

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 города Белогорск»

Принято:
на Педагогическом совете
Протокол №1
от 30.08.2019 г.



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«ДС №1 города Белогорск»
Н.В.Жеркова
Приказ № 262
от 30.08.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА**

Срок реализации программы 2019/2020 учебный год

Барановская Светлана Валентиновна,
педагог-психолог первой квалификационной
категории

Белогорск, 2019 г.

Содержание

1	Целевой раздел.....	3
2	Содержательный раздел.....	20
3	Организационный раздел.....	26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОАУ «Д/С №1 города Белогорск», авторской программы Российской академии образования исследовательского центра семьи и детства. Детский центр Л.А. Венгера «Психолог в детском саду» М.: Просвещение, 2003. Авторами практических рекомендаций по работе педагога-психолога в детском саду являются Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Бروفман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.Б. Венгер, О.М. Дьяченко, и др.

Нормативно правовое обеспечение деятельности педагога – психолога.

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон об образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
3. Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03 –248.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Декларация прав ребенка ООН (1959)
6. Конвенция ООН о правах ребенка (1989)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. N 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
8. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 .
9. Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
10. Международные акты в области охраны прав и законных интересов ребенка.
11. Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06. 1999 г.
12. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ (в ред. от 20.07.2000 г.
13. Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999.
14. Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
15. Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
16. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творче-

ские возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

Цель и задачи программы психолого-педагогического сопровождения

Деятельность учреждения осуществляется по общеобразовательной программе МАДОУ «Д/С №1 города Белогорск» дошкольное образование (далее – программа) разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой дополняя ее парциальными программами, углубляющими знания, умения, навыки детей и кругозор. Программа предполагает развивающую ориентацию образования детей, основываясь на единстве процессов обучения и развития.

МАДОУ «Д/С №1 города Белогорск» осуществляет свою деятельность в соответствии с ФГОС и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Цель деятельности:

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В соответствии с программой **цель деятельности педагога-психолога:** создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В связи с этим определяются следующие **задачи деятельности педагога-психолога:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социально-

го статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений;
- участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;

Основанием преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры.

Целевые ориентиры – это социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет *инициативность и самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим*, обладает чувством собственного достоинства. Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- *творческие способности* ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
От 3 до 4 лет <u>Ведущая потребность</u> — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка. <u>Ведущая деятельность</u> — игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой. <u>Ведущая функция</u> — восприятие	1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». 2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. 3. Появление смысловой структуры сознания. 4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. 5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным. 6. Удерживает внимание 7-8 минут. 7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. 8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).	1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. 2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. 3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо. 4. Формировать умение действовать по правилам. 5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость. 6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.	1. Усвоение первичных нравственных норм. 2. Самооценка. 3. Появление элементов партнерского общения.
От 4 до 5 лет <u>Ведущая потребность</u> — познавательная активность; потребность в общении. <u>Ведущая деятельность</u> — сюжетно-ролевая игра. <u>Ведущая функция</u> — наглядно-образное мышление.	1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию. 2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). 3. Повышенная познавательная активность. 4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.	1. Создавать условия для развития творческого воображения. 2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. 3. Создавать условия для проявления познавательной активности. 4. Способствовать проявлению	1. Контролирующая функция речи. 2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. 3. Появление элементов

	5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит вдруг отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. 6. Усложнение сюжетно-ролевой игры. 7. Появление осознанности собственных действий.	эмоциональной отзывчивости. 5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.	произвольности. 4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.
От 5 до 6 лет <u>Ведущая потребность</u> — потребность в общении; творческая активность. <u>Ведущая деятельность</u> — сюжетно-ролевая игра. <u>Ведущая функция</u> — воображение.	1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов. 2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное. 3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. 4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. 5. Половая идентификация.	1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. 2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. 3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений. 4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. 5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. 6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

<u>От 6 до 7 лет</u> <u>Ведущая потребность</u> - общение. <u>Ведущая деятельность</u> — сюжетно-ролевая игра. <u>Ведущая функция</u> — воображение.	1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. 2. Переход к младшему школьному возрасту. 3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). 4. Повышенная чувствительность. 5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. 6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива.
---	--	--	---

