

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 города Белогорск»**

Принято:
на Педагогическом совете
Протокол №1
от 30.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы компенсирующей направленности
на 2019/2020 учебный год

Программа разработана на основе:
Основной образовательной программы
дошкольного образования МАДОУ «ДС №1
города Белогорск»

Воспитатели:
Печенкина М.А., воспитатель высшей
квалификационной категории
Марюха В.А., воспитатель первой
квалификационной категории

Содержание

1	Целевой раздел.....	3
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разработана рабочая программа	
1.1.2	Цель и задачи реализации рабочей программы	
1.1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.1.4	Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 3 до 7 лет	
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	
2	Содержательный раздел.....	15
2.1	Планирование образовательной деятельности	
2.1.1	Учебный план	
2.1.2	Календарный план коррекционно-развивающей работы	
2.2	Перспективный план работы с родителями	
3	Организационный раздел.....	20
3.1	Расписание организованной образовательной деятельности	
3.2	Режим дня	
3.3	Оценка здоровья воспитанников	
3.4	Коррекционно-развивающая работа	
3.5	Режим двигательной активности детей	
3.6	Материально-техническое обеспечение программы	
3.7	Информационно-методическое обеспечение программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана рабочая программа:

В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется дошкольное образование в соответствии с целями, задачами адаптированной коррекционно-развивающей программы дошкольного образования.

Адаптированная коррекционно-развивающая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Положением о группе компенсирующей направленности;
- Уставом ДООУ.

Адаптированная коррекционно-развивающая программа дошкольного образования основана на сочетании научно-обоснованных технологий, методик, методов и приемов, с твердой установкой на взаимодействие с семьей и социумом с целью индивидуализации условий жизнедеятельности каждого ребенка и разработана с учётом следующих программ:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика»);
- Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;
- Борякова Н.Ю. Программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ЗПР «Ступеньки развития»;
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Парциальная Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»;
- Колупаева Л.А. Методические рекомендации. Использование верботонального метода развития слушания у детей с нарушением слуха.
- Лопатина Л.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи;
- Нищева Н.В. Комплексная программа «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»;
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет;
- Плаксына Л.И. Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с ЗПР;

- Плаксына Л.И. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения);
- Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки»;
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. . Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей;
- Шевченко С.Г. Программа коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР;

Рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе адаптированной коррекционно-развивающей программы для работы с детьми с ОВЗ.

1.1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

Задачи:

1. Укрепление и обогащение здоровья, дальнейшее развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
2. Воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
3. Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре;
4. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
5. Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника;
6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей от 3 до 8 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.
Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. Принцип системности.
Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с

детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности.

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в группе.

Программа реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы компенсирующей направленности

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам

ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности

ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны

упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные

правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой

форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные

формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ общеобразовательной программы.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении общеобразовательной программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы и преодоление (компенсация) нарушений в развитии.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях

адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;

- развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ:

- сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие».

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование двигательных умений и навыков;
- формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие речи посредством движения;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование образовательной деятельности

2.1.1. Учебный план

План составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и утвержденной в ОУ.

Система работы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе существующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительная деятельность, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

При разработке учебного плана учтены общие подходы и рекомендации по его составлению:

- количество областей и часов в каждой части определяет обязательную нагрузку и соответствует рекомендациям ФГОС ДО;
- количество учебных часов, определяющих общую максимально допустимую нагрузку обучающихся, не превышает количества часов, соответствует требованиям СанПиН;
- соблюдается преемственность.

Учебный план

образовательной деятельности с детьми группы компенсирующего направления

Обязательная часть (100%/80%)					
ОО	ООД	Количество ООД в неделю			
		3-4	4-5 лет	5-6	6-7
ПР	Формирование целостной картины мира – ФЦКМ	1	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений – ФЭМП	1	1	1	2
РР	Развитие речи	1	1	2	2
ХЭР	Рисование	1	1	1	1
	Лепка	0,5	0,5	1	1
	Аппликация	0,5	0,5	1	1
	Музыка	2	2	2	2
ФР	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		10	10	12	13
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (0%/20%)					
РР, СКР	Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности			
	Игра сюжетно ролевая (игры с образными игрушками)				
ПР, СКР	Игра (сенсорная)				
	Игра (дидактическая)				
	Игра (конструктивная)				
ХЭР, СКР	Игра театрализованная				
СКР	«Ребёнок и дорога»	1		1	
Познавательное развитие	«Основы финансовой грамотности»				1
Общий объём ООД (100%)		10	10	13	15

