

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №1 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08. 2012 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
на 2017-2018 учебный год
«Знайки»
(познавательное направление – развитие интеллектуальных способностей)

Составила программу
Шаповалова Марина Александровна,
воспитатель первой
квалификационной категории

Белогорск

1.Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Знайки» (далее – Программа) имеет познавательную направленность.

Программа составлена на основе методики Соколовой Е. И. «Занимательная логика». Нормативное обеспечение Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Положение о платных образовательных услугах в МАДОУ «ДС №1 города Белогорск»;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МАДОУ «ДС №1 города Белогорск»;
- Приказ об оказании платных образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам в МАДОУ «ДС №1 города Белогорск»;
- Устав МАДОУ «ДС №1 города Белогорск».

1.2. Актуальность

Средний возраст - начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. В дошкольном возрасте дети сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным.

Поэтому лучше, чтобы процесс развития познавательных способностей осуществлялся целенаправленно, а осуществлять это лучше в дополнительном образовании. Именно поэтому организацию дополнительного образования по данной Программе считаю актуальной.

1.3.Отличительные особенности Программы от основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №1 города Белогорск»

Отличительные особенности данной Программы заключается в том, что она ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по формированию элементарных логических представлений и понятий. Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать приемами творческой работы всем дошкольникам. Такой комплекс задач далеко выходит за рамки познавательного развития детей по основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «ДС №1 города Белогорск».

1.4.Цель Программы: способствовать разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Задачи:

1. Формировать логическое и творческое мышление, речь дошкольников. Способствовать расширению кругозора.
2. Развивать мотивацию к познанию и творчеству, коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.
3. Воспитывать интерес к обучению в школе.

1.5. Возраст детей: 4-5 лет

1.6.Сроки реализации Программы– 1 учебный год.

1.7. Формы и режим занятий

Занятия дополнительной образовательной деятельностью проводятся 1 раз в неделю, каждую среду месяца.

Год обучения	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Количество воспитанников
2017-2018 учебный год	1	4	36	10

1.8.Ожидаемые результаты

К концу года дети должны:

- проявлять интерес к русским народным загадкам, пословицам, фразеологическим оборотам, метафорам. Относиться к ним с чувством юмора.
- выделять выразительные средства лабиринтов, уметь находить пути решения, не только с помощью указки, но и по зрительному восприятию.
- знать особенности логических и математических задач, решать их.
- разгадывать и придумывать бытовые загадки, а также загадки о сказочных героях.
- проявлять познавательный интерес к головоломкам различного направления. (Словесно – логические, математические, геометрические, конструктивные).
- обобщать предметы по признаку формы, назначения, цвета.
- анализировать закономерности и восстанавливать логические связи.
- сравнивать предметы по форме и цвету, по размеру и массе, по скорости движения, по расположению, по назначению.

А главным критерием оценки ребёнка будет моральное удовлетворение от собственного достижения.

1.9.Формы проведения итогов реализации Программы

Отчёт воспитателя – руководителя кружка на родительском собрании, открытая итоговая ООД «Интеллектуальный марафон с родителями».

2.Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное. Обобщение	4
2	Обобщение предметов	4
3	Сравнение предметов	4
4	Анализ и синтез	4
5	Анонимы, синонимы, логические цепочки	4
6	Пословицы. Лабиринты	4
7	Кроссворды, логические задачи	4
8	Ребусы	4
9	Турнир головоломок	4
ИТОГО:		36

3. Содержание Программы

Программа описывает курс по развитию познавательных процессов для детей 4-5 лет. Дополнительное образование по данной Программе проводится в игровой форме. Во

время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

В индивидуальных заданиях в рабочих тетрадях предусматривается исполнительский и творческий компонент. Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий - игротренинги, физкультминутки, двигательная гимнастика для глаз, рук - способствуют снятию усталости и напряжения, развивают мелкую моторику

Программа построена на основе следующих принципов:

- принцип психологической комфортности (создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса).
- принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми).
- принцип минимакса (обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом)
- принцип представления о мире (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира)
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется такая возможность)
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности)
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения)

Приёмы организации образовательного процесса:

- наглядный;
- словесный;
- игровой;
- практический.