Программы и методические пособия, используемые в коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с воспитанниками

Направленность программы и методического пособия	Название программы и методического пособия
Коррекционно-развивающая – работа для детей испытывающих трудности в эмоционально-личностном, познавательном и речевом развитии.	1. «Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников» под.ред. А.В. Можейко; 2. Л.В. Годовникова, И.В. Возняк и др. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ. Программы развития личностной, познавательной, эмоционально – волевой сферы детей, диагностический комплекс. 3. А.С. Сиротюк. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. 4. В. Л. Шарохина. Коррекционно- развивающие занятия. 5. Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватерс. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН. 6. Программа С. Арюковой. Другие мы. Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. 7. Н.В. Ротарь, Т.В Карцева. Занятия для детей с задержкой психического развития.
Снятие тревожности и страхов	1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Игры в сказкотерапии». 2. М.А. Панфилова. Игротерапия общения.
Коррекция и профилактика агрессивности	1. С.В. Лесина и др. Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по снижению детской агрессивности и развитию воображения. 2. С.И. Семенака. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5—7 лет.
Развитие социально - коммуникативной компетентности	1. Л.М. Шипициной и др. «Азбука общения»; методические разработки по эмоциональному развитию детей. 2. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осининой «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет»;
Коррекция сенсорного развития	1. М. В. Янчук. Игротренинги с использованием сенсорных модулей.

	2. Е.А. Дивина. Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори.
Коррекция гиперактивности	1. Н.В. Микляева. Диагностика и коррекция поведения гиперактивного ребенка: Материалы для работы с детьми дошкольного возраста.
Адаптация к дошкольному учреждению	1. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 -4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. 2. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. 3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам.

Образовательные технологии:

Технологии	Характеристика
Дифференцированного обучения	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: - по возрастному составу; - по уровню умственного развития; - по личностно-психологическим типам; - по уровню здоровья;
Проблемного обучения	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
Индивидуализации обучения	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как ребенка, так и педагога.

Коррекционные	Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).
Здоровьесберегающие	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивают ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.
Личностно – ориентированная	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, без конфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

Принципы проведения совместной деятельности с воспитанниками:

Работая в идеологии «команды», педагог-психолог выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Совместная деятельность с детьми по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы организует на основе следующих принципов:

- учета возрастных и индивидуальных особенностей (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
- комплексности (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);
- природосообразности (обучение определяется развитием);
- ведущей деятельности (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;
- доступности (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
- наглядности обучения (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);
- системности подачи материала (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность);
- проблемности (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);
- прочности (повторение – мать учения);
- сознательности и активности (знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд);
- доброжелательности (существует правило-девиз «Не критикуй!». Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупную оригинальную деталь. Ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

Ожидаемые результаты реализации программы

Диагностические методики результатов реализации программы (при индивидуальном и групповом обследовании) выявляют:

- уровень адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (активность, инициативность, уверенность в себе, самостоятельность),
- уровень развития восприятия (формы, цвета, пространственных отношений, возможности зрительного синтеза объектов),
- уровень развития образного мышления и воображения (в том числе способность ребенка создавать оригинальные образы),
- развитость элементов логического мышления (способность последовательно рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и простейшие логические отношения),
- уровень развития активной речи,
- уровень развития механической и логической памяти.
- уровень развития и особенности игровой деятельности ребенка, в частности, использование им заместителей, возможности построения последовательных игровых действий и сюжета, принятие роли и т.п.
- уровень организации ребенком собственной деятельности (умение работать со схемой, планировать свои действия и т.д.), специальных умений (крупной и мелкой моторики, рисования и пр.),

- уровень готовности к школьному обучению (интеллектуальная, мотивационная и эмоционально-волевая готовность)

Критерии результативности программы

Критерии оценки уровня адаптации ребенка к условиям ДОУ:

- Соответствие предметно-развивающей среды возрастным особенностям и психофизиологическим потребностям детей раннего дошкольного возраста.
- Настроение (устойчивость).
- Сон (длительность и воздействие взрослого на засыпание).
- Аппетит (устойчивость).
- Отношение к предметному миру (инициативность и устойчивость интереса).
- Отношение к взрослому (инициативность в общении).
- Отношение к сверстнику (инициативность в общении).

