



Детский сад - маршруты развития

**Парциальная программа
экологического воспитания детей
старшего дошкольного возраста
«Удивительное рядом»**



г. Белогорск
2024

Баранова В. В., Давыдова О.А., Гурова Т. Г., Парциальная программа экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Удивительное рядом», 2024. – 41 стр.

Содержание

Введение	4
1. Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Цель и задачи Программы	10
1.3. Принципы построения Программы	10
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	12
1.6. Методы и приемы, технологии и средства реализации программы	13
1.7. Педагогическая диагностика по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста	14
2. Содержательный раздел Программы	16
2.1. Описание образовательной деятельности с детьми	16
3. Организационный раздел Программы	31
3.1. Календарный учебный график	31
3.2. Условия реализации Программы	31
3.3. Список литературы	32
Приложение	

От авторов

*«Путешествовать, наблюдать природу,
улавливать её тайны, восторгаться
этим счастьем – значит жить»*

Георг Гегель

Экологическое воспитание - это формирование осознанно правильного отношения детей к объектам природы. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоционально-эстетический и деятельностный аспекты. Взрослый должен помочь малышу открыть окружающий мир природы, полюбить его как общий дом, равно необходимый всем, кто в нём живёт. Именно это должно найти отклик в душе каждого ребенка. Экологическое воспитание дошкольников является ведущим компонентом системы воспитания в МАДОУ ДС №1, которая направлена на формирование опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающий его выживание и развитие, формирование основ экологической культуры.

Главное в системе экологического воспитания – создание необходимых и эффективных условий, которые способствуют экологическому развитию личности ребенка посредством совместной познавательной, образовательной и природоохранной деятельности детей и педагога.

В процессе экологического воспитания у детей формируются познавательные действия, интерес к исследованию мира природы, воспитывается любознательность, творческая активность, те личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В МАДОУ ДС №1 сложился большой педагогический опыт по экологическому воспитанию детей: реализация образовательных проектов, образовательные события, акции, экологические праздники и традиции, развивающая предметно-пространственная среда экологической направленности. Всё это входит в основу уклада детского сада.

МАДОУ ДС №1 является участником Федерального природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята» и внесен во Всероссийский реестр участников проекта.

Интересная форма работы по экологическому воспитанию открывается с организации на территории МАДОУ ДС №1 экологической тропы – специально оборудованного учебного маршрута на природе, что позволяет решать задачи экологического воспитания в процессе непосредственного общения ребенка с ближайшим природным окружением. Знакомясь с природой, особенностями природного ландшафта, дети и взрослые расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании, наблюдают, исследуют и экспериментируют. В общении с природой развивается детская любознательность, проявляется интерес к труду, пробуждается чувство прекрасного.

Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только с раннего возраста. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. Содержание программы «Удивительное рядом» построено с учётом региональных особенностей, что позволяет знакомить воспитанников с живой и неживой природой Амурской области, экологией родного края.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Парциальная программа экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Удивительное рядом» (далее – Программа) рассчитана на детей 5-7 лет и составлена на основе нормативных документов:

Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в обновленной редакции от 17 февраля 2023 года;

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (далее - ФОП ДО);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В основу содержания программы легла Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, знакомство с которыми происходит в дошкольном возрасте.¹

При разработке Программы было заимствовано 15% содержания первого раздела этой программы – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ.

Программу «Удивительное рядом» можно использовать в организованной образовательной деятельности по познавательному,

¹ Николаева С.Н. Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания. 3–7 лет. ФГОС. / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2022.

речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию в соответствии с темой, указанной в перспективном плане (два раза в неделю).

Структура программы представлена модулями.

Актуальность программы

Безграмотное, порой расточительное поведение человека в природе ведет к нарушению экологического равновесия, поэтому в современном дошкольном образовании возникла острая необходимость в экологическом воспитании подрастающего поколения.

Необходимость разработки программы продиктована значимостью дошкольного детства как начального этапа формирования личности человека, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природе и социальной среде.

В ФОП ДО одной из задач образовательной деятельности является: «расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой».

В содержании образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста ФОП ДО прописано: «педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством,

способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам».²

При планировании работы по экологическому воспитанию педагоги часто сталкиваются с отсутствием материалов по теме «Живая и неживая природа Амурской области». Настоящая программа содержит региональный компонент и позволяет педагогу планировать в образовательной деятельности темы: «Растения и животные Амурской области, занесённые в Красную книгу», «Заповедники Амурской области», «Перелётные птицы Амурской области», «Человек и экология Амурской области» и др.

² Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Новизна программы

Взаимодействие воспитанников с природой, изучение различных процессов, явлений происходит на экологической тропе, которая была создана на территории детского сада сотрудниками совместно с воспитанниками и их родителями.

Знакомство с большим миром природы начинается с изучения растительного мира экологической тропы детского сада, затем – знакомство с растениями города, области. Совместно с воспитателями дети выращивают овощные культуры, цветы, саженцы, начиная от посева семян и заканчивая сбором урожая. Осуществляют уход за посадками и ведут наблюдения за ростом культур. Изменения в природе цикличны и наблюдать эти изменения необходимо с детьми в системе, тогда у них сложится целостная картина мира природы.

Отличительной особенностью программы «Удивительное рядом» является то, что содержание программы представлено различными формами организации образовательной деятельности: в ходе непрерывной образовательной деятельности, прогулок, экскурсий, дидактических, подвижных игр, опытно-экспериментальной и проектной деятельности, чтения детской литературы о природе, организованного и самостоятельного творчества. Дети приобщаются к природе через непосредственное взаимодействие с ней, чувства и эмоции.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, любознательности, трудолюбия.

Уникальность программы

Уникальность программы заключается в содержании образовательной деятельности представленного модулями и практического освоения мира природы.

Также уникальность программы в том, что она ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой, в

том числе через организацию различных форм сетевого взаимодействия с учреждениями-партнёрами: парками культуры и отдыха, краеведческими музеями, библиотеками (экологические акции, конкурсы, выставки, экскурсии по экспозициям).

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста на основе обеспечения условий для изучения природы Амурской области.