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие
Чтение художественной литературы	ежедневно	Речевое развитие, познавательное развитие
Дежурство	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Прогулка	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Игра	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие (труд), художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность), познавательное развитие, речевое развитие (чтение художественной литературы)

2.1.2. Календарный план коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ и ребёнком, имеющим инвалидность

октябрь				
Развитие умственной работоспособности	Зрительное и слуховое внимание	Развитие памяти	Развитие логического мышления, речи	Развитие мелкой моторики
На карточке просматривать фигурки. Отыскать среди них: круг, квадрат, треугольник. В треугольники вставить -, в кружки +, во флажки . Выполнение одновременно двух заданий (искать букву и одновременно слушать устное задание и готовиться к его выполнению). Д/и «Кто быстрее?» (Подбор слов на каждый звук в слове).	Запомнить больше предметов. Запомнить определенные детали. Запомнить отличия, изменения. Повторение слов в определенной последовательности. Запоминание многоступенчатой инструкции. Выделение общего звука в словах. Подбор слов на определенный звук. Найти недостающий звук.	Задания можно давать на примере букв. Зрительная память. Смотреть на буквы, а потом воспроизводить их. Слуховая память. Называть буквы вслух, после чего их воспроизвести по памяти. Зрительно-моторная. Запомнить буквы зрительно (шевелить губами при произношении про себя каждой буквы).	Основные компоненты: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация. Д/и «Продолжи ряд» (Кот -, яблоко -). Д/и «Что лишнее и почему?» (яблоко, груша, лук, слива, персик). Д/и «Что за чем?» (саженец - - желудь).	Логоритмические упражнения. Конструирование. Аппликация.
ноябрь				
Д/и «Найди лишнее». Д/и «Найди место	На слух выбрать короткие и длинные слова.	Зрительно-слухо-моторная. Глядя на буквы произносить	Д/и «Кому что?» (действия — предмет).	Рисование. Нанизать бусы. Составить узор из

