>	<p><u>Теория\практика:</u> Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги</p> <p>«Логика»</p> <p>«Я читаю»</p> <p>«Кто не на месте»</p> <p>Нанизывание бусинок по образцу</p> <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Приложение</p> <p>Логические задачи</p> <p>Не требуется</p> <p>10 игрушек</p> <p>Бусинки</p>
8	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности к умозаключениям</p> <p>Развитие умения составлять рассказ по вопросам</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p><u>Теория\практика:</u> Проведи линию по середине дорожки</p> <p>«Закончи предложения»</p> <p>«Рассказ»</p> <p>«Спрячь игрушки»</p> <p>«Испорченный телефон»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Приложение</p> <p>Не требуется</p> <p>Вопросы</p> <p>3 игрушки</p> <p>Не требуется</p>

Май

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
1	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности к умозаключениям</p> <p>Развитие умения составлять рассказ по вопросам</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Формирование внимания, скорости реакции</p> <p>Закрепление положительного эмоционального эффекта</p>	<p><u>Теория\практика:</u> Нарисуй узор «Закончи предложения»</p> <p>«Рассказ»</p> <p>«Найди игрушки»</p> <p>«Кого назвали, тот и лови»</p> <p>«Доброе животное»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Не требуется</p> <p>Не требуется</p> <p>Вопросы</p> <p>3 игрушки</p> <p>Большой мяч</p> <p>Не требуется</p>
2	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие логического мышления</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Формирование внимания, скорости реакции</p> <p>Закрепление положительного эмоционального эффекта</p>	<p><u>Теория\практика:</u> Дорисуй картинку «Логика»</p> <p>«Сюжетная картинка»</p> <p>«Запомни картинку»</p> <p>«Кого назвали, тот и лови»</p> <p>«Эстафета дружбы»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Приложение</p> <p>Логические задачи</p> <p>Картинка</p> <p>Не требуется</p> <p>Большой мяч</p> <p>Не требуется</p>
3	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p><u>Теория\практика:</u> Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся.</p>	<p>Приложение</p>

	<p>Развитие способности к умозаключениям</p> <p>Пополнение запаса знаний</p> <p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Закрепление положительного эмоционального эффекта</p>	<p>«Правильно ли рассуждают ребята»</p> <p>«Почемучка»</p> <p>Разучивание стихотворения</p> <p>«Корректурные пробы»</p> <p>«Эстафета дружбы»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Утверждения</p> <p>Не требуется</p> <p>Текст стихотворения</p> <p>Приложение 2</p> <p>Не требуется</p>
4	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие пространственного мышления</p> <p>Развитие умения составлять предложения по опорным словам</p> <p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>Закрепление положительного эмоционального эффекта</p>	<p><u>Теория\практика:</u> Разбери гречку и рис</p> <p>Подбери подходящий фрагмент «Предложения»</p> <p>Повторение стихотворения «Узор»</p> <p>«Солнечные лучики»</p> <p><u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос</p>	<p>Гречка, рис</p> <p>Карточки</p> <p>Не требуется</p> <p>Текст стихотворения</p> <p>Тетрадь, карандаш</p> <p>Не требуется</p>
5	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие пространственного мышления</p> <p>Развитие умения пересказа</p> <p>Развитие объема</p>	<p><u>Теория\практика:</u> Графический диктант</p> <p>Подбери подходящий фрагмент «Пересказ»</p> <p>«Каскад слов»</p> <p>«Узнай по голосу»</p> <p>«Доброе животное»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Карточки</p> <p>Текст рассказа</p> <p>Список слов</p> <p>Шарфик</p> <p>Не требуется</p>

	кратковременной слуховой памяти Развитие слухового внимания Закрепление положительного эмоционального эффекта	<u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос	
6	Развитие мелкой моторики Развитие пространственного мышления Развитие умения составлять рассказ по вопросам Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие переключения внимания Снятие напряжения	<u>Теория\практика:</u> Выложи узор по образцу Подбери подходящий фрагмент «Рассказ» «Каскад слов» Быстрее нарисуй «Торт» <u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос	Спички Карточки Вопросы Список слов Не требуется
7	Развитие любознательности Развитие внимания Развитие опосредованного запоминания Развитие мышления Снятие напряжения	<u>Теория\практика:</u> Разминка «Найди 10 отличий» «Дорисуй узоры» «Опосредованное запоминание» «Загадки», «Добавляйте пропущенные слова» «Оценка» <u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос	Не требуется Картинки Картинка: аист, овощи, мухомор, кукла, туфли, роза Предложение с пропущенным и словами Флажки: красные, сини, желтые, зеленые
8	Развитие моторной ловкости Развитие любознательности Развитие памяти Развитие мышления	<u>Теория\практика:</u> «Выкладывание из счетных палочек» Разминка «10 слов» «Загадки», «Задачи-шутки» «Рассказываем сказку» «Большой - маленький»	Счетные палочки Не требуется Список слов Загадки Набор