Задачи:

Образовательные: сформировать представления детей о многообразии природного мира родного края, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.

Развивающие: развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;

Воспитывающие: воспитывать чувства любви и заботы о природе, гуманного отношения к ней, трудолюбие, навыки безопасного поведения в природе.

1.3. Принципы построения Программы

При разработке программы опирались на общепедагогические принципы, обусловленные единством образовательного процесса:

- принцип сезонности: построение содержания программы с учетом природных и климатических условий местности;

- принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному»;

- принцип развивающего обучения;

- принцип научности: на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого;

- принцип наставничества: ролевая модель в рамках форм наставничества «Дошкольник-дошкольник» - поддержка, наставник выполняет роль организатора и куратора. Наставником для дошкольников старшей группы являются дети подготовительной группы. В рамках учебных занятий наставники курируют и отрабатывают практические навыки, приобретенные на экологических занятиях.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Возрастные особенности детей 5-7 лет.

5 – 6 лет

Дети 5 – 6 лет уже имеют элементарные сведения о природе, владею первоначальными навыками ухода за живыми существами. На данном этапе у детей формируется обобщённое представление о временах года, о домашних животных и др. Дети с удовольствием занимаются творческой деятельностью (рисуют иллюстрации к рассказам и сказкам, изготавливают самодельные книги, организуют выставки).

6 – 7 лет

У детей 6 – 7 лет достаточно развиты кругозор, наблюдательность, речь, сенсорное восприятие. Дети способны устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать различные мерки, модели, схемы. Заботятся о питомцах комнаты природы, способны сочувствовать, сопереживать, заботиться о других. Дети видят красоту окружающей природы, обращают внимание на то, как она передаётся в произведениях искусства (музыка, литература, живопись, графика, предметы прикладного искусства), отражают её в разных формах изобразительной деятельности. Дети приобщаются к пониманию экологии как ценности, которую надо беречь с малых лет.

Объём усвоения программы: общее количество часов – 144 часа.

Продолжительность программы: 2 учебных года.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: место проведения занятий – группа, музыкальный зал, физкультурный зал, экологическая тропа детского сада, огород, метеоплощадка.

Группу могут посещать одновременно до 30 человек.

Режим занятий и продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю в ходе непрерывной образовательной деятельности, прогулок, игровой деятельности, специально организованной деятельности на экологической тропе, метеоплощадке, огороде.

Продолжительность: 25 минут в старшей группе; 30 минут в подготовительной к школе группе.

Количество занятий в год: 72 занятия.

Количество занятий за два учебных года - 144 занятия.

Направленность программы: естественно-научная.

Уровень: ознакомительный.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты в конце реализации Программы:

Ребёнок умеет:

- объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- ухаживать за растениями в уголке природы, подкармливать животных, элементарно трудиться на огороде и цветочных клумбах;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;
- делать элементарные выводы и умозаключения.

Ребёнок имеет представления:

- о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- о природе Амурской области.

1.6. Методы и приемы, технологии и средства реализации программы

Форма работы: групповая, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания, опыты, экскурсии и др.

Технологии: игровая (использование игровых упражнений), здоровьесберегающие технологии (упражнения и игры на развитие дыхания, динамические паузы, босохождение по объектам экотропы), интерактивные технологии (использование мультимедийного оборудования, совместная деятельность детей и взрослого проходит в тесном взаимодействии с передачей новых знаний, опыты и эксперименты).

Методы и приемы:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- театрализация (постановки взрослых и детей на экологическую тематику);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций.

Словесные методы:

- чтение литературных произведений и экологических сказок;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя, рассуждения детей.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр на экологическую тему (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей – опыты и эксперименты, наблюдения и фиксация результатов наблюдения детьми;
- оформление гербария растений, коллекционирование, моделирование.

Проектный метод: организация и реализация образовательных проектов детского сада, групповые проекты, семейные проекты, создание проблемных ситуаций в ходе образовательной деятельности; ведение дневников и (или) альбомов наблюдений за объектами живой и неживой природы.

1.7. Педагогическая диагностика по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста

С целью планирования и коррекции работы с воспитанниками в рамках Программы педагог проводит педагогическую диагностику по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае).

Инструментарий педагогической диагностики составлен на основе диагностического инструментария по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста под редакцией С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой.

Содержание педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранные, эстетические, познавательные).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации также осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, проектной, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводится беседа с родителями о том, как ребенок проявляет заботу о животных, растениях, проявляет экологические знания, как оказывает помощь в уходе за живым объектом, трудится в природе.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний;
- экологически правильное отношение к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:

а) об объектах живой природы (в том числе объекта живой природы Амурской области);

б) об объектах неживой природы.

2. Отношение к природе.

3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагаются задания (Приложение).

Анализ каждого выполненного ребенком задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности с детьми

Содержание работы с детьми старшей группы

Месяц	Тема	Содержание
Модуль «Удивительное рядом»		
Сентябрь	Педагогическая диагностика воспитанников по экологическому воспитанию	Выявление у детей первоначальных представлений о растительном и животном мире, знаний о правилах поведения в природе посредством наблюдения за детьми на экологической тропе, посредством создания игровых ситуаций, бесед.
Сентябрь	Природа детского сада, родного города	Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, знают их названия, характерные признаки, особенности строения и назначение всех органов. Узнают, что растения живые существа, что для жизни, роста, созревания семян им нужны определённые условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Эти условия имеются на участке детского сада, поэтому растения там растут. Знакомятся с парками города и с видами растительного мира в черте города. Знакомятся с обитателями городских парков – белками, их средой обитания и птицами, которые приспособились к городским условиям обитания. Погодные условия там не постоянны - в течение года они меняются по сезонам. Растения приспособились к жизни в меняющихся условиях. Летом самые хорошие условия для растений, зимой условия неблагоприятные. Люди в течение года помогают растениям, животным, птицам.
Сентябрь	Экскурсия по экологической тропе детского сада	Дети знакомятся с объектами экологической тропы, с растениями, деревьями и кустарниками на участках, знакомятся с садовыми растениями. Узнают, что овощи растут на огороде и знакомятся с овощными культурами огорода детского сада. Узнают, что без труда человека на экологической тропе жизнь растений не возможна. Дети получают представления о животных и растений леса, водоёма, насекомых, лекарственных растениях.
Сентябрь	Сезонные изменения природы.	Дети знакомятся с характерными явлениями неживой природы и сезонными изменениями. Осень: день постепенно становится короче, а ночь длинней; уменьшается количество света и тепла, нарастает прохлада и холод; часто бывает низкая облачность и морозящие дожди. Такие условия влияют на растения и животных, они меняют своё состояние и образ жизни (привести примеры