Методы организации образовательного процесса:

- Фонетическая зарядка
- Настольно – печатные
- Чистоговорки, язычочки,
- Словесные игры
- Анализ и синтез предметов.
- Чтение микрорассказов.
- Психогимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Загадки – складки.
- Словарные упражнения.
- Работа с раздаточным материалом.
- Вопросы.
- Работа с рабочими тетрадями.

В начале детям предлагаются слова: хороший, плохой (общеоценочная лексика); приятный, неприятный, вкусный, невкусный, интересный, скучный и т. п. (частнооценочная лексика, с которой они должны составить словосочетания: хороший день, плохой человек, вкусный обед, скучный фильм, добрая фея и т. п.

Составление словосочетаний:

- составление словосочетаний с синонимически близкими словами.
- составление словосочетаний со словами противоположного значения игра «Скажи наоборот».

- составление словосочетаний (образование от имен прилагательных сравнительной и превосходной степени): суп вкусный, торт еще вкуснее, мороженое – самое вкусное. Составление предложений:
- составить предложение с заданным словом: (хороший) – За окном хороший денек.
- распространить предложение с помощью синонимов (Вчера по телевизору смотрели интересную (увлекательную, занимательную) передачу).
- дополнить предложение словом с противоположным значением: Буратино веселый, а Пьеро...

Использование этих заданий обеспечивало детям максимальное поле доступной языковой деятельности.

Составление рассказов:

- составление небольших рассказов, используя слова-антонимы, слова-синонимы
- составление рассказов по серии сюжетных картин, предложенных из детских журналов периодической печати.
- составление рассказов по картине и иллюстрации из журналов.

Реализация указанных упражнений происходит в игровой форме. Значительное место уделяется использованию внешних опор и наглядно-иллюстрированному материалу. Выполнение описанных выше упражнений способствует:

- уточнению семантического значения эмоциональной лексики, состоящей из слов-оценок;
- правильному и точному употреблению слов в словосочетаниях и предложениях;
- использованию лексики в самостоятельных связных высказываниях детей.

Это выражается в более точном определении ситуаций, происходящих событий и более полной оценке детьми характеров героев, их поступков. Игра и игровое общение в большей степени способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность.

Познавательная игра – это активное познание мира, облечённое в яркую игровую форму. В организационном плане познавательная игра – коллективное творческое дело игрового, занимательного характера.

По содержанию и, методике и технологии можно выделить несколько групп познавательных игр:

- игры-конкурсы,
- игры-путешествия,
- игры-читателей,
- почемучкины игры.

Выигрыш или проигрыш в игре - состязании стимулирует познавательную деятельность детей, желание к рассматриванию предлагаемой литературы и материала, узнавать новое, расширять свой кругозор.

Игры-путешествия – это исследование какого-либо объекта, явления, области знаний. В них нет соревновательности. Хотя могут присутствовать задания конкурсного характера.

Календарно-тематическое планирование

Дата занятия	Факт	Тема занятия
6.09.2017		Книги – загадки. Вводное занятие
13.09.2017		Мир вокруг нас. Обобщение.
20.09.2017		На что похоже? Обобщение предметов по признаку формы.
27.09.2017		Какой формы? Обобщение предметов по признаку формы.
4.10.2017		Неразлучные друзья. Обобщение предметов по признаку назначения.
11.10.2017		Кому что нужно? Обобщение предметов по признаку назначения.
18.10.2017		Какого цвета лето? Обобщение предметов по признаку цвета.
25.10.2017		Будь внимательным. Сравнение (вводное).
1.11.2017		Что общего? Сравнение предметов по форме и цвету.

