МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 29.08.2018 г..

Утверждено
Заведующий МАДОУ
«ДС №1 города Белогорск»
_____ Е.В. Зорина
Приказ № 176
от 29.08.2018 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей группы (от 5 до 6 лет)

на 2018-2019 учебный год

Воспитатель:

Мазлова Наталья Владимировна, Погосян Маринэ Альбертовна,
Захарова Марина Владимировна, Шаповалова Марина Александровна

Белогорск, 2018

Содержание

1	**Целевой раздел**	3
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Перечень нормативно-правовых документов на основе которых	
	разработана рабочая программа	
1.1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.4	Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 5 до 6 лет	5
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	8
2	**Содержательный раздел**	10
2.1	Планирование образовательной деятельности	
2.1.1	Учебный план	
2.1.2	Комплексно-тематическое планирование	
2.2	Перспективный план работы с родителями	15
3	**Организационный раздел**	16
3.1	Расписание организованной образовательной деятельности	
3.2	Режим дня	
3.3	Оценка здоровья воспитанников (лист здоровья)	17
3.4	Режим двигательной активности детей	18
3.5	Социальный паспорт группы	
3.6	Материально-техническое обеспечение программы (предметно-	19
	пространственная среда).	
3.7	Информационно-методическое обеспечение программы	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1.Перечень нормативно-правовых документов на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №1 города Белогорск», примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ПриказомМинистерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Положением о рабочей программе педагогического работника МАДОУ «ДС №1 города Белогорск»;
- Учебным планом МАДОУ «ДС №1 города Белогорск»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом № 146 от 28.08.2015 года;
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Программа рассчитана на один учебный год - с 1 сентября 2018 года по 31 мая 2019года.

1.1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**.**

Программа реализовывается в течение всего времени пребывания детей в группе.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка младшего дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Программа реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение осуществляется при специально организованнойобразовательной деятельности (далее - ООД).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программыразработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках специально организованнойрегламентированной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных (специализированных) программ - программ по одному или нескольким направлениям развития ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально-коммуникативное и познавательное развитие дошкольников и реализуется на основе региональной программы «Ребёнок и дорога» ипрограммы Корепановой Н.В. «Познаю себя» в образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»).

Программа «Ребенок и дорога» предназначена для обучения правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет, воспитывает законопослушного гражданина с раннего детства, формирует навыки безопасного поведения на дорогах.Цель программы – формирование навыков безопасного поведения на дорогах, осознанного поведения в той или иной ситуации. Программа рекомендована Министерством образования РФ.

Программа«Познаю себя» направлена на социально-личностное развитие старших дошкольников.Разделы программы «Я среди других», «Что я могу», «Я и другие» помогают детям через самопознание прийти к определённому знанию о самом себе и окружающем его мире. Работа проводится 1 раз в неделю в форме индивидуальных и подгрупповых игр, игровых упражнений и бесед с детьми на темы личностных и нравственных переживаний.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы (от 5до 6 лет)

Социально-эмоциональное развитие.Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела,

доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Игровая деятельность. В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Общая моторика. Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Психическое развитие. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются

геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) . К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Речевое развитие. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему

доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Художественно-эстетическое развитие. В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластелина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их.

Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Внимание – это важно! Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и

промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогический мониторинг освоения ООП ДО проводится два раза в год: октябрь, апрель.

ОО	**Планируемые промежуточные результаты** (по примерной программе«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.)
	Старшая группа
СКР	-Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. -Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. -В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. -Объясняет правила игры сверстникам. -После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. -Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). -Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. -Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. -Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. -Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. -Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. -Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. -Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». -Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
ПР	**Развитие элементарных математических представлений.** -Считает (отсчитывает) в пределах 10. -Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» -Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). -Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. -Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. -Выражает словами местонахождение предмета по отношению **к** себе, другим предметам. -Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). -Называет утро, день, **вечер,** ночь; имеет представление о смене частей суток. -Называет текущий день недели. **Формирование целостной картины мира.** Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту -Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. -Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. -Называет времена года, отмечает их особенности. -Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. -Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.
РР	-Может участвовать в беседе. -Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