предмету». Д/и «Кому что?» Д/и «Что за чем?» Подбор нужных слов (ребенок выбирает из набора данных слов нужное. Например: На севере живет: лиса, белый медведь, верблюд, осёл, олень).	Д/и «Каким звуком отличаются?» Составление «цепочек» слов. Определение на слух слов, в которых первый и последний звуки гласные. Изменение слова путем замены звука (дом-дым, рак-бак...). Д/и «Найди отличия». Д/и «Третий лишний».	их вслух. Запомнить зрительно и при этом, шевеля губами произносить про себя каждую букву. Д/и «Расскажи стихи руками» (задействовать мышечную память). Зарисовать слова для лучшего запоминания. Использование метода связок (учитель-школа, врач-?).	Д/и «Что на что похоже?» Д/и «Кто это что это?». Запомнить клеточку (по аналогии). Д/и «Найди ошибку, объясни». Д/и «Узнай слово» (используя сравнения, определения: колючая, высокая, как пирамида /ель/). Соотнести слово с последующими действиями (/гриб/ - лес, белка, собирает и сушит грибы).	мозаики (кнопочного типа). Логоритмические упражнения.
декабрь				
Соотнести предмет с лексической темой. Например: морковь — овощ,... Д/и «Запомни карточку». Д/и «Выбрать нужное». Например: из набора игрушек выбрать: а) красные; б) мягкие; в) резиновые, и т.д. Отыскать чего нет? Например: на карт.или игрушке не хватает какой-то детали. Отыскать и добавить. Выполнение одновременно двух заданий.	Д/и «Каким звуком отличаются». Д/и «Какое слово пропало». Нахождение в тексте смысловых ошибок. (Из трубы валит дом.В океане плавает кот). Д/и «Увидел-назови». Ребенок, глядя на букву, подбирает слова с этим звуком. Д/и «Светофор» (позиция звука в слове — начало, середина, конец). Д/и «Звучащий круг». Д/и «Живые звуки».	Использование метода связок. Запомнить слова в трех воспроизведениях. Д/и «5 из 25». Д/и «Оживлялки» (оживляем слова для лучшего запоминания). Д/и «Слушаем слова» (комар, звонок, сорока...). Д/и «Трогаем слова» (чашка, одеяло, ежик...).	Развивать умение делить на элементы: кот — тело, лапы, когти, хвост... Прыгать — разгоняться, отталкиваться, лететь, вытягиваться, приземляться. Д/и «Найди лишнее слово». Построение словесных рядов: дым — крыша; квадрат — куб; школа — учеба; больница — книга. Составление цветных рассказов.	Логоритмические упражнения. Д/и «Продолжи узор». Графический диктант. «Заполни клеточки». Аппликация. Д/и «Поможем Кате». (застегивание пуговиц).
январь				
Соотнесение предмета с лексической темой. Соотнесение предмета с его назначением. Д/и «Заполни клеточку». Выполнение одновременно двух заданий. Д/и «Кто быстрее» (расставить игрушки или разложить картинки по данной инструкции). Д/и «Что за чем?».	Называние коротких и длинных слов. Д/и «Каким звуком отличаются?». Составление «цепочек» слов: рак — кот — тигр — рысь — сито... Определение на слух слов, в которых первый и последний звуки гласные. Изменение слов путём замены звука (бочка-точка). Д/и «Какое слово пропало». Д/и «5 из 25».	Д/и «Нюхаем слова» (ландыш, чеснок...). Д/и «Пробуем слова» (лимон, сахар, помидор). Запоминание слов по логической паре: ночь — луна; море — волна. По первому слову вспомнить второе. Развитие слухомоторной памяти. Заучивание потешек. «Кто быстрее вспомнит?» (по форме вспомнить	Составление «цветных» рассказов. Д/и «Что перепутал художник?». Загадки. Толкование слов: (радость, счастье, восторг...). Д/и «По какому признаку отбери?». Д/и «Что является главным?». Д/и «Найди лишний предмет». Д/и «Построй словесный ряд».	Д/и «Продолжи узор». Д/и «Нанизываем бусы». Логоритмические упражнения. Составление сказок из «тактильных картинок». Д/и «Осколки». Д/и «Косички».

