

ПРИНЯТО

Председатель управляющего совета



Н.Н. Востокова



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ДС №1

 Е. В. Зорина

«09» января 2025г № 61

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 города Белогорск»

ПРОЕКТ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА

«Экологическая тропа
«Удивительный мир
природы»

г. Белогорск, 2025 год

Содержание

	стр.
Паспорт проекта	3
Введение	5
Этапы реализации	7
Описание проекта	8
Паспорт экологической тропы	14
Календарный план работы по благоустройству и развитию экологической тропы	23
Наличие детских объединений экологической направленности	27
Социально-экологическая деятельность	28
Список использованной литературы	28

Паспорт проекта

Название проекта	Проект управляющего совета « Экологическая тропа «Удивительный мир природы»
Заведующий МАДОУ ДС №1	Зорина Евгения Викторовна
Адрес, телефон, адрес электронной почты	676850, Амурская область, г. Белогорск ул. Северная д. 19 8(41641)2-18-81 bel_ds_1@obramur.ru
Руководитель проекта	Востокова Надежда Николаевна, председатель управляющего совета, родитель (законный представитель)
Творческая группа проекта	Педагоги, родители (законные представители) ответственные по объектам: Цветники – Барановская Светлана Валентиновна, Санюк Лариса Петровна; Огород – Востокова Надежда Николаевна, Ерёменко Людмила Николаевна, Давыдова Ольга Анатольевна; Птичий двор, лекарственные растения – Гурова Татьяна Григорьевна; Пруд – Стась Наталья Николаевна Ермоленко Светлана Владимировна, Уголок леса – Новичёнок Жанна Ивановна, Мигаль Наталья Николаевна,
Цель проекта	Создание экологически благоприятной среды, озеленение, благоустройство образовательной организации для формирования экологической культуры детей дошкольного возраста, становления осознанно-правильного отношения к природе
Вид проекта	Педагогический, познавательно-исследовательский, экологический
Тип проекта	Долгосрочный
Срок реализации проекта	Проект находится в процессе реализации с 2025года и рассчитан на перспективное развитие
Ожидаемые результаты	- оформление экологической тропы на территории детского сада; - создание метеостанции; - украшенный и благоустроенный двор детского сада; - проявленная активность и компетентность родителей в вопросах экологического воспитания подрастающего поколения;

	<ul style="list-style-type: none"> - проявленное желание детей активно двигаться и исследовать; - бережное и созидательное отношение к природе у детей дошкольного возраста
<p>Формы работы на экотропе</p>	<p>Экологические проекты Экологические беседы Наблюдения в природе Решение экологических ситуативных задач Трудовой десант Зелёный патруль Практические методы: гербарий, сбор трав, изготовление карточек Огород Экологические развлечения Экологические сказки Составление экологических карт Целевые прогулки Экологические конкурсы Выставки и экспозиции Исследовательская и экспериментальная деятельность Дидактические и подвижные игры Чтение художественной литературы Художественное творчество Физкультурно-оздоровительные мероприятия</p>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Приобретение современного учебно-практического оборудования: теплица, пруд, микролаборатория Конспекты экологических мероприятий. Подбор методической литературы и дидактического материала, изготовление оборудования и атрибутов для проведения мероприятий. Кадровые ресурсы: проект реализуется силами педагогов МАДОУ ДС №1 и родителей (законных представителей) Финансовые ресурсы: 100000 рублей на приобретение теплицы, метеостанции, пруда, микролаборатории садовых фигур (малых архитектурных форм), на закупку семян и рассады, стройматериалов (досок, шурупов, краски), чернозёма и др.</p>

Введение

*«Путешествовать, наблюдать природу,
улавливать её тайны, восторгаться
этим счастьем – значит жить»
Георг Гегель*

Экологическое воспитание - это формирование осознанно правильного отношения детей к объектам природы. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоционально-эстетический и действенный аспекты. Взрослый должен помочь малышу открыть для себя окружающий мир природы, полюбить его, как общий дом, равно необходимый всем, кто в нём живёт. Именно это должно найти отклик в душе каждого ребенка.

В нашем ДОО постоянно проводится работа с детьми по экологическому воспитанию, где формируются представления детей о правильных способах взаимодействия с растениями и животными; рассматривать их не нанося им вред. Новая и интересная форма работы по экологическому воспитанию открывается с организацией экологической тропы – специально оборудованного учебного маршрута на природе.

