

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 города Благоярска»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 4  
от «04» 04 2023 г.



Дополнительная образовательная развивающая программа  
«Юнаты» (краткосрочная)

Направленность: естественно-научная  
Срок реализации программы: 2 месяца  
Возрастная категория: 5 - 7 лет  
Форма обучения: очная  
Уровень: ознакомительный

Автор: воспитатель  
Давыдова Ольга Анатольевна

г. Благоярска, 2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	5
Содержание изучаемого курса.....	9
Ресурсы, необходимые для реализации программы.....	11
Планируемые результаты.....	11
Список литературы.....	12

///

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юнаты» составлена на основе нормативных документов:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;  
Устав МАДОУ ДС №1.

Мир вокруг нас стремительно меняется. Изменения эти вызваны научно-техническим процессом, новыми технологиями, новыми материалами. Человек все активнее влияет на окружающую среду своей жизнедеятельностью, поэтому многие происходящие изменения носят экологический характер.

Сегодня в дошкольном образовании, направленном в будущее, экологическая составляющая должна стать доминантной. Именно экологическое воспитание формирует подлинно человеческое отношение к природе, определяет допустимые пределы ее преобразования, усвоения социоприродных закономерностей и нормативов поведения, при которых возможно дальнейшее существование и развитие человека.

Содержание экологических знаний охватывает следующий круг:

- многообразие живых организмов, их экологическое единство; связь со средой обитания;

- явления неживой природы; понятие мироздания (Вселенной);

- человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность; использование природных ресурсов, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного

отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

**Новизна данной программы** заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например наблюдения и опыты на экологической тропе детского сада, выращивание рассады. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

**Цель:** Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

**Задачи:**

1. Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы; показать важность природных ресурсов в жизни человека;
2. Развивать у детей осознанное понимание ценности природы;
3. Воспитывать правильное поведения в природе, бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;

**Ожидаемые результаты.**

Ребёнок умеет:

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.

**Направленность программы:** естественно-научная.

**Уровень:** ознакомительный.

**Характеристика воспитанников:** программа рассчитана на детей 5-7 лет.

**Возрастные особенности детей 5-7 лет.**

Ребёнок обладает большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать

вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов, рисует в тетради в клетку геометрические

Внимание ребёнка становится более устойчивым и произвольным, способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков, начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Ребенок к 7 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Более совершенной становится крупная моторика и мелкая моторика. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании. Возраст 6-7 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться

первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

**Объём и срок усвоения программы:** общее количество часов – 8 часов.  
Продолжительность программы: 2 месяца.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** место проведения занятий – группа, столы, стулья, доска магнитная, экологическая тропа детского сада.

**Группу могут посещать** одновременно до 25 человек.

**Режим занятий и продолжительность:** занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня. Продолжительность: 30 минут.

**Методы и приемы, технологии и средства реализации программы:**

Форма работы: групповая, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания, опыты.

Технологии: игровая (использование игровых упражнений), здоровьесберегающие технологии (упражнения и игры на развитие дыхания, динамические паузы, босохождение по экотропе), интерактивные технологии (использование мультимедийного оборудования, совместная деятельность детей и взрослого проходит в тесном взаимодействии с передачей новых знаний, опыты и эксперименты).

Методы и приемы:

**Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

**Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

**Практические методы:**

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;

**Принцип комплектования групп:** занятия могут посещать и мальчики и девочки 6-7 лет.

**Оценка уровня освоения программного материала.**

Диагностика по экологическому воспитанию.

1.Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов

растений

2.Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира.

3.Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения,

4.Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов

5.Имеет представления о правилах поведения в природе

6.Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении

7.Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями

Оценка уровня развития:

1 балл – не называет или называет 1 признак, вид

2 балла – называет самостоятельно или с помощью взрослого 1 или 2 вида, признака, свойства

3 балла называет самостоятельно 2-3 вида или явления, свойства

От 21 до 15-высокий уровень

От 15 до 7-средний уровень

От 7 до 0-низкий уровень

### **Условия и сроки реализации программы**

Для эффективной реализации программы «Юнаты» в детском саду созданы благоприятные условия:

- экологическая тропа включает в себя ряд самых разнообразных объектов растительного и животного мира, видовые ландшафтные композиции, малые архитектурные формы: «Пасека», «Муравьишкин дом», «У пруда», «Ферма», «Уголок леса», «Альпийская горка», «Птичья столовая», «Зеленая аптека», «Розарий», «Аллея сосен», «Огород», «Беседка отдыха», «Мостик дружбы»
- Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
- Создана мини-лаборатория для организации и проведения опытов с объектами природы, метеостанция, экологическая тропа (огород, розарий, аллея сосен и др.)