Д/и «Подбери пару». Д/и «Составь цепочку». Зерно-пшеница-мука-хлеб.		предмет). По назначению вспомнить предмет. По цвету вспомнить предмет.		
февраль				
Из набора картинок выбрать нужную (по причинно-следственным связям). Выполнение одновременно двух заданий. Д/и «Кто быстрее?». Д/и «Разноцветные пирамидки». Д/и «Разложи по парам». Д/и «Найди место предмету». По описанию подобрать нужную картинку.	Д/и «Какое слово пропало?». Нахождение в тексте смысловых ошибок (на слух). Запоминание определенных деталей. Запоминание многоступенчатой инструкции. а) опираясь на наглядный материал; б) на слух. Д/и «Каким звуком отличаются?». Д/и «Живые звуки». Д/и «Самый внимательный» (назвать определенное слово в услышанной «цепочке» слов).	«Оживление» слов для лучшего запоминания. Игры с отсрочкой: а) запомнить ряд картинок, выбрать картинку на данную загадку; б) запоминание слов «лесенкой»; в) запоминание слов по логической паре; г) запоминание слов, предметов по какому-то определенному признаку. Д/и «Расскажи стихи руками». Чистоговорки. Скороговорки. Потешки. Стихи.	Д/и «Продолжи ряд». Составление смысловых цепочек. Трактовка пословиц и поговорок. Развитие ассоциативного мышления (мёд-пчела, цветок-поляна, лес-грибы-корзина-мама). Составление «природной цепочки»: солнце — воздух — земля — вода — растения — насекомые — птицы — животные — человек. Развивать умение делить на элементы.	Конструирование. Лепка. Рисование. Аппликация. Д/и «Поможем Маше» (плетение косичек). Д/и «Осколки». Составь узор из мозаики. Пазлы. Д/и «Составь узор» (из мелких геометрических фигурок).
март				
Д/и «Отыскать фигурку» (из набора фигурок отыскать). Д/и «Найди место предмету». Д/и «Что за чем». Д/и «Подбери слова» (на каждый звук в данном слове подобрать по 5-6 слов). Подобрать нужную картинку или игрушку (зеленая, пучеглазая, прыгучая...).	Отыскать нужное сочетание фигурок. Д/и «Что перепутал художник?». Отстучать определенный ритмический рисунок. Д/и «Повтори за мной» (по услышанным хлопкам определить количество слогов в слове и назвать слова с таким же количеством слогов). Д/и «Кто где спрятался?». Д/и «Запомни по контуру». Д/и «Что на что похоже?».	Д/и «Кто больше» (запоминание отличий и изменений). Д/и «Расставь в том же порядке». Воссоздать внешний облик предмета на основе какой-то его части. Д/и «Вспомни начало «цепочки»». Д/и «Правый-верхний; левый-нижний». Запоминание многоступенчатой инструкции. Д/и «Что увидел, расскажи».	Нахождение причинных связей («Почему?», «Зачем?»). Загадки. Д/и «Кому что?» (по аналогии). Угадывание предмета по словесному описанию его свойств и признаков. Д/и «Найди ошибку» (на улице идет дождь, сними плащ). Располагать предмет в порядке убывания или возрастания какого-либо свойства и делать выводы: «Что тяжелее?», «Что ярче светит?», «Кто старше?».	Логоритмические упражнения. Спичечные узоры. Д/и «Сложи узор» (кубики Никитина). Аппликация. Лепка. Рисование. Д/и «Покажи животное» (на пальцах).
апрель				
Выполнение одновременно двух заданий. Д/и «Исправь ошибки» (найти	Д/и «Найди два одинаковых предмета». Д/и «Кто здесь спрятался?».	Запоминание слов в трех произведениях. Запомнить предметы, картинки,	Логические задачи. Д/и «Что добавить?». Д/и «Продолжи ряд»,	Осколки. Логоритмические упражнения. Пальчиковый театр. Д/и «Сложи узор»

ошибку и исправить). Д/и «Кто быстрее». Д/и «Домик для зверюшек» (расселить животных по нужным этажам). Д/и «Волшебный шарик» (Услышав задания с предложенными конструкциями, положить шарик в нужное место: на, под, за, перед, над).	Назвать действия, противоположные по значению. Запомнить фигуры и воспроизвести в заданной последовательности. Д/и «Какое слово пропало?». Д/и «Найди по контуру». Д/и «Запомни и назови». Д/и «Выбери слово» (прослушать набор слов и выбрать нужное к данной инструкции).	опираясь на классификацию. Д/и «Кто больше запомнит в увиденном». Запоминание слов лесенкой. Д/и «Кто больше запомнит» (по какому-то определенному признаку). Запоминание многоступенчатой инструкции. Д/и «Что увидел, расскажи». Запомнить и воспроизвести фигуры в заданной последовательности.	Выбрать картинку на заданную загадку. Составление словесных рядов: дом — крыша, книга — обложка, ствол - ? Развивать умение выделять взаимосвязь предметов и действий. Развивать умение аргументировать свой ответ: («Почему так не бывает?»).	(кубики Никитина). Усложнение заданий. Составление узоров: (из спичек, ракушек, фишек...) Д/и «Поможем Маше» (плетение косичек).
---	--	--	---	---