Создание нового элемента эколого–развивающей среды на территории дошкольного учреждения позволяет решать задачи экологического воспитания в процессе непосредственного общения ребенка с ближайшим природным окружением. Экологическая тропа – одна из современных форм воспитания и образования детей — работа в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты. Знакомясь с природой, особенностями природного ландшафта, дети и взрослые расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании. Экологическая тропа дает возможность увидеть объект в разные отрезки времени. Все это способствует закреплению и обогащению речевого материала, отрабатываются навыки правильного звукопроизношения, развиваются психические процессы. В общении с природой развивается детская любознательность, расширяется кругозор, проявляется интерес к труду, пробуждается чувство прекрасного. Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Работа на экологической тропе позволяет решать следующие задачи:

- учить детей правильно взаимодействовать с природой;
- развивать познавательный интерес к миру природы и эстетические чувства
- формировать представление об отличии природы от рукотворного мира;
- учить устанавливать причинно-следственные связи в природе;
- дать представление о само ценности и необходимости охраны всех без исключения видов растений; животных, независимо от того, нравятся они

ребенку или нет; о тесной взаимосвязи объектов живой и неживой природы (на примере поля, участка леса).

При организации работы на экологической тропе можно использовать различные формы: экскурсии, занятия – опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы викторины, праздники. Экологическая тропа – это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания. Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. В разное время можно посещать разные точки, даже одну точку за прогулку. Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разные сезоны года. Если идёт ознакомительная прогулка, можно посетить разные точки, если же мы преследуем конкретную цель (например, при помощи лупы исследовать пенёк), то можно ограничиться только одним объектом.

Проблема: В настоящее время деятельность человека в природе часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Наблюдается низкая экологическая культура среди взрослых и детей. Низкие знания о живой природе Амурской области.

Цель проекта:

Создание экологически благоприятной среды, озеленение, благоустройство образовательной организации для формирования экологической культуры детей дошкольного возраста, становления осознанно-правильного отношения к природе.

Задачи:

- Приобретение современного учебно-практического оборудования: теплица, метеостанция, пруд, микролаборатория.
- Формирование экологической культуры, под которой понимается совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.
- Формирование системы экологических знаний и представлений посредством исследовательской деятельности.
- Развитие эстетических чувств (умение видеть и почувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее).
- Участие детей и родителей (законных представителей) в активной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.

Тип проекта. Долгосрочный, познавательно-исследовательский, экологический.

Гипотеза реализации проекта. Реализация проекта позволит повысить экологическую культуру детей, родителей (законных представителей) расширит их кругозор, повысит у детей интерес к исследовательской деятельности и привьет навыки труда в природе.

Механизм выполнения

Реализация данного проекта возможна в дошкольном учреждении любого типа. Предусматривает работу с детьми по экологическому воспитанию младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребенок, родители (законные представители) и педагоги. Отношения субъектов строятся на основе сотрудничества и уважения.

Содержание проекта включает в себя деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Сроки реализации проекта:

Участники проекта: воспитанники, педагоги, родители (законные представители).

Ожидаемые результаты

- создание на территории ДОО экологически благоприятной среды;
- создание экологической тропы на территории детского сада;
- повышение уровня знаний по экологии у детей;
- совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей (законных представителей);
- проявленное желание детей активно двигаться и исследовать;
- бережное и созидательное отношение к природе у детей дошкольного возраста.

Этапы реализации проекта:

1 этап – аналитический (январь 2025 года)

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей:

формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

2 этап – организационный: планирование и прогнозирование предстоящей работы (февраль, март 2025 года)

Задачи этапа: создание экологической среды на территории ДОО, проектирование экологической тропы и метеостанции, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме; разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования через проведения экологических экскурсий, акций, мероприятий.

3 этап – практическая деятельность (с 2025 года на неограниченный срок)

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала, основы экологического образования через проведения различных форм взаимодействий.

4 этап – диагностический (ежегодный)

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности коллектива в учебном году, разработка тактики последующих педагогических действий на предстоящий учебный год.

Бюджет проекта

Статьи расходов	Планируемая сумма	Фактическая сумма	Всего
Метеоплощадка (календарь природы, солнечные часы, ловец облаков, флюгер, метеоролигическая будка)	15 000,00		
Микролаборатория (микроскопы, макеты)	5 000,00		
Малые архитектурные формы	20 000,00		
Стройматериалы (доски, шурупы, краска)	10 000,00		
Пруд	10 000,00		
Теплица	40 000,00		

Финансовые ресурсы: 100000 рублей на приобретение теплицы, метеостанции, пруда, микролаборатории садовых фигур (малых архитектурных форм), на закупку семян и рассады, стройматериалов (досок, шурупов, краски), чернозёма и др.

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ



Описание проекта

Принципы положенные в основу работы:

- принцип краеведения;
- принцип «позитивного центризма»;
- принцип природосообразности;

- принцип научности и доступности понятий;
- принцип интеграции содержания.