Возрастные нормы психического развития ребенка.

К концу года ребенок должен знать: к 4 годам

Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние. соотнесение
Формы	Шар — круг, куб — квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Величины	Большой — маленький длинный — короткий высокий — низкий широкий — узкий толстый — тонкий	Узнавание, называние, соотнесение
Пространства	Далеко — близко высоко — низко	Узнавание, называние. соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние. соотнесение

Память

Зрительная образная: объем — 4-5 предметов. Слуховая образная: объем — 3-4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова. Тактильная: объем — 3-4 предмета.

Внимание

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10-12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

Воображение

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает)
С элементами творческого	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора и/или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или вымышленных существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам). Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: Из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов: По цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия. При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение

— по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию;
— животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь. Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений. На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.) — ребенок должен уметь самостоятельно называть 4-5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

Сериация

— по цвету — 3 оттенка;
— по величине — 5 предметов;
— по расположению в пространстве — 3 положения;
— серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев. Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера

Умение закрашивать предметы внутри контура. Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу. Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы. Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

К концу года ребенок должен знать: к 5 годам

Восприятие

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звук	Колокольчик, свисток бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий — тихий, низкий — высокий, звонкий — глухой), подражание
Запах	Цветочный, фруктовый хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание, (слабый — резкий, приятный — неприятный, сладкий)
Вкус	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый — легкий, жесткий — мягкий, шершавый — гладкий,	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми гла-

	прозрачный - непрозрачный, горячий — холодный, светлый — темный, сухой — мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный бумажный и т. д.)	зами, название, описание
Пространства	Высоко — низко, слева — справа, впереди — сзади	Определение местонахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происхождения

Память

Зрительная образная: объем — 5 предметов.

Слуховая образная: объем — 4—5 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов.

Тактильная: объем — 4—5 предметов.

Внимание

Объем — 5 предметов.

Устойчивость — 15—20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: «Найди шестое» и «Логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: Из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов: По всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок. Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение

- на основе изученных свойств;
- по материалу;
- по эмоциональному состоянию;
- времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

Сериация

- по цвету — 4 оттенка;
- по величине — 5 предметов;
- по эмоциональному состоянию — 4 карточки;
- по свойствам — 3 предмета.

Классификация: На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

Эмоциональная сфера: Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Умение рассказать о своем настроении. Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний. Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера: Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера: Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила—в учебной ситуации.

К концу года ребенок должен знать: к 6 годам

Восприятие: Оттенков изученных эмоциональных состояний.

Память

Зрительная образная: объем — 6 предметов.

Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Тактильная: объем — 6 предметов.

Внимание: Объем — 6 предметов. Устойчивость — 20-25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком, и т. д.)

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Умение анализировать черты характера героев сказки. Выполнение заданий: «Найди девятое» и «Логические цепочки» по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: Из 6 частей без образца и из 7-8 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов: На основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение: Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

- дикие и домашние животные;
- растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);
- вещи (головные уборы, одежда, обувь);
- рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений.

Сериации

- по цвету — 5 оттенков;
- по величине — 7 предметов;
- по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому)
- 5 степеней выраженности;
- по возрасту — 4 возрастные группы;
- по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;
- серия из 5 последовательных картинок.

Классификация: По двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера: Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость — восторг, грусть, гнев — ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Уметь рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера: Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения.

Волевая сфера: Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера: Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.

К концу года ребенок должен знать: к 7 годам

Мотивационная готовность к школе: Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.

Слуховая образная: объем — 7 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 7-8 слов.

Тактильная: объем — 7 предметов.

Внимание

Объем — 7-8 предметов.

Устойчивость — 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.

Воображение: Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий: «Найди девятое», «Логические цепочки» по трем и более признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: Из 9 частей без образца и из 12 частей - со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов: Ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение: Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка. Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.