2.2. Перспективный план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Составление социального паспорта группы Пополнение развивающей предметно-пространственной среды Консультация «Возрастные особенности детей» Информация на стенд для родителей на тему «Прогулка в парк» Фотовыставка «Я и лето» Родительское собрание «Особенности образовательного процесса в группе компенсирующей направленности»
Октябрь	Выставка вкусных поделок «Подарки Осенинки» Консультация «Энтеровирусная инфекция – что это?». Информация на стенд для родителей на тему «Права ребенка» Развлечение для детей и родителей «В гости к Осенинке»
Ноябрь	Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» Информация на стенд для родителей на тему «Во что можно играть дома?» Конкурс чтецов, приуроченного ко Дню матери Праздник «День матери» День добрых дел «Нашим меньшим друзьям!» (изготовление кормушек)
Декабрь	Информация на стенд для родителей на тему «Грипп и ОРВИ. Есть ли разница?» Тестирование родителей: «Роль здорового образа жизни в семье» Родительское собрание (практикум) «Особенности развития речи ребенка дошкольного возраста» (совместно с учителем-логопедом) Помощь родителей в подготовке к новомуднему празднику (оформление участка, группы, организация и приобретение новогодних подарков, подготовка к утреннику «Праздник Ёлочки») Новогодний утренник
Январь	Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники» Информация на стенд для родителей на тему «О питании в детском саду» Консультация «Профилактика простудных заболеваний»
Февраль	Общее родительское собрание «Пропаганда безопасности дорожного движения» (с приглашением сотрудника ГИБДД) Информация на стенд для родителей на тему «Роль отца в семье» Фотовыставка «Наши папы» Консультация «Ребенок и компьютер» Тематическое занятие для детей и родителей «День защитника Отечества» Родительское собрание «Чтобы ребёнок рос здоровым»
Март	Конкурс рецептов «Мама вкусненько готовит» Информация на стенд для родителей на тему «Учим правилам пожарной безопасности вместе» Помощь родителей в подготовке к развлечению «Праздник мам и бабушек» Утренник «Праздник мам и бабушек» Фотовыставка «Наши мамы» Консультация «Охрана жизни - ответственность родителей»

Апрель	Развлечение «День смеха» Информация на стенд для родителей на тему «Нравственные отношения в семье» Спортивный досуг с родителями «Мама, папа, я – здоровая семья» Фотовыставка «Вот как нам весело!» Индивидуальная консультация по запросам родителей Родительский субботник
Май	Групповая консультация «Летний отдых с детьми» Информация на стенд для родителей на тему «Опасности на воде» Родительское собрание «Наши успехи» Озеленение и благоустройство участков совместно с родителями Совместное развлечение с детьми «Здравствуй, лето!»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Расписание организованной образовательной деятельности (далее – ООД)

(6-7 лет)	1.Познавательное развитие – ФЦКМ: 9.00-9.30 2.Художественно-эстетическое развитие – музыкальное: 9.40-10.10 3. Социально-коммуникативное развитие «Ребенок и дорога»: 15.15-15.45	1.Познавательное развитие – ФЭМП: 9.00-9.30 2. Физическое развитие - физическая культура: 10.30-11.00 3. Художественно-эстетическое развитие – лепка: 15.15-15.45	1.Речевое развитие - развитие речи: 9.00-9.30 2.Художественно-эстетическое развитие - аппликация: 9.40-10.10 3.Физическое развитие - физическая культура на прогулке	1. Познавательное развитие – ФЭМП: 9.00-9.30 2.Художественно-эстетическое развитие – музыкальное: 10.40-10.10 3. Познавательное развитие – Основы финансовой грамотности: 15.15-15.45	1. Речевое развитие - развитие речи: 9.00-9.30 2. Физическое развитие - физическая культура: 10.00-10.30 3. Художественно-эстетическое развитие – рисование: 15.15-15.45
(5-6 лет)	1.Познавательное развитие – ФЦКМ: 9.00-9.25 2.Художественно-эстетическое развитие – музыкальное: 9.40-10.00 3. Социально-коммуникативное развитие «Ребенок и дорога»: 15.15-15.40	1. Физическое развитие - физическая культура: 10.30-10.55 2. Художественно-эстетическое развитие – лепка: 15.15-15.40	1.Речевое развитие - развитие речи: 9.00-9.25 2.Художественно-эстетическое развитие - аппликация: 9.40-10.00 3.Физическое развитие - физическая культура на прогулке	1. Познавательное развитие – ФЭМП: 9.00-9.25 2.Художественно-эстетическое развитие – музыкальное: 10.40-10.00	1. Речевое развитие - развитие речи: 9.00-9.20 2. Физическое развитие - физическая культура: 10.00-10.25 3. Художественно-эстетическое развитие – рисование: 15.15-15.40
(4-5 лет)	1.Познавательное развитие – ФЦКМ: 9.00-9.20 2.Художественно-эстетическое развитие – музыкальное: 9.40-10.00	1. Физическое развитие - физическая культура: 10.30-10.50 2. Художественно-эстетическое развитие – лепка/аппликация: 15.15-15.35	1.Речевое развитие - развитие речи: 9.00-9.20 3.Физическое развитие - физическая культура на прогулке	1. Познавательное развитие – ФЭМП: 9.00-9.20 2.Художественно-эстетическое развитие – музыкальное: 10.40-10.00	1. Физическое развитие - физическая культура: 10.00-10.20 2. Художественно-эстетическое развитие – рисование: 15.15-15.35

3.2.Режим дня на холодный и тёплый период года

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

Примерный режим дня на холодный период года - с 1 сентября по 31 мая, на теплый период года - с 1 июня по 31 августа.