Экологическое развитие строится по схеме:

- *природа – человеку*

(материальная, эстетическая и оздоровительная значимость природы);

- *человек – природе*

(положительная и отрицательная деятельность человека в природе);

- *правила охраны природы; личное участие каждого в природоохранных мероприятиях.*

Экологическая тропа выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции. Она расположена на территории дошкольного учреждения. Основным критерий выбора маршрута и объектов экологической тропы – включение в нее как можно большего количества разнообразных и привлекаемых внимание детей объектов, их доступность для дошкольников.

Этапы создания и оформления тропы:

- 1) Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.
- 2) Составление картосхемы экотропы с нанесением маршрута и всех ее объектов
- 3) Выбор вместе с детьми сказочных персонажей на объектах тропы.
- 4) Составление паспорта экологической тропы.
- 5) Изготовление выносных знаков, информационных табличек на каждом объекте.
- 6) Составление рекомендаций по работе с детьми на каждом объекте.

Экологическая тропа МАДОУ ДС №1 – специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория – маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники получают информацию о них.

Творческая группа по реализации проекта нацелена на то, чтобы детский сад и его территория были познавательными, интересными, сказочными. На сегодняшний день перед нами стоит задача более активного практического использования тропы, с целью обогащения системы экологических знаний в условиях дошкольного образования.

Тематика экскурсий, проводимых на территории экотропы разнообразна, зависит от цели работы и может быть использована в любое время года.

Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе воспитанники наблюдают, экспериментируют, беседуют на экологические темы, созидают, свои впечатления выражают в изо-деятельности. Объекты экотропы можно изучать в процессе всего маршрута, а также в процессе знакомства с конкретным объектом окружающего природного мира. На нашей экологической тропе хорошо сосуществуют объекты природного и рукотворного мира. Например, садовые фигуры птиц дополняют организованный на экотропе «птичий двор» или насекомые, сделанные из

бросового материала расположены на ветвях деревьев. Все объекты можно использовать для познавательного и эмоционального развития детей.

В рамках реализации данного проекта можно реализовывать краткосрочные проекты педагогов (экологические, творческие, познавательные, исследовательские проекты), а также интегрировать с федеральными и областными проектами. Например, федеральный проект «Эколята-дошколята» реализуется в нашем детском саду и легко интегрируется с настоящим проектом экологической тропы. Воспитанники, посвященные в эколята-дошколята проводят экскурсии и другие мероприятия со сказочными героями из федерального проекта «Эколята-дошколята»: Шалун, Умница, Тихоня, Елочка по экотропе организованной детским садом.

Формы и методы работы с детьми на экологической тропе:

Экологические проекты

Экологические беседы

Наблюдения в природе

Решение экологических ситуативных задач

Трудовой десант

Зелёный патруль

Практические методы: гербарий, сбор трав, изготовление карточек

Труд на огороде

Экологические развлечения

Экологические сказки

Составление экологических карт

Целевые прогулки

Экологические конкурсы

Выставки и экспозиции

Исследовательская и экспериментальная деятельность

Дидактические и подвижные игры

Чтение художественной литературы

Художественное творчество

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Формы и методы работы с родителями на экологической тропе

- Взросло-детские проекты;
- Изготовление рисунков, поделок;
- Субботники по облагораживанию территории ДОУ;
- Участие в конкурсах;
- Участие в совместных экологических развлечениях, праздниках, досугах;
- Фотовыставки;
- Оформление тропы и изготовление элементарного оборудования для организации занятий, проведенных опытов и наблюдений, игр.

Этапы создания и оформления тропы.

Последовательность действий по созданию тропы была следующей:

- детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов;
- составление картосхемы тропы с нанесением маршрута и всех ее объектов. Картосхемы для детей должны содержать небольшое количество информации в виде понятных для ребенка рисунков объектов, стрелок, указывающих маршрут;
- выбор вместе с детьми «хозяина» тропинки – сказочного персонажа, который даёт ребятам задания и приглашает их в гости;
- фотографирование объектов (или рисунки) и описание всех точек по схеме, оформленное в виде альбома (паспорта);
- изготовление табличек с рисунками, подписями для видовых точек, природоохранных знаков;
- составление рекомендаций по использованию объектов тропы для работы с детьми.

Чтобы привлечь **внимание общественности** к вопросу бережного отношения к природе в детском саду проводятся следующие мероприятия:

- выставки детских работ;
- семинары;
- круглые столы;
- презентации проектов.

Известно, что любовь к природе должна прививаться с раннего детства. С малых лет надо убеждать детей в необходимости гуманного, любовного отношения ко всему живому, учить их видеть красоту природы, думать о красоте. И чем раньше маленький человек познакомится с удивительным миром природы, тем раньше пробудится в нем чувство прекрасного.