Развитие речи Развитие внимания	<u>Форма контроля:</u> Наблюдение, устный опрос	геометрически х фигур Не требуется
------------------------------------	--	--

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятия
2024-2025	02.09.2024	30.05.2025	36	72	72	2 раза в неделю, по 1 академическому часу (1ч-25 мин.)

№	месяц	День недели	День недели	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Понедельник	Понедельник	Диагностика	1 ч	«Я могу...»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
2		Среда	Среда	Игродialog	1 ч	«Помоги Незнайке»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
3		Понедельник	Понедельник	Игродialog	1 ч	«Помоги Незнайке»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
4		Среда	Среда	Игродialog	1 ч	«Хитрая ворона»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
5		Понедельник	Понедельник	Игродialog	1 ч	«Хитрая ворона»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
6		Среда	Среда	Игродialog	1 ч	«Солнечный зайчик у нас в гостях»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
7		Понедельник	Понедельник	Игродialog	1 ч	«Солнечный зайчик у нас в гостях»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос

8		Среда 25.09/16.00 – 16.25	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Наши друзья – Смешарики»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
9		Понедельни к 30.09/16.00 – 16.25	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Наши друзья – Смешарики»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
10	Октябрь	Среда 02.10/16.00 – 16.25	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Осьминоги »	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
11		Понедельни к 07.10/16.00 – 16.25	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Осьминоги »	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
12		Среда 09.10/16.00 – 16.25	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Вышел ежик погулять»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
13		Понедельни к 14.10/16.00 – 16.25	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Вышел ежик погулять»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
14		Среда 16.10/16.00 – 16.25	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Рыбка, где ты спишь?»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
15		Понедельни к 21.10/16.00 – 16.25	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Рыбка, где ты спишь?»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
16		Среда 23.10/16.00 – 16.25	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Муха Чистюля»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
17		Понедельни к 28.10/16.00 – 16.25	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Муха Чистюля»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
18		Среда 30.10/16.00 – 16.25	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Роботы»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
19	Ноябрь	Среда 06.11/16.00 – 16.25	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Кошкины Задачи»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
20		Понедельни к 11.11/16.00 –	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Кошкины Задачи»	Группов ое помеще	Наблюдение, устный опрос

		16.25					ние	
21		Среда 13.11/16.00 – 16.25	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Собачья радость»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
22		Понедельни к 18.11/16.00 – 16.25	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Собачья радость»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
23		Среда 20.11/16.00 – 16.25	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Мы – мультяшки»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
24		Понедельни к 25.11/16.00 – 16.25	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Роботы»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
25		Среда 27.11/16.00 – 16.25	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Про вредного мальчика и звезды»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
26	Декабрь	Понедельни к 02.12/16.00 – 16.25	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Мы - мультяшки»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
27		Среда 4.12/16.00 – 16.25	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Приключен ия мышонка Пик»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
28		Понедельни к 9.12/16.00 – 16.25	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Приключен ия мышонка Пик»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
29		Среда 11.12/16.00 – 16.25	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Маленькой елочке холодно зимой»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
30		Понедельни к 16.12/16.00 – 16.25	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Маленькой елочке холодно зимой»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
31		Среда 18.12/16.00 – 16.25	Среда	Игра- диало г	1 ч	«Маленькой елочке холодно зимой»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
32		Понедельни к 23.12/16.00 – 16.25	Понедельни к	Игра- диало г	1 ч	«Зимние забавы»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
33	Январь	Понедельни к	Понедельни к	Игра- диало	1 ч	«Зимние забавы»	Группов ое	Наблюдение, устный опрос

		13.01/16.00 – 16.25		г			помещение	
34		Среда 15.01/16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Зимушка – зима»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
35		Понедельник 20.01/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Зимушка – зима»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
36		Среда 22.01/16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Умные кубики»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
37		Понедельник 27.01/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Умные кубики»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
38		Среда 29.01/16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Снеговик и дети»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
39	Февраль	Понедельник 03.02/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Мозговой штурм»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
40		Среда 05.01/16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Снеговик и дети»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
41		Понедельник 10.02/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Про вредного мальчика и звезды»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
42		Среда 12.02/16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Мозговой штурм»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
43		Понедельник 17.02/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Отважные путешественники»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
44		Среда 19.02/16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Отважные путешественники»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
45		Понедельник 24.02/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«В поисках клада»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
46		Среда	Среда	Игра-	1 ч	«В поисках	Группов	Наблюдение,