		<p>детям).</p> <p>Зима: ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается, даёт мало тепла. Холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идёт снег, иногда бывает вьюга, метель. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы (привести примеры детям).</p> <p>Весна: заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небе всё выше, с каждым днём даёт больше света и тепла. Тает снег, лёд бегут ручьи, реки выходят из берегов. Условия для жизни растений и животных становятся с каждым днём лучше (привести примеры детям).</p> <p>Лето: день длинный, ночь короткая, много света и тепла, солнце в полдень поднимается высоко над головой, идут тёплые дожди, бывают ливни с грозами, иногда после дождя появляется радуга. Летом прекрасные условия для жизни растений и животных (привести примеры детям).</p> <p>Дошкольники учатся наблюдать за погодными явлениями на метеоплощадке детского сада и фиксировать свои наблюдения в дневниках.</p>
Сентябрь	Природа моего родного края - Амурской области	<p>Дети знакомятся с растительным и животным миром нашей области. Узнают, что Амур и Зея – крупные реки Амурской области. Узнают, что в тайге живут дикие животные: медведь, тигр, кабан, волк и др. Большая часть суши – лес и болота, на заболоченных участках живут перелётные птицы, занесенные в Красную книгу. У детей воспитывается чувство любви к природе родной области, формируются навыки экологически безопасного поведения в природе.</p>
Октябрь	Экскурсия в городской музей «Что мы знаем о природе своей малой Родины?»	<p>Дети закрепляют знания о родной природе. Узнают о животных, обитающих в Амурской области, истории человека сосуществования с дикой природой: человек ловил рыбу и охотился, чтобы прокормиться; возделывал шкуру, чтобы согреться зимой.</p>
Октябрь	Экологическая акция «Чистый город» (городской парк культуры и отдыха)	<p>У детей закрепляются и обобщаются правила экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту. Формируется бережное отношение к вещам, их вторичное использование. Эстетическое восприятие природы. Участвуют совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для данного возраста. Воспитывается желание жить в гармонии с природой.</p>
Октябрь	Природа родной страны «Россия – наш общий дом»	<p>Дети знакомятся с природой России. Находят территорию России на карте мира и выясняют, что её площадь занимает первое место в мире.</p>

		На суше (материках) есть равнины (ровные пространства), горы, холмы (невысокие горы), реки и озёра (с пресной водой). Равнины и горы часто покрыты лесами. На каждом материке есть разные страны (государства), в которых живут разные народы. Наше государство называется Россия, в ней много городов и деревень, а самый главный город - столица Москва.
Октябрь	Планета Земля и её обитатели	Дети узнают, что Земля - это планета, на которой мы живём. Большая часть Земли покрыта солёной водой - океанами и морями. Посреди океанов есть суша - матер, Евразия, Африка, Австралия, Антарктида. На планете Земля есть два полюса - Северный и Южный, они покрыты вечными льдами и снегами. Дети знакомятся с главными обитателями разных частей суши, обитателями океанов и морей.
Модуль «Многообразие животных»		
Октябрь	Домашние животные. «Как собака стала другом человека»- проект	Дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и других домашних животных, характерных для данной местности, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Знакомятся с их детёнышами, понимают, что жизнь этих животных тесно связана с человеком: он создаёт для них необходимые условия, использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему. Эти животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных условиях, без заботы человека они могут погибнуть. Знакомятся с историей одомашнивания диких животных.
Ноябрь	Животные. Место человека в мире животных.	Дети узнают, что в лесу много животных, которые питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами (пример). В лесу много мелких и крупных хищников, которые питаются другими животными. Животные приспособлены к жизни в лесу: легко передвигаются, находят разнообразную пищу, убежище, устраивают место для выведения потомства. Растительоядные животные приспособлены защищаться от врагов, хищники - преследовать добычу. Многие животные имеют маскировочную окраску. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды. Дети узнают – что человек тоже как животное рождается, дышит, питается, живёт, стареет, умирает. У детей воспитывается гуманное отношение к животным. Человек (ребёнок, родители, воспитатели)- живое существо. Ему необходима хорошая пища, чистая вода, чистый и

		свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит, доброжелательно относится к другим людям, бодр и деятелен.
Ноябрь	Наши маленькие соседи – обитатели территории детского сада и родного города	Уточнить представление детей о том, что на территории детского сада обитают белка, птицы и то, как мы люди можем помочь им в период холодов. Расширить знания детей о птицах, которые живут в городе: сороки, вороны, воробьи, голуби и др.
Ноябрь	Животные Амурской области. Животные занесённые в Красную книгу	Дети получают представления о диких животных Амурской области, занесенные в Красную книгу: амурский тигр, лесной кот, красный волк, амурский ёж, амурский леопард, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Знакомятся с их детёнышами, понимают, что жизнь этих животных зависит от условий их обитания: лес не должен вырубаться, охота на таких животных запрещена. Эти животные в своей естественной среде опасны для человека, так как они хищники.
Ноябрь	«Кто зимует с нами?». Перелётные и зимующие птицы	Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения. Выясняют, чем питаются, как приспособлены к наземно - воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Узнают, что зима очень сложный период для птиц (пример). Разные птицы по – разному приспосабливаются к жизни в зимнее время: одни, которые кормятся насекомыми, улетают в тёплые края, это перелётные птицы; другие на юг не улетают, кормятся семенами растений, остатками пищи человека, это зимующие птицы. Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений.
Декабрь	Экскурсия в городской музей «Животные и птицы Амурской области»	Дети закрепят свои знания о животных и птицах Амурской области и расширят представления о среде их обитания.
Декабрь	Акция «Покормим птиц зимой» (городской парк культуры и отдыха)	Дети овладевают приемами ухода за зимующими птицами: строят кормушки, подсыпают корм в них. У детей воспитываются добрые отношения к птицам.
Модуль «Многообразие растений»		
Декабрь	Растения нашей экологической тропы	Воспитанники наблюдают, экспериментируют, беседуют на темы «Огородные культуры», «Садовые культуры», созидают, свои впечатления выражают в изо-деятельности. Дети узнают и

