Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 города Белогорск»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1
28.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ДС №1
Зорина Е.В.

Приказ № 164
28.08.2025 г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Кораблик»**

Срок реализации программы: 9 месяцев

Возрастная категория: 4-8 лет

Форма обучения: очная

Уровень: ознакомительный

Автор: Баранова Виктория
Викторовна, заместитель
заведующего по ВМР

г. Белогорск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Паспорт программы	3
II.	Пояснительная записка	6
III.	Учебно-тематический план	12
IV.	Содержание программы	13
V.	Система оценки достижений планируемых результатов	14
VI.	Условия реализации программы	14
VII.	Используемая литература	15
	Приложение	16

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Кораблик»
Основания для разработки Программы дополнительного образования детей МАДОУ «Детский сад №1 города Белогорск» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; 3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» 4. Уставом МАДОУ ДС№1
Заказчик Программы	МАДОУ ДС №1, родители (законные представители)
Цель Программы	Создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования и формирование алгоритмических навыков.
Задачи программы	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого; -создать условия для овладения основами конструирования; -способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создать условия для развития логики, внимания, памяти, образного и пространственного мышления; -способствовать развитию творческой активности ребёнка; -способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);

	-создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.
Краткое содержание программы	<p>Программа обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. На занятиях используются три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу. В программе содержится содержания обучения с применением технологии Робомыши.</p> <p>Конструирование <i>по образцу</i> — есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема дома).</p> <p>При конструировании <i>по условиям</i>— образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).</p> <p>Конструирование <i>по замыслу</i> предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности детей.</p> <p>Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне. Изучение каждой темы завершается итоговым продуктом, т.е. теоретические задания и технологические приемы подкрепляются практическими результатами.</p> <p>Программа рассчитана для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет .</p>
Актуальность программы	<p>Реализация этой программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей детей за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности</p> <p>В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию мелкой моторики, логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать в коллективе.</p>
Новизна программы	Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольника в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные

	<p>умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «LEGO» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.</p> <p>LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.</p> <p>Цель алгоритмики с использованием набора «Робомышь» в ДОУ — формирование у детей элементарных навыков программирования, развитие алгоритмического мышления, коммуникативных навыков, готовности к сотрудничеству в команде.</p>
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p>В ходе работы по LEGO–конструированию ребенок будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные детали LEGO–конструктора(назначение, особенности); - виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей; - последовательность изготовления несложных конструкций. - принципы элементарного программирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету); - конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции; - конструировать по образцу; - с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, реализовывать творческий замысел. - планировать этапы и время своей деятельности.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом для детей с ограниченными возможностями здоровья. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков познания окружающего мира. LEGO–конструирование способствует формированию умению учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. Конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Игра ребенка с LEGO деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Алгоритмика с роботомышью в ДОУ направлена на:

Освоение навыков программирования и кодирования при параллельном изучении окружающего мира, природных, архитектурных, историко-культурных и техногенных объектов России.

Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. Дети, программируя маршруты в ДОУ, готовятся к изучению математики и естественных наук в школе.

mysensorium.ru

Патриотическое воспитание. Дети интерактивно знакомятся с историей и культурой своей Родины, формируя гражданскую идентичность и патриотические ценности.

Развитие мышления, памяти, внимания, координации движений и ориентации в пространстве и на плоскости.

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Кораблик» (далее Программа) разработана для дополнительного образования детей. Программа является ознакомительной (стартовый уровень) и направлена на развитие у

детей дошкольного возраста способностей к творчеству, через конструирование и алгоритмику.

По содержанию: техническая направленность

По форме организации: кружковая деятельность

По времени реализации: 9 месяцев

Актуальность

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Игра – необходимый спутник детства. С LEGO дети учатся, играя. Дети – неумимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор LEGO помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлечённо работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться. Кроме этого, реализация этой программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе подгрупповой проектной деятельности.

Реализация LEGO-конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, расширять активный словарь.

Актуальность робототехники и алгоритмики связана с тем, что современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения.

Алгоритмика — наука, которая способствует развитию у детей алгоритмического мышления, что позволяет строить свои и понимать чужие алгоритмы. Занятия алгоритмикой развивают умение планировать этапы и время своей деятельности, разбивать одну большую задачу на подзадачи, оценивать эффективность своей деятельности.