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** Место проведения экологических мероприятий: группа, экологическая тропа детского сада, метеостанция, огород.

**Группу могут посещать** одновременно до 25 человек.

**Режим занятий и продолжительность:** занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня. Продолжительность: 30 минут.



№	Тема	Теория	Практика	Форма контроля
1	"Путешествие в лес"	0,5	0,5	Наблюдение
2	"Для чего растению нужны семена"	0,5	0,5	Наблюдение
3	.Комнатные растения - спутники нашей жизни	0,5	0,5	Наблюдение
4	. Водные ресурсы Земли	0,5	0,5	Наблюдение
1	Загадки природы	0,5	0,5	Наблюдение
2	Экскурсия по экологической тропе	0,5	0,5	Наблюдение
3	Лес как экологическая система	0,5	0,5	Наблюдение
4	«Зеленая аптека»	0,5	0,5	викторина
Итого		4	4	

### Содержание учебного плана

Тема занятия	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
1."Путешествие в лес"	- Обобщить и систематизировать знания детей о лете; - Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных . - Развивать творческое воображение.	.	Загадки; Рассматривание иллюстраций;- Логическая задача «Книжка о лете»;- Игра « Чей силуэт?»
.2"Для чего	- Закрепить	. - Экскурсия в	Беседа "Для

растению нужны семена	<p>представления детей о том, что семя — конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения;</p> <p>- Формировать у детей представления о распространении семян растения;</p> <p>- Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память</p>	<p>парк;- Чтение художественной литературы;- Рассматривание семян;- Беседы «Как распроняются семена»</p>	<p>чего растению нужны семена";- Повторение с детьми — травы,кусты, деревья; - Сюрпризный момент приходит Лесовичок;- Закрепление правил поведения в природе;- Д/И «С какой ветки детки»;- Рассматривание семян.</p>
3.Комнатные растения - спутники нашей жизни	<p>- Систематизировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними;</p> <p>- Закрепить знания детей о разных способах размножения растений;</p> <p>- Воспитывать интерес к народному календарю.</p>	<p>- Беседы «Вредители комнатных растений, «Вегетативное размножение растений»;</p> <p>- Подготовка посадочного материала.</p>	<p>- Беседы "Комнатные растения - спутники нашей жизни";</p> <p>- Загадки;</p> <p>- Рассматривание модели «Уход за комнатными растениями».</p>
4. Водные ресурсы Земли	<p>- Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д. о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том как нужно экономично относиться к водным ресурсам;</p> <p>- Расширять</p>	<p>- Проведение наблюдений за таянием снега;</p> <p>- Экономия воды во время мытья рук в детском саду и наблюдение с принципами экономии воды дома;</p>	<p>- Сюрпризный момент у нас в гостях Капелька;</p> <p>- Вопросы детям;</p> <p>- Проведение воспитательного экологического мероприятия «Мы станем друзьями Капельки»</p>

	<p>представления о свойствах воды;</p> <p>- Воспитывать принципы сохранности водных ресурсов.</p>		
5. "Загадки природы"	<p>- Обобщить представления детей о типичных экосистемах;</p> <p>- Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистеме;</p> <p>- Воспитывать умение правильно вести себя в экосистеме.</p>	<p>- Чтение произведений о животных, птицах, насекомых И. Соколова – Микитова, Г. Скребицкого;</p> <p>- Загадывание загадок;</p> <p>- Рассматривание иллюстраций о природе, о правилах поведения в природе;</p> <p>- Просмотр презентаций для детей: «Животные леса», «Птицы»;</p> <p>- Разучивание стихотворений;</p> <p>- Беседы.</p>	<p>- Чтение стихотворения Л. Дайнеко;</p> <p>- Сюрпризный момент – входит Матушка - Природа;</p> <p>- Презентация для детей: «Загадки Матушки – Природы»;</p> <p>- П/И «Совушка»;</p> <p>- Д/И «Сложи картинку».</p>
6. Экскурсия по экологической тропе	<p>Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе растений и животных;</p> <p>- Понаблюдать за изменениями в природе в середине весны, посмотреть цветение раннецветущих растений, набухание почек на деревьях;</p> <p>- Сформировать навыки правильного поведения в</p>	<p>- Беседа с детьми о правилах поведения в лесопарке;- Для наблюдения сделать «подзорные трубы» из листов бумаги;- Повторение правил дорожного движения.</p>	<p>- Загадки;- В лесопарке: Вопросы детям;</p> <p>- Наблюдение за полетом бабочки, жука: куда летит, на что садится? .</p>