		различают цветы: розы, ромашки, коллеус, виола, агератум, петунья. Различают лекарственные растения: мята, календула, ромашка. Дети приходят к выводу, что растения на экологической тропе нуждаются в посадке, поливе, прополке. Воспитание у детей желание посильной помощи в посадке садовых растений.
Декабрь	Растения и сезонные изменения	Дети узнают о том, что растения зависят от погодных условий и сезонных изменений: весной набухают почки на деревьях, появляется первая трава, осенью листья опадают, растения дают семена.
Декабрь	Растения Красной книги. Редкие растения Амурской области.	Дети получают представления о растениях, занесённых в Красную книгу и редких растениях Амурской области. Узнают, что есть растения ядовитые и нельзя трогать их руками. Занесённые растения Амурской области в Красную книгу нельзя рвать, добывать корень, срезать цветы иначе они могут исчезнуть.
Январь	Почему животные и растения нужны друг другу. (Проекты)	Дети учатся защищать проекты, исследовать и приводить доводы о том, как жизнь животных зависит от растений. Дети узнают о том, что для некоторых животных деревья и трава – это дом, пища, защита. Животные нужны растениям: переносят семена на шерсти, питаются растениями, которые не дают другим растениям расти, удобряют землю, в которой растёт растение.
Модуль «Неживая природа – моя среда обитания»		
Январь	Вселенная	Дети знакомятся с видимыми явлениями Вселенной. Вселенная - это космическое пространство с заполняющими его газом, пылью, разнообразными небесными телами: звёздами, планетами и их спутниками, астероидами, метеоритами, кометами. Солнце - это наша огненная звезда, с его восходом начинается день, после заката наступает ночь. Вокруг Солнца вращаются холодные планеты: Марс, Венера, Земля и другие. Земля - это планета, на которой мы живём. Большая часть Земли покрыта солёной водой - океанами и морями. Посреди океанов есть суша - материки, Евразия, Африка, Австралия, Антарктида. На планете Земля есть два полюса - Северный и Южный, они покрыты вечными льдами и снегами. У планеты Земля есть спутник - Луна. По размеру Луна значительно меньше Земли, и вращается вокруг неё. На Луне нет воздуха, воды, тепла, поэтому там не живут растения, животные, люди. Луну видно ночью на безоблачном небе. Она бывает разной формы.
Январь	Вода	Вода - это жидкое вещество, она льётся, течёт. Вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. Поэтому: она принимает форму сосуда, в которой

		<p>налита; становится цветной, если в неё добавить краску; приобретают соответствующий вкус и запах, если в неё добавить соль, сахар, лимон и т.д. Вода может быть чистой и грязной: чистая - прозрачная, грязная - мутная. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком. Вода может менять своё состояние: на морозе она превращается в лёд, при нагревании - в пар. Лёд бывает твёрдый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой. Сильный пар можно заметить - он бывает, когда вода кипит. Пар лёгкий, беловатый, клубами поднимается вверх, при охлаждении становится каплями воды. Белые облака - это большое скопление пара. При сильном охлаждении пар превращается в снег, иней. Снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла. Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам - растениям, животным, людям.</p>
Январь	Воздух	<p>Воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде. Он прозрачный, лёгкий, незаметный. Воздух можно почувствовать, когда он движется - дует ветер.</p>
Февраль	Почва	<p>Дети знакомятся с почвами - землёй, песком, глиной и их свойствами. Земля - тёмная, рассыпчатая, пропускает воду и становится мокрой и липкой. Глина - жёлтая (иногда красная или белая), плохо пропускает воду. Из глины можно лепить разные фигуры. Песок - жёлтый, рассыпчатый, легко и быстро пропускает сквозь себя воду. Земля нужна всем растениям, в ней есть питательные вещества, необходимые для них. Дети знакомятся с природными камнями: речными, морскими, мелом, гранитом, углём и др. Узнают их свойства. Камни можно найти в земле и в воде. Мел белый, твёрдый и хрупкий – легко ломается, пачкается, им можно рисовать. Гранит - очень твёрдый камень разной пёстрой окраски, его добывают в горах.</p>
Февраль	Полезные ископаемые Амурской области	<p>Дети знакомятся с полезными ископаемыми, которые добывают в Амурской области: уголь, золото.</p> <p>Уголь - чёрный, твёрдый, но хрупкий, пачкается, им можно рисовать. Уголь хорошо горит и даёт много тепла, его добывают из земли шахтёры.</p> <p>Золото – Драгоценный металл, его добывают старатели. Из золота делают украшения. При добычи ископаемых почва остаётся на долгие века без деревьев и реки меняют русла.</p>
Февраль	Влияние человека на	<p>Дети получают представления о том, что чистый</p>

