

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №1 города Белогорск

Паспорт

логопедического кабинета

Краткое описание

В логопедическом кабинете МАДОУ ДС №1 предусмотрено одно рабочее место педагога, 6 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий, настенное зеркало.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 5-7 лет.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

График занятости логопедического кабинета

Понедельник 08.00-12.00

Вторник 08.00-12.00

Среда 08.00-12.00

Четверг 08.00-12.00

Пятница 08.00-12.00

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у учителя-логопеда, второй у заместителя хозяйством МАДОУ ДС №1)
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста, оказания помощи в освоении общеобразовательных программ обучающимся, имеющим различные речевые нарушения (первичного характера).
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми, обучающимися на логопункте.

Задачи коррекционной работы:

1. Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
2. Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук.
3. Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
4. Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
5. Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.

6. Формирование правильного звукопроизношения. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.
7. Развитие фонематических процессов. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
8. Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.
9. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности, уточнение, закрепление, расширение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.
10. Подготовка к обучению грамоте. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.
11. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.
12. Консультативная работа учителя - логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком).
13. Консультативная работа учителя - логопеда с педагогами.

Оборудование логопедического кабинета

Зона индивидуальной работы

1. Настенное зеркало
2. Стол -3 шт.
3. Стул – 6 шт

Оснащение кабинета

1. Доска одноэлементная настенная - 1 шт.
2. Шкаф для учебных пособий -3 шт.
3. Стол преподавателя корпусной -1 шт.
4. Стулья детские – 6 шт.

Внутренняя документация учителя-логопеда

1. Журнал обследования речевого развития детей и динамических наблюдений за состоянием речи детей, зачисленных на логопедические занятия.
2. Журнал учёта посещаемости индивидуальных занятий с детьми.
3. Индивидуальные карты речевого развития учащихся детей.
4. Годовой план работы учителя-логопеда.
5. Рабочая программа и перспективный план работы учителя логопеда на учебный год с различными группами учащихся.
6. Циклограмма работы учителя-логопеда.
7. Расписание индивидуальных и фронтальных занятий с детьми.
8. Рабочие тетради учащихся.
9. Тетради для домашних заданий учащимся с нарушениями звукопроизношения (у детей).
10. Годовые отчёты о проделанной работе.
11. Паспорт логопедического кабинета.
12. Рабочий журнал учителя-логопеда

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (пособия)
2. Профили звуков (папка)
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах.
4. Пособия для работы над речевым дыханием
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки
6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков
8. Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков

Развитие слухового внимания (неречевые звуки)

1. Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки.
2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).

Формирование фонематического слуха и восприятия

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков

Грамота

1. Магнитная азбука
2. Схемы для анализа предложений
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
4. Касса букв и слогов
5. Рабочие тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений
6. «Буквы-прописи».

Работа над словарем

Предметные картинки на лексические темы:

«Мебель»	«Овощи»
«Продукты питания»	«Фрукты»
«Посуда»	«Космос»
«Насекомые»	«Космонавтика»
«Профессии»	«Цветы»
«Деревья»	«Хлеб»
«Инструменты»	«Животные жарких и холодных стран»
«Игрушки»	«Транспорт»
«Времена года»	«Предметные картинки на подбор антонимов»
«Домашние и дикие птицы»	«Предметные картинки на подбор синонимов»
«Домашние и дикие животные»	«Многозначные слова»
«Одежда, обувь, головные уборы»	«Множественное число»
«Новый год»	«Один – много»
«Грибы, ягоды»	«Словообразование»
«Осень»	
«Весна»	
«Морские обитатели»	

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями.
3. Пособия на согласование частей речи
4. Деформированные тексты

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

Развитие мелкой моторики (личные или изготовленные самостоятельно учителем-логопедом)

1. Бусы
2. Шнуровки
3. Счётные палочки
4. Мозаики
5. Разноцветные прищепки
6. Массажные мячики, мячи-ежи, эспандер, тренажер для массажа пальцев и ладоней рук «Шарики су – джок»
7. Трафареты для штриховки (на все лексические темы)
8. Цветные карандаши

Развитие речевого дыхания.

1. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.
2. Воздушные шары, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки.
3. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Буря в коробке»

Развитие восприятия (цвет, форма, величина).

1. Парные картинки.
2. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
3. Счетные палочки для выкладывания фигур.
4. Настенные пособия плоскостных и объемных геометрических фигур.
5. Дидактические игры

Развитие ориентировки во времени.

1. Картины-пейзажи разных времен года.
2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
3. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - паззлы.
2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.
3. «Чудесный мешочек».
4. «Зашумленные» картинки.
5. Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает? », «Что не дорисовал художник? », «Чем похожи, чем отличаются? », «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».
6. Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
7. Набор картинок «Нелепицы».

Методическая и специальная литература

1. Диагностический комплект. Логопедическое обследование младших школьников. Часть 1 (1 шт)
2. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Комплект коррекционно-развивающих материалов Зеgebарт Г.М. -1 шт.
3. Логопедические картинки для автоматизации звука «Р»
4. Логопедические картинки для автоматизации звука "З"
5. Логопедические картинки для автоматизации звука "С"
6. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ж"
7. Логопедические картинки для автоматизации звука "Л"
8. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ф"
9. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ц"
10. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ч"
11. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ш"
12. Логопедические картинки для автоматизации звуков "Щ и Х"

Библиотека кабинета представлена личным фондом учителя-логопеда и в электронном виде.

№	Название	Автор	Издательство	Год издания
Учебно-методическая литература				
1.	Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи.	Белякова Л.И., Гончарова Н.Н.	М.: Книголюб	2004г.
2.	Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения	Большакова С.Е	М.: ТЦ Сфера	2006г.
3.	Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приёмы.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	М.: ГНОМ и Д	2003г.
4.	Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребёнка его возрасту.	Косинова Е.М.	М.: Эксмо	2006г.
5.	Научите меня говорить правильно! (пособие по логопедии для детей и родителей)	Крупенчук О.И.	М.: Эксмо	2006г.
6.	Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий.	Кузнецова Е.А., Тихонова И.А.	М.: ТЦ Сфера	2005г.
7.	Обучение грамоте детей с нарушением речи: Конспекты занятий.	Кузнецова Е.А., Тихонова И.А.	М.: ТЦ Сфера	2005г.
8.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.	Нищева Н.В.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2004г.
9.	Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи.		Просвещение	1989г

10.	Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей.	Руденко В.И.	Ростов на Дону: Феникс	2004г.
11.	Уроки логопеда, игры для развития речи	Косинова Е.М.	М.: Эксмо	2007г.
12.	Подготовка к школе детей с ЗПР. Книга 1.2.	Шевченко С.Г.	Школьная пресса	2003г.
13.	Учимся говорить правильно. (Учебное пособие по развитию речи детей 3-7 лет.	Комратова Н.Г.	ТЦ Сфера	2007г.
14.	Конспекты логопедических занятий	Картушина М.Ю.	ТЦ Сфера	2007г.
15.	Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей.	Борякова Н.Ю.	Гном-Пресс	2002г.
16.	Обследование речи дошкольников с ЗПР.	Коненкова И.Д.	Гном и Д	2003г.
17.	Преодоление ОНР у дошкольников.	Волосовец Т.В.	В. Секачѳв	2007г.
18.	Развитие речи, подготовка к освоению письма: занятия для дошкольников.	Фалькович Т.А., Барылкина Л.Г.	ВАКО	2005г.
19.	Развитие речи детей 4-5 лет.	Гризик Т.И.	Просвещение	2005г.
20.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматических нарушений у дошкольников с ОНР.	Агранович З.Е.	Детство - пресс	2000г.
21.	Альбом по звукопроизношению	Датешидзе Т.А..	СПб Речь	2004г.
22.	Помоги принцу найти Золушку.	Урентаева Г.А., Афонкина Ю.А.	Просвещение	1991г.
23.	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи.	Смирнова И.А.	Детство - пресс	2004г.
24.	Логопедия, учебник.	Волкова Л.С., Шаховская С.Н.	ВЛАДОС	2002г.
25.	Справочник логопеда.	Поваляева М.А.	Феникс	2003г.
26.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР. (программа и методические рекомендации)	Филичѳва Т.Б., Чиркина Г.В.	Гном и Д	2003г.
27.	Хлоп – топ – нетрадиционные приѳемы коррекционной работы с детьми 5-12 лет.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Гном и Д	2004г.
28.	По дороге к Азбуке	Кислова Т.Р.	Баласс	1999г.
29.	Звуки, буквы я учу. Всѳ про них знать хочу.(альбом №1,2,3)	Галкина Г.Г..	Гном и Д	2005г.
30.	Развитие фонематического восприятия	Ткаченко Т.А.	Гном и Д	2005г.

31.	Логопедическая тетрадь. Дифференциация звуков в речи дошкольников.	Соколова Н.В.	Школьная пресса	2006г.
32.	Логопедические игры	Скворцова И.	ОЛМА	2008г.
33.	Диагностика комплексного мышления в форме предпонятий у детей старшего дошк. возр. с ОНР и нормой речевого развития.	Коваленко О.М., Шаповал О.А.	ТЦ «Сфера»	2005г.
34.	Игры на развитие речи.	Курицына Э.М., Тараева Л.А.	ЗАО Пресс	2007г.
35.	Логопедическая энциклопедия.	Ткаченко Т.А.	Гном и Д	2008г.
36.	Букварь для малышей от 2 до 5 лет.	Бахтина Е.Н.	Школа гениев	2005г.