Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 города Белогорск»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДС №1
Зорина Е.В.

Приказ № 164
«28» августа 2025 г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Умелый карандаш»**

Срок реализации программы: 8 месяцев
Возрастная категория: 6-7 лет
Форма обучения: очная
Уровень: ознакомительный

Автор: воспитатель
Гурова Татьяна Григорьевна

г. Белогорск, 2025 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Программа по развитию мелкой моторики направлена на развитие у детей мелкой моторики, координации, мышления, воображения, усидчивости; на укрепление руки детей, на развитие согласованных движений рук, дифференцированных движений пальцев рук, развитие графических навыков.

Законодательно-нормативное обеспечение программы:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Устав МАДОУ ДС №1.

1.2. Актуальность

Недостаточное развитие мелкой моторики, развития речи, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому важным является создание условий, способствующих развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста, для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Актуальность данного вопроса подтверждается наличием противоречия между необходимостью организации целенаправленной систематичной работы по развитию мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов и отсутствием научно-обоснованных методик комплексного применения пальчиковой гимнастики в учебно-воспитательном процессе.

1.3. Новизна

Программа дополнительного образования по развитию мелкой моторики помогает каждому ребёнку развить умения и навыки, необходимые для последующего успешного обучения в школе. Занятия по данной программе способствуют стимулированию развития центральной нервной системы, всех психических процессов, созданию атмосферы творчества, сотрудничества, развитию коммуникативных навыков, созданию психологического комфорта. Реализация программы проходит через игровую и продуктивную практическую деятельность детей. В педагогическом процессе широко используются ИКТ. Использование наглядного материала.

1.4. Цель программы: подготовка руки к письму через укрепление мышц и развитие координации движений пальцев рук, профилактика письменных нарушений

Задачи программы:

- **Обучающие:** учить соблюдать правила письма, формировать нажим руки, совершенствовать графические умения и навыки.
- **Развивающие:** тренировать координированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев, способствовать развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения.
- **Воспитательные:** воспитывать трудолюбие, старательность и добросовестное отношение к работе, формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы, мотивацию к школьному обучению.

1.5. Ожидаемые результаты

- улучшение показателей мелкой моторики и координации движений пальцев рук;

- умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради;
- умение выполнять штриховку, самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры на листе бумаги в клеточку;
- умение правильно держать ручку и карандаш, сохранять правильную осанку и положение рук при письме;
- умение соблюдать правила безопасности во время работы.

2. Содержание программы

Программа построена на основе следующих принципов:

- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип научности;
- принцип оздоровительной направленности;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип актуальности.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- наглядный;
- словесный;
- игровой;
- практический.

Структура занятия:

1. Пальчиковая гимнастика или массаж пальцев и кистей рук.
2. Развивающая игра, направленная на развитие мелких движений мышц руки.
3. Работа в тетради.
4. Расслабляющая гимнастика для глаз.
5. Зрительные или слуховые диктанты.
6. Динамическая пауза.
7. Работа с ножницами или графический диктант.
8. Рефлексия.