	природу родного края	воздух, чистые реки, озёра, моря, чистая земля, леса - это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство для хозяйства. Из высушенных стволов деревьев делают доски фанеру, изготавливают мебель, деревянные дома, игрушки и многое другое. Из дерева делают бумагу, которая идёт на книги, тетради, газеты. На всё это надо много леса. Лес растёт долго, поэтому надо беречь мебель, игрушки, чистую бумагу, делать посадки молодых деревьев. Чистая вода реки (озёра) нужна растениям, животным, заводам, фабрикам. Человеку такая вода не подходит, ему нужна водопроводная вода, которую берут из реки и специально очищают. От грязной воды люди болеют. В чистой воде моют руки, тело, вещи, стирают бельё. Из чистой воды готовят чай, кофе, компот, кисель, суп. Чистую воду надо беречь, зря не тратить. Колодцы и родники надо охранять от мусора и загрязнения.
Модуль «Экосистемы»		
Февраль	Леса	Дети узнают, что лес - это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные. В лесу много животных, которые питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами (пример). В лесу много мелких и крупных хищников, которые питаются другими животными (пример). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу: легко передвигаются, находят разнообразную пищу, убежище, устилают место для выведения потомства. Растительные животные приспособлены защищаться от врагов, хищники - преследовать добычу. Многие имеют маскировочную окраску. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды. Дети постоянно накапливают знания о наиболее распространенных лесных животных, их приспособленности к жизни в разные сезоны в условиях леса, взаимоотношениях с другими его обитателями.
Март	Реки и озёра	Дети узнают, что река, озеро - это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом. В пруду пресная вода, там живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные, мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда почва насыщена водой, поэтому там растёт много влаголюбивых растений. Возле водоёма много комаров, стрекоз. Они откладывают яички в воду,

		там из них выводятся личинки, которые через некоторое время превращаются во взрослых насекомых. Новые комары и стрекозы вылетают из воды и живут возле неё. Рядом с прудом селятся водоплавающие птицы. Водой пруды (озёра) пользуется человек: берёт её для полива садовых и огородных растений, для других сельскохозяйственных нужд. Пруд (озёра) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нём меняется вся жизнь.
Март	Море и океан	Море - это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри неё. В море солёная вода. На море бывает шторм - очень большие волны. Шторм опасен для лодок, пассажирских и военных кораблей и т.д. Море есть во всех странах света. Иногда вода в морях бывает определённого цвета, за что они получают свои названия. Есть Красное, Белое, Жёлтое и Чёрное моря. В сказке море бывает синим. В морях и океанах живёт много интересных животных: киты - самые громадные и нехищные животные Земли; дельфины – умные и добродушные, они часто помогают тонущим людям; есть осьминоги, морские звёзды. В северных морях водятся тюлени, моржи. Во всех морях много разной рыбы, крупных ракообразных и мелких рачков. Растения растут на мелководье или плавают в толще воды. Все животные и растения приспособлены к жизни в воде и океанов.
Март	Луга и степи	Дети узнают, что луг - это сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце. В это сообщество входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу. Степи - это большие безлесные пространства, на которых растут засухоустойчивые растения. Самое распространённое растение в степях России - ковыль. Весной, когда в почве степей бывает много влаги, они покрываются живым ковром из цветов и становятся то голубыми от незабудок, то красным от тюльпанов и маков, то золотисто – жёлтым от адониса. В других странах степи имеют свои названия: прерии (в Северной Америке), пампасы (в Южной Америке), саванны (в Африке, Австралии). В степях живёт много разных животных: копытные (сайгаки), грызуны (суслики, хомяки), змеи и черепахи, насекомые. В африканских саваннах живут зебры, жирафы, одногорбые верблюды, слоны и другие животные.
Март	Природные заповедники и	Дети получают представления о том, что на территории Амурской области находятся

	национальные парки (заповедники Амурской области»	природные заповедники и национальные парки: Хинганский, Норский, Зейский заповедники, Муравьёвский парк. Познакомятся с флорой и фауной заповедников. Животные и растения в заповедниках находятся под охраной. Есть животные и растения, которые занесены в Красную книгу. Люди оказывают помощь животным заповедников: подкармливают животных, убирают мусор, выкармливают детёнышей, которые попали в беду.
Модуль «Я и природа»		
Апрель	Взаимодействие человека с природой	Дети узнают, что человек – это часть природы, жизнь человека зависит от природы (человек — воздух, человек — вода), условия выживания человека. Формируются чувства любви и бережного отношения к природе. Дети учатся делать умозаключения, что отношение человека к природе влияет на его жизнь и здоровье.
Апрель	Сезонные изменения	Учатся наблюдать за погодными и сезонными изменениями. Выделять признаки весны.
Апрель	Акция «Экологический десант» (городской парк культуры и отдыха)	Дети приобщаются к труду в природе. Оказывают посильную помощь в уборке мусора на территории детского сада. Формируется правильное экологическое поведение.
Апрель	Проект «Огород на окне»	Дети учатся сеять семена салата, укропа, лука. Наблюдают за их ростом и фиксируют в дневниках наблюдений. В оформлении огорода на окне проявляют фантазию.
Май	«Как я могу помочь природе»	Закрепляют свои знания о том, что могут помочь природе: отбирать мусор (пластик, стекло, батарейки, бумага...) для повторной переработки, узнают, что такое «эко привычки»: беречь воду, когда умываешься, беречь электроэнергию и др.
Май	«Как человек использует природу»	Дети получают представления о том, что заводы и фабрики работают за счёт воды и электричества. Часто на заводах используют воду рек и озёр, а затем загрязнённая вода попадает обратно в реку (озеро). Из труб в воздух попадают вредные частицы. Узнают о том, что на заводах должны быть специальные фильтры для очистки воды и воздуха.
Май	Посвящение в эколята-дошколята	Дети старших групп торжественно вступают в ряды эколят-дошколят. У детей формируются чувства гордости и чувства сопричастности к экологическому движению.
Май	Педагогическая диагностика воспитанников по экологическому воспитанию	Выявить уровень сформированности положительного отношения детей к объектам природы. Наблюдения за реакциями детей на взаимодействие с объектами природы.