Опыт показывает, что воспитание у детей любви к природе представляет собой сложный общественный процесс, стоящий в прямой зависимости от семьи, от примера старших, от правильной, глубоко продуманной системы воспитания и обучения детей в детском саду.

Закон об охране природы обязывает семью и педагогов направить свои силы на воспитание в детях государственного и любовного отношения к природе, организовав их на добрые дела.

Однако этого недостаточно, поэтому проводятся групповые консультации по различным темам, как, например, «Воспитание у детей любви к природе с использованием видео-материалов», «Ознакомление дошкольников с птицами».

Ведётся работа по самообразованию педагогов, направленное на обучение в ходе тематических консультаций и изучение нового, передового опыта, что даёт возможность подготовить воспитателей к целенаправленной серьезной работе с родителями.

Но воспитание у детей правильного, бережного и заботливого отношения к природе возможно лишь тогда, когда сами родители будут располагать

определенными знаниями в этой области. Помощь здесь оказывает педагогический всеобуч родителей, занятия по педагогическому просвещению. Проводятся разнообразные формы работы с родителями — коллективные (лекции, беседы), групповые (консультации, собрания), индивидуальные. Проводятся родительские собрания на темы: «Знакомство детей с явлениями природы и общественной жизнью», «Воспитание у детей любви к природе», «Формирование у детей реалистических представлений о природных явлениях с помощью экскурсий на природу», «Воспитание любви к природе, умения заботиться о растениях, животных», а также консультации: «Труд в природе воспитывает будущего гражданина», «Суеверия — их сущность и происхождение»; советы и рекомендации на темы: «Готовьтесь к встрече!» (об искусственных гнездовьях птиц), «Позаботьтесь о птицах» (о зимней подкормке птиц), «Волшебная полочка» (о кормушках для птиц).

Осуществляя педагогическую пропаганду, используется сочетание разных видов наглядности, групповые стенды «Для вас, родители!». Здесь помещаются рекомендации по сезонам, рассказывается об основных, наиболее характерных изменениях, свойственных для каждого времени года.

Подготовили выставки на темы «Охрана природы и детский сад» (здесь же даются советы родителям: «Как оживить ветки?», «Как оживить зимой в комнате овощи?», «Как заставить цвести весенние растения зимой в комнате?» и др.) и «Прогулка в лес с семьей — школа познания и воспитания любви к природе».

Родители активно участвуют в оформлении наглядной агитации пособий.

Предлагаем родителям посадить дерево вместе с ребенком у себя во дворе. Наблюдения показывают, что ребенок, который вместе со взрослым (особенно с родителями) посадил дерево, не станет ломать ветки сам и не позволит делать это другим, своим сверстникам. Знакомство детей с растениями, уход за ними и выращивание новых растений имеют большое воспитательное значение.

Продукты проекта: маршрут экологической тропы, макеты экологических знаков, путеводитель по экологической тропе, дидактический материал, творческие работы воспитанников.

Ожидаемые результаты:

- украшенный и благоустроенный двор детского сада;
- экологическая тропа на территории детского сада;
- проявленная активность и компетентность родителей в вопросах экологического воспитания подрастающего поколения;
- проявленное желание детей активно двигаться и исследовать;
- бережное и созидательное отношение к природе у детей дошкольного возраста.

Теоретическая и практическая значимость проекта:

Настоящий проект может быть полезным методическим материалом для работы с детьми 3-7 лет педагогам дошкольных образовательных учреждений, родителям и законным представителям в системе семейного воспитания. Подобранный методический материал (картинки, описание, беседы, загадки, стихотворения и др.) можно использовать в образовательной деятельности в течение всего учебного года.

Так как родители являются активными участниками проекта, выстраиваются образовательные отношения «детский сад-воспитанники-родители» с целью формирования экологической культуры всех участников образовательных отношений.

В ходе реализации проекта дети проявляют любознательность и познавательную активность, их знания систематизируются и углубляются, умеют наблюдать за объектами живой и неживой природы и находить причинно-следственные связи.

Санитарное состояние экологической тропы

При разработке экологической тропы МАДОУ ДС №1 учитывались нормы и требования СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». При озеленении тропы не проводилась посадка деревьев и кустарников с ядовитыми плодами и колючих кустарников. Экологическая тропа оснащена травяным утрамбованным, грунтом. Дно искусственного водоёма оснащено водонепроницаемой плёнкой, вода регулярно заменяется, плёнка моется. Осенью пруд накрывается защитной плёнкой, которая защищает его от опавшей листвы. На альпийской горке и в рокарии нет ядовитых насаждений, опасных для здоровья детей. Территория детского сада ровная. Озеленённая площадь травяного покрытия составляет 76% от общей площади земельного участка. Затененность территории сада средняя. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит весной и зимой на участках много света, а летом кружевная легкая затененность защищает детей от прямых лучей знойного солнца. Шумовой фон умеренный. С расстояния 3-5 метров свободно слышен тихий разговор. Основным источником шума является автомагистраль. Шум проезжающих машин слышен с западной части участка, прилегающих к забору. На территории поддерживается порядок, совместно с детьми проводится «трудовой десант» по уборке мусора и ежедневно утром проводится уборка территории дворником. Ежегодно весной на экологической тропе проводится полная смена песка, песок соответствует гигиеническим нормам.