	-Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небол**ьшие** литературные произведения. -Определяет место звука в слове. -Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заме**нять** слово другим словом со сходным значением. -Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. -Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
ХЭР	-Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное народное декоративное искусство, скульптура). -Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). -Знает особенности изобразительных материалов. **Рисование.** -Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. -Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. -Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. -Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет. **Лепка.** -Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. -Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. -Создает изображения по мотивам народных игрушек. **Аппликация.** -Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. -Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). -Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). -Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. -Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. -Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). -Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. -Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. **Конструктивная деятельность. -**Умеет анализировать образец постройки. -Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. -Создает постройки по рисунку. -Умеет работать коллективно.
ФР	-Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу -Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). -Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). -Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. -Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. -Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. -Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. - Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. -Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку -Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. -Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. -Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. -Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

	-Умеет кататься на самокате. -Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Цикл наблюдения можно представить в виде следующих составляющих этапов:

1. Ребёнок поступает в ДОУ – сбор общей информации различного качества. Выявление интересов ребёнка
2. Адаптация.
3. Первое наблюдение за ребёнком. Анализ информации. Оценка текущей стадии развития (возрастные нормы берутся лишь в качестве отправных ориентиров). Выявить, дало ли наблюдение нужную информацию.
4. Планирование индивидуальной работы с ребёнком. Определение реальных целей и конкретных задач.
5. Анализ результатов первого наблюдения. Выявление сильных сторон и интересов. Новые наблюдения.
6. Выполнение запланированной работы с ребёнком и проведение дальнейших наблюдений.
7. Рефлексия. Оценка взрослыми своих действий. Сравнение новых показателей развития ребёнка с результатами предыдущего наблюдения. В дальнейшей работе с ребёнком – новые наблюдения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование образовательной деятельности

2.1.1. Учебный план

План составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и утвержденной в ОУ.

Система работы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе существующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительная деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

При разработке учебного плана учтены общие подходы и рекомендации по его составлению:

- количество областей и часов в каждой части определяет обязательную нагрузку и соответствует рекомендациям ФГОС ДО;
- количество учебных часов, определяющих общую максимально допустимую нагрузку обучающихся, не превышает количества часов, соответствует требованиям СанПиН;
- соблюдается преемственность.

Учебный план

Обязательная часть (90%)		
Образовательная область	ООД	Количество ООД в неделю
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира – ФЦКМ	1
	Формирование элементарных математических представлений – ФЭМП	1
Речевое развитие	Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация	1
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
	Итого:	12
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (10%)		

Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	
	Конструктивно-модельная деятельность	
Социально-коммуникативное развитие	«Ребёнок и дорога»	1
	Общий объём ООД (100%)	13

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие
Чтение художественной литературы	ежедневно	Речевое развитие, познавательное развитие
Дежурство	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие,физическое развитие
Прогулка	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Игра	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие (труд), художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность), познавательное развитие, речевое развитие (чтение художественной литературы)

План образовательной работы с детьми

Режимные моменты Образовательная деятельность	Утро: дежурство, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Игры, подготовка к прогулке. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, ситуативные разговоры	Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник, игры
Интеграция образовательных областей	Образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности		

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Группа подгр..	Совместная игровая деятельность: дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы. Совместный труд	Организованная образовательная деятельность по расписанию (указывается образовательная область, тема, цель). Игровая деятельность. Чтение художественной литературы	Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, игры-фантазирование, игры-экспериментирования. Подвижные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы, видеопросмотры. Викторины, конкурсы, досуги. Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная познавательно-исследовательская деятельность
	Инд.	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций		
Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности)		Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. Обогащение предметно-развивающей среды в группе.	Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций.	Творческие задания

2.1.2.Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование по основным направлениям развития и образования детей старшей группы представлено в *Приложении.*

2.2. Перспективный план работы с родителями

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание: «Подготовка к новому учебному году». 2. Оформление стенда: информация для родителей. 3. Консультация для родителей: «Развитие речи детей 5-6 лет». 4. Индивидуальные консультации.
Октябрь	1. Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии». 2. Организация выставки поделок «Осенние фантазии». 3. Праздничное мероприятие «Золотая Осень». 4. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
Ноябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Акция изготовление кормушек для птиц: «Птицы - наши меньшие пернатые друзья». 3. Фото стенд ко Дню Матери. «Счастливые моменты нашей жизни». 4. «Золотые руки моей мамы» выставка подделок.
Декабрь	1.Родительское собрание: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». 2. Конкурс новогодних поделок: «Новогодние фантазии». 3. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.