Июнь июль август	Реализация летних проектов, направленных на экологическое воспитание дошкольников	В ходе реализации летних проектов у детей закрепляются полученные знания, учатся наблюдать за природными явлениями, за ростом растений. У детей формируются трудовые навыки на экологической тропе. Через игру и экспериментальную деятельность дети познают природу.
---------------------------------	---	---

Содержание работы с детьми подготовительной к школе группы

Месяц	Тема	Содержание
Модуль «Вселенная»		
Сентябрь	Педагогическая диагностика воспитанников по экологическому воспитанию	Выявление у детей представлений о растительном и животном мире, знаний о правилах поведения в природе посредством наблюдения за детьми на экологической тропе, посредством создания игровых ситуаций, бесед.
Сентябрь	«Что такое вселенная?»	Дети продолжают знакомиться с видимыми явлениями Вселенной. Космическое пространство вокруг Солнца называется Солнечная система. В неё входят планеты: Марс, Венера, Земля и другие, которые вращаются вокруг Солнца.
Сентябрь	День Амурского тигра (развлечение в городском краеведческом музее)	Дети узнают о том, что в последнее воскресенье сентября на Дальнем Востоке отмечают День тигра. Амурский тигр - самый крупный подвид тигра. Он занесен в Красную книгу, находится под угрозой исчезновения.
Сентябрь	Сезонные изменения природы. Метеоплощадка	Дети знакомятся с характерными явлениями неживой природы и сезонными изменениями. Называют приборы на метеоплощадке, используют мете приборы при наблюдениях, фиксируют результаты наблюдений в дневниках наблюдения. Осень: характерные природные явления (день короче, осадки – дождь мелкий, долгий по продолжительности и др.) и влияние погоды на человека (смена одежды, использование зонтов, труд человека на огороде и в полях, подготовка к зиме. Зима: ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается, даёт мало тепла. Холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идёт снег, иногда бывает вьюга, метель. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы. Труд человека зимой. Весна: заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небе всё выше, с каждым днём даёт больше света и тепла. Тает снег, лёд бегут

		<p>ручьи, реки выходят из берегов. Условия для жизни растений и животных становятся с каждым днём лучше. Труд человека весной – посадка рассады, на полях вспахивают землю.</p> <p>Лето: день длинный, ночь короткая, много света и тепла, солнце в полдень поднимается высоко над головой, идут тёплые дожди, бывают ливни с грозами, иногда после дождя появляется радуга.</p> <p>Летом прекрасные условия для жизни растений и животных. Труд человека на огороде, в полях.</p>
Сентябрь	Вода и её свойства. Чем отличается вода и лёд?	<p>Дети узнают о круговороте воды в природе «Путешествие капельки», расширяют представления о свойствах воды. Посредством опытов и экспериментов узнают, что лёд – это и есть вода, только в замёрзшем виде, что летом с неба падают капли дождя, а зимой – снежинки (снежинки – это замёрзшие капельки).</p>
Октябрь	Воздух - невидимка	<p>Дети закрепляют знания о воздухе и его свойствах, экспериментируют с воздухом. Большинство птиц и некоторые насекомые могут летать. Человек летать не может, он придумал разные приспособления для полёта по воздуху. Воздух нужен для дыхания всем животным существам: растениям, животным, человеку.</p>
Октябрь	Экологическая акция «Чистый город»	<p>У детей закрепляются и обобщаются правила экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту. Формируется бережное отношение к вещам, их вторичное использование.</p> <p>Эстетическое восприятие природы. Участвуют совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для данного возраста.</p> <p>Воспитывается желание жить в гармонии с природой.</p>
Октябрь	Полезные ископаемые Амурской области.	<p>Дети знакомятся с полезными ископаемыми Амурской области: уголь, золото, вольфрам, известняк и др.; с внешним видом полезных ископаемых, с их свойствами, месторождением, со способами добычи (песок, торф, полудрагоценные известняки, и поделочные камни, бурый уголь, золото).</p> <p>У детей расширяются знания об использовании полезных ископаемых человеком.</p>
Октябрь	«Почему вымерли динозавры?», Динозавры Амурской области	<p>Дети узнают, что динозавры это наземные позвоночные животные, которые жили на Земле в мезозойскую эру. Одна из теорий, исчезновения динозавров — это теория о том,</p>

		что в Землю врезался огромный астероид. На территории Амурской области жили динозавры. Гигантские динозавры были растительноядными. Одной из самых известных находок считается динозавр Олоротитан Архаринский, в народе его прозвали Ванюша (похож на гигантского лебедя).
Модуль «Чудеса Земли Амурской»		
Октябрь	«7 чудес Земли Амурской»	Дети узнают, что их Родина - Амурская область полна чудес. Но главных из них, по мнению самих амурчан, семь: три рукотворных памятника и четыре — природных. Это Албазинская икона и Албазинский острог, Горящие горы, Амурский краеведческий музей, а также местонахождение динозавров в Амурской области, лотосы и петроглифы.
Ноябрь	Амурские горящие горы	Дети узнают, что горный массив на берегу Амура самовоспламенился и горит. Горы состоят из слоёв песка и бурого угля. Бурый уголь горит из-за солнца и кислорода без участия человека.
Ноябрь	Местонахождение динозавров в Амурской области (проектная деятельность)	Дети узнают о местонахождении динозавров в Амурской области, приходят к выводу, что на Амурской земле жили растительноядные динозавры, но были и хищные. Узнают о профессии – палеонтолог. Древних ящеров прозвали динозаврами. Слово «динозавр» переводится как «ужасный ящер». Дети учатся посредством художественного творчества изображать динозавров (лепить, рисовать), отмечают их характерные части тела для хищников (зубы, когти) и для растительноядных (длинная шея, мощный хвост для защиты). Приходят к выводу, что птицы могли произойти от динозавров.
Ноябрь	Лотос Комарова	Дети получают представления о лотосах. Лотосы в Амурской области можно увидеть в селах Ивановка, Новотроицкое, поселке Буряя. Больше всего цветущих лотосов Комарова на озере Долгое в Хинганском заповеднике. Лотосы редкий вид растений и занесен в Красную книгу.
Ноябрь	Писаницы и петроглифы в Амурской области - природа в древних наскальных рисунках.	Дети знакомятся с древними наскальными рисунками - амурскими писаницами и петроглифами. Древние люди покрывали каменные столбы рисунками людей, животных, природы, персонажей мифов, тем самым раскрывали своё отношение к природе. Знакомятся с историей народа Амурской области – эвенков. Места с рисунками были