Разнообразие конструкторов LEGO позволяет заниматься с воспитанниками. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение

словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «LEGO» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Робомышь — обучающая игрушка, движущийся робот с функциями программирования. Занятия с ним формируют у детей умение самостоятельно выстраивать алгоритмы действий. Набор разработан, чтобы увлечь детей такими науками, как инженерия и математика с юных лет.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Принципы построения программы:

- лично ориентированный подход (обращение к опыту ребенка);
- природосообразности (учитывается возраст воспитанников);
- сотрудничества;
- систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения;
- «от простого – к сложному» (одна тема подается с возрастанием степени сложности);

- интеграции теоретического обучения с процессами практической, исследовательской, самостоятельной, научной деятельности воспитанников и технологического конструирования.

Цели и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO–конструирования и Робомыши.

Задачи

Обучающие:

- формировать умение строить по схеме;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;

Развивающие:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское творчество;
- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Воспитательные:

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Отличительные особенности Программы

Представленная программа учитывает индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, механизм реализации материалов по LEGO–конструированию и алгоритмики состоит из этапов работы: знакомства с технологиями и практический этап.

На первом этапе ребёнок анализирует поделку, которую ему предстоит сконструировать, выявляет условия достижения цели, планирует последовательность работы над ней, подбирает необходимые детали, и определяет практические умения, навыки, с помощью которых цель будет достигнута.

На втором этапе ребёнок приступает к непосредственному созданию поделки. При этом он учится подчинять своё поведение поставленной перед ним задаче. Конечным результатом работы должна быть не только созданная поделка, но и формирование у ребёнка определённого уровня умственных

действий, конкретных практических навыков и приёмов работы, умений как неотъемлемой стороны трудовой деятельности. И, конечно, обязательна игра. Для детей применимы три основных вида конструирования:

- по образцу;
- по условиям;
- по замыслу;

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При *конструировании по условиям* — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

В игре каждый ребенок может проявить свою индивидуальность, он сам выбирает тему постройки, сам придумывает конструкции, самостоятельно решает конструктивные задачи. При игре с конструктором LEGO наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности ребенка, выявляются его склонности, знания и представления.

Срок реализации программы: Работа проводится в рамках дополнительного образования с детьми 4-8 лет на период с сентября по май, 9 месяцев, 1 раз в неделю.

Форма и режим занятий

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю длительностью 30. Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

Основная форма проведения занятий – игра-практикум.

Оптимальное количество детей – 10 человек.

Занятия проходят в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

В ходе работы по LEGO–конструированию ребенок будет знать:

- основные детали LEGO–конструктора(назначение, особенности);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- последовательность изготовления несложных конструкций.

Уметь:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по образцу;

- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, реализовывать творческий замысел.

Формы подведения итогов реализации программы:

- организация выставки работ;
- представление собственных моделей;
- защита проектов детей.

Использование робототехники в проектной деятельности ДООУ.

Работа в проектной деятельности учит планировать и самостоятельно выполнять творческие задания.

Например: дети и педагог создают проекты: «В мире животных», «Мы идём в зоопарк», «В мире сказок и приключений», «Мы строим Космодром», «Станция на орбите», «Летим к звёздам», «Транспорт», «Великие открытия», «Растительный мир и животный», «Чудесный парк».

Материально-технические условия внедрения ЛЕГО конструирования и робототехники в ДООУ.

Конструкторы ЛЕГО - это специально разработанные конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее. знакомство с новыми видами конструкторов LEGO: LEGO DUPLO, Робомышью.

Некоторые наборы содержат простейшие механизмы, для изучения на практике законов физики, математики, информатики.

Для тех, кто любит точность и расчет есть подробные инструкции, для творческих личностей – неограниченные возможности (два самых простых кубика LEGO можно сложить 24я разными способами).