8.11.2017		Самый лёгкий. Сравнение предметов по размеру и массе.
15.11.2017		Кто быстрее? Сравнение предметов по скорости движения.
22.11.2017		Найди пару. Сравнение предметов по расположению.
6.12.2017		Неразлучные друзья. Сравнение предметов по назначению.
13.12.2017		Увлекательная математика. Анализ и синтез. Решение и составление задач – шуток.
20.12.2017		Игры со счётными палочками. Знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач.
27.12.2017		Волшебный квадрат. Обучение решению и составлению «магических» квадратов.
10.01.2018		Магический квадрат. Обучение решению и составлению «магических» квадратов.
17.01.2018		Что лишнее и почему? Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего».
24.01.2018		Умные цепочки. Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.
31.01.2018		Шиворот – навыворот. Знакомство с антонимами и синонимами, решение логических задач с ними.
7.02.2018		Противоположности. Знакомство с антонимами и синонимами, решение логических задач с ними.
14.02.2018		Пословица не даром молвится. Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц.
21.02.2018		Крылатые слова. Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц.
28.02.2018		Путешествие на луну. Знакомство с лабиринтами, их значением и происхождением.
7.03.2018		Поможем Знайке. Знакомство с лабиринтами, их значением и происхождением.
14.03.2018		Скатерть – самобранка. Знакомство с кроссвордами. Обучение их решению и составлению.
21.03.2018		Прогулка в лесу. Знакомство с кроссвордами. Обучение их решению и составлению.
28.03.2018		Путешествие в сказку. Решение загадок и логических задач о сказочных героях.
4.04.2018		Карусель загадок. Обучение разгадыванию и составлению загадок.
11.04.2018		Что бы это значило? Обучение решению и составлению рисуночных ребусов.
18.04.2018		Что бы это значило? Обучение решению и составлению рисуночных ребусов.
25.04.2018		Прятки с предложениями. Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги.
2.05.2018		Загадки – шарады. Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги.
16.05.2018		Что скрывает сорока? Обучение решению и составлению ребусов, содержащих числа.
23.05.2018		Что увидел следопыт? Обучение решению и составлению ребусов, содержащих числа.
30.05.2018		Турнир головоломок. Итоговое занятие – открытый интеллектуальный марафон.

4. Методическое обеспечение

4.1. Демонстрационный и дидактический материал: магнитная доска, предметные картинки, лото, иллюстрации по теме, ребусы.

Дидактические игры: «Неразлучные друзья», «Что сначала, что потом?», «Шиворот – навыворот», «Логическое лото», «Лото», «Вспомним сказку», «Логические игры дошкольникам», «Что лишнее?», «Назови одним словом», «Определение совокупности предметов по заданному числу», «Магический квадрат», «Логические игры и упражнения», «Лабиринты по различным темам», «Головоломки», «Найди пару (с цифрами)», «Ребусы», «Филфорды», «Кроссворды», «Тренинги».

Демонстрационный материал: иллюстрации из книг Г. П. Шалаевой «Большая книга логических игр», «Увлекательные картинки – загадки»; «Учимся математике, играя», «Занимательная логика» Е. И. Соколовой.

Подписные издания «Смешарики», «Учимся, играя», «Непоседа», «Смекалочка».

Рабочие тетради для дошкольников «Логика» - «Найди отличия», «Противоположности», «Найди, что не подходит», «Развиваем связную речь», «Начинаю считать».

Цветные карандаши, фломастеры, простые графические карандаши, ножницы.

4.2.Список литературы

1. Виноградова Н. Ф. «Увлекательные картинки – загадки». М., 2009
2. Горячев А. В. ,Горина К. И. «Информатика в играх и картинках». М., 2010
3. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. М., 2016
4. Новикова В.П. Математика в детском саду для детей 4-5 лет
5. «Смешарики», «Учимся, играя», «Смекалочка», «Непоседа» - периодические издания «Роспечать» за 2011/12
6. Пьянкова Е.А. Начинаю считать: для детей 4-5 лет. М., 2017
7. Свердлова Г. А. «Увлекательная математика». Брянск, 1998
8. Соколова Е. И. «Занимательная логика». М., 2005
9. Шалаева Г. П. «Большая книга логических игр» - М., 2011
10. Интернет-ресурсы