		священны для эвенков. Они совершали тут ритуалы и обряды.
Декабрь	Экскурсия в городской музей «В поисках чудес Земли Амурской»	Дети закрепят свои знания о изученных Чудесах Земли Амурской. У детей формируются чувства гордости за достопримечательности Амурской области.
Декабрь	Акция «Добрые дела эколят-дошколят»	Воспитанники проявляют желание помогать зимующим птицам: подкармливают их, изготавливают кормушки. Участвуют в городской акции «Покормим птиц».
Модуль «Животный и растительный мир»		
Декабрь	Птицы	Дети узнают, что птицы размножаются, откладывая яйца: самка откладывает яйца в гнезде и насиживает их. Сначала птенцы растут и развиваются в яйце, им нужно тепло, самка сидит на яйцах и согревает их. Затем птенцы вылупляются, родители создают все необходимые условия для их роста: кормят, обогревают, охраняют и защищают. Птенцы растут и становятся взрослыми: могут самостоятельно находить корм, строить гнёзда, откладывать яйца и выращивать потомство.
Декабрь	Млекопитающие	Дошкольники узнают, что у зверей, у самок, рождаются живые детёныши. Сначала они маленькие и слабые, о них заботится мать: кормит их своим молоком, согревает, защищает. Детёныши растут, выходят из гнезда, играют, мать учит их отыскивать корм, по - прежнему охраняет и защищает. Довольно быстро малыши вырастают, становятся взрослыми, могут сами добывать корм, защищаться от врагов, выводить потомство. Человек заботится о детёнышах домашних животных.
Декабрь	Зимующие животные Амурской области	Дошкольники расширяют представления о зимующих животных Амурской области, о тех, кто впадает в спячку (медведь, еж и др.), а кто круглый год бродит по тайге и охотится (амурский тигр, волк, лиса и др.). Отмечают, что необходимо животному, чтобы выжить зимой: густой мех, жир, логово, берлога и др.
Январь	Рыбы	Дети узнают о рыбах, их среде обитания, строении. Вместо лап и ног у рыб – плавники и хвост. Все тело рыб покрыто чешуей, вместо шерсти и волос. Вода – это среда обитания рыб. Чистая вода – условия жизни рыб. Орган дыхания рыб – жабры. Дети знакомятся с рыбами, которые живут в Амур и Зeya (щука, белуга, амурский осётр, сом, чебак, налим, толстолобик и др.). В озёрах обитает амурский ротан, карась, сазан). Узнают рыб, которые занесены в Красную книгу (окунь – ауха, осётр

		амурский). Выявляют причины загрязнения водоемов, поведение людей во время отдыха на водоемах, последствия неграмотного поведения для обитателей водоемов.
Январь	Влаголюбивые и засухоустойчивые растения	Дети узнают, что некоторые растения растут в сырых заболоченных местах - у болот, прудов, озер. Там всегда влажная почва и воздух. У них чаще всего тонкие мягкие листья, и их очень много (Есть растения которые живут в очень жарких сухих местах - на песке, среди камней (пустыня, степь). У некоторых растений вместо листьев – колючки. Дети узнают и называют растения: кактус, алоэ). Дети учатся на основе наблюдений и выявлений особенностей внешнего строения относить растения к засухоустойчивым или влаголюбивым.
Январь	Сельскохозяйственные культуры Амурской области	Дети расширяют свои знания о том, какие сельскохозяйственные культуры выращивают на полях Амурской области: соя, пшеница, овёс, кукуруза, гречиха, из овощей: картофель, свёкла, морковь, огурцы, помидоры. Из садовых культур: слива, груша, яблоки, смородина, жимолость, клубника, малина и др. Дети знают и называют профессии: садовод, агроном, пахарь.
Январь	Соя – царица Амурских полей	Дети узнают, что главная сельхозкультура Амурской области – соя. Это бобовое растение заняла 1 место по выращиванию, завезена из Китая. Дети узнают о продукции из сои (масло, корм), о том, как сою выращивают и куда она идёт с полей.
Февраль	Виртуальная экскурсия на маслоэкстракционный завод «От боба до масла»	Дети узнают о маслоэкстракционном заводе, о процессе изготовления масла на заводе. Прослеживается цепочка «от боба до масла» - «от полей до домашней кухни». У детей проявляется интерес к исследовательской деятельности, они узнают о продуктах, которые человек может употреблять: сыр «тофу», молоко соевое, масло и др.).
Февраль	Насекомые	Дети узнают, что название «насекомые» произошло от слова насечки – полоски на их теле. У насекомых есть части тела, 3 пары ног. Некоторые насекомые умеют летать за счет крыльев. Предложить детям доказать, что пауки не насекомые, путём сравнения. Дети приходят к выводу, что насекомые приносят пользу человеку: делают мёд, убивают бактерии и грибки,
Февраль	Пищевая цепочка	Дать знания детям о взаимосвязях растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Учатся составлять пищевые цепочки и

		обосновывать их.
Модуль «Экосистемы»		
Февраль	Хинганский заповедник	Дать представления детям о флоре и фауне заповедников и парка. Дети узнают места на карте Амурской области, называют животных, птиц и растения заповедников.
Март	Норский заповедник	
Март	Зейский заповедник	
Март	Муравьёвский парк	
Март	Зейская и Бурейская ГЭС и их влияние на флору и фауну	Дети знакомятся с гидроэлектростанциями как местами, где с помощью силы воды люди получают электроэнергию и распределяют её по заводам, учреждениям и домам. Узнают, что из-за высокой влажности и из-за потопления животные мигрируют в другие районы и как это влияет на других животных. Делают вывод, что нужно беречь электроэнергию.
Апрель	Космодром «Восточный»	Дети узнают, что на территории Амурской области располагается космодром Восточный. Дети узнают о профессии космонавт, об истории покорения космоса. У детей появляется чувство гордости за родной край.
Апрель	Сезонные изменения	Продолжают выделять основные признаки сезона, наблюдать за погодными явлениями, характерными для весны. Знакомятся с солнечными часами, учатся определять направления ветра.
Апрель	Природа в культуре эвенкийского народа	Дети узнают о коренном народе – эвенках, которые связаны с природой. Узнают об особенностях охоты, рыбалки. Дети знакомятся с эвенкийскими сказками о животных.
Апрель	Проект «Огородные фантазии»	Дети продолжают учиться сеять семена, рассадку для огорода детского сада. Приобщаются к труду в природе.
Май	«Руки не для скуки» - творческая мастерская с детьми. Изготовление макетов пустыни, тропического леса, Арктики, тайги, морского дна и др.	Проявляют фантазию и передают свои знания в творческих проектах. Закрепляют знания о животных пустыни, моря, тайги, степи и др.
Май	Акция на экологической тропе «Экологический десант»	Дети приобщаются к труду, экологическим акциям, чувствуют себя нужными для природы, города и детского сада.
Май	Экологическая акция с родителями «Посади дерево»	Дети усваивают способы посадки деревьев, правила ухода за ними.
Май	Педагогическая диагностика по экологическому воспитанию	Анализ диагностики покажет уровень экологического воспитания дошкольников.