Сериация: По всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.

Классификация: По существенным признакам.

Волевая сфера: Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера: Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Оценка уровня психологической готовности к обучению в школе.

В основе диагностического блока уровня готовности ребенка к школе лежат основные идеи программы Ю.А. Афонькиной и др. «Психологическая диагностика к обучению детей 5 – 7 лет»:

- На первое место выходит сформированность предпосылок к учебной деятельности:

- умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, определяющему способ действия;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые им в устной форме;
- умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

– Психологическими сферами, по уровню развития которых судят о психологической готовности к школе выступают: интеллектуальная готовность (информационный компонент), мотивационная готовность (личностно – мотивационный компонент), эмоционально – волевая готовность (произвольность), психофизиологический компонент.

– Среди компонентов выделяют учебно – важные качества (мотивы учения, зрительный анализ (образное мышление, уровень обобщения (предпосылки логического мышления), способность принимать учебную задачу, графический навык, произвольность, регуляция деятельности в условиях пошаговой инструкций взрослого, обучаемость – восприимчивость к обучающей помощи, вербальная механическая память, речевые и математические навыки и навыки учебной работы.

Компоненты психологической готовности	Автор теста, название теста	Исследуемая функция
Информационный компонент (интеллектуальная готовность.)	-Исследования школьной зрелости по тесту Керна – Йирасика и по беседе Банковой. -Исследование психомоторного развития по методикам Н.Гудкиной «Домик», графический диктант Эльконина, -Исследование внимания, произвольности и выносливости по методике «Корректурная проба».	- уровень умственной работоспособности (внимательности); - уровень наглядно-образного, логического мышления, умения обобщать;
Личностно – мотивационный компонент (мотивационная готовность)	по методике «Чтение сказки».	- доминирование познавательного или игрового мотива;
Произвольность (эмоционально-волевая готовность)		- уровень эмоционально-волевой подготовленности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Система психолого-педагогической деятельности

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей с проблемами в развитии и усовершенствованием диагностики, лечения, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка. Психолого-педагогического сопровождение – это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

№	Ситуации образовательного взаимодействия	Субъекты – участники воспитательно-образовательного отношений
1.	Диагностика эмоционально-личностного развития детей	дети, родители, педагоги
2.	Диагностика развития познавательных психических процессов у детей	дети, родители, педагоги
3.	Совместное проведение адаптационного блока программы	дети, родители, педагоги
4.	Разработка и корректировка программы эмоционально-личностного и познавательного развития детей и плана взаимодействия специалистов и педагогов (на основе результатов диагностики)	профильные специалисты
5.	Ознакомление педагогов с программой и планом взаимодействия специалистов и педагогов. Отработка методов психолого-педагогического взаимодействия с детьми	дети, педагоги
6.	Консультационно-профилактическая работа с педагогами и родителями, направленная на организацию эффективного взаимодействия с детьми	родители, педагоги

Направления работы педагога-психолога

Психодиагностика. Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированная диагностика психических процессов Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.М. Борисовой, Е.А. Стребелевой, Н.Е. Вераксы, - используемые методики соответствуют требованиям примерной образовательной программы «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой» и систематичному сопровождению образовательного процесса.

Обязательно:

Отслеживание воспитанников младших, средних групп по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды.

Диагностика воспитанников старших группы с целью определения особенностей психического развития для организации и координации работы по дальнейшему развитию эмоциональной, коммуникативной и познавательной сфер.

Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольного учреждения, согласно положению о ПМПк.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей, требующих повышенного внимания педагогов;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в дошкольном учреждении.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Консультационная работа. Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация дошкольного учреждения.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДУ и семье в интересах ребенка.

Тематические групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Дополнительно:

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Просветительская работа. Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации учреждения и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Обязательно:

Проведение психологического просвещения педагогов.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей

Дополнительно:

Оформление уголка психолога «Помощь психолога».

Оформление папок-передвижек, ширм, буклетов и др. информационного материала.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

Коррекционная и развивающая работа. Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе - на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического).