Примерный режим дня на холодный период года

Основная деятельность	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, осмотр. Игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.10	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.40	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность Индивидуальные, подгрупповые занятия со специалистами	9.00-9.45	9.00-10.20	9.00-10.30	9.00-11.15
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	9.45- 10.00	09.50-10.00	09.55-10.05	09.55-10.05
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	10.20-11.50	10.30-12.25	11.15-12.25
Возвращение с прогулки, игры	11.30-12.00	11.50-12.00	12.25-12.10	12.25-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-13.30	12.10-12.45	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	13.30-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, педагога-психолога, игры, свободная деятельность детей	16.25-16.50	15.50-16.15	15.25-16.25	15.45-16.30
Подготовка к полднику. Полдник	16.10-16.25	16.15-16.30	16.25-16.40	16.30-16.45
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25-17.30	16.30-17.30	16.40-17.30	16.45-17.30

Примерный режим дня на теплый период года

Основная деятельность	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, осмотр. Игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.45	8.10-8.40	8.20-8.50	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми, подготовка к прогулке	8.45-9.10	8.40-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка	9.10-9.35 9.55-11.40	9.10-9.45 9.55-11.50	9.00-9.50 10.05-12.00	9.00-9.55 10.05-12.05
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	9.35-09.55	9.45-9.55	9.50-10.05	9.55-10.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.40-11.50	11.50-12.00	12.00-12.15	12.05-12.20
Обед	11.50-12.20	12.00-12.30	12.15-12.35	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.30	12.35-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъём, закаливающие, водные процедуры	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, педагога-психолога, игры, свободная деятельность детей Подготовка к полднику. Полдник	15.50-16.30	15.50-16.30	15.45-16.40	15.45-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Уход детей домой	16.30-17.30	16.30-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30

3.3.Оценка здоровья воспитанников

Списочный состав: 12 воспитанников, из них: 9 мальчиков и 3 девочек.

Группу посещают дети с ОВЗ: нарушение зрения, ЗПРР, ТНР, нарушение ОДА

3.4.Коррекционно-развивающая работа

В МАДОУ «ДС №1 города Белогорск» составлены и утверждены адаптированные программы для работы с детьми с ОВЗ:

- Адаптированная коррекционно-развивающая программа для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная образовательная программа в области физического развития для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте 3-7 лет;
- Программа педагога-психолога, регламентирующая образовательную деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Программа учителя-логопеда, регламентирующая образовательную деятельность с детьми с нарушениями речи в условия логопункта.

В службу сопровождения входят: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатель, старшая медицинская сестра ДОУ .

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая);
- максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных возможностей по основным направлениям развития, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная - развитие ценностных отношений, развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка с ОВЗ, т. е. способствующих развитию его новых качеств;
- развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- коррекционная - организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей с ОВЗ;
- социализирующая - овладение детьми с ОВЗ системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая.

Содержание коррекционной работы выстроено в соответствии с ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

- в освоении основной программы дошкольного образования,
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся,
- их социальную адаптацию.

В группу ходят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых различна:

- ребёнок с нарушением слуха (тугоухость), первичное нарушение носит сенсорный характер - нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- дети с нарушениями зрения (сходящееся косоглазие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
- дети с недоразвитием речи;
- ребёнок с эпилепсией;

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы с учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и медицинским работником.

Работа с каждым ребёнком проводится по индивидуальному образовательному маршруту сопровождения с учетом рекомендаций педагога-психолога и учителя-логопеда.