		26.02/16.00 – 16.25		диалог		клада»	ое помеще ние	устный опрос
47		Понедельник 03.03/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Пуговко-мания»	Групповое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
48	Март	Среда 05.03/16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Пуговко-мания»	Групповое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
49		Понедельник 10.03/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Приключения Лунтика»	Групповое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
50		Среда 12.03/16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Приключения Лунтика»	Групповое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
51		Понедельник 17.03/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Мамины помощники»	Групповое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
52		Среда 19.03/16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Мамины помощники»	Групповое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
53		Понедельник 24.03/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Забавные бантики»	Групповое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
54		Среда 26.03/16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Забавные бантики»	Групповое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
55		Понедельник 31.03/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Сегодня мы спасатели»	Групповое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
56	Апрель	Среда 02.04/16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Сегодня мы спасатели»	Групповое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
57		Понедельник 07.04/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Первые в космос»	Групповое помеще ние	Наблюдение, устный опрос
58		Среда 09.04/16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Первые в космос»	Групповое помеще ние	Наблюдение, устный опрос

59		Понедельник 14.04/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Конкурс «Логические лабиринты»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
60		Среда 16.04/16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Конкурс «Логические лабиринты»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
61		Понедельник 21.04/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Раз-цветочек, два – цветочек»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
62		Среда 23.04/16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Раз-цветочек, два – цветочек»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
63		Понедельник 28.04/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Идет бычок качается...»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
64		Среда 30.04/16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Про вредного мальчика и звезды»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
65	Май	Понедельник 05.05/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Бабочки бывают разные»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
66		Среда 07.05./ 16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Бабочки бывают разные»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
67		Понедельник 12.05/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Разминка умников»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
68		Среда 14.05/16.00 – 16.25	Среда	Игра-диалог	1 ч	«Волшебные палочки»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
69		Понедельник 19.05/16.00 – 16.25	Понедельник	Игра-диалог	1 ч	«Волшебные палочки»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
70		Среда 21.05/16.00 – 16.25	Среда	Итоговое занятие	1 ч	«Нам платочек помоги, дорогу к знаниям покажи»	Групповое помещение	Наблюдение, устный опрос
71		Понедельник	Понедельник	Диагн	1 ч	«Я	Группов	Наблюдение,

		к 26.05/16.00 – 16.25	к	остик а		научился...»	ое помеще ние	устный опрос
72		Среда 28.05/16.00 – 16.25	Среда	Диagn остик а	1 ч	«Я научился...»	Группов ое помеще ние	Наблюдение, устный опрос

Условия реализации программы:

Материально-технические условия для реализации программы:

Место проведения: групповое помещение (66,3 кв.)

Кадровое обеспечение: воспитатель, соответствующей квалификации и стандарту.

Оборудование: музыкальный центр, ноутбук.

Методическое сопровождение

консультация для родителей

электронные развивающие игры для дошкольников;

видео-презентации.

Магнитная доска, карточки с заданиями, картинками, тетради, цветные и простые карандаши, дидактические игры и необходимый раздаточный материал на развитие познавательных процессов.

Дидактические материалы.

Рабочие тетради для дошкольников, в соответствии с темой.

Цветные карандаши, простые графические карандаши, ножницы, цветная бумага.

Игры с предметами (игрушками)

между ними, знакомятся со свойствами предметов, величиной, цветом.

Настольно-печатные игры.

С помощью этих игр ребёнок знакомится с окружающим миром, миром животных и растений, эмоциональным миром и т.д. Настольно-печатные игры могут быть представлены в виде: «лото», «домино», «парных картинок». С их помощью можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля.

Словесные игры

действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы.

Информационно-методические условия реализации программы:

Электронные образовательные ресурсы, сетевые ресурсы, информационные технологии:

1. <http://orendetsad147.ru/files/obrazovanie/programma2.pdf>

2. <https://koroleva-marina.ru/igry-v-rabote-s-detmi/didakticheskie-igry-v-rabote-s-detmi.html>

Рабочая программа воспитания

В современных российских условиях наблюдается заметное усиление внимания государственных органов к воспитанию детей и молодежи. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Модернизация системы образования нацелена на формирование нового образовательно-воспитательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку детей к жизненному определению, самостоятельному выбору.