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Обязательно:

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших, подготовительных групп, с целью коррекции отклонений психического развития и формирования качеств по линиям развития воспитанников (с учетом полученных диагностических данных ранее).

Дополнительно:

Проведение занятий с детьми других возрастных групп (по выявленным особенностям развития).

Организация деятельности с детьми ОВЗ

В МАДОАУ «Д/С №1 города Белогорск» осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОАУ «Д/С №1 города Белогорск», с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

В группа дошкольников с ОВЗ входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых различна:

- дети с нарушением зрения;
- дети с нарушениями речи (дислалия, минимальные дизартрические расстройства, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);
- дети с легкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
- педагогически запущенные дети;
- дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита) соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития;
- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- дети с психогениями (неврозами).
- дети с нарушениями развития аутистического спектра, представляют собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями — нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как самостоятельная категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющих у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используется научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;

- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
 - эмоциональная подвижность;
 - особенности общения;
 - реакция на результат.
-
- Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:
 - наличие и стойкость интереса к заданию;
 - понимание инструкции;
 - самостоятельность выполнения задания;
 - характер деятельности (целенаправленность и активность);
 - темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
 - работоспособность;
 - организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

**Основными направлениями
психолого-педагогического сопровождения являются:**

- индивидуализация образования;
- реализация компетентного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3-4 года — восприятие

4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов дошкольного учреждения.

Формы работы

Групповые и подгрупповые мероприятия.

Возраст	Количество детей в группе	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю
2 – 3 года	Вся группа (совместно с педагогом)	от 10 до 15 мин.	2
3-4 года	5-6 человек	от 15 до 20 мин	1
4-5 лет	6-7 человек	20 мин	1
5-6 лет	7-8 человек	25 мин	1
6-7 лет	7-8 человек	30 мин	1

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий предварительно подготавливается весь инвентарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника. Подгруппа состоит не более чем из восьми детей старшего возраста.

Структура совместной деятельности с детьми:

- Психологический настрой на совместную деятельность, и ритуал прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.
- Разминка - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняя важную функцию настраивая на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включаются здоровьесберегающие игры и упражнения направленные на сохранение зрения, психического и физического здоровья. Проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если видим необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение.
- Основной блок представляет собой совокупность психологических упражнений и приемов, направленных на решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Последовательность упражнений предполагает смену статической позы ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.
- Психологическая разгрузка с использованием специальных упражнений создаётся ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению тёплого контакта между специалистом и детьми. Спокойная обстановка, мягкий свет, тихая нежная музыка - все это создает ощущение покоя, умиротворённости.
- Рефлексия совместной деятельности. Предполагает ретроспективную оценку совместной деятельности в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу).

Рефлексию также можно отобразить цветописью настроения или выбором пиктограммы.

Сопутствующие формы работы

С целью обеспечения работы с признаками одаренности детей организована работа кружков интеллектуального, коммуникативного и эмоционального развития «Ступеньки в жизнь», «Познавайка», «Маленький гений», «Волшебный мир», «Азбука общения».

Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты используются в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультирование родителей и педагогов.

Работа с родителями.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей

ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовят к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и комплексное сопровождение матерей воспитывающих детей с ОВЗ (тренинги) в процессе, которого родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы;
- проведение родительских собраний и «Дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов;
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы: «Использование художественных текстов в психосоциальном развитии ребенка», «Воспитание «за» и «против»», «Ребенок на пороге школьной жизни», «Слушать ребенка. Как?» и др.
- размещение на сайте учреждения консультаций для родителей;
- анкетирование и блиц – опросы для сбора анамнеза и другой интересующей информации о семье, о мнении родителей по вопросам воспитания ребенка;
- выпуски печатной продукции в виде буклетов и памяток: «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду», «Секреты воспитания ребенка», «Первый раз в детский сад» и др.
- размещение стендовой информации для ознакомления родителей с наиболее важными аспектами развития ребенка.

Работа с педагогами

В дошкольном учреждении работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;

- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
- посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

Методы, критерии диагностики личности педагога.