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Режим занятий: 1 раз в неделю. Продолжительность занятия: 30 мин

Тематическое планирование

месяц	неделя	Содержание темы
сентябрь	1.	Знакомство с конструктором LEGO DUPLO.
	2.	Сборка прямой змейки. Игра в сороконожку.
	3.	Сборка дорожек разные по цвету и форме.
	4.	Строительство дорожек разной ширины.
октябрь	1.	Конструирование красивых ворот. (карточка №1)
	2.	Игра в зоопарк. знакомство с животными зоопарка.
	3.	Игра в зоопарк. Возведение общей ограды для парка (цветы) (карточка №2).
	4.	Игра в зоопарк. Постройка деревьев и цветов (карточка №2,3).
ноябрь	1.	Знакомство с Робомышью
	2.	Основы элементарного программирования для Робомыши
	3.	Путешествие по Амурской области с Робомышью
	4.	Красная книга и Робомышь
декабрь	1.	Строительство лесенки.
	2.	Зоопарк. постройка животного - пингвина (Карточка №6)
	3.	Постройка рыбок (карточка №7)
	4.	Постройка змейки сложная конструкция (карточка №8)
январь	1.	Постройка змейки сложная конструкция (карточка №9)
	2.	Конструирование животного зоопарка. Страус (карточка №10)
	3.	Постройка фантазийного животного. Хозяин зоопарка (карточка № 11)
	4.	Конструирование по замыслу. "Мой зоопарк"
февраль	1.	Постройка кораблика (карточка №12)
	2.	Игра " Путешествие по волнам"
	3.	Моделирование фигурки девочки.
	4.	Конструирование по замыслу.
март	1.	Моделирование фигуры мальчика.
	2.	Сборка дворика с домом (деревья, цветы, дорожки, пирамидки) повтор карточек № 1, 2,3,4,5)
	3.	Конструирование по замыслу.
	4.	Спортивное сооружение
апрель	1.	Робомышь путешествует по сказкам
	2.	Робомышь и Золотое кольцо
	3.	Путешествие по Русским народным сказкам
	4.	Робомышь и друзья

май	1.	Конструирование по замыслу
	2.	Город мечты
	3.	Стройка на Луне
	4.	Итоговое занятие (по замыслу)

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Этапы работы	Направления работы	Методы педагогического воздействия
<p>Подготовительный этап вводный мониторинг, проведение вводного занятия, проведение бесед о правилах безопасности на занятии.</p>	<p>Знакомство с программой кружка, её целями и возможностями. Рассмотрение на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе. Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: сборка моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)</p>	<p>Наглядный Репродуктивный Практический Словесный Проблемный Игровой Частично-поисковый.</p>
<p>Основной этап Проведение занятий согласно плану: создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой; общаться, устраивать совместные игры. Коллективные работы; Выставка детских работ.</p>	<p>Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей. Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.</p>	<p><i>Использование на занятиях:</i> Художественного слова Музыки Динамических пауз физминуток Пальчиковых игр Фильмотеки Дидактических игр</p>
<p>Заключительный этап Итоговое занятие, диагностика</p>		<p>Использование диагностической карты</p>

Робототехника показала высокую эффективность в воспитательном процессе, она успешно решает проблему социальной адаптации детей

Соревнования по робототехнике – это яркие воспитательные мероприятия, объединяющие детей и взрослых.

V. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Диагностика детей дошкольного возраста

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

Диагностическая карта воспитанника 4 - 8 лет кружка

№	Фамилия, имя ребенка.	Называет детали.	Называет форму.	Умеет скреплять детали конструктора «Дупло»	Строит элементы постройки и творческому замыслу	Строит по образцу	Составляет алгоритм	Называет детали изображенные на карточке	Умеет рассказывать о постройке
1									
2									

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет (хорошо освещенный)
- столы, стулья;
- наборы LEGO DUPLO
- Робомышь и карточки для программирования, коврики для игры с Робомышью
- инструкционные карты сборки изделий;
- образцы изделий, схемы и т.п.;
- ТСО: ноутбук, проектор, доска.

Также в наличии информационно-методические условия реализации программы, обеспечивающие достижение планируемых результатов: электронные образовательные ресурсы, информационные технологии:

1. <http://www.int-edu.ru/>

2. <http://www.lego.com/ru-ru/>

3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

Методические материалы к темам и разделам программы, которые раскрывают особенности организации образовательного процесса, методы обучения, формы организации образовательного процесса: "учебно-методический центр инновационного образования" Методические указания к интерактивному развивающему пособию "Винтики и Шпунтики" под рук. Халамова В.Н. 2019 г.

VII ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Комарова Л. Г. «Строим из ЛЕГО»
2. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2010. – 125 с.
3. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Шмакова М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. Пособие для педагогов.
5. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 1988. – 463 с.
6. Алгоритмика с Робомышью в детском саду. Поддубная О.С. – М., «Лаборатория будущего», 2023.