№	Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
1	Рисование точек	1.Пальчиковая гимнастика «Замок» 2.Работа в тетради. 3.Упражнение для глаз «фигура». 4.Зрительный диктант из счётных палочек. 5.Физкультминутка «Как живёшь?» 6.Работа в альбоме	- познакомить детей с тетрадь в клетку; - научить их ориентироваться в клетке с помощью точек; а также на нелинованной бумаге; - развивать зрительную память, конструктивные навыки; - развивать общую и мелкую моторику
2	Рисование точек и крестиков	1. Фигурки из проволоки. 2. Пальчиковая гимнастика «Капустка». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Зигзаги». 5. Зрительный диктант (таб.1). 6. Физкультминутка «Овощи» 7. Работа в альбоме.	- продолжить знакомство детей с тетрадь в клетку; - учить ориентироваться в клетке; - развивать зрительную память, проводить коррекцию зрительного гнозиса; -развивать координацию слов и движений, работать над темпом и ритмом речи;
3	Рисование коротких вертикальных линий	1. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 2. Упражнение «Забор». 3. Работа в тетради. 4.Упражнение для глаз «Молния». 5. Зрительный диктант (табл. 2). 6.Физкультминутка «Зарядка». 7. Работа в альбоме.	- научить детей проводить короткие вертикальные линии по точкам и самостоятельно; - формировать навык ритмичности двигательной функции кисти руки; - проводить коррекцию атаксии; - развитие зрительного восприятия зрительной памяти.
4	Рисование коротких горизонтальных линий	1.Развитие общей моторики, упражнение «Мишка». 2. Пальчиковая гимнастика «Мишка косолапый». 3. Работа в тетради. 4.Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 5. Зрительный диктант (табл.3). 6. Разминка с элементами логоритмики «Медвежата». 7.Работа в альбоме «Три медведя».	- учить проводить короткие горизонтальные линии по точкам и самостоятельно; - развивать общую и тонкую моторику детей; - развивать зрительное восприятие;
5	Рисование длинных вертикальных линий	1. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для предупреждения зрительного утомления. 4. Зрительный диктант с использованием счётных палочек. 5. Физкультминутка на расслабление. 6. Работа в альбоме.	- учить детей рисовать длинные вертикальные линии по точкам и самостоятельно; - развивать тонкую моторику руки, зрительную память; - проводить коррекцию дизметрии, нарушений пространственного восприятия.
6	Рисование длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными	1. Пальчиковая гимнастика «Листочки». 2. Работа в тетради. 3. Упр-е для глаз «Стрелы». 4. Игра «Бумажные листочки». 5. Слуховой диктант. 6. Физкультминутка «Ветер».	- закрепить навык проведения горизонтальных линий по точкам и самостоятельно, чередовать рисование горизонтальных и вертикальных линий; - учить выполнять фигуры по образцу, проводить линии в заданном направлении; - развивать слуховую память;

		7. Работа в альбоме.	
7	Рисование наклонных линий	1. Пальчиковая гимнастика «Дождь». 2. Работа в тетради. 3. Гимнастика для глаз «Далеко-близко». 4. Слуховой диктант. 5. Физкультминутка «Дождик». 6. Работа в альбоме.	- учить рисовать наклонные линии по точкам и самостоятельно; - продолжить коррекцию дизметрии; - учить ориентироваться в плоскости листа
8	Рисование уголков	1. Игра «Птицы хотят пить». 2. Пальчиковая гимнастика «Птички». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Уголки». 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка «Журавли». 7. Работа в альбоме.	- закрепить умение рисовать короткие наклонные линии; - развивать конструктивные навыки; координацию движений; - воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.
9	Рисование бордюра	1. Игра «Пластилиновые жгутики». 2. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Стрельба». 5. Зрительный диктант (табл. 4). 6. Физкультминутка: дыхательные упражнения с расслаблением. 7. Работа в альбоме.	- закрепить умение рисовать короткие наклонные линии; - коррекция атаксии; - формировать нажим каркндаша; - развивать память и внимание.
10	Рисование уголков	1. Пальчиковая гимнастика «Домик». 2. Выполнение фигуры «Уголки». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Стрельба». 5. Зрительный диктант (табл. 5). 6. Физкультминутка «Строим дом». 8. Работа в альбоме.	- учить рисовать уголки по точкам и по образцу; - закрепить навык проведения горизонтальных и вертикальных линий; - закрепить знание геометрических фигур; - развивать зрительное восприятие и зрительную память.
11	Рисование бордюра	1. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». 2. Работа в тетради. 3. Гимнастика для глаз «Жмурки». 4. Слуховой диктант. 5. Физкультминутка «Беличья зарядка». 6. Работа в альбоме.	- закрепить навык проведения коротких вертикальных и горизонтальных линий; - формировать навык ритмичности руки; - учить ориентироваться на плоскости листа; - развивать зрительную память;
12	Рисование квадратов	1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 2. Выполнение фигурки «Машина». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз «Зигзаги». 5. Зрительный диктант. 6. Физкультминутка «Шофёр». 7. Работа в альбоме.	- закрепить навык рисования горизонтальных и вертикальных линий; - развивать конструктивные навыки; - развивать координацию речи и движений; творческое воображение.
13	Рисование квадрата	1. Фигурка из палочек «Рожца». 2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для предупреждения зрительного утомления.	- учить рисовать квадрат в две клетки и ориентироваться в нём; - формировать пространственно-временные представления; - развивать конструктивные навыки и тактильные ощущения;