	природе.		
--	----------	--	--

<p>7.Лес как экологическая система "</p>	<p>Закрепить знания детей о взаимосвязях в экосистеме «лес»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса;</li> <li>- Развивать умение выстраивать пищевые цепочки в лесу.</li> <li>- Воспитывать у детей элементы экологического сознания. «Мы нужны друг другу на Земле».</li> </ul>	<p>Чтение В. Танасийчук</p> <p>«Цепочки в лесу»,</p> <p>«Невидимые весы». Л. Толстой</p> <p>«На что нужны мыши?»;</p> <p>- Проведение бесед по теме «Некоторые сведения из жизни животных» (материалы Л. П. Молодовой «Игровые экологические занятия с детьми»)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Едет белка на тележке...»;</p> <p>- Сюрпризный момент –пришел в гости Лесовичек и привел своего брата Домовичка;</p> <p>- Вопросы детям; Пение песни «Про всех на свете» Б. Заходер.</p>
--	---	---	--

8.«Зеленая аптека»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с основными лекарственными растениями;</li> <li>- с компонентами, которые входят в состав почвы;</li> <li>- Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Труд на участке лекарственных растений;</li> <li>- Опыты с почвой чтобы узнать, какие компоненты входят в состав почвы.</li> </ul>	Рассматривание Лекарственных растений, картинок, плакатов, фотографии С изображением лекарственных растений;- Игра «Найди по запаху».
--------------------	--	---	---

## РЕСУРСЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации методической разработки необходимо создать практический и наглядный материал.

Необходимым оборудованием для проведения занятий служат наглядные пособия, которые можно разделить на три группы:

- натуральные объекты живой и неживой природы;
- иллюстративные пособия;
- вспомогательные приборы и оборудование.

В работе используются коллекции почв, полезных ископаемых (неживая природа), растения и животные, окружающие ребенка, разнообразные гербарии, в том числе сделанные детьми с родителями и педагогами.

**Материально-технические условия:** USB – колонка, мультимедиа, ноутбук, магнитная доска, банеры «Лесная поляна», «Домики», футболки с логотипами «Эколята – дошколята», детские костюмы: «Тихоня», «Шалун», «Умница», «Елочка», оборудование метеостанции: календарь погоды, флюгер, будка метеостанции, солнечные часы, ловец облаков, ловец ветра, измеритель уровня снега и др.), пруд, керамические фигуры животных, птиц, насекомых, натуральные объекты живой и неживой природы, инвентарь для ухода за растениями.

**Методическое сопровождение:** консультация для родителей, электронные развивающие пособия по экологии для дошкольников, видео-презентации, иллюстративные пособия, разнообразные гербарии, в том числе сделанные детьми с родителями и педагогами.

**Информационно-методические условия реализации программы:**

Электронные образовательные ресурсы, сетевые ресурсы, информационные технологии <http://unnaturalist.ru>  
<http://birds.krasu.ru>  
<http://www.medvejata.ru/lern/>  
<http://www.greenplaneta.ru>  
<http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>

**Кадровое обеспечение:** программу реализуют воспитатели подготовительных групп.

**Финансовое обеспечение:** внебюджет (дополнительные платные услуги)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Объяснять**

экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

- Делать элементарные выводы и умозаключения.

- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

- Иметь представление о родном крае.

## Список литературы.

### Для педагогов:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

2. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.

3. Комплексная программа «Радуга» Т.Н.Дороновой

4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999.

### Для родителей:

1. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009

2. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.– Волгоград: Учитель, 2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.

3. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.

**Для детей:**

1. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». - 2004.

2. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.

### Календарно-учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	июль	04	15.30-16.00	групповая	1ч.	"Путешествие в лес"	Экологическая тропа	наблюдение
2.	июль	11	15.30-16.00	групповая	1ч.	"Для чего растению нужны семена"	группа	наблюдение
3.	июль	18	15.30-16.00	групповая	1ч.	.Комнатные растения - спутники нашей жизни	группа	Экологическая тропа
4.	июль	25	15.30-16.00	групповая	1ч.	. Водные ресурсы Земли	группа	наблюдение
5.	август	01	15.30-16.00	групповая	1ч.	Загадки природы	Экологическая тропа	наблюдение
6.	август	08	15.30-16.00	групповая	1ч.	Экскурсия по экологической тропе	Экологическая тропа	наблюдение
7.	август	15	15.30-16.00	групповая	1ч.	Лес как экологическая система	Экологическая тропа	наблюдение
8.	август	22	15.30-16.00	групповая	1ч.	«Зеленая аптека»	Экологическая тропа	викторина