Закон Российской Федерации «Об образовании» закрепил приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на обеспечение самоопределения личности, создании условий для ее самореализации. Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности. В данной программе приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия.

Цель: воспитание у детей 6–7 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.

Особенности организуемого воспитательного процесса в детском саду: Программа «Развивай-ка» осуществляет свою деятельность в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении Детский сад №1 города Белогорск

Формы и содержание деятельности: занятия проходят в тесном контакте всех участников воспитательного процесса, в благотворной эмоционально-психологической обстановке.

Формы проведения занятий: Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

- работа с занимательным материалом;
- работа в тетрадях;
- физкультминутки, гимнастика для глаз;
- работа с д/и.

Методы и принципы воспитания. Методы: -формирования сознания (методы убеждения, словесные): объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, пример;

-организации деятельности и формирования опыта поведения (практические): приучение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации;

-стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Принципы воспитания: - Создание проблемной ситуации;

- гуманизация (гуманные человеческие отношения между педагогом и воспитанником). В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности. Реализуется уважительное отношение к воспитаннику как к личности в первую очередь, признаются важными его интересы и стремления, гарантируются его права.

- учет возрастных и индивидуальных особенностей, дифференцированный подход. Нельзя всех «стричь под одну гребенку», у каждого свой уровень нравственного, умственного и физического развития, каждый по-разному реагирует на факторы среды. Педагог должен учитывать все эти нюансы, интересоваться своими подопечными, их внутренним миром, только тогда его работа будет успешной.

- Связь воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, отвечать его потребностям.

- Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) воспитанников. В соответствии с этим принципом педагог при организации воспитательного процесса предлагает те виды деятельности, которые будут стимулировать активность детей, их творческую свободу, но сохранять при этом руководящие позиции.

Направления воспитания в данном коллективе:

- развитие познавательных и индивидуальных способностей детей;

- формирование интереса к окружающим предметам и активно действовать с ними, эмоционально вовлекаться в игру при организации образовательного процесса, стремится к общению со взрослым и активно подражает им;

- воспитание чувства ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям, потребности в общении с природой;

Планируемые результаты.

- Приобретение опыта творческой игровой деятельности, опыта исследовательской работы.

- Развитие нестандартного мышления.

- Воспитание потребности в самостоятельной познавательной деятельности.

- Развитие способности к личному самоопределению и социальной адаптации.

- Развитие культуры общения, умение работать в сотрудничестве с окружающими

Календарный план воспитательной работы разработан по трем разделам:

1. Работа в объединении. 2. Работа согласно плану воспитательной работы детского сада. 3. Работа с родителями.

Содержание разделов плана воспитательной работы:

1. Работа в объединении – запланированы мероприятия, которые будут проводиться в объединении: - использование интернет - ресурсов; - размещение информации о жизнедеятельности детского коллектива в СМИ, на сайта учреждения; - массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, дни рождения, календарные праздники, традиционные народные праздники и др.); - мероприятия, направленные на социальное воспитание (беседы о здоровье, о взаимоотношениях с другими людьми, толерантности и т.п.).

2. Работа согласно плану воспитательной работы детского сада: -участие в мероприятиях, акциях и проектах.

3. Работа с родителями: - планирование родительских собраний; - оформление информационного стенда «Родительский уголок», индивидуальные встречи и консультации (по мере необходимости); - системная работа по оценке деятельности педагога дополнительного образования со стороны родителей (книга отзывов, анкетирование).

№	п\п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	День Открытых дверей	Практические занятия	родительское собрание	январь
2	Оформление информационного стенда	«Родительский уголок»		февраль
3	Квест	«Путешествие в мир знаний»	Развлечение	март

Список литературы.

Для педагогов:

1. Бардиер Г., Ромазан Н., Чередникова Т., Я хочу? Психологические сопровождение естественного развития маленьких детей. - СПб., Кишинев, 2019 г.
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М., 2016 г.
3. Восковович В.В., Харько Т.Г., Палатская Т.Н. Сказочные лабиринты игры. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет.- СПб., 2016 г.
4. Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду. Методическое руководство. Т.И. Доронова, В.В. Гербова. - М.: «Просвещение» 2015 г.

5. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. - Сб.: «Речь», 2012 г.
6. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Голованева Н.Я. Тесты для детей. ООО «Издательство АСТ», 2017г.
7. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка.- М.,2017.
8. Лендрет Г.Л. Игровая терапия: Искусства отношений.- М.,2014 г.
9. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры// Избранные психологические произведения: в 2 т. - Т.1.-М.,2020 г.
10. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. – Волгоград, 2014 г.
11. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2010 г.
12. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей. Развивающие игровые занятия. - Издательство «Учитель», 2013 г.
13. Нинский Е.М. От игры к знаниям.- М.,2014 г.
14. Подкаситый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении развитии.- М., 2018 г.
15. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: «Просвещение» , 2019г.