Чтобы педагог состоялся, он должен иметь способности.

1) Перцептивные

- Опорные свойства: наблюдательность, чуткость, отзывчивость (сопереживание), доброжелательность, тактичность, педагогическое внимание.
- Основные умения:
 - верно оценивать состояние психики ребенка на основе знаний условий его жизни и индивидуальных особенностей;
 - объяснять поступки ребенка, его поведение, успехи или неудачи в учении;
 - проникнуться искренним беспокойством и участием в судьбе ребенка;
 - найти к ребенку индивидуальный подход и вызвать в нем доверительные отношения к воспитателю;
 - выбрать формы педагогического воздействия, которые бы пробудили в ребенке личность думающую;
 - наблюдать, делать выводы.

2) Коммуникативные способности.

- Опорные свойства: педагогический контакт, справедливость, жизнерадостность, оптимизм, общительность, искренность.
- Основные умения:
 - быть тактичным, приветливым, вежливым;
 - легко и быстро устанавливать контакт с детьми, жить их интересами;
 - руководить отношением детей в коллективе;
 - налаживать деловые контакты с детьми, родителями;

3) Организаторские способности.

- Опорные свойства: выдержка, самообладание, терпение, уравновешенность, оперативность, деловитость, быстрота, экономия времени.
- Основные умения:
 - создавать у детей психологический настрой на предстоящую работу;
 - выявлять активных, распределять обязанности, не потерять отдельного ребенка;
 - руководить самоуправлением;
 - создавать в коллективе систему перспективных линий, формировать общественное мнение;
 - организовывать работу с родителями;
 - организовывать соответственную деятельность;
 - совершенствовать личную волю.

4) Конструкторские способности.

- Опорные свойства: находчивость, быстрота и точность ориентировки, организованность, педагогическая изобретательность, самокритичность.
- Основные умения:

- планировать свою работу и работу коллектива.
- определять при помощи организованной деятельности основные задачи, содержание, формы и методы учебной и воспитательной работы.
- вызывать и развивать инициативу, предвидеть затруднения.
- чутко воспринимать реакции детей на педагогическое воздействие.
- развивать педагогическую изобретательность.

Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий(3-4 человека) хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- стол детский;
- стулья детские;
- пластилин; цветные мелки, краски, карандаши;
- писчая и цветная бумага;
- компьютер;

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Стеллажи для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Наглядные пособия, дидактические игры.

Список литературы

1. А. Анастаси. Психологическое тестирование. Т. 1-2. М.: Педагогика, 1982 г.
2. А.Д. Виноградова. Методика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983 г.
3. Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994 г.
4. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера, и В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978 г.
5. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1981 г.
6. Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко. Практическая психология для воспитателя. Вып. 1. Киев, 1992 г.
7. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петроком, 1992 г.
8. Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995 г.
9. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1988.
10. Л.А., Венгер, Е.Л. Агаева. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. – М.: Просвещение, 2003 г.
11. Е.А. Екжанова. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение. 2009 г.
12. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2007.
13. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998 г.
14. С.А. Козлова Я – человек. М.: МГПУ, 1997 г.
15. С.В. Крюкова., Н.П. Слободяник. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000 г.
16. Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. – М.: Аркти, 2000 г.
17. В.Б. Никишина Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003 г.
18. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2005 г.
19. Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: Владос, 1996 г.
20. О.Н. Саранская Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Книголюб, 2008 г.
21. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. ДЗ8 проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2003 г.
22. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995 г.
23. И.В. Лапина. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа психолого-педагогического сопровождения, комплексные занятия – Волгоград: Учитель. 2012 г.
24. Ю.А. Афонькина и др. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет – Волгоград, 2012 г.
25. В. Сотникова. Самые маленькие в детском саду. М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2005 г.
26. Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лесли Ватерс. Поддержка аутичных и отстаю-

щих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН. - *Издательство БелАПДИ "Открытые двери"* — Минск, 1997

27. // Практический психолог и логопед. Л.В. Курохтина. Развитие восприятия у детей с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях детского дома – интерната для умственно отсталых детей.стр. 84.

28. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА
СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.