	4. Праздничное мероприятие «Новый год».
Январь	1.Оформление папки-передвижки: «Советы родителям по закаливанию ребенка». 2. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 3.Обновление стенда: информация для родителей 4.Индивидуальные консультации.
Февраль	1.Родительское собрание «Роль папы в каждой семье» 2. Стенгазета «День защитников отечества».Подготовка в праздникам 3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 4.Индивидуальные консультации. 5. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.
Март	1.Утренник, посвященный международному женскому дню. 2.Подарки для любимых мам. 3. Стенгазета «Мамины помощники». 4. Обновление стенда: информация для родителей. 5.Индивидуальные консультации.
Апрель	1.Конкурс поделок, посвященный космосу. 2.Стенгазета «День космонавтики». 3. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 4. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.
Май	1.Родительское собрание:.«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год». 2 «Правильное питание ребенка летом». 3. Выставка детской литературы о Великой Отечественной войне. 4.Привлечение родителей к благоустройству клумбы. Обновление стенда: информация для родителей. .Индивидуальные консультации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Расписание организованной образовательной деятельности (далее – ООД)

ПОНЕДЕЛЬНИК	
вторник	
СРЕДА	
ЧЕТВЕРГ	
пятница	

3.2.Режим дня на холодный и тёплый период года

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

Примерный режим дня на холодный период года - с 1 сентября по 31 мая

Основная деятельность	время
Приём детей, осмотр. Игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20/25 9.30/35-9.55
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	09.55-10.05
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Организованная образовательная деятельность	15.20-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	15.25-16.25
Подготовка к полднику. Полдник	16.25-16.40
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-17.30

Примерный режим дня , на теплый период года - с 1 июня по 31 августа.

Основная деятельность	время
Приём детей, осмотр. Игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	09.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.15
Обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.30
Постепенный подъём, закаливающие, водные процедуры	15.30-15.45
Игры. Чтение художественной литературы. Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.40-17.30

3.3.Оценка здоровья воспитанников

Списочный состав: ____ воспитанников, из них: _____ мальчиков и _____ девочек.

ЧБД	Группы здоровья				Хронические заболевания				
	I	II	III	IV	Лор-патологии	Опорно-двигательный аппарат	Аллергия	Нарушение зрения	Иное

Сведения о детях

№	фамилия, имя ребёнка	дата рождения	рост		вес		окружность груди		группа здоровья	лор-паталогия	заболевание опорно-двигательного аппарата	Аллергия	наличие хронических заболеваний	примечания
			с	м	с	м	с	м						
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														

3.4.Режим двигательной активности и закаливания

Формы организации	Старшая группа
Организованная деятельность	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	8- 10 минут
Дозированный бег	5-6 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день15-20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю 8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц30 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год по 30 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур

Комплексы закаливающих процедур	Количество и сроки	
Хождение по массажным, ребристым дорожкам (после сна)	Ежедневно	В течение учебного года
Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно	В течение учебного года
Световоздушные ванны	Ежедневно	Летний период
Солнечные ванны	Ежедневно	Летний период
Босоножье	Ежедневно	Летний период
Мытье ног	Ежедневно	Летний период

Игры с водой	Ежедневно	Летний период

3.5. Социальный паспорт группы

Статус семьи	Количество семей
Малообеспеченная семья	
Многодетная семья	
Полная семья	
Неполная семья	
Мать-одиночка	
В семье есть опекаемые дети	
В семье есть ребёнок-инвалид	
В семье есть ребёнок с ОВЗ	
Беженцы	

3.6.Материально-техническое обеспечение Программы

В группе имеются условия для реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей по всем основным образовательным областям на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям:

- центр образования;
- игровой центр;
- центр музыкального и театрализованного развития;
- центр художественной литературы;
- центр художественного творчества детей;
- центр сенсорного развития;
- центр конструирования;
- центр экспериментирования;
- центр безопасности;
- спортивный центр;
- центр патриотического развития;
- центр природы.

