

ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА МАДОУ ДС №1

1. Краткое описание кабинета

Для успешной деятельности педагога-психолога в образовании важно грамотно организовать его рабочее пространство и обеспечить необходимым инструментарием.

Кабинет педагога – психолога располагается на первом этаже детского сада, в левом крыле здания. Площадь кабинета – 33,6 м². Цвет стен и мебели спокойных тонов, которые не вызывают дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света и соответствует нормам СанПиНа. Площадь помещения освещена равномерно.

С учетом основных направлений деятельности педагога – психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- Рабочая зона – необходима для организационно-планирующей деятельности педагога-психолога.
- Зона индивидуальных и подгрупповых занятий – предполагает непосредственное взаимодействие психолога с детьми.
- Консультативная зона – пространство для взаимодействия с родителями, воспитателями, педагогами.
- Зона релаксации – предполагает эмоциональную разгрузку.

2. Краткое описание использования кабинет

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

- ❖ **Психопрофилактическая работа** включает в себя:
 - формирование у педагогов, детей, родителей общей психологической культуры (консультации, семинары, игры с элементами тренинга);
 - оказание помощи детям в их адаптационный период к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);
 - создание благоприятного психологического климата в ДОУ через оптимизацию форм общения.
- ❖ **Психодиагностическая работа** направлена на:
 - психологическое обследование обучающихся с целью определения соответствия их психического развития возрастным нормам и уровню овладения необходимыми навыками и умениями;
 - изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.
- ❖ **Сопроводительно-развивающая работа** предполагает разработку и осуществление программ, направленных на:
 - развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и эмоционально-личностная сферы);
 - обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций.
- ❖ **Консультативная работа:**
 - консультирование педагогов и родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
 - проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Кабинет педагога-психолога можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и воспитателями.

3. Перечень основного оборудования

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Письменный стол	1 шт.
2.	Стул компьютерный	1 шт.
3.	Стул	1 шт.
4.	Стол детский	1 шт.
5.	Стул детский	4 шт.
6.	Стеллаж (полка) для методической литературы	2 шт.
7.	Шкаф для методических пособий	1 шт.
8.	Стеллаж для коррекционно-развивающей работы и дидактического оборудования	2шт.
9.	Доска магнитная	1 шт.
10.	Кресло	1 шт.
11.	Ковер напольный	1 шт.
12.	Компьютер с колонками	1 шт.
13.	Принтер	1 шт.
14.	Мольберт	1 шт.
15.	Вешалка	1 шт.
16.	Тумбочка	1 шт.

4. Перечень методических средств кабинета

№ п/п	Название методических средств	Количество
Диагностические методики		
1.	Н.Н.Павлова, Л.Т. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду	
2.	З.Д Забрамная «Разрезные картинки» (с 3-х лет)	
3.	З.Д Забрамная «Коробка форм» (с 3-х лет)	
4.	Р.С. Немов «Воспроизведи рисунок»	1
5.	Тест Когана	
6.	А.Р.Лурия «10 слов»	
7.	Р.С. Немов «Что здесь лишне»	
8.	Т.Д. Марцинковская «Исключение четвертого»	
9.	Р.С. Немов «Лабиринт»	
10.	Т.Д. Марцинковская «Выделение существенных признаков понятий»	
11.	Дж. Равен «Прогрессивные матрицы»	
12.	В.Г.Щур «Лесенка»	
13.	Н.И.Гудкина «Лесенка»	
14.	В.В. Холмовская «Рыбка»	
15.	Д.Б.Эльконин «Графический диктант»	
16.	М.Р. Гинзбург «Персонификация мотивов»	
17.	Т. А. Нежнова «Беседа о школе» (модифицированный вариант)	
18.	Керн-Йерасик «Тест школьной зрелости»	
19.	Т.А. Репина «Секрет» («Подарок») разработана	
20.	А.Л.Венгер «5-лишний»	