Примерная циклограмма индивидуальной работы с ребёнком с ОВЗ

Понедельник	
Утро	Развитие связной речи Продуктивная деятельность (лепка)
1-я прогулка	Обогащение словарного запаса
2-я прогулка	Фонематическое восприятие
II-я половина дня	Физкультурно-оздоровительная работа (проф. плоскостопия, осанка)
Вторник	
Утро	Произношение
1-я прогулка	Упражнения в равновесии Лексико-грамматический строй речи
2-я прогулка	ФЦМП (растительный мир)
II-я половина дня	Произношение Продуктивная деятельность (аппликация)
Среда	
Утро	Лексико-грамматический строй речи Продуктивная деятельность (рисование)
1-я прогулка	Бросание, ловля, метание
2-я прогулка	Обогащение словарного запаса
II-я половина дня	Физкультурно-оздоровительная работа (проф. плоскостопия, осанка)
Четверг	
Утро	Фонетическое восприятие
1-я прогулка	Бросание, ловля, метание
2-я прогулка	ФЦКМ (предметный мир)/
II-я половина дня	Развитие мелкой моторики ФЭМП
Пятница	
Утро	Произношение
1-я прогулка	Фонетическое восприятие
2-я прогулка	ФЦКМ (безопасность)
II-я половина дня	Лексико-грамматический строй речи Физкультурно-оздоровительная работа (проф. плоскостопия, осанка)

3.5.Режим двигательной активности и закаливания

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие	Средние	Старшие	Подготовит.

	группы	группы	группы	группы
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур

Комплексы закаливающих процедур	Количество и сроки	
Хожение по массажным, ребристым дорожкам (после сна)	Ежедневно	В течение учебного года
Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно	В течение учебного года
Световоздушные ванны	Ежедневно	Летний период
Солнечные ванны	Ежедневно	Летний период
Босоножье	Ежедневно	Летний период
Мытье ног	Ежедневно	Летний период
Игры с водой	Ежедневно	Летний период

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе имеются условия для реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей по всем основным образовательным областям на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям:

- центр образования;
- игровой центр;
- центр музыкального и театрализованного развития;
- центр художественной литературы;
- центр художественного творчества детей;
- центр конструирования;
- центр экспериментирования;
- центр безопасности;
- спортивный центр;
- центр патриотического развития;
- центр природы;
- центр уединения;
- сенсорно-манипулятивный центр.

В группе есть:

- телевизор;
- компьютер.
- световой стол для рисования песком

Название центра	Оборудование
Центр образования	«Знайкины университеты» Учебная магнитная доска, демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений, развития речи, ознакомления с окружающей действительностью.
Игровой центр	куклы, атрибуты к сюжетно – ролевым играм; одежда для кукол, постельное белье;