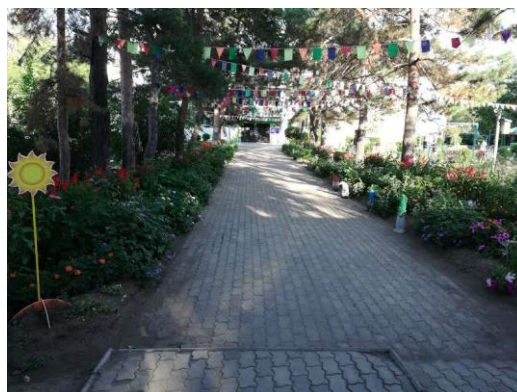
ПАСПОРТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ

Организация экологической тропы

Начало маршрута - стенд «Маршрут экологической тропы» *Приложение 1*. Здесь воспитанники знакомятся с планом экологической тропы. Проводится вводная беседа. Рассказывается о целях и задачах экскурсии, даются инструкции по технике безопасности и правилам поведения на тропе, объясняются правила экологической игры, уточняются задания, повторяются с детьми значения знаков по безопасности (трогать запрещено, пробовать на вкус нельзя; можно смотреть, следует понаблюдать и др.) *Приложение 2*. В нескольких словах описывается предстоящий маршрут затем движение по территории детского сада в соответствии с путеводителем:

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕКТОВ

Объект 1 Центральная аллея (цветник и сосны)



Первый объект для наблюдения – это центральная аллея, вдоль дорожки растут сосны и возведен цветник. Прогуливаясь по аллее можно насладиться свежим воздухом и сосновым ароматом. Аллея – это маленький лес в центре города. Главным обитателем аллеи является белка. Для неё сооружена столовая. У детей и взрослых имеется возможность покормить белочку, понаблюдать за ней. На аллее можно встретить птиц: синиц, ворон, голубей, воробьев, сорок, над аллеей летают стрижи. Зимой птиц подкармливают в птичьей столовой (кормушки).

Голуби:

Голуби живут по всему земному шару, кроме полярных и антарктических районов. Особенно много их в Австралии и на Малайском архипелаге. Науке известно свыше 300 видов диких голубей. Впервые человек одомашнил голубя ещё пять тысяч лет назад. С тех пор эти птицы неразлучны с человеком.

Сороки:

У сороки есть прозвище - белобока. По бокам перышки у неё белые, а голова, крылья и хвост чёрные, как у ворона. Очень красив у сороки хвост - длинный, прямой, будто стрела. Перья на нём не просто чёрные, а с красивым зеленоватым отливом.

Сороку невозможно спутать ни с одной другой птицей. В природе сороку можно безошибочно определить по голосу с типичным звучанием "ча, ча, ча".

Всем известна, её привычка красть и прятать блестящие предметы. Сорока обычно селится в открытом месте с множеством деревьев и кустов. Она избегает густого леса.

Вороны:

Предпочтение отдает городам, населенным пунктам. Всеядна. Эти сообразительные птицы приспособились к соседству человека. В последние годы они, например, научились систематически проверять вывешенные зимой за окно сумки с продуктами.

Умеют поднимать крыши скворечников, если они не прикручены проволокой.

Воробьи:

Всем известны эти дерзкие, смелые и умные птички, благополучно живущие даже в шумных, многолюдных городах. Приближение весны мы привыкли отмечать по поведению **воробьёв**. Стоит поярче засветить и пригреть солнцу, как на крышах и возле оттаявших луж, на деревьях городских бульваров начинают громко чирикать весёлые воробьи. Они радуются солнцу, приходу весны. Сколько задора в их громком чириканье!

Синицы:

Хорошо заметная, подвижная птица величиной с воробья (масса тела 15-21 г). Голова, горло, подхвостье черные. Щеки и пятно на затылке белые. Грудь и брюшко ярко-желтые с черной продольной полосой и 'галстуком', более широкими у самцов. Хвост и крылья серо-голубые, спина зеленая. У самок 'галстук' доходит только до брюшка. Распространена в лесной зоне России от западных границ до тихоокеанского побережья и на Кавказе. Обитательница лиственных и смешанных лесов, садов и парков. Ведет оседлый и кочующий образ жизни. Питается в основном насекомыми.