Список литературы для родителей:

1. Антонова О.В. Развивающие игры и упражнения для детей пяти лет. - Новосибирск, 2017 г.
2. Соколова Ю. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка. - М.: Эксмо, 2017г.
3. Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка. - М.: Эксмо, 2017 г.

Список литературы для детей.

1. Султанова М.Н. Развиваем воображение. – М.: Махаон, 2018 г.
2. Султанова М.Н. Развиваем логику. – М.: Махаон, 2018 г.
3. Султанова М.Н. Развиваем память. – М.: Махаон, 2018 г.
4. Султанова М.Н. Развиваем пространственное мышление. – М.: Махаон,2018г.

Приложение 1

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы. (на основе методики, разработанной Н. В. Кленовой, Л. Н. Буйловой , сотрудниками РГПУ им. А. И. Герцена) Данная методика предполагает отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, по трем блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности.

Сводная ведомость мониторинга личностного развития обучающихся

Ф. И. реб енк а	Организационно-волевые качества				Ориентационные качества								Поведенческие качества							
	Терпение и воля		Самоорганизация и планирование перспектив		Самооценка личностных достижений		Интерес к занятиям		Соц. направленность личности		Культурно-образовательная деятельность		Культурное поведение		конфликтность		Командный тип взаимодействия			
	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь		
1																				
2																				
3																				
4																				

Ключ к проведению мониторинга «Личностное развитие»

показатели	критерии	Качественный уровень оценки	Возможное количество баллов	Методы оценки
Организационно-волевые качества				

Терпение и воля	Способность преодолевать трудности в течение определенного времени, побуждать себя к практическим действиям	Терпения хватает меньше чем на 1\2 занятия	1-4	Наблюдение и экспертная оценка
		Терпения хватает ровно на 1\2 занятия	5-7	
		Терпения хватает на все занятие	8-10	
Самоконтроль и планирование перспектив	Умение контролировать свои поступки, способность осознанно выбирать и строить маршрут ДО	Ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне, ребенок не может рассказать для чего он пришел в образовательную программу	1-4	Наблюдение, собеседование и экспертная оценка
		Периодически контролирует себя сам, ребенок говорит, что он будет делать после освоения данной программы	5-7	
		Постоянно контролирует себя сам, ребенок планирует заниматься по конкретной программе, в конкретном учреждении	8-10	

Ориентационные качества

Самооценка личностных образовательных достижений	Способность адекватно оценивать свои усилия для достижения успехов	Не способен	1-4	Анкетирование и тестирование
		Проводит адекватную оценку с помощью педагога	5-7	
		Делает оценку самостоятельно, объясняя причины успехов	8-10	
Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован ребенком извне	1-4	анкетирование
		Интерес периодически поддерживается самим ребенком	5-7	
		Интерес постоянно поддерживается самим ребенком	8-10	
Социальная направленность	Участие в социально-значимых делах и	Участвует в социально-значимых делах потому, что так просит	1-4	анкетирование

ть личности	проектах образовательной программы ЦВР	педагог		е
		Участвует в социально-значимых делах потому, что ему это интересно	5-7	
		Участвует в социально-значимых делах потому, что хочет и знает как принести пользу обществу	8-10	
Культурно-образовательные ценности ориентации	Способность следовать ценностям, заявленным в образовательной программе	Осознает, что необходимо образованному человеку	1-4	наблюдение
		Рассказывает, что нужно делать, чтобы быть носителем ценностей	5-7	
		Может привести примеры своей деятельности в соответствии с принятыми ценностями	8-10	
Поведенческие качества				
Культурное поведение	Соблюдение норм и правил, принятых в ЦВР	Нарушает правила и нормы поведения	1-4	Наблюдение и экспертная оценка
		Не нарушает правила и нормы поведения	5-7	
		Поддерживает культурный имидж детского коллектива ЦВР	8-10	
Конфликтность (отношение к спору в процессе взаимодействия или общения)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	0-4	Тестирование Метод незаконченного предложения
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5-7	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10	
Командный тип взаимодействия	Умение выполнять дело в команде	Избегает командных способов деятельности	0-4	Наблюдение и экспертная оценка
		Выполняет в команде роль исполнителя	5-7	
		Инициативен в команде, ведёт за собой	8-10	