Комплексно-тематическое планирование

Тема ООД	Цель ООД	Содержание
Сентябрь Вводное. Обобщение	Обобщение предметов по признаку формы.	Вводное занятие. Рассказ о том, чем дети будут заниматься на занятиях в кружке, правилами поведения. Выставка детских журналов «Смекалочка», «Игралочка», «Учимся играя», детских книг по логике, рабочих тетрадей. Логические упражнения «Назови одним словом», «Что мы имеем только по два», «У кого две ноги?», «Что бывает только одно?». Материал: картинки с изображением (глаз, зуб, рука, нога, ухо, нос, язык, с изображением животных, насекомых, человека. 2. Логические упражнения «Какие из этих предметов имеют треугольную (круглую, прямоугольную, квадратную) форму?», И/у «Дорисуй круг.», И/у «Дорисуй овал...», И/у «Дорисуй прямоугольник...», И/у «Дорисуй квадрат...». Материал: картинки с изображением геометрических форм, изображением животных, насекомых, человека. 3. Логические упражнения «Чем похожи, чем отличаются предметы?». И/у «Что похоже на данную фигуру?» Материал: картинки с изображением геометрических форм, предметные карточки. 4. Логические упражнения «Какие геометрические фигуры использовал художник в этих рисунках?». Моделирование предметов из геометрических фигур по замыслу детей. Материал: картинки с изображением геометрических форм, предметные карточки, набор геометрических фигур
Октябрь Обобщение предметов	Обобщение предметов по признаку назначения.	1. Логические упражнения «Чем отличаются отличаются предметы друг от друга? Для чего они предназначены?». И/у «Что лишнее?». Материал: картинки с изображением щёток, предметные карточки. 2. Логические упражнения «Что общего между этими предметами?». И/у «Что лишнее?». Материал: предметные картинки: лошадь, морской конь, детская лошадка - качалка, спортивный снаряд, предметные карточки. 3. Логические упражнения «Чем похожи и чем отличаются предметы?». И/у «Что лишнее?». Материал: картинки: часы и весы, свеча и лампочка, гитара и пианино; предметные карточки. 4. Логические упражнения «Какая это посуда: чайная, кухонная или столовая? Почему?». И/у «Что лишнее?». Дидактическая игра «Собери разбитый чайник». Материал: картинки с изображением различной посуды.
Ноябрь Сравнение предметов	Обобщение предметов по признаку цвета. Сравнение предметов по форме и цвету.	1. Логические упражнения «Что бывает зелёного цвета (красного, жёлтого, голубого?», «Назови предметы зелёного цвета, изображённые на картинке». И/у «Что лишнее?», «Найди пару». Материал: Предметные картинки 2. Логические упражнения «Подбери предметы схожие по цвету», «Что бывает зелёного цвета (красного, жёлтого, голубого?». Логические упражнения «Подбери предметы схожие по цвету». И/у «Что лишнее?». Дидактическая игра «Соедини в комплекты». И/у «Что лишнее?». Дидактическая игра «Цветное лото». Материал: Предметные картинки, лото. 3. Логические упражнения «Сравни предметы. Что в них общего?» - (Все предметы круглой формы, (Все предметы красного цвета); «Назови самый большой (маленький) предмет, самый солёный предмет, самый лёгкий предмет, самое медленное животное, самый быстрый транспорт, в какой книге больше всего страниц?» Материал: предметные картинки из игры «Три предмета». 4. Логические упражнения «Чья тень?», «Соедини каждый предмет с его тенью», «На кого составлен фоторобот», «Соедини каждого ребёнка с его отражением в кривом зеркале», «Найди двух близнецов». «Найди пять отличий».

		Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме.
Декабрь Анализ и синтез	Сравнение предметов по форме и цвету. Сравнение предметов по размеру и массе.	1.Логические упражнения «Найди похожую вазу», «Подбери нужное окошко», «Соедини одинаковые фигуры», «Найди одинаковые предметы», «Найди одинаковые по форме флажки». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме. 2.Логические упражнения «Подбери к варезкам их половинки», «Какая ленточка не похожа на остальные», «Помоги юному детективу определить кто оставил след», «Какой оттиск оставит эта печать», «Подбери правильный осколок к вазе», «Помоги шофёру подобрать недостающее колесо к машине». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме. 3.Логические упражнения «В каком аквариуме рыбке просторнее плавать?», «Что тяжелее, что легче?», «Какие из этих предметов мягкие (металлические, деревянные)», «Расставь полоски в убывающем порядке по длине». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме. 4.Логические упражнения «Расставь полоски в возрастающем порядке по ширине», «Кто толще: большая ветка или тонкое бревно?», «Кто длиннее: короткая змея или длинный червяк?», «Кто больше: маленький медведь или большой жук?». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме.
Январь Анонимы, синонимы, логические цепочки	Сравнение предметов по скорости движения. Сравнение предметов по расположению. Сравнение предметов по назначению. Анализ и синтез. Решение и составление задач – шуток.	1.Логические упражнения «Кто быстрее движется?», «Расставь картинки в порядке ускорения движения», «Кто быстрее доберётся до лепестков цветка: бабочка или червяк?», «Кто больше соберёт мёда: пчела или жук?», «Кто лучше летает: курица или лебедь?», «Кто быстрее двигается: ёжик или гусеница?». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме. 2.Логические упражнения «Подбери парные картинки», «Подбери парные карточки». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме. 3.Логические упражнения «Найди предметы образующие пару», «Подбери товарищей», «Соедини головы зверей с их туловищами». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме. 4.Логические упражнения «Вставь пропущенное слово (числительное)», «Ответь на вопрос в конце стихотворения», «Закончи стихотворение», «Найди ошибку в стихах». Материал: Предметные картинки, иллюстрации по теме.
Февраль Лабиринты	Знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач. Обучение решению и составлению «магических» квадратов. Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего». Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.	1.Логические упражнения «Какой предмет на рисунке встречается пять раз?», «Преобразование фигур», «Сколько геометрических фигур ты видишь на каждом рисунке?». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме. 2.Логические упражнения «Составление предметов по образцу», «Составление предметов по контуру», «Придумывание собственных образцов». Материал: Предметные картинки, образец, иллюстрации по теме, ребусы. 3.Логические упражнения «Перебежки», «Разложи вещи по местам», «Что сначала, что потом?», «Превращение», «Что кому подойдёт?», «Кто спрятался?», «Найди где спрятано». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме, ребусы. 4.Логические упражнения «Закончи рассуждения», «Задания – рассуждение», «Части каких животных совместились на этих рисунках?», «Что странного в этих людях?», «Где кто отдыхал?», «Когда это бывает?», «Что напутал художник?» Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме.
Март Пословицы. Кроссворды, логические задачи	Знакомство с антонимами и синонимами, решение логических задач с ними. Знакомство с пословицами, их	1.Логические упражнения «Как ты понимаешь эти высказывания?». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме, иллюстрированные логические задачи. 2.Логические упражнения «Объясни значение», «Что это означает?», «Как ты это понимаешь?». Материал: Иллюстрации по теме пословицы. 3. Логические упражнения «Найди дорогу». Показать различные лабирин-

	смыслом, сопоставление пословиц Знакомство с лабиринтами, их значением и происхождением. Знакомство с кроссвордами. Обучение их решению и составлению.	ты. Материал: Иллюстрации по теме, лабиринты. 4.Логические упражнения «Решение кроссвордов», «Составление кроссвордов». Материал: Предметные картинки, иллюстрации по теме, журнал с кроссвордами.
Апрель Ребусы	Решение загадок и логических задач о сказочных героях. Обучение разгадыванию шарад. Обучение разгадыванию и составлению загадок. Обучение решению и составлению рисуночных ребусов.	1.Логические упражнения «Узнай сказку», «Что перепутал художник?», «Что сначала, что потом?». Материал: Предметные картинки, лото «Узнай сказку», иллюстрации по теме, загадки о сказочных героях. 2.Логические упражнения «Разгадывание шарад», «Составление шарад» - работа в микрогруппах. Материал: Предметные картинки, иллюстрации по теме. 3.Логические упражнения «Разгадывание загадок», «Составление загадок» - работа в парах. Материал: Предметные картинки, иллюстрации по теме. 4.Логические упражнения «Решение ребусов», «Составление ребусов» - работа в микрогруппах. Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме, ребусы.
Май Турнир головоломок	Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги.	1.Логические упражнения «Решение ребусов», «Составление ребусов». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме, ребусы. 2.Обучение решению и составлению ребусов, содержащих числа. Логические упражнения «Вставь пропущенное слово», Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме, ребусы. 3.Итоговое занятие – открытый интеллектуальный марафон с родителями. Логические упражнения Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме, ребусы.