21.	Т.Д. Марцинковская «Несуществующее животное»	
22.	Т.Д. Марцинковская «Рисунок семьи»	
23.	А.Р. Лурия «Десять слов»	
24.	З.Д Забрамная «Найди отличия»	
25.	З.Д Забрамная «Домики»	
26.	Векслер Адаптированный тест «Измерение интеллекта»	
Развивающие пособия для сенсорной сферы		
1.	Коробка форм	1
2.	Пирамидка	2
3.	Умное домино «Цвета и фигуры»	1
4.	Развивающее лото (цветное, фигурное) (3-8 лет)	1
5.	Пособия Монтессори	8
6.	Логическая игра	
7.	Игровой набор «Мини-сортер»	1
Игрушки		
1.	Мягкая игрушка	8
2.	Мелкие мягкие игрушки	
3.	Игрушки для развития мелкой моторики	
Дидактические, настольные, печатные игры		
1.	Игры с логическими блоками Дьенеша: Давайте вместе поиграем	1
2.	Развивающее лото	1
3.	Пазлы на липучках «Времена года»	1
4.	Развивающая игра «Профессии»	
5.	Игра «Рабалка»	2
6.	Книжка знаний	1
7.	Развивающие пазлы	1
8.	Мозаика	1
9.	Игра – занятие «Выбираем противоположности» (3-8 лет)	1
10.	Игра «Что получится»	1
11.	Настольная игра «Чехагор» (от 3 лет)	1
12.	Игра «Похожий – непохожий»	1
13.	Игра «Кто с кем?»	1
14.	Игра «Подбери пару»	1
15.	Игра «Собери картинки»	1
16.	Цветные счетные палочки Кюзинер	1
17.	Умные кубики	2
18.	Развивающая игра «Чей малыш»	1
19.	Развивающая игра «Мир растений»	1
20.	Ребусы	1
21.	Игра-ходилка	1
22.	Игры-шнуровки	4
23.	Развивающие настольные игры	4
24.	Развивающие головоломки	2
25.	Карточки для индивидуальной и групповой работы	

26.	Материалы для индивидуальной и групповой работы: простые карандаши цветные карандаши восковые мелки краски кисти цветная бумага цветной картон ножницы клей пластилин бумага для рисования	
Аудио-оснащение		
1.	Звуки природы	2
2.	Музыка для релаксации	3
3.	Детские песни О. Железновой	2
4.	Мультимедийные презентации	
Для развития мелкой моторики		
1.	Шнуровки	
2.	Контейнеры с крупами	
3.	Шишки	
4.	Массажные мячики	
5.	Мелкие игрушки	
6.	Трафареты	
Снятие эмоционального напряжения		
1.	Маски животных	
2.	Перчатки – глазастики	
3.	Мелкие игрушки	
4.	Шишки	
5.	«Гонзики» (резинки с глазками)	

Учебно-методическая литература

1. Настольная книга практического психолога. Ч.1 Е.И.Рогова: «Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС», 2001
2. Работа педагога – психолога в ДОУ. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. М. : Айрис-пресс, 2005.
3. Практикум для детского психолога. Широкова Г. А., Жадько Е. Г. Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
4. Перспективное планирование работы психолога в ДОУ. Практическое пособие. Г.А.Прохорова: М. Айрис-Пресс, 2006.
5. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. И.В.Дубровина: М.-Академ А, 1997.
6. Психолог в дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности. Т.В.Лавреньева: ООО «издательство Гном и Д», 2002.
7. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. . Ростов н/Д: «Феникс», 2009.
8. Лучшие психологические тесты. М.В.Олейникова. ООО «Издательство «Сова», 2010.
9. Методические материалы для психологического обследования детей 5-7 лет. В.И.Чирков:НПЦ «Психодиагностика», 1995
10. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации. .Е.А.Ничепорук:

- Ростов-на-Дону, 2001.
11. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. А.Н.Веракса: М. Мозайка-синтез, 2012
 12. Азбука общения. Л.М.Шипицына, Л.М.Заширинская.: Детство-пресс, 1998
 13. Как учить детей общаться. Д.И.Бойков, С.В.Бойкова.: С-Петрбург, НОУ «Союз», 2004
 14. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник: М. Генезис, 2007.
 15. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года. Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.
 16. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5лет. Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.
 17. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6лет. Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.
 18. 70 развивающих заданий для дошкольников.3-4 года. Программа «Цветик – семицветик». Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014.
 19. 70 развивающих заданий для дошкольников.5-6 лет. Программа «Цветик – семицветик». Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь,2014
 20. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. В.Л.Шарохина: М.Книголюб, 2005.
 21. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. В.Л.Шарохина: М.Книголюб, 2005.
 22. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева: М.Книголюб, 2005.
 23. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. С.Г.Королева: Волгоград. «Учитель», 2010.
 24. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Т.В.Ананьева: С-Петербург, Детство-пресс, 2011.
 25. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. С.И.семенака: М.Аркти, 2004
 26. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Т.П.Смирнова: Ростов н/Д: «Феникс», 2004
 27. Психология. Нестандартные занятия. Старшая группа. Р.А.Жукова: Волгоград, издательский дом «Корифей», 2010.
 28. Развитие воображения у детей. Л.Ю.Субботина: Ярославль, Академия развития, 1997
 29. Игры и упражнения по развитию творческого воображения у дошкольников В.Н.Лукияненко, Н.И.Титаренко: Ростов- на –Дону, 1994.
 30. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада. Т.В.Бавина, Е.И.Агаркова: М. Аркти, 2011
 31. Арт-терапия в работе с детьми. М.В.Киселева: С-Петербург, Речь. 2006
 32. Эмоции и чувства. А.Н.Лук: М.Знание, 1997.
 33. Общение детей до 5 лет. Ю.В.Филиппова: Ярославль, Академия Развития, 2001
 34. Развитие восприятия детей 3-7 лет. Т.В.Башаева: Ярославль, Академия Развития, 2001
 35. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. Практическое пособие. Н.В.Кирюхина: М. Айрис-пресс, 2005
 36. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет. А.С.Галанов.: М. Аркти, 2005
 37. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. А.С.Роньжина: Книголюб, 2003
 38. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Методическое пособие.

- Е.А.Алябьева.: М. Сфера, 2008
39. День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста. О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница: М. Сфера, 2005
 40. 150 развивающих игр для дошкольников. У.Пенни: ООО «Попурри», 2005
 41. Игра с правилами в дошкольном возрасте .Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова: Екатеринбург, 1997
 42. Развивающие игры. Загадочные истории. Л.Машин, Е. Мадышева: Харьков. Фолио, 1997
 43. Предупреждение и разрешение конфликтов к дошкольников. В.Я.Зедгенидзе: М.Айрис-дидактика, 2005
 44. Непослушный ребенок. Джеймс Добстон: Пенаты, 1992
 45. Физиолого-педагогическая коррекция моторики кисти ведущей руки ребенка. Л.Ф.Трохимчук, О.И.Шквирина: Ростов -на Дону, 1994
 46. Шестилетние дети с задержкой психического развития. У.В.Ульenkova: М.Педагогика. 1990
 47. Становление личности ребенка 6-7 лет. Н.И.Непомнящая.: М.Педагогика, 1992
 48. Формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников. М.Г.Копытина: Ростов-на- Дону, Баро-пресс, 2004
 49. Практическая психология для родителей, или что я могу узнать о своем ребенке. Л.Матвеева, И.Выбойщик: М.АСТ-ПРЕСС, 1996
 50. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. И.В.Павлов: С-Петербург, Речь, 2008
 51. Знаете ли вы себя? К.М.Левитан.: С.Профтекс, 1997

5.Краткое описание использования психологом данного кабинета.

5.1. Психопрофилактическая работа.

В кабинете проходит психологическая разгрузка педагогов, подобраны разнообразные информационные материалы для педагогов и родителей по вопросам особенностей развития дошкольников и специфики взаимодействия с детьми (памятки, рекомендации, бюллетени, брошюры), сотрудники и родители могут воспользоваться психолого-педагогической литературой кабинета, получить психологическую помощь при аттестации.

5.2. Психодиагностическая работа.

Проводится подгрупповая и индивидуальная диагностика с детьми, педагогами и родителями. В копилке диагностического инструментария педагога-психолога накоплено много материала по направлениям:

- изучение психических процессов у детей;
- эмоционально-личностное развитие дошкольников;
- межличностное взаимодействие и др.

5.3. Психокоррекционная и развивающая работа.

В кабинете имеются необходимые условия для проведения индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий с детьми, лекций, бесед, для педагогов и родителей воспитанников.

5.4. Консультативная работа.

Регулярно проводятся индивидуальные консультации для педагогов и родителей по вопросам развития и взаимодействия с дошкольниками, организуются тематические консультации для педагогов, консультации по результатам обследования развития детей.

5.5. Самообразование и инновационная деятельность.

Изучение литературы, оформление документации, разработка совместных проектов социальной направленности, подготовка конкурсных и аттестационных материалов. Проведение методических объединений с педагогами – психологами дошкольных образовательных учреждений города.