Белка: Белка обыкновенная, принадлежит к семейству беличьих отряда грызунов. Обычная белка носит легкую рыжую шубку, поздней осенью эта шубка становится серой, густой и теплой. Но когда белка перелетает с ветки на ветку, она действительно кажется светлой, блестящей. Везде, где есть деревья, и особенно там, где деревья образуют рощи и леса, можно найти белку.

Белка любит забираться в дупла деревьев или прямо в пустые стволы, где и устраивает себе гнездо. Ест она плоды или семена, почки, ветви, кору, ягоды, зерна и грибы, но более всего любит еловые и сосновые семена, почки и молодые побеги.



Малые архитектурные формы: гнёзда, кормушки, птицы.

На цветочных клумбах вдоль аллеи растут садовые цветы: сальвия, виола, антуриум, колеус, чернобрильцы, цинерария серебристая.

Объект 2 «Наш весёлый огород»

Вторым объектом экологической тропы является огород. Дети под руководством взрослых ведут посадки рассады и сеют семена. В течение лета пропалывают грядки, собирают урожай. Формируют знания о сельскохозяйственных культурах, учатся различать овощи и рассказывают о пользе овощей и зелени, пробуют их на вкус, зарисовывают этапы роста овощной культуры, наблюдают за ростом овощей. Собранный урожай в сыром и обработанном виде употребляют в детском саду во время обеда. У детей воспитывается трудолюбие и ответственность за начатое дело.





На огороде имеются: инструменты (лопаты, грабли, тяпки), чучело, информационные таблички и растут овощи:

1. Корнеплоды – картошка, морковь, свёкла, редис, петрушка, пастернак;
2. Капустные - капуста белокочанная;
4. Салатные – салат;
5. Пряные - укроп;
6. Луковичные - лук, чеснок;
7. Пасленовые - томат, перец овощной, баклажан;
8. Бахчевые - тыква, кабачок, огурец;
9. Бобовые - горох;
10. Зерновые — сахарная кукуруза.

Объект №3 «Розарий»

На объекте экологической тропы «Розарий» растут розы небывалой красоты. Сказочные герои Иван да Марья проводят виртуальные и очные экскурсии по экотропе и знакомят с ее объектами. *(Приложение видеоматериалы экотропы)*. Цветник расположен на солнечной стороне, растению достаточно света, поэтому садовые розы здесь комфортно растут и цветут красивыми цветами разных цветов. За цветником растут березы. Около цветника есть место отдыха – скамейка, где можно отдохнуть и насладиться ароматом роз. Около скамейки сидит кот и ждёт гостей. Около цветника есть садовые фигуры: гномы, кот и гусеницы, сделанные руками наших педагогов. По правую сторону цветника растёт сирень. В конце мая можно насладиться ароматом цветущей сирени и рассмотреть цветы на кустах.



Объект №4 «Поляна клевера»

На полянке растёт клевер, пырей, подорожник и другие луговые травы. Здесь разрешается по полянке пройтись босиком с целью оздоровления и профилактики плоскостопия. Детям можно предложить рассмотреть под лупой растения и насекомых на полянке.



Объект №5 «Зелёная аптека»



Далее экскурсия переходит с полянки клевера на зелёную аптеку. Здесь растут лекарственные растения: календула, тысячелистник, ромашка аптечная, пижма, ландыши, подорожник, мелисса, мята. Объект устроен в виде клумбы. Она расположена на фоне зелени деревьев. Здесь растения доступны детям, ребята могут ухаживать за ними. Уход за «клумбой» позволяет расширить знания дошкольников о лекарственных растениях, их разнообразии, значении в жизни человека, формируют чувство ответственности.

Объект №6 «Птичий двор»

С целью формирования у детей представлений о птицах оборудован на экологической тропе птичий двор. На объекте имеется беседка для отдыха, оплетенная растением – вьюном. Вьюн помогает затемнить место отдыха от знойного солнца. Около беседки расположены садовые фигуры: утки, петух и курица, гусь. На крыше стоит аист.



Малые архитектурные формы: садовые фигуры птиц, беседка, колодец.



Объект №7 «Уголок леса»

В уголке леса дети знакомятся с дикими животными, с грибами (съедобными и несъедобными), разгадывают загадки о животных, играют в дидактические и сюжетные игры. На данном участке экотропы расположены малые архитектурные формы: грибы, ели, среди которых спрятались дикие звери (садовые фигуры диких животных): лиса, заяц, белки. На участке растут осины.

Цель: дать детям первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и лисе. Лес – это место, где растет много деревьев. Заяц живет в лесу. Зимой он ест ветки деревьев. Он белого цвета, прячется и спит в лесу в снегу под елками. Белого зайца в лесу не видно. Лиса тоже живет в лесу, но у нее есть нора. Заяц лису боится, убегает от нее.