	мебель, посуда; кровати; коляски; автомобильный игрушечный транспорт, сумочки
Центр музыкального и театрализованного развития	<u>«Музыкальный салон»</u> Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, детский синтезатор, бубен, губная гармошка, гармошка. Магнитофон. Диск с записью детских песенок. <u>«Театр сказок»</u> Ширма, костюмы, маски, атрибуты для постановок сказки. Куклы и игрушки для различных видов театра.
Центр художественной литературы	<u>«Полка умных книг»</u> Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Открытки с видами достопримечательностей Белогорска. Настольные игры по развитию речи и словообразованию.
Центр художественного творчества	<u>«Волшебный мелок», «Королевство кисточки»</u> акварельные краски, гуашь, подкладные листы; палитры; кисточки для рисования разного размера; цветные карандаши, баночки для воды; фломастеры, свечи, цветные восковые мелки, поролоновые салфетки, коробка со штампами, трафаретами; зубная щётка; циркуль; острые палочки; клубочки ниток разного качества; декор (бусы, бусины, бисер); резинки; цветной картон; кисточки для клея; ножницы; салфетки; тарелочки для обрезок; подставки для кисточек на столы; клей – карандаш, клей ПВА; подкладные доски; пластилин; подставка со стеками; тканевые салфетки; альбомы - раскраски.
Сенсорно-манипулятивный центр	<u>«Мир вокруг меня»</u> Мозаики; пазлы; шнуровки; застёжки, лабиринты, бусы, пуговицы. Контейнеры с крупой: горох, пшено, фасоль, финиковые косточки, макароны. Мешочки с различным наполнением. Бизиборды.
Центр конструирования	<u>«Конструкторское бюро»</u> Крупный, средний, мелкий строительный конструктор, конструкторы типа «Лего», металлический конструктор. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). <u>«Автосервис»</u>: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургон, подъёмный кран).
Центр экспериментирования	<u>«Лаборатория»</u> колбочки, пробирки, песочные часы; мерная бутылочка и стаканчик; лупы; магниты; ёмкости разного размера, материалы разного качества (стекло, пластмасса, металл), трубочки для коктейлей; проволока; клубочки ниток (шерстяных, капроновых, мулине); кусочки ткани, меха, вата, перья, известняк, окаменелость, ракушки, микроскоп, щипцы.
Центр безопасности	<u>Площадка «Светофорика»</u> макет перекрёстка (домики, светофоры, дорожные знаки, мелкий автомобильный транспорт, деревья, игрушки – пешеходы из киндер яйца); крупный игрушечный автомобильный транспорт (специальный, грузовой, пассажирский); демонстрационный материал для занятий с детьми; художественная литература по БДД для детей; дидактические и настольные игры; атрибуты к сюжетным играм, обучающим детей правилам поведения в экстремальных ситуациях на проезжей части; методическая литература по профилактике ДДТТ
Спортивный центр	<u>«Мини-стадион», «Уголок здоровья»</u> мячи; кегли; обручи; скакалки; массажная дорожка; ленточки; платочки; гири; мешочки. Толстая веревка или шнур; гимнастические палки.
Центр патриотического воспитания	Портрет президента страны. Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «Мой родной город», «Великая Отечественная война», «Армия России». Подборка стихотворений о городе, символика города. Символика России (герб, флаг, гимн). Художественная литература (сказки, былины, предания). Детская библия.
Центр природы	<u>«Чудеса природы»</u> комнатные растения, лейка, шишки сосновые; ракушки; косточки плодов; скорлупа грецких орехов; фасоль; горох. Дидактические игры экологического содержания.
Центр уединения	Место, отгороженное от всех сухим дождем из лент

3.7. Информационно-методическое обеспечение Программы

1	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Социально-коммуникативное развитие	3-7 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Региональная программа «Ребёнок и дорога», Стёркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности
	Педагогические методики, технологии	
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет), Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет), Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет), Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет)	
2	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Познавательное развитие	3-7 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы».
	Педагогические методики, технологии	
	Бондаренко Т.М. Экологическое занятие с детьми (5-6 лет); Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет), Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет), Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) (для занятий с детьми 3-4 лет), Метлина Л.С. Математика в детском саду, Дыбина О.В. Занятие по ознакомлению с окружающим миром, Новикова В.П. Математика в детском саду (3 – 4 года), Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет), Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа) (для занятий с детьми 5-6 лет), Колесникова Е.В. Математика для дошкольников (5-6 лет), Павлова Л.Ю. Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 2-7 лет), Пономарева И.А., Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада «Познавательное развитие», Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения в детском саду.	
3	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Речевое развитие	3-7 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
	Педагогические методики, технологии	
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (для занятий с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), Алябьева Е.А. Читаем детям 3 – 7 лет, Хрестоматия для старших дошкольников, Бухтаярова Е.Ю. Программа развития связной речи детей (5-7 лет), Коноваленко В.В. Развитие связной речи.	
4	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Физическое развитие	3-7 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Берестнева З.И. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ
	Педагогические методики, технологии	
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (для занятий с детьми 3-7 лет), Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (для занятий с детьми 3-7 лет), Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (для занятий с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (для занятий с детьми 3-7 лет), Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (для занятий с детьми 3-7 лет), Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (для занятий с детьми 2-7 лет), Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (средняя группа) (для занятий с детьми 4-5 лет), Чупаха И.В.	

	Здоровьесберегающие технологии, Коноваленко В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика (комплекс упражнений), Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии, Коноваленко В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика (комплекс упражнений)	
5	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Художественно-эстетическое развитие	3-7 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки», Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность)
	Педагогические методики, технологии	
	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (для занятий с детьми 3-7, 4-5, 5-6, 6-7 лет), Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (для занятий с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет), Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет), Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада	