

**Конспект организованной образовательной деятельности
по ознакомлению с окружающим
«Где живет Капелька?»**

для детей старшего дошкольного возраста

(группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения)

Подготовил:
Марюха В.А., воспитатель I
квалификационной категории

Цель: Формирование представлений детей о свойствах воды опытно-экспериментальным путем.

Задачи:

- поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться; развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы;
- познакомить с новым свойством воды - не имеет формы; совершенствовать знания детей о свойствах воды: это - жидкость, прозрачная, безвкусная, не имеет запаха.
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, умственные операции - сравнение, обобщение, способность анализировать;
- развивать общую и мелкую моторику, используя игры и игровые упражнения; продолжать сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- познакомить с технологией нетрадиционного рисования зубными щётками; формировать интерес к самовыражению через развитие продуктивной деятельности;
- воспитывать бережное отношение к воде.



Предварительная работа: чтение стихотворений о воде, чтение сказки Г.Х. Андерсена «Русалочка»; загадывание загадок о воде, дожде, облаке; опыты по превращению воды из жидкого состояния в твёрдое и обратно.

Активный словарь: жидкость, прозрачная, безвкусная, не имеет форму.

Пассивный словарь: питьевая, дождевая, морская, болотная.

Оборудование: мультимедийная презентация, аудио сопровождение «шум дождя», лист ватмана, мольберт, Капля из бумаги, листы белой бумаги в форме капельки, фартуки для воспитателя и по количеству детей, прозрачные пластиковые стаканы, графин с водой, вода питьевая, стакан с молоком, сок, прозрачные колбы разной формы и разного размера, соломинки для коктейля, ложки, воронка, обручи салфетки бумажные, подкладные листы для рисования, клей карандаш на каждого ребенка, зубные щётки по количеству детей, синяя гуашь, бубен, круг, треугольник и прямоугольник.

Ход организованной образовательной деятельности:

1. Моделирование игровой ситуации.

Воспитатель:

Сегодня мы с вами продолжим работать в лаборатории. Вы будете моими помощниками. Ко мне поступило очень необычное сообщение.

Письмо: Здравствуй, я Капелька. Я потерялась. Хочу найти свой дом. Помогите мне, пожалуйста!

2. Введение в проблему.

Дети:

- Чтобы помочь Капельке - нужно узнать свойства воды.

3. Поэтапное решение проблемы.

Воспитатель:

- Отгадайте мои загадки:

Люди ждут меня, зовут,

А приду к ним - прочь бегут. (*Дождь.*)

Пушистая вата плывёт куда-то.

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе. (*Облако.*)

Течёт, течёт — не вытечет,

Бежит, бежит - не выбежит. (*Речка.*)

Воспитатель:

- Что объединяет наши отгадки? (ответы детей).

Вода - это множество капелек. Проведём несколько опытов.

Опыт 1. Как вы думаете, у воды есть запах? Что нужно сделать, чтобы узнать?

(Дети нюхают воду) Чем она пахнет? (совсем не пахнет).

Вывод:

Дети:

- Вода ничем не пахнет - без запаха.

Опыт 2. Есть ли у нее вкус? Проведём опыт - попробуйте сок, затем воду, что можете сказать? (*Дети пробуют сок, воду*)

Вывод:

Дети:

- Вода без вкуса.

Опыт 3. Возьмите стакан с водой и перелейте воду в пустой стакан.

Во время переливания воспитатель спрашивает:

Что происходит с водой? (переливается из стакана в стакан) Вода какая? (жидкая)

Вывод:

Дети:

- Вода - жидкость.

Физкультминутка «Капельки и тучки»

Воспитатель:

- Я предлагаю немного поиграть (*на полу разложены обручи*). Это тучки. Вы - капельки. Пока я стучу в бубен, выбегаете по группе. Как только стук прекратится, каждая «капелька» должна занять любую «тучку». «Капелька», которой не хватило «тучки», испарилась. (*Игра проводится 2-3 раза*).

Опыт 4. Возвращаемся в лабораторию. Перед вами стоят два стакана. Опустите в них ложки. Что вы заметили? Вода какая? (*прозрачная*).

Вывод:

Дети:

- Вода прозрачная.

Опыт 5. (*На столе воспитателя стоят колбы и графин с водой*). На какие геометрические фигуры похожи колбы? (*Круг, прямоугольник, треугольник*) А сейчас я познакомлю вас ещё с одним свойством воды - вода может принимать форму сосуда, в который её наливают.

(Воспитатель наполняет колбы голубой водой). В круглой колбе вода приобрела какую форму? (треугольной, прямоугольной). Что происходит с водой в колбе? (*принимает форму того сосуда, в который её наливают*).

Вывод:

Дети:

- Вода не имеет формы.

Воспитатель:

- Вспомним, какие свойства воды вы знаете и с каким новым свойством познакомились?

Приготовьте пальчики, загибаем пальчики на свойства воды:

- 1 - без запаха
- 2 - безвкусная
- 3 - жидкая
- 4 - прозрачная
- 5 - не имеет формы

Капелька узнала свойства воды и ей пора отправляться домой. Как вы думаете, где она живёт? (*звучит шум моря*.) Помните, мы говорили о том, что вода состоит из множества капелек. Давайте нарисуем свои капельки и они отправятся домой все вместе. Мы будем рисовать не кисточками, а зубными щётками. Возьмите щётки, наберите гуашь на весь ворс щётки и волнистыми линиями заштрихуйте свои «капельки»

4. Гимнастика для глаз.

Дождик, дождик, пуще лей.

Капель, капель не желей.

Только нас не замочи.

Зря в окошко не стучи.

(Смотрят вверх, смотрят вниз, делают круговые движения глазами).

5. Решение проблемы. Дети рисуют волны на листах в виде капли. По ходу рисования звучит шум моря, воспитатель читает детям отрывок стихотворения (В. Орлов «Я рисую море»):

Я рисую море,
Голубые дали.
Вы такого моря
Просто не ведали!
У меня такая
Краска голубая,
Что волна любая
Просто как живая...

Воспитатель:

- Пока наши капли высыхают, поиграем в игру «Скажи какая» - в море вода *морская*, а какая вода в реке (дети - *речная*), в озере (дети - *озёрная*), в болоте (дети - *болотная*), в роднике (дети - *родниковая*), в океане (дети - *океаническая*).

Какая вода на вкус в море?

Дети:

- Солёная.

В реке, роднике, озере?

Дети:

- Пресная.

Воспитатель:

- Что может произойти, если воды совсем не будет? (ответы детей) Правильно, поэтому воду надо беречь - не засорять водоёмы, закрывать кран, если он капает и т.д.

А теперь свои капельки перенесите к мольберту и наклейте их на ватман.

Посмотрите, какое у нас огромное море получилось. Наша Капелька нашла свой дом.

И она говорит вам: «Спасибо!».