Объект №8 «Альпийская горка»

Продолжая движение по тропе можно рассмотреть альпийскую горку. Альпийская горка – это такая ландшафтная композиция, которая имитирует настоящий горный пейзаж, в центре него возвышается камень (или несколько камней), а по склонам создаются площадки по типу террас с растениями и приземистыми кустарниками.

На участке дети ухаживают за растениями, полют, поливают; наблюдают за ростом растений альпийской горки.

Растения «альпийской горки»: сальвия, тагетес, виола, агератум, черnobривцы, цинерария серебристая.

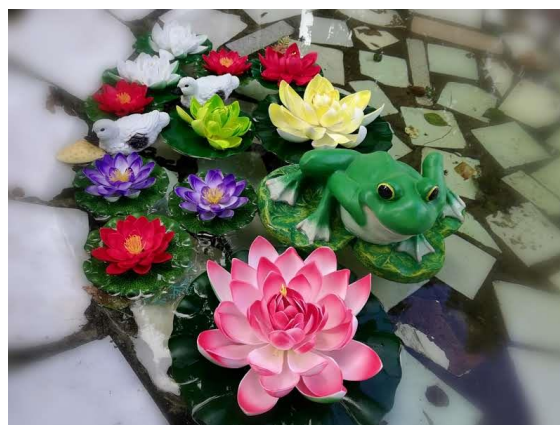


Объект №9 «Насекомые»



Расширять представления детей о насекомых с разным, всё более сложным содержанием. Здесь можно увидеть разных представителей насекомых.

Объект №10 «Царство Царевны-лягушки»



Искусственный водоём - небольшое углубление, заполненное водой. Это любимое место наблюдений за природой у детей. Хотя в нашем пруду не могут жить рыбы и другие обитатели водоемов, зато в нем есть искусственные кувшинки лотосов. В жаркие летние дни сюда прилетают попить воды все окрестные птицы: сороки, воробьи, голуби. Также на водоёме имеются садовые фигуры птиц: утки, цапля, лебеди. Также: енот-полоскун. В густой траве притаилась лягушка. Недалеко от водоема есть прекрасная беседка увитая вьющимися растениями. Такими, как вьюнок фасоль.

Цель: познакомить с водоемом и его обитателями (лягушки и водные насекомые); дать представление о том, что на берегу и в воде живут те растения и животные, которые не могут обходиться без воды; продолжать воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы; познакомить с правилами поведения возле водоема (не шуметь, чтобы никого не спугнуть; не мусорить; близко к воде не подходить, чтобы не упасть).

Объект №11 «Центр экспериментирования»



Специально оборудованное место для наблюдения и экспериментирования позволяет вести учебно-познавательную деятельность. Стол для экспериментов и творческой работы оборудован материалом для творчества детей и проведения опытов (стаканчики, тарелочки, ситечки, лупы, трубочки и др.). Альбомы для рассматривания и для коллекционирования. Также в центре размещены информационные знаки безопасности при опытно-экспериментальной деятельности, схемы наблюдения.

Объект №12 Зона отдыха «В гостях у лесной Нимфы»

Для посетителей оборудовано место для отдыха под осиной. Около скамейки гостей встречает лесной ёж (садовая фигура). На участке под кустом сирени живёт лесная Нимфа, которая по легенде защищает лес и его обитателей, дарит покой и мир всему живому. После знакомства с Нимфой экскурсия проходит через «Мостик Дружбы».

Малые архитектурные формы: скамейка, ёж, Нимфа, мостик, Леший.

Стоит для отдыха в саду.
Есть крыша но нет стен.
В ней очень отдыхать люблю
Когда жара, здесь тень.



Календарный план работы по благоустройству и развитию экологической тропы

1. Проектировочный этап «Прокладка маршрута» (2021 год)			
Апрель	Определение проблемы и разработка стратегии реализации проекта экологической тропы «Удивительный мир природы»	Создание творческой группы – определение цели и задач проекта; - изучение материала по истории и стилям ландшафтного дизайна. - изучение особенностей территории ДООУ - сбор и анализ информации по данной теме.	Активное творческое участие детей, родителей, воспитателей в создании и работе тропы. Проведено тщательное обследование маршрута будущей тропы, определены объекты экскурсионного показа, места расположения обзорных площадок. Составлена карто-схема маршрута с указанием всех объектов (естественных и искусственных).
		Составление паспорта зоны озеленения; Разработка плана действий; Создание эскиза карто-схемы с определением расположения видовых точек. <i>Приложение № 1</i>	
II. Практический этап «Планомерное оформление и благоустройство тропы» часть 1 (2021 год)			
Постоянно	Подобрать необходимый материал для обустройства видовых точек (объектов) на экологической тропе	Разбивка участков для новых видовых точек. Завоз плодородной земли, мелкой щебенки, декоративного камня, предпосевная обработка почвы Приобретение и посадка саженцев садовых культур, хвойных и лиственных деревьев, декоративных кустарников, многолетних цветов. Благоустройство видовых объектов, приобретение и изготовление садовых фигур и архитектурных форм, разбивка клумб, огорода. Посадочные работы	Организация и оборудование экологической тропы, видовых объектов.
II. Практический этап «Продолжение оформления и озеленения тропы, образовательная и трудовая деятельность на экологической тропе» часть 2			
Апрель-июнь	Участие в общей работе по созданию и	Разбивка участков для дополнительных видовых точек.	маршрут оборудован, подготовлено описание экскурсионных объектов,