Название центра	Оборудование
Центр образования	Учебная магнитная доска,демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений, развития речи, ознакомления с окружающей действительностью.
Игровой центр	куклы, атрибуты к сюжетно – ролевым играм; одежда для кукол, постельное белье; мебель, посуда; кроватки; коляски; автомобильный игрушечный транспорт, сумочки
Центр музыкального и театрализованного развития	Детские музыкальные инструменты: маракас, бубны, дудочки, маракасы, гармошка; губная гармоника; погремушки; барабаны, трещётка. Маски героев сказок; куклы би-ба-бо.
Центр художественной литературы	Детская художественная литература по программе; настольные игры по развитию речи для словообразования
Центр художественного творчества	акварельные краски, гуашь, подкладные листы; палитры; кисточки для рисования разного размера; цветные карандаши баночки для воды; фломастеры, свечки, цветные восковые мелки, поролоновые салфетки, коробка со штампами, трафаретами; зубная щётка; циркуль; острые палочки; клубочки ниток разного качества; декор (бусы, бусины, бисер); резинки; цветной картон, подкладные листы; кисточки для клея; ножницы; салфетки;тарелочки для обрезок; подставки для кисточек на столы; клей – карандаш, клей ПВА; подкладные доски; пластилин; подставка со стеками; тканевые салфетки; альбомы - раскраски.
Центр сенсорного развития	Мозаики; пазлы; шнуровки; застёжки, лабиринты, бусы, пуговицы
Центр конструирования	конструктор «Лего»; напольная мозаика.
Центр	песочные часы; мерная бутылочка и стаканчик; лупы; магниты; ёмкости разного

экспериментирования	размера, материалы разного качества (стекло, пластмасса, металл), трубочки для коктейлей; проволока; клубочки ниток (шерстяных, капроновых, мулине); кусочки ткани, меха, вата
Центр безопасности	макет перекрёстка (домики, светофоры, дорожные знаки, мелкий автомобильный транспорт, деревья, игрушки – пешеходы из киндер яйца); крупный игрушечный автомобильный транспорт (специальный, грузовой, пассажирский); демонстрационный материал для занятий с детьми; художественная литература по БДД для детей; дидактические и настольные игры; атрибуты к сюжетным играм, обучающим детей правилам поведения в экстремальных ситуациях на проезжей части; методическая литература по профилактике ДДТТ
Спортивный центр	мячи; кегли; обручи; скакалки; воротца; кольцеброс; массажная дорожка
Центр патриотического воспитания	Портрет президента страны. Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «Мой родной город», «Великая Отечественная война», «Армия России». Подборка стихотворений о городе, символика города. Карта и символика области. Символика России (герб, флаг, гимн). Художественная литература (сказки, былины, предания). Детская библия.
Центр природы	комнатные растения, лейка, шишки сосновые; ракушки; косточки плодов; скорлупа грецких орехов; фасоль; горох. Дидактические игры экологического содержания.

3.7. Информационно-методическое обеспечение Программы

№	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
1	**Социально-коммуникативное развитие**	5-6 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Региональная программа «Ребёнок и дорога», Стёркина Р.Б. Основы безопасности жизнидеятельности
	Педагогические методики, технологии	
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа) (для занятий с детьми 5-6 лет), Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет), Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет), Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет)	
2	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Познавательное развитие	5-6 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог»
	Педагогические методики, технологии	
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет), Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет), Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа) (для занятий с детьми 5-6 лет), Павлова Л.Ю. Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для занятий с детьми 2-7 лет), Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа) (для занятий с детьми 5-6 лет)	
3	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Речевое развитие	5-6 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
	Педагогические методики, технологии	
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (старшая группа) (для занятий с детьми 5-6 лет), Алябьева Е.А. Читаем детям 3 – 7 лет, Хрестоматия для старших дошкольников	

<table>
<tr><td rowspan="6">4</td><td>Образовательная область по ФГОС ДО</td><td>Группа/возраст</td></tr>
<tr><td>Физическое развитие</td><td>5-6 лет</td></tr>
<tr><td colspan="2">Общеобразовательные программы</td></tr>
<tr><td>Основные</td><td>Дополнительные</td></tr>
<tr><td>«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.</td><td>Берестнева З.И. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Педагогические методики, технологии</td></tr>
<tr><td colspan="3">Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (для занятий с детьми 3-7 лет), Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений(для занятий с детьми 3-7 лет), Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (для занятий с детьми 2-7 лет), Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (старшая группа) (для занятий с детьми 5-6 лет), Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии, Коноваленко В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика (комплекс упражнений)</td></tr>
<tr><td rowspan="6">5</td><td>Образовательная область по ФГОС ДО</td><td>Группа/возраст</td></tr>
<tr><td>Художественно-эстетическое развитие</td><td>5-6 лет</td></tr>
<tr><td colspan="2">Общеобразовательные программы</td></tr>
<tr><td>Основные</td><td>Дополнительные</td></tr>
<tr><td>«От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.</td><td>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки», Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Педагогические методики, технологии</td></tr>
<tr><td colspan="3">Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) (для занятий с детьми 5-6 лет), Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (старшая группа) (для занятий с детьми 5-6 лет), Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет), Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет), Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада</td></tr>
</table>