		<p>5. Зрительный диктант.</p> <p>6. Физкультминутка с пантомимой.</p> <p>7. Игра «Угадай, сколько нас в семье?».</p> <p>8. Работа в альбоме.</p>	
14	Рисование прямоугольников	<p>1. Фигура из палочек «Прямоугольник».</p> <p>2. Самомассаж кистей и пальцев рук</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнения для глаз.</p> <p>5. Зрительный диктант (табл. 6)</p> <p>6. Динамическая пауза «Мчится поезд».</p> <p>7. Работа в альбоме.</p>	<p>- учить рисовать прямоугольники;</p> <p>- закрепить понятие о геометрической фигуре прямоугольник;</p> <p>- развивать зрительное восприятие и зрительную память, творческое воображение, координацию речи и движения;</p>
15	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий	<p>1. Игра «Кто чем питается?»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Гусь», «Петух», «Курочка».</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Офтальмотренаж «Жмурки».</p> <p>5. Зрительный диктант (табл.7).</p> <p>6. Динамическая пауза «Домашние птицы».</p> <p>7. Работа в альбоме.</p>	<p>- закрепить умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии и объединять их в узор;</p> <p>- учить штриховать в заданном направлении;</p> <p>- развивать память и внимание, координацию речи с движением, творческое воображение;</p>
16	Рисование бордюра	<p>1. Игра «Ловкие пальчики».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Подарки».</p> <p>3. Упражнение для глаз.</p> <p>4. Работа в тетради.</p> <p>5. Слуховой диктант.</p> <p>6. Динамическая пауза «С Новым годом».</p> <p>7. Работа в альбоме.</p>	<p>- учить рисовать бордюры, состоящий из вертикальных (две клетки) и горизонтальных (одна клетка) линий;</p> <p>- формировать умение строить деятельность по словесной инструкции;</p> <p>- развивать воображение, речевую выразительность, интерес к совместным играм;</p>
17	Рисование кружков	<p>1. Игра «Сушка фруктов».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Колечки».</p> <p>3. Работа в тетради.</p> <p>4. Упражнение для глаз «Большие и маленькие фрукты».</p> <p>5. Зрительный диктант (табл.8).</p> <p>6. Упражнение на расслабление.</p> <p>7. Работа в альбоме.</p>	<p>- учить рисовать круги по точкам и самостоятельно;</p> <p>- закрепить навык проведения наклонных линий;</p>
	Рисование предметов из кругов	<p>1. Выкладывание по контуру.</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Офтальмотренаж «Метёлки».</p> <p>4. Зрительный диктант (табл.9).</p> <p>5. Динамическая пауза «Танец Невалышек».</p> <p>6. Работа в альбоме.</p>	<p>- закрепить умение рисовать круги;</p> <p>- учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения;</p> <p>- развивать координацию речи и движения.</p>
19	Рисование фигур и предметов из кругов	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Шарик», «Ёлочка».</p> <p>2. Работа в тетради.</p> <p>3. Офтальмотренаж «Поймай зайку».</p> <p>4. Зрительный диктант (табл.10).</p> <p>5. Подвижная игра «С Новым годом».</p> <p>6. Работа в альбоме.</p>	<p>- закрепить умение рисовать круги;</p> <p>- развивать зрительное внимание и память; творческое воображение;</p> <p>- воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.</p>