3. Организационный раздел Программы

3.1. Календарный учебный график

Программа реализуется в старшей и подготовительной к школе группах.

Количество занятий - 144 занятий за два учебных года.

В летнюю оздоровительную кампанию (июнь, июль, август) педагоги с воспитанниками реализуют летние экологические проекты.

3.2. Условия реализации Программы

Материально-технические условия для реализации программы:

Место проведения: группа – уголки природы, экологическая тропа детского сада, метеоплощадка, огород, теплица.

Оборудование: музыкальный центр, ноутбук, магнитная доска, мультимедиа, интерактивная панель, магнитная доска, карточки с заданиями, картинками, тетради, цветные и простые карандаши, дидактические игры и необходимый раздаточный материал на развитие познавательных процессов.

Методическое сопровождение

консультация для родителей

электронные развивающие пособия по экологии для дошкольников;

видео-презентации, интерактивные экскурсии по заповедникам Амурской области.

Дидактические материалы.

- натуральные объекты живой и неживой природы;
- иллюстративные пособия;
- вспомогательные приборы и оборудование для детского исследования, экспериментирования, наблюдения.

В работе используются макеты экосистем, коллекции почв, полезных ископаемых (неживая природа), растения и животные, окружающие ребенка, разнообразные гербарии, в том числе сделанные детьми с родителями и педагогами.

Информационно-методические условия реализации программы:

Электронные образовательные ресурсы, сетевые ресурсы, информационные технологии <http://unnaturalist.ru>

<http://birds.krasu.ru>

<http://www.medvejata.ru/lern/>

<http://www.greenplaneta.ru>

<http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>

3.3. Список литературы

Для педагогов:

1. Мосягина Л.И. «Занимательная экология. Дидактический материал для детей старшего дошкольного возраста». - М: Детство – Пресс, 2023.

2. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Мозаика – 2022.

3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Мозаика – 2022.

4. Николаева С.Н. Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания. 3–7 лет. ФГОС. / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2022.

5. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» - М.: ООО «Карапуз - дидактика», 2005.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".

Для родителей:

1. Белько Е.А. "Весёлые научные опыты для детей. 30 увлекательных экспериментов в домашних условиях". – СПб.: Познавательная литература. Питер, 2022.

2. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009.

3. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.– Волгоград: Учитель, 2011.

Для детей:

1. Гризик Т.И., Лаврова Т.В. «Узнаю мир». – М.: Издательский дом «Просвещение», 2022.

2. Мерзлякова Л.С., «Живая радуга». – Благовещенск.: Царское Слово, 2020.

3. Мерзлякова Л.С., «Как три медведя поссорились». – Благовещенск.: отпечатано Хабаровская краевая типография, 2019.

4. Мерзлякова Л.С., «Медвежья услуга». – Благовещенск.: отпечатано Хабаровская краевая типография, 2019.

5. Мерзлякова Л.С., «Мои друзья». – Благовещенск.: Издательский дом Дважды два, 2020.

6. Мерзлякова Л.С., «Песня о Норском заповеднике». – Благовещенск.: Царское Слово, 2017.

7. Мерзлякова Л.С., «Принц Орех». – Благовещенск.: отпечатано Хабаровская краевая типография, 2023.

8. Славина Т.Н., Серия книг «Ознакомление с окружающим миром»: "Мир птиц в заданиях и играх. ФГОС ДО", «Мир цветов в заданиях и играх. ФГОС ДО», «Мир насекомых в заданиях и играх. ФГОС ДО», «Мир грибов и лесных ягод. ФГОС ДО», «Мир рыб. ФГОС ДО», «Мир животных. ФГОС ДО». – М.: Читайте-город, 2022.

Педагогическая диагностика
по выявлению уровня сформированности экологических
представлений детей дошкольного возраста

Содержание диагностического инструментария:

Представления о природе.

А) Живая природа.

Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3.

Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6.

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 7.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание 8.

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Задание 9.

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и растений Амурской области и местах их обитания.

Материал. Магнитные дидактические картины: лес, водоем, река; магнитные картинки с изображениями животных: 3—4 вида животных Амурской области, 3—4 вида птиц Амурской области, 3-4 вида растений Амурской области.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, птиц, растения Амурской области, поместить на магнитные картины в зависимости от мест их обитания (водоём, лес, река) и обосновать свой выбор.

Задание 10.

Цель. Выявить представления ребенка о природных заповедниках Амурской области и местах их на карте Амурской области.

Материал. Физическая карта Амурской области.

Методика. Ребенку предлагается назвать природные заповедники Амурской области (Хинганский, Норский, Зейский), показать их месторасположения на карте Амурской области и объяснить их значение.

Б) Неживая природа.

С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:

О воде:

- Какого цвета может быть вода?

- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?

- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)

- Зачем нужна вода?

О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?

- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?

- Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?

- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?

- Зачем нужен дождь в природе?

- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?

- Что появляется после дождя на городских улицах?

- Как меняется небо весной, летом, зимой?

- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?

- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет

небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

2. Отношение к природе.

Задание 1.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям участка детского сада (птицы, белка на территории детского сада). Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся комнатные цветы, которые нуждаются в уходе (растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект? (н-р: растение, птицы)

- Как ты это узнал?

- Как ему можно помочь?

- Хотел бы ты ему помочь?

- Почему ты хочешь ему помочь?

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

Уровни экологических представлений и отношения к природе:

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки.

Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) — ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам.

Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер.

Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам.

Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.