	благоустройству экотропы	Определение тематики и содержания познавательных экскурсий	составлен и утвержден паспорт тропы и план ее работы.
Апрель –май		Изготовление информационных щитов с названиями растений, информационных табличек по безопасному пребыванию на экологической тропе	

		и краткой характеристикой объектов «экологической тропы» <i>Приложение № 2</i>	
Май-июнь		Вертикальное озеленение Благоустройство видовых точек Посадочные работы	Многофункциональность вертикального озеленения позволяет украсить беседку, арку в зоне отдыха, сделать более комфортным пространство
Июнь-октябрь	Разработка методических материалов для педагогов ДОУ по использованию объектов	Разработка планов образовательной деятельности на экологической тропе по возрастам их проведение	В форме экологического праздника проводится мероприятия: посвящение воспитанников в «эколята-дошколята», посвященное открытию экологической тропы «Удивительный мир природы»
Июнь-август	Разбивка огорода	Посадка, прополка и сбор урожая на огороде. Изучение свойств овощей, наблюдение за их ростом.	Трудовые поручения на огороде, помощь взрослым в сборе урожая, выставка «Огородное чудо», формирование о полезных свойствах овощей для человека
Сентябрь-октябрь	Субботник на экологической тропе с участием родителей, педагогов и детей	Участие в экологических акциях детского сада, общегородских субботниках	Формирование экологической культуры через совместный труд.
III. Практический этап «Итоги реализации»			
Постоянно	Формирование экологического мировоззрения. Знакомство с растениями	Активная работа на экологической тропе: прогулки, наблюдения, образовательная деятельность в течение учебного года, наблюдение за сезонными изменениями живой и	Проведение последовательных занятий по маршруту экологической тропы; Изготовление гербариев: «Лекарственные травы»,

	<p>Амурской области. Обучение наблюдательности, умение описывать, анализировать, сравнивать и давать оценку происходящим вокруг природным явлениям.</p>	<p>неживой природы.</p>	<p>«Цветы», «Листья». Отработана технология проведения последовательных занятий по маршруту экологической тропы.</p>
--	---	-------------------------	--

Наличие детских объединений экологической направленности

В МАДОУ ДС №1 в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята» воспитанники подготовительных групп вступили в ряды эколят-дошколят – молодые защитники природы.

Цель проекта: Развитие познавательной активности детей старшего возраста посредством опытно - экспериментальной деятельности, развитие и поддержка интереса к исследованиям, открытиям, помощь в овладении способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечение и становление мировидения ребенка, его личностный рост путем совершенствования его исследовательских способностей.

Задачи Проекта

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Экологическая тропа – это образовательная площадка для формирования экологической культуры эколят-дошколят.

Срок реализации проекта «Эколята-дошколята»: 2019 год-2024 годы.

Количество воспитанников: 60 воспитанников.

Образовательную деятельность с воспитанниками МАДОУ ДС №1 педагоги проводят по программе экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Срок обучения: 5 лет. Период реализации - один раз в неделю в младших, старших, средних, подготовительных группах в ходе реализации режимных моментов и на НОД «Формирование целостной картины мира».

Методическое обеспечение программы: плакаты и наглядные пособия по экологии, методическая литература С.Н. Николаевой, экологическая тропа, конспекты образовательной деятельности, картотека прогулок.

Социально-экологическая деятельность

В детском саду уделяется большое внимание проблеме экологии и благоустройству территорий. МАДОУ ДС №1 ежегодно участвует в городской экологической акции «Чистый город», «Посади дерево», «Не оставляй мусор!», «Накорми птиц зимой». Принимает участие в экологических конкурсах «Зеленая планета глазами детей», где воспитанники занимают призовые места, «Самая лучшая кормушка», «Осенние фантазии» (поделки из природного материала).

Список использованной литературы

1. Зубкова Н.М. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – М., 2007.
2. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка – М, 2006.
3. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.– М., 2003.
4. Николаева С.Н. Эколог в детском саду – М., 2003.