		7. Лексические упражнения: - подбор признаков и действий; - подбор родственных слов.	
20	Рисование узоров из квадратов и кругов	1. Пальчиковая гимнастика «Цепочка» 2. Фигурки из палочек. 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз. 5. Зрительный диктант (табл.11). 6. Упражнение на расслабление. 7. Работа в альбоме.	- закрепить умение рисовать квадрат и круг со штриховкой и без неё; - развивать конструктивные навыки; - проводить коррекцию нарушения пространственного восприятия;
21	Рисование узора из кругов и квадратов	1. «Маленький конструктор», «Ловкие пальчики». 2. Пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз ...» 3. Работа в тетради. Графический диктант. 4. Упражнение для глаз «Зигзаги». 5. Зрительный диктант (табл.12) 6. Физкультминутка «Новые кроссовки». 7. Работа в альбоме.	- закрепить умение рисовать квадрат, круг и объединять фигуры в узор; - рисовать предметы из прямых и наклонных линий; - проводить коррекцию нарушений пространственного восприятия; - продолжать работу над темпом и ритмом речи;
22	Рисование круга	1. Самомассаж кистей и пальцев рук 2. Работа в тетради. 3. Упражнения для предупреждения зрительного утомления. 4. Слуховой диктант. 5. Динамическая пауза «Лиса». 6. Работа в альбоме.	- закрепить навык рисования кругов; - координировать речь и движение детей; - развивать пространственную ориентацию воображение;
23	Рисование овалов	1. Самомассаж кистей и пальцев рук 2. Игра «Ловкие ручки». 3. Работа в тетради. 4. Упражнение «Рисование глазами геометрических фигур». 5. Слуховой диктант «Цветик-семицветик». 6. Физкультминутка «Цветы» 7. Работа в альбоме. 8. Отгадывание загадок.	- учить рисовать овалы в горизонтальном положении со штриховкой и без неё; - проводить коррекцию атаксии, дизметрии; - закрепить понятия о геометрических фигурах; - развивать сообразительность, активизировать словарь.
24	Рисование овалов	1. Игра «Собираем урожай». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «Овалы». 4. Слуховой диктант «Обведи бусины». 5. Динамическая пауза «Хозяйка однажды с базара пришла». 6. Работа в альбоме.	- учить рисовать овалы по точкам и самостоятельно; - проводить коррекцию атаксии; - развивать слуховую память; - закрепить умение образовывать относительные прилагательные.
25	Рисование кругов и овалов	1. Игра «Маленький конструктор». 2. Самомассаж кистей и пальцев рук 3. Работа в тетради. 4. Упражнения для предупреждения зрительного утомления. 5. слуховой диктант. 6. Физкультминутка «Мы спортсмены».	- закреплять умение рисовать круг и овал, объединять фигуры при изображении предметов; - учить выполнять движения в соответствии с заданной схемой, развивать пространственные отношения; - развивать слуховое внимание;

		7. Работа в альбоме. 8. Пальчиковая гимнастика «Волшебные пальчики».	
26	Рисование узоров из кругов и овалов	1. Сортировка гороха и бобов с закрытыми глазами. 2. Самомассаж рук. 3. Работа в тетради. 4. Упражнение для глаз. 5. Слуховой диктант «Воздушные шары». 6. Упражнение для расслабления. 7. Работа в альбоме.	- формировать умение рисовать круги и овалы; - учить штриховать предметы в разных направлениях; - учить внимательно рассматривать, сравнивать и воспроизводить изображения
27	Рисование треугольников	1. Самомассаж пальцев рук. 2. «Фигурки из палочек». 3. Работа в тетради. 4. Офтальмотренаж «Жмурки». 5. Зрительный диктант (табл.13) 6. Упражнение на расслабление. 7. Работа в альбоме.	- учить рисовать треугольники по точкам и самостоятельно; - учить понимать и объяснять значение крылатых выражений; - развивать конструктивные навыки; - закрепить умение штриховать в заданном направлении; - воспитывать аккуратность в работе.
2	Рисование вертушек	1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 2. Работа в тетради. 3. Офтальмотренаж «Далеко-близко» 4. Зрительный диктант со счётными палочками. 5. Динамическая пауза «Карусель». 6. Работа в альбоме.	- закрепить навык проведения прямых и наклонных линий; - учить дифференцировать и правильно называть предлоги; - развивать конструктивные навыки; - координировать речь и движения.
29	Рисование ёлочек	1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». 2. Работа в тетради. 3. Упражнения для предупреждения зрительного утомления. 4. Зрительный диктант (табл.14). 5. Физкультминутка с пантомимой «Где мы были, мы не скажем ...» 6. Работа в альбоме.	- закрепить навык рисования прямых и наклонных линий; - согласовывать числительные с существительными; - учить подбирать слова-антонимы; - развивать зрительное восприятие и память; - развивать способности имитировать действие, перевоплощаться; - воспитывать организованность, умение договариваться.
30	Рисование палочек с присоединением уголков	1. Пальчиковая гимнастика «Жук». 2. Работа в тетради. Графический диктант. 3. Упражнение для глаз «Уголки». 4. Зрительный диктант «Жук» с использованием счётных палочек. 5. Динамическая пауза «Прилетела к нам вчера ...» 6. Работа в альбоме.	- Закрепить умение рисовать прямые и наклонные линии; - учить симметрично воспроизводить предметы; - развивать конструктивные навыки, координацию речи и движения;
31	Рисование дуги	1. Пальчиковая гимнастика «Рыбки» 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «Цветок». 4. Игра «Дорисуй цветок». 5. Физкультминутка «Цветочки»	- Учить рисовать дуги по точкам и самостоятельно; - учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения; - развивать ритмичность двигательной

		лепесточки» 6. Работа в альбоме.	функции кисти руки; - воспитывать аккуратность.
32	Рисование дуги	1. «Любимая игра». 2. Работа в тетради. 3. Упражнение для глаз «Волны». 4. Графический диктант. 5. Упражнение на расслабление. 6. Работа в альбоме.	- Закрепить умение рисовать округлые непрерывные линии; - коррекция нарушений пространственного восприятия, дизметрии;

4. Календарный учебный график

Учебные недели: 32 недели.

Количество учебных дней: 32 дней.

Начало реализации: 01 сентября 2025 г., окончание реализации программы: 31 мая 2026 г.

5. Условия реализации программы

Демонстрационный и дидактический материал:

Материал для рисования, лепки, аппликации (бумага и картон разной фактуры, пластилин, краски, восковые, цветные и простые карандаши, ножницы, нитки, проволока и др.);

Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, бусы, пуговицы, крупы (горох, фасоль, гречка), семена подсолнечника, кабачков, дыни, ракушки и др.;

- Карточка пальчиковых игр, физкультминутки, паузы, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам;
- «Сухие» бассейны с разными наполнителями (гречка, фасоль, «киндер-сюрприз» и др.);
- Фигурные и геометрические трафареты, буквы магнитной азбуки;
- Тетради в клетку, тетради на печатной основе с заданиями;
- Тематические иллюстрации.

6. Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Бардышева Т. Ю. Разговорчивые пальчики. - М., 2001.
2. Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6 – 8 лет. Практическое пособие для педагогов и родителей. – 2-е издание., испр. и доп.: - М., «АРКТИ», 2007 г.
3. Боричева Г.А., Сазонова А.В. Узоры для развития тонкой моторики дошкольников. –СПб., Детство-Пресс, 2007.
4. Васильева – Гангнус Л. Уроки занимательного труда. – М., Издательство «Педагогика», 1997
5. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербина С. В. Развиваем руки – чтоб учиться писать и красиво рисовать. – Ярославль, 1997.
6. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Развиваем руки – чтоб учиться, и писать, и красиво рисовать. – Ярославль, 1997.
7. Галкина Г. Г., Дубинина Т. И. Пальцы помогают говорить». – М., 2008
8. Зеgebарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. 2-е изд. – М.: Генезис, 2010
9. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. - М., 2001.
10. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников. – М.,1970